

## КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ОПРЕДЕЛЯТЬ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ

Звуковой анализ устной речи - исходный процесс при обучении письму и чтению. Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:

- определение количества звуков в слове;
- фонетическую характеристику звуков (умение различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие);
- определение места звука в слове.

**Звук мы слышим и произносим. Буквы мы видим, пишем и читаем.**

Сложнее всего детям дается задание на определение места звука в слове. Как же решить эту проблему? Можно взять игрушечный поезд, и рассмотреть, где у него начало, где конец, где середина. Можно сделать рыбку; голова - начало, туловище - середина, хвост – конец.

Потом переходим к звукам.

Начинаем работу с определения первого звука. «С какого звука начинается слово? Какой звук я произношу первым?» Произносим утрированно первый звук. Сначала берем слова, которые начинаются с гласного звука (под ударением). Самый простой способ – это произносить слова, растягивая первый звук: уууу-тка, оооо-блако, оооо-вцы.

Нужно соблюдать нескольких правил:

- слова на твёрдые согласные и на согласные, после которых идут эти буквы, подбирать так, чтобы ударение падало на первый слог;
- предлагать слова с первым согласным, за которым нет гласного: кккк-рот, сссс-тул, зззз-вук и так далее;
- подбирать слова с первым мягким согласным, например, лицо, кино ...;
- слова на гласные Е, Ё, Ю, Я лучше исключить, так как они объединяют не один, а два звука сразу: Я-ЙА, Ю-ЙУ и т.д.

Варианты игр:

1. «С чего начинается слово?»

Взрослый бросает ребёнку мяч и произносит слово: Аист, Утка, Иней, Эхо, Ослик и т.д. Малыш ловит мяч и возвращает его, произнося первый звук.

2. «Цепочка».

Предложить слово, а ребёнок подбирает следующее, начинающееся на его последнюю букву. Пример: слон-нос-скала-аист и т.д.

Когда дети научатся выделять первый звук в слове, говорим, что звук ... хитрый, хочет поиграть с нами в прятки. Он прячется в разных местах слова: в начале, середине, конце.

### Варианты игр:

1. «Троллейбус». Рассматриваем автобус, выясняем где у него начало, середина и конец. Затем произносим слово, пальцем ведем по автобусу, и в нужном месте при утирированном выделении заданного звука задерживаемся. Спрашиваем у ребенка: когда слово ... "село" в автобус, где был звук ..., покажи пальцем.

### 2. «Улитка».

Делаем дорожку из картона, разделённую на три части. Улитка ползет по дорожке и останавливается, когда слышит звук.

3. «Домик». Делаем из картона домик с тремя окошечками. Ребенок ищет, где прячется звук.

Далее изображаем слово схематично. Берем звуковую линейку - узкий прямоугольник картона, разделенный на три части. Медленно произносим слово, делая акцент на звуке, и двигаем палец слева направо. Обращаем внимание на место, где был палец, когда произносили заданный звук.

## Звуки

| Гласные  | Согласные  |
|--|--|
| Можно петь голосом. Петь нельзя, т. к. воздух, выходящий изо рта при Воздух, выходящий изо их произнесении, встречает преграду в виде губ, рта, не встречает преграды зубов, нёба. |  |
| Гласных звуков шесть: А У<br>О И Э Ы Гласных<br>букв десять: А У О И Э Ы –<br>соответствуют звукам и   | Бывают мягкими и твердыми.<br>Всегда твердые согласные: Ж Ш Ъ.<br>Всегда мягкие согласные: Й Ч Щ.  |
| четыре иотированные, которые обозначают два звука: Я – {я}, Ю – {ю}, Е – {э}, Ё – {ё}.   | Бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых связок (положить руку на горлышко или закрыть уши руками). Согласные звонкие звуки: Б В Г Д {ы}, Ж З Й Л М Н Р. Согласные глухие звуки: П Ф К Т Ш С Щ Ч Х Ъ. |
| На схеме обозначаются цветом.  | Твердые звуки на схеме обозначаются красным цветом, а мягкие – зеленым.  |

