

## **Аналитическая справка по результатам освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией в 2024-2025 учебном году.**

**Цель:** оптимизация образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

**Сроки проведения:**

- стартовая диагностика с 03.09.2024 по 31.10.2024;
- итоговая диагностика с 14.04.2025 по 26.04.2025.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 47). Стартовая и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических карт наблюдения и возрастного развития, разработанных на основе содержательного раздела ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга включает пять образовательных областей: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

<b>Диагностические методы</b>	<b>Формы проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение;</li><li>• проблемная ситуация;</li><li>• беседа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная;</li><li>• подгрупповая;</li><li>• групповая</li></ul>

**Характеристика возрастных групп:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	3	32 человека
Младшая группа	Общеразвивающая	2	36 человек
Средняя группа	Общеразвивающая	2	22 человека
Старшая группа	Общеразвивающая	2	25 человек
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	2	33 человека
Группа детей с ТНР		1	7 человек
<b>Итого</b>			155 человек

Всего было диагностировано 155 детей.

**Аналитическая справка по результатам освоения ООП с учетом ФГОС ДО, ФООП ДО обучающимися групп раннего возраста общеразвивающей направленности по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией в 2024-2025 учебном году.**

**Группа – № 3**

Воспитатель – Куликова Е.И.

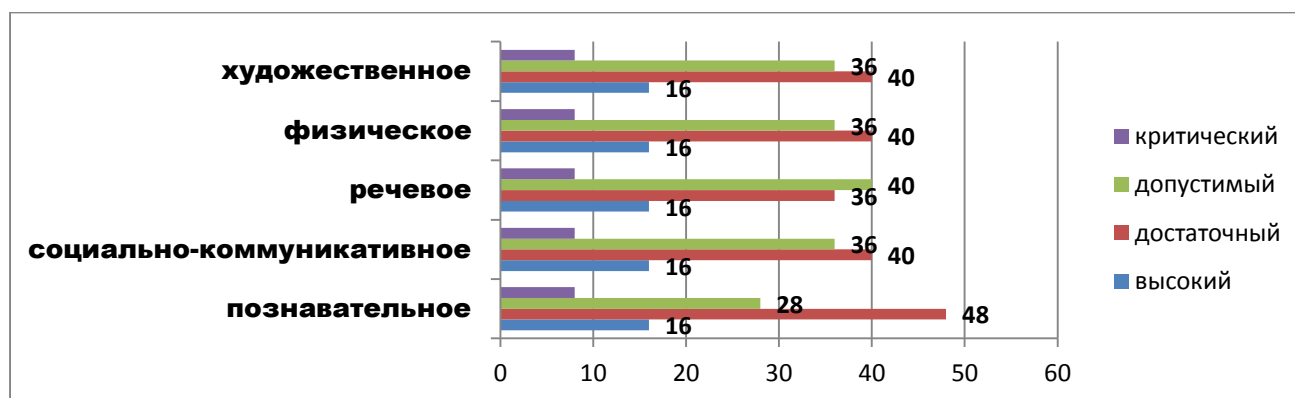
Возраст - 1,5-2 года

Количество диагностируемых – 12 обучающихся

Направления развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

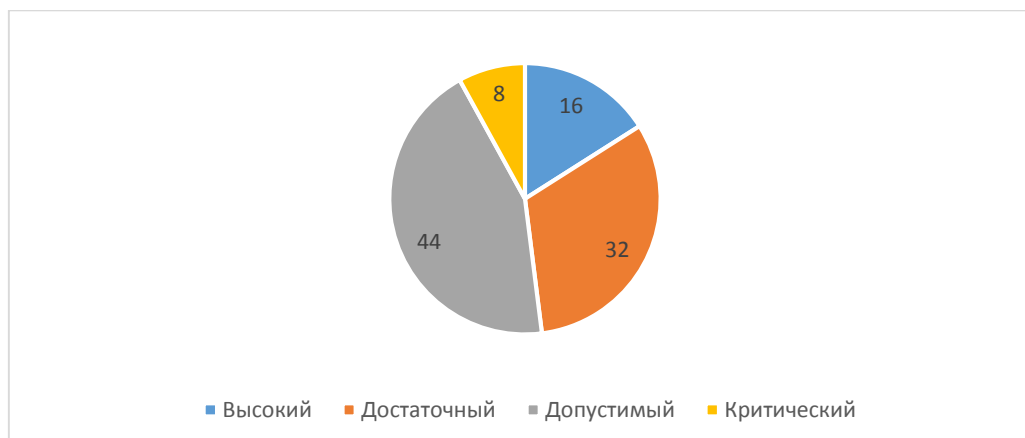
**Таблица 1. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися группы № 3 (1,5-2 лет) раннего возраста общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году, воспитатель Куликова Е.И.**

Направления развития	Критерий сформированности	% / кол-во человек
<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	Высокий	16
	Достаточный	40
	Допустимый	36
	Критический	8
<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	Высокий	16
	Достаточный	48
	Допустимый	28
	Критический	8
<u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u>	Высокий	16
	Достаточный	36
	Допустимый	40
	Критический	8
<u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>	Высокий	16
	Достаточный	40
	Допустимый	36
	Критический	8
<u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>	Высокий	16
	Достаточный	40
	Допустимый	36
	Критический	8
<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	Высокий	16
	Достаточный	32
	Допустимый	44
	Критический	8



**Рис. 1.** Показатель результатов диагностики в 2024-2025 учебном году в группе № 3 1,5-2 лет.

### Показатель результатов диагностики в 2024-2025 учебном году в группе № 3 1,5-2 лет.



**ВЫВОД:** В связи с тем, что поступление обучающихся в группу осуществлялось в течение всего учебного года, конкретной даты входной диагностики не было. Обучающиеся обследовались по мере поступления в детский сад, результаты фиксировались в индивидуальных картах индивидуального развития ребёнка. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за обучающимися в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводился на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого обучающегося фиксировались педагогами.

Анализ результатов по освоению программного материала обучающимися 1,5-2 лет жизни на апрель 2025 года показал, что на данном этапе программный материал освоен обучающимися на 86%: 16% обучающихся имеют высокий уровень развития; 32% - достаточный уровни развития, 44% - допустимый уровень развития, 8% - критический уровень развития.

Соответствует возрасту – по социально-коммуникативному развитию – у 84 % детей, по познавательному развитию – у 92% детей, по речевому развитию – у 76% детей, по художественно-эстетическому развитию – у 92% детей; по физическому развитию – у 84% детей.

У 3 обучающихся (24%) прослеживается несформированность речевых навыков соответственно возрасту, следовательно, наблюдаются проблемы социально-коммуникативного и познавательного характера. У этих же обучающихся недостаточно развита крупная (общая) моторика тела, мелкая моторика рук. Это связано с тем, что дети зачислялись в группу постепенно в течение учебного года (март 2024 г.).

С обучающимися спланирована и ведётся индивидуальная работа, ведётся работа с родителями (рекомендации).

**Группа – № 1**

Воспитатель – Мясищева В.А.

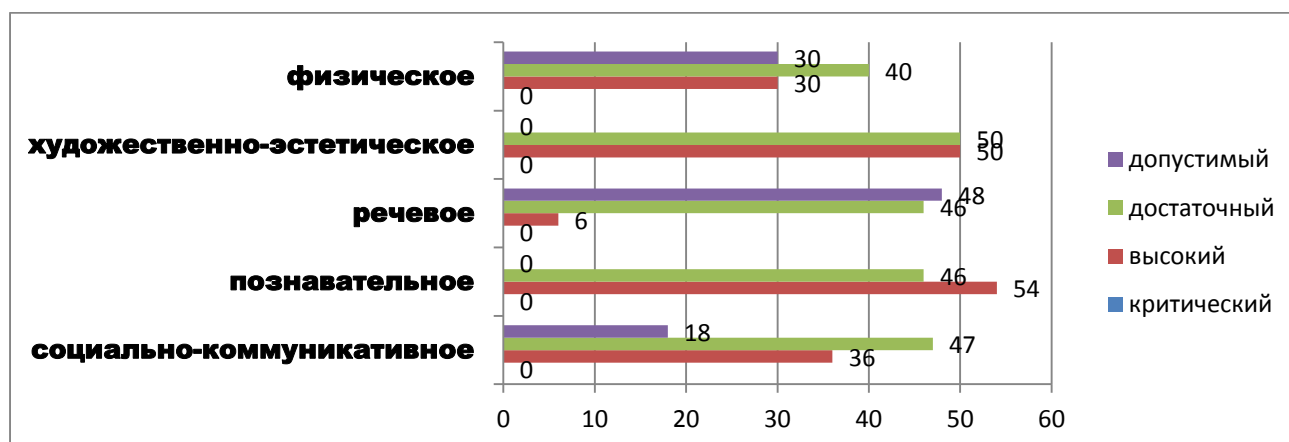
Возраст - 2-3 года

Количество диагностируемых – 12 обучающихся

Направления развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Таблица 2. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися группы раннего возраста общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году, воспитатель Мясищева В.А.**

направления	показатели	гр. № 3 (16 человек)	
		2022-2023 (май)	2023-2024 (май)
<u><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></u>	Высокий	0	36,0/6
	Достаточный	31,0	47,0/7
	Допустимый	38,0	18,0/3
	Критический	31,0	0
<u><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></u>	Высокий	0	54,0/9
	Достаточный	31,0	46,0/7
	Допустимый	25,0	0
	Критический	44,0	0
<u><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></u>	Высокий	0	6,0/1
	Достаточный	6,0	46,0/4
	Допустимый	31,0	48,0/8
	Критический	63,0	0
<u><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></u>	Высокий	0	50,0/8
	Достаточный	50,0	50,0/8
	Допустимый	19,0	0
	Критический	31,0	0
<u><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></u>	Высокий	0	30,0/5
	Достаточный	25,0	40,0/6
	Допустимый	44,0	30,0/5
	Критический	31,0	0
<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	Высокий	<b>0</b>	<b>38,0/6</b>
	Достаточный	<b>29,0</b>	<b>44,0/7</b>
	Допустимый	<b>31,0</b>	<b>18,0/3</b>
	Критический	<b>40,0</b>	<b>0</b>



**Рис. 2.** Показатели итоговой диагностики в группе № 1 за 2024-2025 учебный год

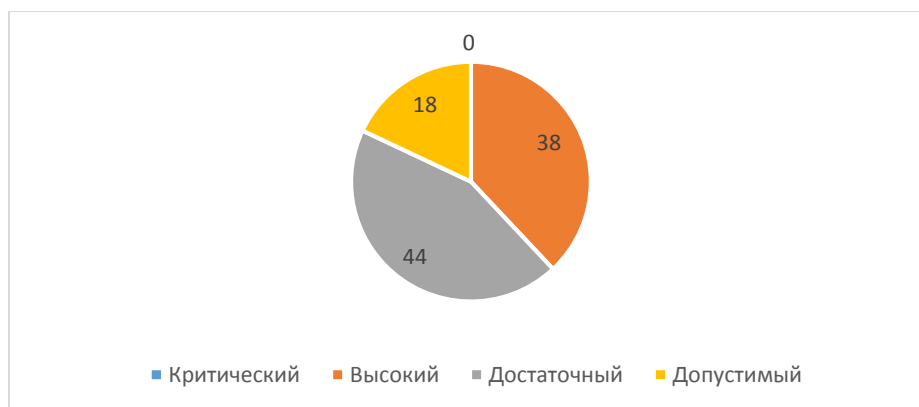


Рис. 2. Показатели итоговой диагностики в группе № 1 за 2024-2025 учебный год

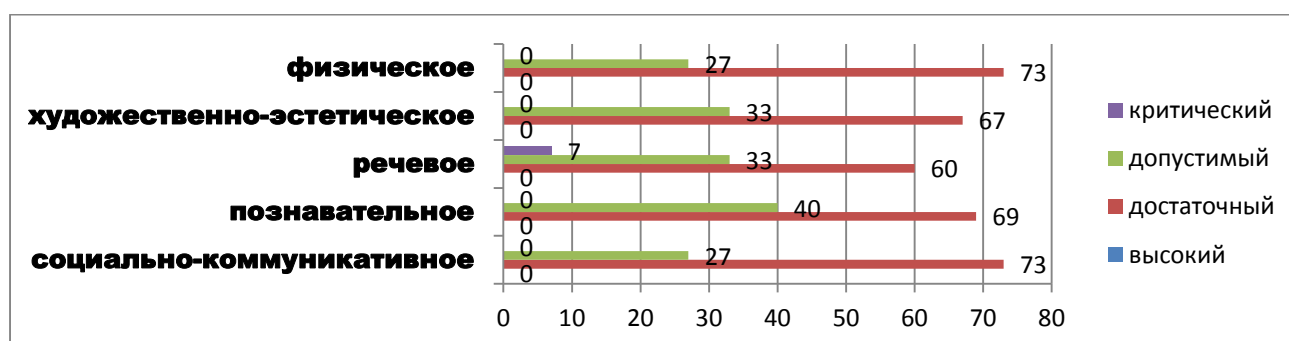
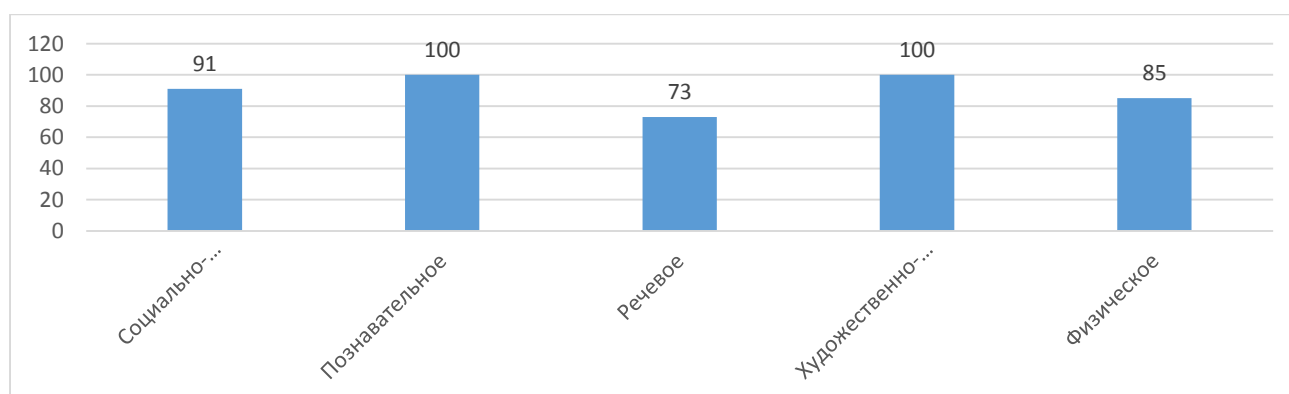


Таблица 3. Освоение программного материала ООП-ОП ДО по образовательным областям в группе раннего возраста на конец 2024-2025 учебного года

Социально-коммуникативное	91
Познавательное	100
Речевое	73
Художественно-эстетическое	100
Физическое	85



Итоговая диагностика (конец года) показала, что на данном этапе программный материал освоен обучающимися группы раннего возраста (2-3 лет) на 87%: 53,0% обучающихся имеют достаточный уровни развития, 34,0% обучающихся имеют допустимый уровень развития, 13,0% - критический уровень развития. Все обучающиеся, 31 человек, переведены в группу 4-го года жизни.

Анализ качества освоения обучающимися отдельных модулей программы позволяет сделать вывод, что самый низкий уровень развития в группах раннего возраста приходится на речевое развитие – 73%. 23% приходится на обучающихся, имеющих речевые проблемы и, соответственно, социально-коммуникативные. Немногом выше 83%, физическое развитие. Не у всех обучающихся на достаточном уровне развита крупная моторика тела.

Из проведённого мониторинга было выявлено, что в группах созданы условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся. Детям

интересно в группе, они играют и общаются, все педагоги обеспечивают индивидуальное лично-ориентированное развитие каждого обучающегося. Хочется отметить положительную атмосферу во всех возрастных группах. Качественно организована воспитательно-образовательная деятельность и развивающая предметно – пространственная среда. РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности обучающихся, отвечает потребностям детского возраста.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого обучающегося, составить личные диагностические карты индивидуального развития, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. С детьми, чьи показатели не имели динамики или снизились, спланирована индивидуальная работа.

В группах в течение учебного года реализовывался инновационный психолого-педагогический проект «Вот какие мы большие», направленный на устранение психологических зажимов у детей, раскрытие внутреннего потенциала обучающегося в процессе коммуникативных игр, развитие подражания, как основного вектора речевой деятельности, формирование двигательной активности ребёнка, в результате которого улучшились показатели по все пяти направлениям развития: все дети разговаривают, хотя есть некоторые нарушения, стали более активны, любознательны, задают много вопросов, идут на контакт со взрослыми.

**Аналитическая справка по результатам освоения ООП с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО обучающимися групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией в 2024-2025 учебном году.**

В ходе мониторинга заполнялись таблицы усвоения детьми дошкольного возраста программного материала:

**Таблица 7. Сводная таблица показателей освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 в дошкольных группах общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году.**

Образовательная область	Младшие группы 3-4 года		Средние группы 4-5 лет		Старшие группы 5-6 лет		Средний показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	100%	100%	97%	97%	88%	92%	95%	100%
Познавательное развитие	100%	100%	89%	91%	85%	92%	94%	94%
Речевое развитие	89%	89%	85%	85%	85%	84%	89%	100%
Художественно-эстетическое развитие	100%	100%	91%	94%	88%	88%	100%	100%
Физическое развитие	100%	100%	78%	82%	96%	92%	100%	100%

**Таблица 7. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися групп 3-4 лет общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году. Группа № 6 воспитатели: Егорова Е.А., Терентьева Н.А. Группа № 9 воспитатели: Курицына Т.Н., Терентьева Н.А.**

Направления развития		Группа № 6					Группа № 9					Средний показатель			
		2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	24/25 % / кол-во ч.	25/26 % / кол-во ч.	26/27 % / кол-во ч.	27/28 % / кол-во ч.
		Входная % / кол-во ч.	Итоговая % / кол-во ч.	Итоговая % / кол-во ч.	Итоговая % / кол-во ч.	Итоговая % / кол-во ч.	Входная % / кол-во ч.	Итоговая % / кол-во ч.	Итоговая % / кол-во ч.	Итоговая % / кол-во ч.	Итоговая % / кол-во ч.				
		4-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни	4-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
СКР	Высокий	36/6	44/8				29/5	39/7				42/15			
	Достаточный	64/11	56/10				71/12	61/11				58/22			
	Критический	0	0				0	0				0			
ПР	Высокий	17/3	28/5				11/2	22/4				25/9			
	Достаточный	83/14	72/13				89/15	78/14				75/27			
	Критический	0	0				0	0				0			
РР	Высокий	29/5	28/5				23/4	22/4				25/9			
	Достаточный	58/10	61/11				72/12	66/12				64/33			

	Критический	13/2	11/2			5/1	12/2				11/4		
ХЭР	Высокий	29/5	39/7			24/4	67/12				53/19		
	Достаточный	71/12	61/11			76/13	33/6				47/7		
	Критический	0	0			0	0				0		
ФР	Высокий	36/6	44/8			29/5	39/7				42/15		
	Достаточный	64/11	56/10			71/12	61/11				58/21		
	Критический	0	0			0	0				0		
Средний показатель в группе	Высокий	29/5	37/6			24/4	32/7				36/3		
	Достаточный	64/10	61/11			71/12	66/92				59/23		
	Критический	7/2	2/1			5/1	2/1				5/2		
Освоение ОП		93	98			95	98				95		

Таблица 4. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися групп 4-5 лет общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году. Группа № 7 воспитатели: Махлягина Т.Н., Витт Э.В. Группа № 8 воспитатель Ильгова ОО, Мазар О.С.

Направления развития		Группа № 7			Группа № 8			Средний показатель 23/24 % / кол-во ч.	Средний показатель 24/25 % / кол-во ч.
		2023-2024 учебный год Входная % / кол-во ч.	2023-2024 учебный год Итоговая % / кол-во ч.	2024-2025 учебный год Итоговая % / кол-во ч.	2023-2024 учебный год Входная % / кол-во ч.	2023-2024 учебный год Итоговая % / кол-во ч.	2024-2025 учебный год Итоговая % / кол-во ч.		
		4-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	4-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни		
СКР	Высокий	0	0	50/5	22,0	22/3	50/6	11/3	24/8
	Достаточный	100	100	50/5	64	71/10	50/6	86/21	73/26
	Критический	0	0	0	14,0	7/1	0	3/1	3/1
ПР	Высокий	0	0	40/4	22,0	22/3	44/5	11/3	2/7
	Достаточный	90	91/10	60/6	64	64/11	48/6	78/19	70/25
	Критический	0	9/1	0	14,0	14/2	8/1	11/3	9/3
РР	Высокий	0	0	30/3	22,0	22/3	52/6	11/3	18/6
	Достаточный	71	82/9	60/6	56	79/9	40/5	81/18	67/24
	Критический	29	18/2	10/1	22,0	13/2	8/1	15/4	15/5
ХЭР	Высокий	0	0	50/5	22,0	22/3	56/7	11/3	24/8
	Достаточный	79	82/9	50/5	78	78/11	40/5	81/20	70/25
	Критический	21,0	18/2	0	0	0	0	9/2	6/2
ФР	Высокий	0	0	30/3	22	22/3	24/3	11/3	18/6
	Достаточный	50	54/6	60/6	78	78/11	72/9	68/17	64/23
	Критический	50,0	46/5	10/1	0	0	0	22/5	18/6
Средний показатель в группе	Высокий	0	0	50/5	22	22/3	52/6	11/3	24/8
	Достаточный	90	82/9	50/5	68	71/11	40/5	78/19	67/24
	Критический	10	18/2	0	10	7/1	8/1	11/3	9/3
Освоение ОП		90	82	100	90	93	92	88	91

Таблица 5. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися групп 5-6 лет общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году. Группа № 2 воспитатели: Минакова С.Ю., Сауткина С.В. Группа № 11 воспитатели Ульянова М.П., Зубова М.В.

		Группа № 2	Группа № 11	Средний	Средний	Средний
--	--	------------	-------------	---------	---------	---------

		2022-2023	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2024-2025	показатель 22/23 % / кол-во ч.	показатель 23/24 % / кол-во ч.	показатель 24/25 % / кол-во ч.
		учебный год Входная % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Входная % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.			
		4-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	4-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни			
<b>СКР</b>	<b>Высокий</b>	20/3	19/3	19/3	47/7	0	23/2	30/3	40/4	20/5	23/6	44/11
	<b>Достаточный</b>	53/8	69/11	68/11	40/6	68/11	50/5	60,0/6	60/6	64/16	65/17	48/2
	<b>Критический</b>	27/4	12/2	13/2	13/2	35/6	22/2	10,0/1	0	16/4	12/3	8/2
<b>ПР</b>	<b>Высокий</b>	7/1	19/3	19/3	20/3	0	23/2	30/3	50/5	20/5	23/6	32/8
	<b>Достаточный</b>	66/10	62,0/10	84/8	67/10	65/11	66/5	60/6	50/5	64/16	62/16	60/15
	<b>Критический</b>	27/4	19/3	19/3	13/2	35/6	22/2	10/1	0	16/4	15/4	8/2
<b>РР</b>	<b>Высокий</b>	7/1	19/3	19/3	27/4	5/1	23/2	30/3	30/3	20/5	23/6	28/7
	<b>Достаточный</b>	66/11	62/10	62/10	60/9	27/9	55/5	60/6	50/5	60/15	62/16	56/14
	<b>Критический</b>	27/4	19/3	19/3	13/2	41/7	22/2	10/1	20/2	20/5	15/4	16/4
<b>ХЭР</b>	<b>Высокий</b>	13/2	19/3	25/4	27/4	0	0	20/2	30/3	12/3	23/6	28/7
	<b>Достаточный</b>	60/10	68/11	62/10	60/9	66/11	66/6	70/7	60/6	68/17	65/17	60/15
	<b>Критический</b>	27/4	12/2	13/2	13/2	34/6	34/3	10/1	10/1	20/5	12/3	28/7
<b>ФР</b>	<b>Высокий</b>	0	19/3	19/3	34/5	0	0	30/3	30/3	12/3	23/6	32/8
	<b>Достаточный</b>	73/11	81/13	81/13	66/10	24/4	88/8	60/6	50/5	84/21	73/18	60/15
	<b>Критический</b>	27/4	0	0	0	35/6	12/1	10/1	20/2	4/1	4/1	8/2
<b>Средний показатель в группе</b>	<b>Высокий</b>	13/2	19/3	19/3	35/5	7/1	11/1	30/3	40/4	16/4	22/6	36/9
	<b>Достаточный</b>	60/9	62/10	69/11	51/8	58/10	69/6	60/6	50/5	64/16	66/17	52/13
	<b>Критический</b>	27/4	19/3	12/2	14/2	35/6	22/2	10/1	10/1	20/5	12/3	12/3
<b>Освоение ОП</b>		73	81	88	86	65	78	90	90	80	89	88

Таблица 6. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися групп 6-7 лет общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году. Группа № 10 воспитатели: Градковская К.И., Самарина А.А. Группа № 12 воспитатели: Букина Л.В., Самарина А.А.

		Группа № 10					Группа № 12					Средний показатель 22/23 % / кол-во ч.	Средний показатель 23/24 % / кол-во ч.	Средний показатель 24/25 % / кол-во ч.
		2021-2022	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025			
		учебный год Входная % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Входная % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.	учебный год Итоговая % / кол-во ч.			
		4-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни	4-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни			
<b>2СКР</b>	<b>Высокий</b>	0	0	25/5	35/7	90/17	0	0	16/3	20/3	100/14	21/8	29/10	94/31
	<b>Достаточный</b>	85	90	65/13	55/11	10/2	83	95	79/14	80/12	0	71/27	66/23	6/2
	<b>Критический</b>	15	10	10/2	10/2	0	17	5	5/1	0	0	8/3	5/2	0
<b>ПР</b>	<b>Высокий</b>	0	0	25/5	35/7	66/11	0	0	17/3	20/3	63/9	21/8	29/10	61/20
	<b>Достаточный</b>	85	90	65/13	55/11	34/8	70	78	78/14	80/12	23/3	65/27	65/23	33/11
	<b>Критический</b>	15	10	10/2	10/2	0	30,0	22,0	5/1	0	14/2	8/3	6/2	6/2
<b>РР</b>	<b>Высокий</b>	0	0	20/4	35/7	85/16	0	0	16/3	20/3	86/12	18/7	29/10	85/28
	<b>Достаточный</b>	80	90	70/14	65/11	15/3	62	78	68/12	67/10	14/2	92/36	60/21	15/5
	<b>Критический</b>	20	10	10/2	10/2	0	37	22	16/3	13/2	0	10/4	11/4	0
<b>ХЭР</b>	<b>Высокий</b>	0	0	30/6	50/10	90/17	0	0	39/7	87/13	33/13	30/13	86/23	91/30
	<b>Достаточный</b>	85	90	65/13	50/10	10/2	83	95	61/11	13/2	7/1	67/24	34/12	9/3
	<b>Критический</b>	15	15	5/1	0	0	17,0	5,0	0	0	0	3/1	0	0

<b>ФР</b>	<b>Высокий</b>	0	0	25/5	50/10	90/17	0	0	67/12	80/12	93/13	45/17	63/22	91/30
	<b>Достаточный</b>	85	95	70/14	50/10	10/2	74	84	33/6	20/3	7/1	52/20	37/13	9/3
	<b>Критический</b>	15	5,0	5/1	0	0	26	16	0	0	0	3,0 (1 ч.)	0	0
<b>Средний показатель по группе</b>	<b>Высокий</b>	0	0	25/5	80/15	85/16	0	0	51/9	33/5	86/12	27/11	43/15	85/28
	<b>Достаточный</b>	84	90	65/13	20/4	15/3	75	89	49/9	60/9	14/2	68/25	52/18	15/5
	<b>Критический</b>	16	10	10/2	5/1	0	25	11	0	7/1	0	5/2	5/2	0
<b>Освоение ОП</b>		89	90	90	95	100	75	89	90	93	100	94	96	100

### Уровень готовности к школьному обучению

В МАДОУ № 47 в 2024-2025 учебном году 37 выпускников.

Из них, 84% (31 обучающийся) готов к школе. Эти обучающиеся освоили образовательную программу в полном объеме. ...

16% (6 человек) выпускников, имеют по результатам диагностики низкий уровень освоения программы.

**Таблица Результаты психосоциальной зрелости обучающихся 6-8 лет к началу школьного обучения.**

	<b>Группа № 10 (19 человек)</b>		<b>Группа № 12 (13 человек)</b>	
	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий	0	5	<b>1</b>	6
Средний	14	11	10	7
Низкий	5	3	2	0

Сравнительный анализ мониторинга показал, что обучающиеся демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса за 2024/25 учебный год показал следующую динамику развития по образовательным областям.

### **Социально-коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты.

**Младшая группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне.

Дошкольники младшей группы знают и соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения; имеют первичные представления о дорогах, машинах, улицах, понимают, что «можно» и «нельзя», «опасно». Дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им, могут пожалеть, проявить заботу, употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста», выполняют просьбы взрослого. Ориентируются в группе и на участке, называют свое имя, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, дети выполняют простейшие трудовые действия.

**Средняя группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 97%, конец года – 97%.

Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослым и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру и поддерживают ролевые диалоги, готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Старшая группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 88%, конец года – 92%.

Обучающиеся старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно, без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным.

**Подготовительная к школе группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 95%, конец года – 100%.

Дошкольники подготовительной группы проявляют положительное отношение к миру, другим людям и самому себе: владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявляют патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине; проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру; имеют представление о безопасном поведении, способны к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

**Рекомендации.** На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей

и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

### **Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты.

**Младшая группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал на среднем уровне, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на среднем уровне. Элементарные математические представления усвоены в недостаточной степени. Дети знают размер, форму, могут указать «один – много». Показывают животных, овощи и фрукты, проявляют интерес к дидактическим играм, ориентируются в частях собственного тела.

**Средняя группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 89%, конец года – 91%.

Дети к концу года знают свои имена, фамилии, адрес проживания и имена родителей. Рассматривают и проявляют интерес к книгам, знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов и считают до 5. Различают и классифицируют, группируют предметы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) по цвету, форме, размеру. Определяют части суток, называют времена года, называют их признаки, последовательность.

**Старшая группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 85%, конец года – 92%.

Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Считают до 20, знают состав числа до 10, составляют и решают задачи на «+».

**Подготовительная к школе группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 94%, конец года – 94%.

Дошкольники подготовительной группы проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями; имеют разнообразные познавательные умения: определяют противоречия, формулируют задачу исследования; способны к принятию собственных решений; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; проявляют интерес к социальным явлениям; имеют некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем; обладают некоторыми представлениями естественно-научной направленности; знают представителей животного и растительного мира.

**Рекомендации.** Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные

коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Речевое развитие**

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты.

**Младшая группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 89%, конец года – 89%.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей младшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: понимают речь взрослых, употребление слов, рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к слушанию книг. Воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов. Употребляют некоторых вопросительные слова (кто, что, где), отвечают на вопросы, рассказывают об игрушке, картинке.

**Средняя группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 85%, конец года – 85%.

Таким образом, в конце года дети рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат стихотворения наизусть. Определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, используют все части речи, употребляют слова-антонимы.

**Старшая группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 85%, конец года – 84%.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия «звук», «слог», «слово». Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

**Подготовительная к школе группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 89%, конец года – 10%.

Дошкольники подготовительной группы владеют умением вести диалог со взрослыми и сверстниками, могут организовать детей на совместную деятельность; задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают о их деятельности и событиях жизни; участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагают словесные игры, читают слова, могут написать своё имя печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигают гипотезы, используют речевые формы убеждения, владеют культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; успешны в творческой речевой деятельности: сочиняют загадки, сказки, рассказы, планируют сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеют звуковым анализом слов; проявляют устойчивый интерес к литературе, имеют предпочтения в жанрах литературы.

**Рекомендации.** Для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты.

**Младшая группа.** Начало года – Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

Дошкольники младшей группы различают цвет карандашей, правильно показывают их, рисуют разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), сохраняют правильную позу при рисовании, держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макают ее всем ворсом в баночку, снимают лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки ворсом. Лепят палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); раскатывают комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и т. д.), сплющивают комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делают пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединяют две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик – погремушка, грибок, два шарика – неваляшка. Сооружают элементарные постройки из напольного строительного материала по образцу, есть желание строить самостоятельно, есть интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т. д.).

**Средняя группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 91%, конец года – 94%.

Дошкольники средней группы способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т. д.) и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

**Старшая группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 88%, конец года – 88%.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Подготовительная к школе группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

К концу года дети имеют устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развито образное эстетическое восприятие, образные представления, умеют аргументировано и развёрнуто оценивать изображение, созданное своими руками;

**Рекомендации.** Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Воспитателям средней группы создать условия для дополнительной самостоятельной работы по навыку владения ножницами.

### **Физическое развитие**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты.

**Младшая группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

По результатам проведенной диагностики к концу учебного года дети научились бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились разнообразно действовать с мячом, умеют прыгать на двух ногах и передавать простейшие действия некоторых персонажей. А также имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (предназначение частей тела).

**Средняя группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 78%, конец года – 82%.

По результатам проведенной диагностики дети к концу учебного года научились правильно приземляться в прыжках с высоты, метать, пролезать, подлезать и перелезать через предметы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, понимают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»). Научились в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умеют прыгать через короткую скакалку.

**Старшая группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 96%, конец года – 92%.

К концу года дети освоили в полной мере основные движения – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

**Подготовительная к школе группа.** Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

К концу года дети технически точно, уверенно выполняют физические упражнения, на достаточном уровне усвоили элементы спортивных игр; активно и с желанием участвуют в подвижных играх; имеют первичные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

**Рекомендации.** Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

### **Вывод и рекомендации**

По итогам педагогического мониторинга можно сделать вывод, что развитие обучающихся МАДОУ № 47 соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы положительные:

- по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 30% за счёт перехода 2% с критического уровня на достаточный и 28% с достаточного на высокий и в итоге составляет 97%;
- по речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 18% за счёт перехода 2% с критического уровня на достаточный и 16% с достаточного на высокий и в итоге составляет 94%;
- по познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 43% за счёт перехода 25% с критического уровня на достаточный и 18% с достаточного на высокий и в итоге составляет 90%;
- по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 15% за счёт перехода 1% с критического уровня на достаточный и 14% с достаточного на высокий и в итоге составляет 96%;
- по физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 13% за счёт перехода 13% с достаточного на высокий и в итоге составляет 94%;

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют у 94% обучающихся о высоком и достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

### **Рекомендации:**

1. Воспитателям ДОО результаты мониторингового обследования уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования использовать для осуществления работы с детьми в 2025/26 учебном году.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы.
4. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации, повышение профессиональных компетенций с помощью ИКТ.

## Коррекционная работа

**Результаты диагностики учителем-логопедом речевого развития детей старшего дошкольного возраста.**

На начало учебного года выявлено 29 обучающихся групп общеразвивающей направленности, нуждающихся в коррекции речи, которые в последствии были зачислены на логопункт и с ними проводилась коррекционная работа учителем-логопедом Трапезниковой О.В.

В результате обследования апрель-май 2025 г.) 17 детей – с чистой речью, 7 – значительное улучшение, 5 – незначительные улучшения, 9 – нуждаются в продолжении коррекции речи специалистом.

**Аналитическая справка по результатам освоения АОО с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО обучающимися группы компенсирующей направленности ТНР дошкольного возраста по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией в 2024-2025 учебном году.**

**Таблица Показатели результатов обследования звукопроизношения обучающихся группы ТНР на конец 2024-2025 учебного года.**

	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-8 лет
Количество детей в группе	3	4
Достаточный уровень речевого развития	1	2
Допустимый уровень	0	2
Критический (Имеются недостатки звукопроизношения)	2	0

**Таблица Освоение АОО обучающимися группы ТНР на конец 2024-2025 учебного года.**

	Урени развития	гр. № 4 (ФФНР)	
		Входная диагностика, % 2024-2025 учебный год	Итоговая диагностика, % 2024- 2025 учебный год
<b>СКР</b>	<i>Высокий</i>	1/14	3/42
	<i>Достаточный</i>	3/43	2/28
	<i>Допустимый</i>	3/43	2/28
	<i>Критический</i>	0	0
<b>Д</b>			
<b>ПР</b>	<i>Высокий</i>	0	3/43
	<i>Достаточный</i>	4/57	2/29
	<i>Допустимый</i>	3/43	2/29
	<i>Критический</i>	0	0
<b>Д</b>			
<b>РР</b>	<i>Высокий</i>	1/14	2/29
	<i>Достаточный</i>	2/29	4/57
	<i>Допустимый</i>	3/43	1/14
	<i>Критический</i>	1/14	0
<b>Д</b>			
<b>ХЭР</b>	<i>Высокий</i>	2/29	4/57
	<i>Достаточный</i>	4/57	2/29
	<i>Допустимый</i>	1/14	1/14
	<i>Критический</i>	0	0
<b>Д</b>			
<b>ФР</b>	<i>Высокий</i>	0	1/14
	<i>Достаточный</i>	5/72	5/72
	<i>Допустимый</i>	1/14	1/14
	<i>Критический</i>	1/14	0
<b>Средний показатель</b>	<i>Высокий</i>	1/14	2/29
	<i>Достаточный</i>	4/57	4/57
	<i>Допустимый</i>	2/29	1/14
	<i>Критический</i>	0	0
<b>Освоение</b>			<b>86%</b>

АООП			
------	--	--	--

**Результаты педагогического мониторинга освоения АОП обучающимися  
с тяжелыми нарушениями речи за 2024 – 2025 учебный год**

<b>Образовательная область</b>					
<b>5- 6 лет</b>					
<b>социально-коммуникативное развитие</b> (показатель «Сформирован»)	<b>речевое развитие</b> (показатель «Сформирован»)	<b>познавательное развитие</b> (показатель «Сформирован»)	<b>художественно-эстетическое развитие</b> (показатель «Сформирован»)	<b>физическое развитие</b> (показатель «Сформирован»)	<b>Итого по АООП ДО</b> (показатель «Сформирован»)
85 %	82 %	88 %	86 %	87 %	86%
<b>6-7 лет</b>					
96 %	94 %	96 %	94 %	92 %	94 %

**Таблица. Результаты психосоциальной зрелости детей 6-8 лет к началу школьного обучения.**

<b>Группа № 4 (5 человек)</b>		
	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий	0	3
Средний	2	2
Низкий	3	0

**Вывод.** По результатам мониторинга уровень освоения программного материала адаптированной образовательной программы дошкольного образования составил в подгруппе обучающихся 5-6 лет - 86% в подгруппе 6-7 лет – 94%. К концу года отмечается положительная динамика речевых процессов у обучающихся группы ТНР. Детям со значительным улучшением рекомендована автоматизация звуков. Детям со значительным нарушением в речевом развитии рекомендовано продолжать занятия с логопедом.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня**

<b>Кол-во детей в группе</b>	<b>Из них ОВЗ / инвалиды</b>	<b>Кол-во детей, поучаствовавших 24/25 уч. году в конкурсах различного уровня</b>	<b>Из них ОВЗ / инвалиды</b>	<b>Кол-во победителей</b>	<b>Из них ОВЗ / инвалиды</b>
<b>Группа №6</b>					
18	0/1	Всего - 16 муниципальный - 3 региональный - 0 всероссийский - 3	0/1	3	0
<b>Группа №9</b>					
18	0	Всего - 16 муниципальный - 16 региональный - 5 всероссийский - 6	0	1	0
Итого по группам 4-го года жизни - 36	0/1	Всего - 32 муниципальный - 18 региональный - 5 всероссийский -9	0/1	4	0
<b>Группа № 7</b>					
12	0	Всего - 12 муниципальный - 12 региональный - 8 всероссийский - 8	0	8	0
<b>Группа № 8</b>					
13	0	Всего - 4	0	0	0

		муниципальный – 4 региональный - 0 всероссийский -0			
Итого по группам 5-го года жизни - 25	0	Всего - 16 муниципальный – 16 региональный - 7 всероссийский -8	0	7	0
Группа № 2					
15	0/1	Всего - 15 муниципальный - 15 региональный - 5 всероссийский - 4	0/1	5	0
Группа № 11					
11	1/2	Всего - 10 муниципальный – 10 региональный - 7 всероссийский - 2	1/2	10	1/2
Итого по группа 6-го года жизни – 26	1/3	Всего - 26 муниципальный – 26 региональный - 12 всероссийский - 6	1/3	15	1/2
Группа № 10					
19	0	Всего – 19 муниципальный - 19 региональный - 19 всероссийский - 4	0	19	0
Группа № 12					
14	0/2	Всего - 13 муниципальный - 13 региональный - 7 всероссийский - 13	0/2	9	0/2
Итого во группа 7-го года жизни - 33	0/2	Всего - 33 муниципальный - 33 региональный - 26 всероссийский - 17	0/2	28	0/2
Группа № 4 (ТНР)					
7	5/2	Всего - 6 муниципальный - 6 региональный - 1 всероссийский - 4	4/2	4	3/1
<b>ИТОГО ПО ДОО - 127</b>	6/8	Всего - 97 муниципальный - 97 региональный - 51 всероссийский - 41	5/7	58	4/5

В итоге, в течение 2024-2025 учебного года 64% обучающихся (48 человек) 3-5 лет приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, 18% (12 человек) – заняли призовые места.

100% обучающихся старшего дошкольного возраста (59 человек) приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. Из них 73% (43 человека) заняли призовые места.

В конкурсах и фестивалях на всех уровнях приняли участие дети ОВЗ (6 человек) и обучающиеся, имеющие статус «Ребёнок-инвалид» (8 человек). 4 ребёнка с ОВЗ и 5 детей категории «ребёнок-инвалид» заняли призовые места.

Дата составления справки: 02.06.2025

Старший воспитатель \_\_\_\_\_  Никульшина И.В.

