

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 комбинированного вида»

**Авторское игровое пособие – макет по ПДД  
«Улицы юго-восточной части г. Краснотурьинска»  
с подборкой дидактических игр и игровых ситуаций**



Автор: Никольшина Ирина Витальевна,  
старший воспитатель  
Организация: МАДОУ №47  
Населенный пункт: Свердловская область,  
г. Краснотурьинск

**Содержание**

1. Аннотация
3. Практическая значимость
4. Заключение
5. Список литературы
6. Сборник дид. игр к макету.

## Аннотация

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.  
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.  
Поехал в автобусе – он уже пассажир.  
И везде его подстерегает опасность.*

Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы, развивающей предметно – пространственной среды, разработка и поиск инновационных методов развития познавательных способностей дошкольников.

Отдельно хочется остановиться на организации игровой деятельности, являющейся основной в дошкольном возрасте. Именно ей отводится особая роль в совершенствовании и закреплении знаний, формировании пространственной ориентации, умении применять эти знания на практике.

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

В групповой уголок ПДД мы совместно с детьми изготовили макет нашего микрорайона с улицами, с дорогами, с дорожными знаками, объектами социальной значимости, домами, прилегающими к территории детского сада.

### **Игровой макет по ПДД «Улицы юго-восточной части г. Краснотурьинска»**

#### **Практическая значимость**

Обучение игровому моделированию, формирование безопасного поведения на проезжей части. Игровой макет можно использовать для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве.

Макет предназначен для изучения правил дорожного движения с детьми 5-7 лет (с усложнением данного пособия с учетом возрастных особенностей детей: добавление знаков дорожного движения, стоянки, зданий и другое).

#### **Цели и задачи использования макета.**

**Цель:** формирование основ безопасного поведения детей на дороге; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи:**

- создать условия для сознательного изучения детьми ПДД;
- познакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками, расширить знания о правилах безопасного поведения детей на улице;
- сформировать первоначальное представление о движении пешеходов и транспорта на дорогах и улицах;
- вырабатывать у детей привычку правильного поведения на дороге;
- учить детей использовать полученные знания;
- обогащать и расширять словарный запас, детский кругозор;
- развивать у детей память, мышление, воображение;
- активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке ПДД.

#### **Описание макета:**

Основание макета изготовлено из макетированного картона. Макет размещён на столе и удобен для переноски. К макету удобно подходить со всех сторон, что позволяет играть на нём сразу нескольким детям.

На макет нанесены дорога, тротуар, газон с растительностью и часть дорожного полотна с жёлто-белыми пешеходными переходами.

На макете представлены два вида светофоров: для пешеходов и для транспорта.

На макете размещены дома, точно соответствующие домам нашего микрорайона, в которых живут наши воспитанники.

Для моделирования различных ситуаций на макете есть фигурки людей, автомобилей.

### **Примерная тематика занятий с дошкольниками с применением макета:**

- «Моя дорога в детский сад».
- «Берегись автомобиля».
- «Внимание! опасности дорожные».
- «Виды транспортных средств».
- «Как вести себя во дворе, на детской площадке».
- «Перехожу дорогу с мамой».
- «Опасно – безопасно (действия пешеходов и пассажиров)».
- «Друг мой светофор (виды и сигналы светофоров)».
- «Пешеходный переход ("зебра")».
- «Дорожные знаки для пешеходов».

При обучении детей старшего дошкольного возраста следует учитывать то, что дети запоминают не больше пяти - шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение дорожных знаков.

Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». С помощью макета ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

**Дидактические игры:** «Наша улица» «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток»,

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»). Для проигрывания этих ситуаций привлекаю персонажей Незнайку, Мигалочку, Светофорчика и др, которым дети с удовольствием помогают справиться с ситуациями на дорогах.

В ходе подготовки и проведения таких игр, дети получают не только удовольствие, но и обучаются.

Педагогу, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должны быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

**Содержание игры** должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам.

**Сценарий игры** должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях.

**Правила игры** должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по ПДД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитанников. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию, подавлению инициативы и потере интереса к игре.

### **Этапы подготовки игры**

- Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
- Определение конкретной моделируемой ситуации.
- Выбор игры.
- Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
- Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.

- Распределение ролей.

### **Проведение игры**

- Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
- Инструктаж игроков.
- Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
- Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

### **Подведение итогов**

- Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.
- Подведение итогов игры с участием детей.
- Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

В игровой форме ребенок лучше учится, как вести себя на дороге. Чем старше становится ребенок, тем чаще он передвигается по улице самостоятельно. Соответственно, повышаются и риски. Особенно, если образовательное учреждение или дом располагаются рядом с оживленными дорогами и магистралями.

Родители должны учить ребенка быть ответственным участником дорожного движения. И, безусловно, родителям необходимо самим соблюдать правила дорожного движения, так как именно они являются примером поведения для своих детей. Но на образовательном учреждении ответственность лежит не меньше, а то и больше. И здесь крайне важно работать не только с теорией, но и практикой.

Почему теории недостаточно? Необходимо, чтобы дети четко видели и понимали, что и как делается, почему нужно поступать так, а не иначе.

Макет - огромный помощник в изучении ПДД. Он способствует развитию воображения и детского творчества, способствует развитию творческого мышления, активизирует речь. Детям очень нравится выполнять различные действия, придумывать сюжет. Макет позволяет на практике побыть и водителем, и пешеходом, а также почувствовать всю сложность и ответственность участников дорожного движения.

### **Использование макета в разных образовательных областях.**

Макет может быть использован как в образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности детей. Игры с использованием макета способствуют развитию интеллектуальных способностей, расширению кругозора, активизации словарного запаса детей. Воспитанники придумывают свои сюжеты в игре, что свидетельствует о развитии воображения, памяти и творческого подхода.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- Совершенствовать умение сравнивать по высоте и ширине;
- Упражнять в сравнении групп предметов;
- Закрепить знание цветовой палитры;
- Формировать пространственные ориентиры: слева, справа, впереди и др;
- Упражнять в определении геометрических фигур.

### **«Красный- зеленый»**

Задание:

Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую карточку, а если «Нет»- красную. Готовы?

Вопросы:

- У машины 4 колеса?
- На знаке «осторожно, дети» изображены 2 ребенка?
- У машины 4 педали?
- На руках у двух пассажиров вместе 10 пальцев?

- У водителя 3 ноги?
- Бывают треугольные колеса?
- На пешеходном переходе полосы двух цветов?
- Глаз у светофора ровно 5?
- Молодцы ребята, вы были очень внимательны

### **«Город цифр»**

Нужно посчитать количество дорожных знаков и показать соответствующее число.

#### **Примеры заданий:**

1. Детям предлагается найти самый высокий дом, самый широкий или самый низкий.
2. Указать какие геометрические фигуры они видят на макете (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)
3. Сравнить, каких домов больше (меньше) высоких или низких; пятиэтажных или двухэтажных и т.д.
4. Больше аптек или библиотек;
5. Сколько разрешающих знаков, запрещающих. Каких больше?

#### **Познавательное развитие: безопасность.**

- Беседы "Из чего состоит дорога" (проезжая часть, тротуар, переход);
- Беседы "Мой друг Светофор" (как правильно переходить дорогу);
- Беседы "Правила движения транспорта";
- Беседа « Знаешь ли ты сигналы светофора?»;
- Ситуативные разговоры по теме "Профессия водитель", "Профессия дорожник", "Профессия полицейский", "Общественный транспорт", "Специализированная техника" и т. д.;
- Различные сюжетные игры.

#### **Речевое развитие.**

- Чтение стихов.
- Составление коротких рассказов:
  - «Я иду в детский сад»;
  - «с мамой на каток»;
  - «иду с бабушкой в магазин»;
  - «мы с друзьями во дворе»;
  - «ролики мои друзья» и т.п.
- Отгадывание загадок.
- Кукольный театр по правилам движения:
  - «Мигалочка в гостях у ребят» (спецтехника)
  - «Незнайка и велосипед»
  - «Куда пропали дорожные знаки»
- Составление сказок.

#### **Художественно – эстетическое развитие.**

Закрепить цвета (зеленый, синий, голубой, серый, черный, красный, розовый, оранжевый)  
 Лепка новых элементов макета – деревьев, цветов для клумбы, уличных фонарей. Изготовление и раскрашивание табличек и т.д.

### **Заключение**

Дидактическая игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством развития и формирования умений, которое позволяет воспитанникам избежать на дороге опасных ситуаций

Проблематике безопасности дорожного движения всегда уделялось большое внимание. Безопасность дорожного движения — это целенаправленная деятельность по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые» должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм обучения. Игра должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. Знания правил дорожного движения и поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром. Ведь от них зависит жизнь подрастающего поколения. Чем раньше малыши усвоят эти правила, тем спокойнее будет их родителям и воспитателям.

#### **Использованная литература:**

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Просвещение, 2007.СПб
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханёва «Безопасность на улицах и дорогах», М. изд. АСТ-ЛТД, 1997 г.
3. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», М. Просвещение, 1998 г.
4. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», М.2005 г. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
5. <https://www.pdou.ru/categories/4/articles/4078>

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Сборник дидактических игр к макету**

#### **«Наша улица»**

**Задачи:** совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

**Правила:** не нарушать ПДД. Задания выполнять до конца.

**Материалы:** макет микрорайона, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

#### **Ход игры**

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

##### *1. Вариант*

Знакомство с планом микрорайона, его постройками и обитателями. Можно называть улицы, магазины, другие социальные объекты и т. д.

##### *2. Вариант*

Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: например, пенсионеру - в магазин, в «Аптеку»; соседу - в киоск за свежей газетой; солдату - на почту отправить телеграмму; женщине с ребенком - в обувную мастерскую и т. д. Домохозяйке надо помочь дойти за покупками в магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Молодому человеку необходимо добраться до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан, парикмахерскую и т. д. Школьнице добраться до школы, в библиотеку, в музыкальную школу.

##### *3. Вариант*

Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, полицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику

«Продукты» развести свежий хлеб в детские сады, школы, находящиеся в нашем микрорайоне, хлебный магазин.

#### **4. Вариант**

Игры по дорожной азбуке можно провести в форме викторины, задавая детям вопросы :

- Где можно в кататься на роликах в нашем микрорайоне?
- Где спрятались самые опасные места в нашем районе.
- Что изменится на дорогах с приходом зимы?
- Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

### **«Что сказал дорожный знак»**

#### **Цель игры:**

Учить детей различать следующие дорожные знаки:

предупреждающие - «Дети», «Пешеходный переход

запрещающие - «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено»;

предписывающие - «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение»;

информационно-указательные - «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;

знаки сервиса - «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД».

**Материал:** дорожные знаки; игровой макет с изображением дорог, пешеходных переходов, модели административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков, игрушка кукла Незнайка.

#### **Ход игры**

Детям предлагается провести экскурсию для Незнайки по нашему микрорайону:

рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;

расставить нужные дорожные знаки, чтобы экскурсия была безопасной.

Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро, сумев дать обоснование своему ответу.

### **«Помоги пешеходу»**

**Задачи:** совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

**Материалы:** макет, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

#### **Ход игры:**

Необходимо оказать помощь жителям города в выборе безопасного маршрута и помочь им добраться до нужного места: учителю - в школу, продавцу - на работу в магазин, домохозяйке - за покупками в магазин, маме с ребёнком в детский сад, школьникам - до школы (по ходу игры необходимо чётко проговаривать весь маршрут: выходим из дома ..., идём по улице..., переходим проезжую часть..., видим знаки... и т.д.)

#### **«Вопросы и ответы»**

##### **Задачи игры:**

-закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, социально-значимых объектах, правила поведения на улице;

-развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** макет, фишки.

#### **Ход игры**

Дети делятся на две команды, воспитатель задает вопросы, дети отвечают, расставляя по ходу ответов на вопросы модели людей, знаков, макеты административных зданий. За правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

Посмотрите внимательно на макет:

1. Из каких частей состоит улица? (проезжая часть, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе, на спортивных площадках)
3. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить проезжую часть? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы пешеходного светофора? (красный, зеленый)
7. Назовите социально-значимые объекты нашего района (детский сад, школа, библиотека, парикмахерская, сбербанк, магазины, и т.д.)
8. С кем можно переходить проезжую часть? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Где ездят автомобили, где ходят пешеходы? (по проезжей части, по тротуару)
11. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки).
12. И т.д.

### **«Безопасная дорога».**

**Цель:** Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

*Ход игры*

Вводится персонаж Светофор. Моделируется ситуация, в которой детям необходимо найти верное решение. Ребятам предлагается объяснить свои ответы.

**«Если бы...»**

**Задачи:** выяснить с детьми, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

**Правила:** не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.

*Ход игры*

Воспитатель читает детям стихотворение

О. Бедарев «Если бы ...»

Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения?

*Ответы детей.*

**«Что будет, если...»**

**Цель:** Выяснить, для чего нужны правила дорожного движения? Почему важно переходить улицу там, где есть знак “пешеходный переход”? Почему водитель пропускает пешехода? Развивать у детей наблюдательность, мышление, внимание.

Так же макет можно использовать при беседах, отгадывании загадок по дорожной азбуке.

*Ход игры*

А теперь предлагаю поиграть в игру «Что будет, если...».

Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.

- Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?

*Дети:* Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.

- Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

*Дети:* Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, может не справиться с управлением, что может привести к неприятным последствиям.

- Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

*Дети:* Водитель поедет на красный свет, что приведет к аварии.

- Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

*Дети:* Его автомобиль столкнется с другим автомобилем, который движется правильно - по правой стороне.

- А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если...» и сами дайте ответ.

Дети по одному задают вопросы, другие — находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

- Мы с вами выяснили, для чего нужны правила дорожного движения и почему так важно их знать и соблюдать. А также, какие могут быть последствия, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения.

### **«Знаки дорожные помни всегда»**

**Цель:** различать и понимать дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам.

*Стихи по ПДД*

Что за знак такой висит?

- «Стоп!» - машинам он велит.

-Переход, идите смело  
по полоскам черно-белым.

(Пешеходный переход)

Зорко смотрит постовой

за широкой мостовой.

Как посмотрит красным глазом.

Остановятся все сразу.

А зеленый глаз глядит,

Говорит тебе - иди.

(Светофор)

В белом треугольнике

с окаемкой красной

человечкам-школьникам

очень безопасно.

Этот знак дорожный

знают все на свете:

будьте осторожны,

на дороге ...

(Дети)

У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

У него суровый норов –

Длинный, толстый, словно боров,

Он залег у перехода,

Защищая пешехода.

(Лежачий полицейский.)

Знак повесили с рассветом,

Чтобы каждый знал об этом:

Здесь ремонт идёт дороги -

Берегите свои ноги!

("Дорожные работы".)

Предупреждает этот знак,

Что у дороги здесь заглаз,

И впереди машину ждёт  
Крутой...  
("Опасный поворот".)

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской .....  
(помощи)

Путь не близок на беду  
Ты не взял с собой еду  
Вас спасёт от голода  
Знак дорожный пункт ...  
(питания)

Не доедешь без бензина,  
До кафе и магазина.  
Этот знак вам скажет звонко:  
"Рядышком бензоколонка!"  
(Знак «Автозаправочная станция»)

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждёт.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.  
(Знак «Место остановки автобуса»)

Знак водителей страшит,  
Въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь сгоряча  
Ехать мимо кирпича!  
(Знак «Въезд запрещен»)

Коль в грязи капот и шины,  
Надо срочно мыть машину.  
Ну, раз надо, значит, надо.  
Вот вам знак, что мойка рядом!  
(Знак «Мойка»)

Этот знак для тех, кто болен  
Кто здоровьем не доволен.  
Придорожный Айболит  
Вас подлечит, подбодрит.  
(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)