

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: mbdou47@bk.ru

Принят
На педагогическом совете
Протокол № 5
от 29.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ № 47
№ 94-ОД от 29.05.2025 г.



**ПЛАН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
на 2025–2026 учебный год

2025 год
ГО Краснотурьинск

Пояснительная записка

Обеспечение здоровья детей - основная цель и главная задача цивилизованного общества.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Актуальность проблемы.

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Поэтому основная цель - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

Образовательная деятельность по привитию безопасного поведения на дорогах в группах 1,5-3 лет осуществляется в соответствии с перспективным планом в игровой, совместной деятельности воспитателя и детей, в непосредственно образовательной деятельности 1 раз в квартал не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению ПДД по **образовательной программе «Уважайте светофор»** осуществляется в группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет. Занятия проводятся 1 раз в месяц в течение всего учебного года, всего по 9 занятий в год. В группе 3-4 лет – 15 минут, 4-5 и 5-6 лет – 20 минут, 6-7(8) лет – 30 минут. Занятия проводятся в форме тренингов на тренировочных перекрёстках в инженерной студии, на территории ДОУ и непосредственно в группах.

В группах 5-6 и 6-7(8) лет реализуется **дополнительная образовательная программа «Школа юного инспектора дорожного движения»**. Программа является документом, регламентирующим деятельность отряда Юных Инспекторов Движения. Занятия по программе осуществляются 1 раз в месяц по 20 и 30 минут соответственно, всего по 9 занятий. В рамках программы предусмотрены целевые прогулки: по 9 в каждой возрастной группе; участие в конкурсах, акциях, пропаганда безопасного поведения на дорогах внутри ДОУ, выпуск стенгазет, организация выставок рисунков и поделок по БДД.

Профилактика по БДД с детьми дошкольного возраста осуществляется в совместной деятельности педагога и детей: игровая деятельность, «Минутки безопасности», просмотр мультфильмов и фильмов, чтение художественной литературы, викторины, конкурсы; самостоятельной деятельности: игровой, продуктивной.

Диагностика по БДД проводится 1 раз в год (апрель).

Данные занятия направлены на реализацию **задач** по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;
6. воспитывать культуру поведения.

Перспективный план составлен с учетом требований программ, возрастных особенностей, возможностями материально-технической базы ДОУ и **интеграции образовательных областей**:

1. социально-коммуникативное развитие - соблюдение некоторых способов безопасного поведения на улицах города
2. познавательное развитие - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.
3. речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок; составление описательных рассказов из опыта и по картине
4. художественно-эстетическое развитие - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала; исполнение музыкальных произведений
5. физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток.

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Методическая работа с педагогами		
Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на год	Август	Старший воспитатель
Модернизация центров безопасности дорожного движения в группах	Сентябрь / Январь	Воспитатели
Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями, тетрадями	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»). – Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 004-2022); – Инструкция по охране труда при проведении занятий и других видов педагогической деятельности (ИОТ-019-2022); – Инструкция по охране труда при организации охраны жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок, труда на огороде и цветнике (ИОТ-021-2022) – Инструкция по охране труда для воспитателей при обработке игрушек и игрового материала (ИОТ-022-2022); – Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-023-2022); – Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-024-2022); – Инструкция по охране труда при проведении спортивных и подвижных игр (ИОТ-025-2022); – Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-025-2022); – Инструкция по охране труда при использовании спортивных тренажёров (ИОТ- 029-2022) – Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при возникновении несчастных случаев (ИОТ-032-2022); – Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения (ИОТ-045-2022); – Инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере (ноутбуке) (ИОТ-	Сентябрь	Специалист по охране труда

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
048-2022); – Инструкция по охране труда при эксплуатации музыкального центра (ИОТ-051-2022); – Инструкция по охране труда для лиц первой квалификационной группы по электробезопасности (ИОТ-036-2022);		
Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» – нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения и др.); – организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (перспективный план работы с воспитателями); – методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); – иллюстративный материал; – список методической и художественной литературы.	Сентябрь	Старший воспитатель
День открытых дверей Открытые занятия по ПДД. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Презентация развивающей предметно-пространственной среды в группах.	Январь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Работа с детьми		
Целевые прогулки.	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
Тренинговые занятия в кабинете «Светофорик»	1 раз в месяц (в группах 3-4 и 4-5 лет) 2 раза в месяц (в группах 5-6 и 6-7(8) лет)	Воспитатели
Тренинги на территории автогородка	1 раз в неделю все возрастные группы	Воспитатели
Выставка детских работ на тему «Правила дорожного движения»	Апрель – май	Старший воспитатель
Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
Заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели

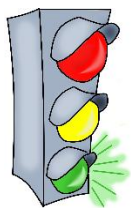
Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Просмотр мультфильмов и диафильмов по тематике	В течение года	Воспитатели
Выпуск стенгазет, листовок, пропагандирующих БДД	В течение года	воспитатели
Итоговое мероприятие для детей 6-8 лет. Интеллектуальная игра по ПДД «Азбука поучительных историй»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями		
Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД)	Ноябрь	Заведующий
Оформление стенда и страничек в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Не реже 1 раза в квартал	Старший воспитатель, Воспитатели
Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!»	Сентябрь	Старший воспитатель
День открытых дверей: – консультация для родителей «Улица глазами детей» – занятие-викторина «Школа пешехода» – Познавательный досуг: «Посвящение в пешеходы»	Май	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители
Родительский патруль	1 раз в месяц	Старший воспитатель, Госавтоинспекция
Межведомственные связи		
Родительский патруль	1 раз в месяц в течение года	МАДОУ №47, ГИБДД
Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	МАДОУ №47, ГИБДД
«Внимание – дети!»	Август-сентябрь, Май-июнь	МАДОУ №47, ГИБДД
«Шагающий автобус»	Сентябрь, март	МАДОУ №47, ГИБДД
Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД)	Ноябрь	МАДОУ №47, ГИБДД
«Внимание, каникулы»	Ноябрь, март	МАДОУ №47, ГИБДД
«Единый день световозвращателя»	12 сентября	МАДОУ №47, ГИБДД
«Рождественские каникулы»	Январь	МАДОУ №47, ГИБДД
Городской творческий конкурс «Завтрак по ПДД»	Февраль	МАДОУ №47, ГИБДД
«Письмо водителю»	Декабрь, январь, февраль	МАДОУ №47, ГИБДД

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Рейд «Горка»	Декабрь, январь, февраль	МАДОУ №47, ГИБДД
ЦДТ. Проведение игровых программ	Март	МАДОУ №47, ЦДТ

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	Методика
Обследование детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности. Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (компетентность воспитателя при ее создании).
Создание условий	Посещение групп. Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения).
Планирование работы	Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых центрах, игровой деятельности
Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей.



Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группах 1,5-3 лет

Задачи:

- Познакомить детей с светофором, его предназначением, с значениями сигналов светофора
- Формировать начальные навыки безопасного поведения на улицах города
- Закрепить названия цветов (красный, жёлтый, зелёный)
- Познакомить с названиями транспортных средств
- Активизировать словарь: светофор, зелёный, красный, жёлтый цвет, руль, безопасность, дорога, тротуар, транспорт, пешеход
- Активизировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать речь, воображение, мышление.

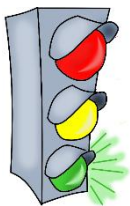
Показатели развития:

Дети знают:

- Для чего нужен светофор
- Значение сигналов светофора (красный, жёлтый, зелёный)
- Знают названия некоторых транспортных средств
- Владеют понятиями участника дорожного движения: светофор, зелёный, красный, жёлтый цвет, руль, безопасность, дорога, тротуар, транспорт, пешеход

Примерный перечень образовательной деятельности в группах 1,5-3 лет

Группа	Образовательная деятельность		
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Первая младшая	Рассматривание игрушечного грузового автомобиля Рассматривание автобуса (картинка) Рассматривание картины «Улица города»	Рисование «Зебра на дороге» Лепка «Светофор» Рисование «Светофор»	«Дорожки» «Вагончики» «Машина»



Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группах 3-4 лет

Задачи:

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- Познакомить детей со значениями сигналов светофора;
- Дать понятия кто такие пешеход, пассажир, водитель, активизировать их в речи;
- Познакомить с понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, активизировать их в речи;
- Познакомить с названиями транспортных средств.

Показатели развития:

Дети имеют:

- первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора).

Дети знают:

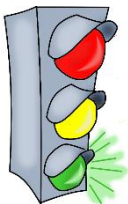
- Как работает светофор (красный, жёлтый, зелёный) и уметь двигаться;
- Владеют понятиями участника дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель, использовать их в речи;
- Владеют понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, использовать их в речи;
- Знают названия транспортных средств.

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД в группах 3-4 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Целевые прогулки	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предварительная диагностика	<u>Сентябрь</u>	Познакомить детей с центром ПДД, его оснащением,	Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы,	Подвижная игра «Найди предмет»	Экскурсия в инженерную студию	«Для чего нужны правила дорожного движения?»	Дружинина М. «Правила дорожного	Расстановка на макете домов, светофоров,

Знакомство с центром ПДД		функциями.	разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.				движения»	дорожных знаков, моделей транспортных средств.
По асфальту шуршат шины, едут разные машины Неделя безопасности	<u>Ноябрь</u>	Познакомить детей с транспортным средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о машине, как источнике опасности. Формировать представление о работе водителя. Воспитывать уважение к труду водителя.	Модели транспортных средств, иллюстрации.	Подвижные игры: «Водители и пешеходы», «Цветные автомобили». Дидактическая игра «Автомобили на дороге», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», Сюжетно-дидактическая игра "Шофер".	Наблюдение за машинами	«Какие бывают машины» «Что делают машины» «Куда едут машины», «Скорая помощь», «Полицейская машина», «Кто расчищает дорогу от снега».	Данкова Р. «Всё начиналось с колеса» В. И. Мирясова «Легковой автомобиль» «Скорая помощь», «Пожарная машина» «Автобус» «Троллейбус» Б. Заходер «Шофер».	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Конструирование: "Автобус", "Трамвай". Рисование: "Отремонтируйте машине колеса". Наблюдение: за движением машин с участка детского сада.
Светофор - мой дружок, зажигай свой огонек Неделя безопасности	<u>Февраль</u>	Дать представление о светофорах, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.	Модель светофора, иллюстрации, демонстрационные карточки красного, жёлтого и зелёного цветов круглой формы	Подвижные игры: «Такси», «Красный, жёлтый, зелёный» Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено – запрещено». Игры-имитации: «Я светофор», «Выставка машин».	Экскурсия в инженерную студию (светофор)	«Зачем нужен светофор» «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте», «Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой».	Дорохов, А. А. «Зелёный... Жёлтый... Красный!» Мигунов Н. «Светофор» Михалков С. В. «Бездельник светофор», «Если цвет зажегся красный» Чижев Г. «Уроки светофора» С. Маршак «Светофор», А. Барто «Грузовик».	Рисование: «Три сигнала светофора». Аппликация: «Вагончики».

Пешеходный переход	<u>Март</u>	Дать детям первые представления о пешеходном переходе, для кого и для чего он предназначен, как помогает пешеходам безопасно перейти через дорогу.	Ландшафтный макет, машинки, пешеходы, иллюстрации пешеходного перехода	Дидактические игры «Пешеходный переход» «Найди такой же», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову», «Собери по образцу».	Экскурсия в инженерную студию (пешеходный переход)	«Зачем нужен пешеходный переход?»	«Дорожные знаки для малышей»	Рассматривание и манипулирование «пешеходами» на ландшафтном макете
Я по улице иду, маму за руку веду	<u>Май</u>	Формировать у детей первичные представления о способах безопасного поведения: не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора.	Ландшафтный макет, машинки, пешеходы, иллюстрации по теме	Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». Дидактические игры: «Пешеходный переход», «Расставь правильно», «Где, чей гараж?», «Правильно - неправильно», «Разрешено – запрещено», «Подбери по цвету». Игры-имитации: «Я – машина», «Я водитель».	«По микрорайону»	«Как нужно ходить по тротуару?» «Что я знаю о грузовом автомобиле», «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке».	Лекомцев А. «Учим правила дорожного движения» В. И. Мирясова "Грузовой автомобиль".	Конструирование: «Широкая и узкая дорожки». Рисование: «Разноцветные автомобили». Наблюдение: за движением машин с участка детского сада. Просмотр мультфильмов: «Уроки тетюшки Совы»



Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группах 4-5 лет

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Формировать умение детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Формировать умение выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Формировать умение детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Формировать умение изображать на рисунке сигналы светофора.
- Формировать умение определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

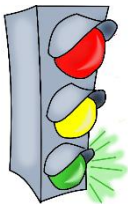
Дети знают:

- как работает светофор (красный, жёлтый, зелёный) и уметь двигаться
- дорожный знак «Пешеходный переход» и как по нему двигаться
- владеют и пользуются понятиями участника дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель
- владеют и пользуются понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар
- классифицируют виды транспорта
- имеют первые представления о ситуациях-ловушках
- соблюдают правила поведения в транспорте
- знают правила обхода транспорта

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД в группах 4-5 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Целевые прогулки	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Еду, еду на машине.	<u>Сентябрь</u>	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Дорожные знаки, стулья, рули.	Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Тролейбус». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	«К проезжей части»	«Я в машине пассажир»	А Усачев «Случай в автобусе», «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»	Конструирование транспорта из крупного строительного материала
Виды транспорта Железнодорожный, гужевой транспорт. Неделя безопасности	<u>Ноябрь</u>	Расширение знаний о видах транспорта Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)	Стулья, макет железной дороги, семафор, Вожжи, репка, стулья.	Подвижные игры «Поезд», «Лошадки»	«К проезжей части»	«Что ты будешь делать, если зайдя в автобус или маршрутку не увидел свободное место?»	Герасименко А. «Найди и покажи, малыш. Транспорт» «Транспорт. Энциклопедия для детского сада» «Открой тайны транспорта»	Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!», «Лиса и волк». Рисование: «Машины на дорогах»
Перекресток Неделя безопасности	<u>Февраль</u>	Знакомство с перекрестком; расширение знаний об улице.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Подвижная игра «Цветные автомобили». Дидактическая игра: «Пешеходный переход»	«К перекрёстку»	«Что ты будешь делать, если увидел на другой стороне улицы свою маму?»	Иванов, А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Волков С. «Про правила дорожного движения. Как пройти через дорогу.» А. Уса-чев «Домик у перехода»	Игры на ландшафтном макете, тренинг на тренировочном перекрёстке
Первые тайны дорожных знаков	<u>Март</u>	Дать детям знание о том, что на дорогах установлены дорожные знаки.	Дорожный знак «Пешеходный переход», картинки улицы, где есть знак	Дидактическая игра «Найди дорожный знак» «Расположи	К знаку «Пешеходный переход»	«Кому нужны дорожные знаки» «Для чего нужны дорожные знаки»	Тюняев А. «Дорожные знаки» А.Усачев «Дорожная песня»	Игры на ландшафтном макете, тренинг на тренировочном

		Объяснить для чего они нужны и можно ли научиться ими пользоваться Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»	«Пешеходный переход»	правильно дорожные знаки»		«Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход» «Чем опасна зимняя дорога»	Т. Александрова «Светофорчик».	перекрёстке
Азбука улицы: берегите руки ноги, не шалите на дороге	<u>Апрель</u>	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Дидактические игры «Дорожная азбука», «Можно - нельзя» «Пешеходы и транспорт» «Где спрятался знак»	«К дороге»	«Как нужно вести себя на улице» «Что произойдет, если на земле не будет транспортных средств?» «Я иду в детский сад с мамой»	Шалаева Г. «Правила дорожного движения для воспитанных детей» В. Головкин «Правила движения» А.Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор»	Тренинг на тренировочном перекрёстке
Мониторинг		Выявить знания детей об элементарных знаниях поведения на улицах и дорогах города.	Иллюстрации, ландшафтный макет	Все виды игр на закрепление ПДД				



Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группах 5-6 лет

Задачи:

- Формировать умение детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Формировать умение детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Формировать умение объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают

- элементы улиц и дорог, их назначение
- сигналы светофора (красный - стой, жёлтый - стой, зелёный - иди, но прежде убедись, что машины остановились)
- сигналы регулировщика
- кто такие участники дорожного движения, их обязанности
- имеют первые представления об Уставе зелёного креста (Устав работает, если нет в поле видимости пешеходного перехода - 200 метров)
- дорожные знаки для пешеходов
- дополнительные дорожные знаки
- правила поведения в транспорте
- правила обхода стоящего транспорта
- иметь первичные представления о правилах движения на велосипеде

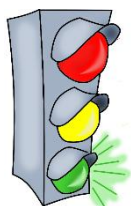
- правила перехода перекрёстка, пользуясь формулами: «налево - назад - вперёд - направо», «назад - вперёд - налево - направо»
- различают звуки улицы (сигналы спецтранспорта, шуршание шин, визг тормозов и др.)
- умеют пользоваться островками безопасности
- знают основные виды ситуаций-ловушек:
 - ✓ закрытый обзор: едущий, стоящий транспорт, объекты улиц (кусты, дома...), особенности дорожных условий (уклон, пригорок), люди, предметы (зонт, телефон, капюшон)
 - ✓ отвлечённое внимание: телефон, человек (рядом, на противоположной стороне), животные, предметы, еда, проблема (погружение в себя)
 - ✓ пустынная улица, двор: парковка, внутриквартальный проезд, видимая свобода действий

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД в группах 5-6 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Целевые прогулки	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Машины специального назначения	Сентябрь	Сформировать представление о машинах специального назначения. Донести до детей то, что если машина едет со звуковыми или световыми сигналами её нужно пропустить.	Ландшафтный макет, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Игра: «Узнай по звуку спецтранспорт»	«В пожарную часть» Наблюдение за машинами скорой помощи, полиции, ГИБДД	«Зачем нужно пропускать спецтранспорт, движущийся по дороге со звуковыми и световыми сигналами» «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе»	Усачев, А. А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»	Конструирование и моделирование машин из различных материалов Тренинг на тренировочном перекрёстке Рисование: «Транспорт будущего»
Я пассажир	Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Ландшафтный макет фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Дидактические: «Правильно-опасно», Строительные: «Строители пассажирских остановок» Подвижные: «Найди свою остановку» Сюжетно-ролевая:	«К трамвайной остановке» «На автобусную остановку»	«В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд»	С Михалков «Шёл трамвай десятый номер» С Маршак «Автобус номер 26» Г. Шалаева «Как вести себя в транспорте»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете,

				«В автобусе»				
Знак дорожный на пути Предупреждающие и предписывающие знаки для пешеходов Неделя безопасности	Ноябрь	Ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Дидактические игры «Знаки заблудились» «Учим дорожные знаки», «Раскрась дорожные знаки», «Большая прогулка». Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»	«К предписывающим и предупреждающим знакам»	«Для чего нужны дорожные знаки»	Иванов, А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков Тренинг на тренировочном перекрёстке
Знак дорожный на пути. Запрещающие знаки	Декабрь	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	Игра «Почему Незнайка попал в аварию»	«К запрещающим знакам»		Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков Тренинг на тренировочном перекрёстке
Знак дорожный на пути. Информационно-указательные знаки	Январь	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.	Игра «Путешествие Лёлика и Болика» «Собери знак»	«К информационно-указательным знакам»	«Кому нужны дорожные знаки»	В Семерин «Запрещается – разрешается» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков Тренинг на тренировочном перекрёстке
Знак дорожный на пути. Знаки сервиса Неделя безопасности	Февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки»	«К знаку сервиса»	Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?»	Тюняев А. «Дорожные знаки».	Рисование знаков Тренинг на тренировочном перекрёстке
Азбука движения на улицах нашего города	Март	Обобщение и систематизация представлений о	Макет части города фигурки пешеходов, модели	Дидактические: «Направо-налево», «Угадай, что	«По микрорайону»	«История правостороннего движения»,	С. Михалков «Моя улица», А. Дмоковский	Моделирование ситуаций на ландшафтном

		действия по выполнению ПДД	транспортных средств дорожные знаки	изменилось» Строительные: «Трамвайное депо» Подвижные: «Встречные перебежки» Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»		«Ошибки пешехода» «Как я иду в детский сад», «Как правильно кататься на велосипеде».	«Чудесный островок» А Гангов «Кто храбрее?» Волков, С. Ю. «Про правила дорожного движения» Имре, И. «Ходи улицам с умом»	макет, Тренинг на тренировочном перекрёстке
Азбука движения на улицах нашего города Мониторинг	Апрель	Закрепление и систематизация ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Дидактические игры «Умники и умницы», «Оцени поступок» Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».	«По микрорайону»	Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть» «Как правильно вести себя у опасного перекрестка»	Колодочкин, М. В. «Сто загадок страны ПДД»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете, Тренинг на тренировочном перекрёстке
Азбука города: опасность «Ловушки на дорогах»	Май	Формировать умение определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Дидактические игры «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом»	«По микрорайону»	«Опасные участки на дороге»	«ПДД для детей»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете, рисование «дорожных ловушек» Тренинг на тренировочном перекрёстке



Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группах 6-7(8) лет

Задачи:

- Формировать потребность соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети знают

- элементы улиц и дорог, их назначение
- сигналы светофора (красный - стой, жёлтый - стой, зелёный - иди, но прежде убедись, что машины остановились)
- сигналы регулировщика
- кто такие участники дорожного движения, их обязанности
- имеют первые представления об Уставе зелёного креста (Устав работает, если нет в поле видимости пешеходного перехода - 200 метров)
- дорожные знаки для пешеходов
- дополнительные дорожные знаки
- правила поведения в транспорте
- правила обхода стоящего транспорта
- имеют первичные представления о правилах движения на велосипеде
- правила перехода перекрёстка, пользуясь формулами: «налево - назад - вперёд - направо», «назад - вперёд - налево - направо»
- различают звуки улицы (сигналы спецтранспорта, шуршание шин, визг тормозов и др.)
- умеют пользоваться островками безопасности
- знают основные виды ситуаций-ловушек:
 - ✓ закрытый обзор: едущий, стоящий транспорт, объекты улиц (кусты, дома...), особенности дорожных условий (уклон, пригорок), люди, предметы (зонт, телефон, капюшон)
 - ✓ отвлечённое внимание: телефон, человек (рядом, на противоположной стороне), животные, предметы, еда, проблема (погружение в себя)
 - ✓ пустынная улица, двор: парковка, внутриквартальный проезд, видимая свобода действий

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД в группах 6-8 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Целевые прогулки	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мы пассажиры «Наземный и подземный пассажирский транспорт»	Сентябрь	Закрепить знания детей о <u>городском</u> наземном пассажирском транспорте. Сформировать правила поведения в общественном транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – <u>метро</u> , с правилами безопасного поведения в метро	Презентация «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте», руль, билеты для пассажиров, стульчики или другие посадочные места по количеству детей	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Игры-имитации, игровые ситуации: «В гостях у автолюбителя». Интерактивная игра: «Веселое путешествие»	«К остановке»	«В автобус зашла старушка...» «В автобус зашла мама с маленьким ребёнком...» «У тебя в руках мороженое...» «Если бы я очутился в метро...» «Что я знаю об автомобилях», «Как правильно себя вести на дороге», «Мы в автобусе»	Шалаева Г.П. «Как вести себя в общественном транспорте» Волков В. «Метро. Подземный город» Носов Н. «Метро» С. Михалков «Скверная история»	Рисование «Едем мы в автобусе, в машине, на трамвае...» Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей. «Смешарики. Правила поведения в метро» «Приключения Зины и Кеши правила поведения на эскалаторе метро»
Транспорт «Тормозной путь»	Октябрь	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».	Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.	Сюжетно-ролевая игра «Движение машин»	«К дороге»	«Что может произойти во время гололёда?»	«Гололед» И. Лешкевич.	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
Мудрость дорожных знаков «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности». Неделя безопасности	Ноябрь	Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Познакомить с историей появления первых дорожных знаков.	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	«К предупреждающим знакам, которыми пользуется пешеход»	«Что было бы, если бы не было предупреждающих дорожных знаков...»	Меркурьева А. «Дорожные знаки для детей» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» Тренинг на тренировочном перекрёстке

Мудрость дорожных знаков «Запрещающие знаки»	Декабрь	Обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.	Запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	«К запрещающим знакам»	«Что было бы, если бы не было запрещающих дорожных знаков...»	Меркурьева А. «Дорожные знаки для детей» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков. Тренинг на тренировочном перекрестке
Регулировка движения «Неправильная карта»	Январь	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд. Макет микрорайона города	Дидактические игры «Найди безопасный путь до детского сада», «Найди что лишнее»,	«По микрорайону»	«Что было бы, если бы не было карт...»	Новиков, С. «1-ое сентября, или Безопасный путь в школу»	Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам. Тренинг на тренировочном перекрестке
Транспорт МЧС «Автомобили бывают разные» Неделя безопасности	Февраль	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные. Стимулировать желание у детей создавать конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены).	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз». Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	«В пожарную часть»	«Что было, когда не было специализированного транспорта» «Что было бы, если бы не было машин скорой помощи...» «Что было бы, если бы не было пожарных машин...»	С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Д. Чуйко «Пожарные»	Рисование «Машины бывают разные» Тренинг на тренировочном перекрестке
Регулировка движения	Март	Формировать умение у детей правильно вести себя	Макеты детского сада школы больницы,	Дидактические игры «Ловушки на	Экскурсия на прилегающие	Составление маршрутов до	Носов Н «Приключения	Строительство города.

«Приключение Незнайки в Краснотурьинске»		на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Формировать умение ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Закреплять умения работать с макетами.	магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды.	дороге» «Назови дорожный знак»	к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы.	детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий.	Незнайки»	Обыгрывание ситуаций на улицах города Тренинг на тренировочном перекрёстке
Безопасное колесо юного велосипедиста «Приключение зайчонка» Мониторинг	Апрель	Сформировать представление о том, что велосипедисты являются водителями транспорта. Познакомить с правилами дорожного движения для велосипедистов, техникой безопасности. Сформировать знания, что движение на дорогах детей до 14 лет на велосипедах запрещено.	Шлем велосипедиста, фликеры, изображения велосипедистов в различных ситуациях.	Дидактическая игра «Юный велосипедист»	«К дороге»	«Что бывает, когда велосипедисты не соблюдают правила движения?»	«Свод правил юного велосипедиста»	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения». Тренинг на тренировочном перекрёстке
Экзамен юного пешехода. Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»	Май	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Игры на закрепление ПДД	«По микрорайону»	Речение различных ситуаций по соблюдению ПДД	Литература по ПДД	Выставка детского рисунка «Безопасная дорога» Тренинг на тренировочном перекрёстке

Примерная тематика целевых прогулок

Месяц	№ зан яти я	Тема	Программное содержание
<i>Группа 5-6 лет</i>			
Сентябрь	1	«Строение улицы города. Правила поведения пешехода на тротуаре»	Цель: закрепление на практике знаний детей основных элементов улицы, перекрестков. Задачи: – Закрепить на практике знание детей о строении улицы: проезжая часть и тротуар. – Формировать знания о частях проезжей части и тротуара. – Формировать знания о правилах поведения пешехода на тротуаре и при передвижении через проезжую часть. – Продолжать доводить до сознания детей, что в большом городе все движение, и автомобилей, и пешеходов подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения.
Октябрь	2	«Транспорт. Наблюдение за работой водителя»	Цель: формирование знаний детей о транспорте, как средстве передвижения, о профессии водителя. Задачи: – Закрепить на практике знание детей о видах городского транспорта, его назначении. – Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении. – Воспитывать уважение к труду водителей автомобиля.
Ноябрь	3	«Пешеходный светофор»	Цель: формирование знаний детей о пешеходном светофоре. Задачи: – Формировать знания детей о пешеходном светофоре, его строении, назначении. – Изучить особенности сигналов пешеходного светофора и действий пешеходов в соответствии с ними.
Декабрь	4	«Транспортный светофор»	Цель: формирование знаний детей о транспортном светофоре. Задачи: – Формировать знания детей о транспортном светофоре, его строении, назначении. – Изучить особенности сигналов транспортного светофора и действий пешеходов в соответствии с ними.
Январь	5	«Регулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	Цель: формирование знаний детей о регулируемом пешеходном переходе. Задачи: – Формировать знания детей о регулируемом пешеходном переходе, его строении: почему он так называется, как происходит регулирование. – Уточнить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход»

			– Формировать умение передвигаться по регулируемому перекрёстку.
Февраль	6	«Нерегулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	Цель: формирование знаний детей о нерегулируемом пешеходном переходе. Задачи: – Формировать знания детей о нерегулируемом пешеходном переходе, его строении: почему он так называется, как происходит передвижение транспорта и пешеходов. – Уточнить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход» – Формировать умение передвигаться по нерегулируемому перекрёстку.
Март	7	«Дорожные знаки для пешеходов»	Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках, предназначенных для пешеходов. Задачи: – Формировать умение понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов, соблюдать правила безопасного поведения на улице. – Формировать умение ориентироваться в основных знаках, в окружающей обстановке. – Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
Апрель	8	«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»	Цель: формирование знаний детей о работе инспектора ГИБДД. Задачи: – Формировать у детей знания о профессии инспектора ГИБДД, его трудовых функциях, значении на дороге. – Воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД. – Способствовать формированию у детей умения распространять свой опыт по безопасности дорожного движения среди жителей города, во время патрулирования с инспектором ГИБДД.
Май	9	«Дорожные ловушки»	Цель: ознакомление детей на практике с «дорожными ловушками». Задачи: – Сформировать у детей представление о «дорожных ловушках», как постоянно существующих, так и созданных водителями или пешеходами. – Формировать умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге, не теряться и не паниковать. – Формировать умение слушать и слышать улицу.
Группа 6-7(8) лет			
Сентябрь		«Дорожные знаки»	Цель: закрепление умений читать дорожные знаки и применять знания на практике. Задачи: – Формировать у детей умение понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, соблюдать правила безопасного поведения на улице. – Формировать умение ориентироваться в основных

			знаках, развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке. – Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
Октябрь		«Перекрёсток, регулируемый транспортными светофорами»	Цель: формирование умения ориентироваться на перекрёстке, регулируемом транспортными светофорами. Задачи: – Формировать у детей представление об устройстве перекрёстка, регулируемом транспортными светофорами. – Формировать умение передвигаться через перекрёсток, ориентируясь на сигналы транспортных светофоров.
Ноябрь		«Пешеходный переход, регулируемый пешеходными и транспортными светофорами»	Цель: формирование умения ориентироваться на перекрёстке, регулируемом пешеходными и транспортными светофорами. Задачи: – Формировать у детей представление об устройстве перекрёстка, регулируемом пешеходными и транспортными светофорами. – Формировать умение передвигаться через перекрёсток, ориентируясь на сигналы пешеходных светофоров.
Декабрь		«Островок безопасности»	Цель: формирование умения в практической деятельности пользоваться при необходимости «Островком безопасности» Задачи: – Формировать у детей представление об «Островке безопасности», его обустройстве, местонахождении и значении для пешеходов. – Формировать умение передвигаться через перекрёсток, пользуясь островком безопасности.
Январь		«Дорожные ловушки»	Цель: ознакомление детей на практике с «дорожными ловушками». Задачи: – Сформировать у детей представление о «дорожных ловушках», как постоянно существующих, так и созданных водителями или пешеходами. – Сформировать представление, что к «дорожным ловушкам» можно отнести и погодные условия: снег, туман, гололёд, дождь и другое. – Формировать умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге, не теряться и не паниковать. – Формировать умение слушать и слышать улицу.
Февраль		«Нерегулируемый перекрёсток. «Устав зелёного креста»»	Цель: формирование умения ориентироваться на нерегулируемом перекрёстке. Задачи: – Формировать у детей представление об устройстве нерегулируемого перекрёстка. – Формировать умение передвигаться через нерегулируемый перекрёсток. – Отработать на практике «Устав зелёного креста»
Март		«Наблюдение за	Цель: формирование знаний детей о работе инспектора

		работой инспектора ГИБДД»	ГИБДД. Задачи: – Формировать у детей знания о профессии инспектора ГИБДД, его трудовых функциях, значении на дороге. – Воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД. – Способствовать формированию у детей умения распространять свой опыт по безопасности дорожного движения среди жителей города, во время патрулирования с инспектором ГИБДД.
Апрель		«Автобусная остановка»	Цель: формирование умений правильного поведения на автобусной остановке. Задачи: – Расширить знания детей о пассажирском транспорте. – Познакомить детей с правилами пользования маршрутным транспортом. – Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: обязанностями пешеходов, местами ожидания транспортных средств, правилами посадки и высадки пассажиров. – Формировать у детей неукоснительное правило: не выходить на дорогу, не обходить автобус ни спереди, ни сзади пока он не отойдёт от остановки.
Май		«Трамвайная остановка»	Цель: формирование умений правильного поведения на трамвайной остановке. Задачи: – Расширить знания детей о пассажирском транспорте. – Познакомить детей с правилами пользования трамваем. – Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: обязанностями пешеходов, местами ожидания трамвая, правилами посадки и высадки пассажиров. – Формировать у детей неукоснительное правило: выйдя из трамвая, убедиться, что машины остановились и перейти дорогу попутного с трамваем направления под прямым углом, не обходить трамвай ни спереди, ни сзади.

Памятка

«Правила дорожного движения и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте».

1. Пешеходам разрешается ходить только по правой стороне тротуара, а где тротуара нет - по краю проезжей части, на загородных дорогах - по левому краю (левой обочине).
2. При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пешеходы должны пользоваться только ими.
3. Автомобильную дорогу населенного пункта следует переходить только на участках, где она хорошо просматривается.
4. Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту.
6. Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих обзор проезжей части. Трамвай надо всегда обходить спереди.
7. Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).
8. Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте инспектора ДПС ГИБДД, стоящего к пешеходам боком.
9. Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут. Рекомендуется для более организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
10. Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.
11. Для соблюдения правил дорожного движения пешеходам необходимо знать некоторые дорожные знаки.

Рекомендации родителям младших дошкольников.

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку. Вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный цвет — движенья нет, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Рекомендации родителям старших дошкольников.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором, и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

ПАМЯТКА

«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице.

1. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:
 - умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
 - умение различать величину транспорта;
 - умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
 - знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
 - понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
 - понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.
2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:
 - развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
 - обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
 - формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.
4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.
5. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).
6. Примерная тематика занятий с дошкольниками:
 - «Дорога в дошкольное учреждение»;
 - «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;
 - «Предвидение опасности на улицах»;

- «Виды транспортных средств»;
 - «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
 - «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
 - «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
 - «Виды и сигналы светофоров»;
 - «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
 - «Дорожные знаки для пешеходов»;
 - «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».
7. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:
- ввести в активный словарный запас детей основные понятия по дорожной лексике: пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие);
 - познакомить с основными видами транспортных средств;
 - определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
 - разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
 - рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
 - научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
 - обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.
8. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:
- воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
 - дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
 - дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).
9. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
 - самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
 - интерактивный опрос;
 - коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста.

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

3. На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста.

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в

детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной группы.

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

ПАМЯТКА

«Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения».

1. Оказание методической помощи руководителям дошкольных образовательных учреждений и педагогам по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности») является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Правовой основой, регламентирующей эту деятельность, являются:

- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100, в которой предусмотрена разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в том числе по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности»).

3. В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок.

4. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.

5. Стенды с надписью: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения» должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.

6. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

7. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей в дошкольное учреждение) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок по правилам дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

8. Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать

фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

9. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и не интересной информации. Материалы, размещаемые в «уголке безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей.

10. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад», «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов).

11. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением. По оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени наглядно изучить как положительный опыт данной работы, так и своевременно принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ **для оформления «уголка безопасности».**

1. В рубрике «ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне» могут быть размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

- статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);
- ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

2. В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

3. В рубрике «Для вас, родители!» могут быть представлены следующие материалы:

- схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к дошкольному учреждению;
- письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории;
- информация с советами для родителей;
- информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;
- краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице;
- информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.

ПАМЯТКА
«Формы работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма».

1. Формы работы с педагогами:

- информационно-практические
- обучающая образовательная деятельность;
- анкетирование;
- тестирование;
- консультации;
- выставки;
- мастер-классы;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- педагогические советы;
- семинары;
- конкурсы педагогического мастерства.

2. Формы работы с детьми:

- целевые прогулки;
- свободная продуктивная деятельность;
- музыкально-игровые досуги;
- праздники;
- театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
- учебно-тренировочные комплексные занятия на территории ДОУ;
- беседы;
- выставки;
- тематическая неделя по правилам дорожного движения;
- чтение художественной литературы;
- участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь»;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
- конкурсы, викторины, турниры.

3. Формы работы с родителями:

- родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГИБДД);
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- межсемейные проекты;
- совместные досуги;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные «корзины».

ПАМЯТКА

«Термины дорожного движения».

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

Дороги включают в себя следующие элементы:

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п.).

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Опасность для движения - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки людей и грузов.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме mopeda, приводимое в движение двигателем.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Moped - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К mopedaм приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Разрешенная максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.