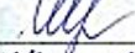


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
юридический адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12
фактический адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12
электронный адрес: mbdou47@bk.ru тел. 8(34384)3-02-79

СОГЛАСОВАНО:

Начальник муниципального
органа «Управление
образования городского
округа Краснотурьинск


Шрайнер Е.К.
«14» / 03 / 2021г



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ № 47
приказ № 64/1-ОД
от 14.03.2021 г.



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск Свердловской области
на 2021 – 2025 г.г.**

Содержание программы развития:

№	Разделы программы развития	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Пояснительная записка	9
3.	Общие сведения об образовательном учреждении	10
3.1.	Организационная структура управления ДООУ	12
3.2.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	13
3.3.	Характеристика педагогического коллектива	16
3.4.	Характеристика дополнительных образовательных услуг	19
3.5.	Характеристика социокультурных связей	22
3.6.	Материально-техническое обеспечение	24
4.	Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2017-2021 годов	29
4.1.	Анализ образовательной деятельности	30
4.2.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	31
4.3.	Анализ управляющей системы	33
4.4.	Анализ ресурсных возможностей ДООУ	34
5.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 г.г.	36
6.	Концепция Программы развития	36
7.	Цели и задачи Программы развития	37
8.	Прогнозируемые результаты Программы развития	38
9.	Элементы риска Программы развития	38
10.	Проекты реализации Программы развития	39
10.1.	Проект: «Современный образовательный детский сад»	42
10.2.	Проект: «Успех каждого ребенка»	43
10.3.	Проект: «Поддержка семей с детьми»	44
10.4.	Проект: «Информационное пространство»	45
10.5.	Проект: «Педагог будущего»	46
11.	Индикатор эффективности реализации Программы развития в динамике на 2021-2025 г.г.	47
12.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития на 2021 – 2025г. муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида» ГО Краснотурьинск Свердловской области (далее Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;– Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём»;– Национальный проект «Образование», паспорт проекта от 24.12.2018 г.;– Устав образовательного учреждения;
Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию

	развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.
Разработчики Программы	Творческая группа по проектированию программы: Посохина Н.А. – заведующий ДООУ; Никульшина И.В. – старший воспитатель; Исаева М.А. – педагог – психолог; Парахина Е.Д. – учитель – логопед.
Цель Программы развития	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогической деятельности, соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленной на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровье сберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи	1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС;

	<p>2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; в т.ч. в период пандемии (система работы в удалённом режиме);</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;</p> <p>6. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p>-очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025 гг. I этап – 2021-2022 гг. Организационно-подготовительный этап (создание</p>

	<p>условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; – работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы); – мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей; – анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2023-2024 гг.</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация новшеств и преобразований; – внедрение их в текущую работу детского сада; – реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2025 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; – подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС. – Инновационная деятельность; – Программное обеспечение, методики, технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> – Информатизация образования; – Современные модели образовательной деятельности; – Безопасность образовательной деятельности; – Здоровьесберегающие технологии; – Кадровая политика; – Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей; – Организации–партнеры.
<p>Финансовое обеспечение реализации Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательной деятельности в ДООУ, обеспечивающей всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. – Высокая конкурентоспособность МАДОУ № 47 на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста. – Внедрение в педагогическую деятельность новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Реализация инновационных технологий: информатизация образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в ходе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. – Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения

	<p>эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. — Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования администрации г. Краснотурьинска, внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p>Риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; — Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; — Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; — Не достижение всех заявленных результатов.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 47) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ № 47 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогической деятельности в её реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ № 47 в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МАДОУ № 47. Новая редакция Программы МАДОУ № 47 была принята на педагогическом совете протокол № 2 от 01.02.2021 г. и общем собрании коллектива ДОУ протокол № 1 от 02.02.2021 г., вступила в действие в соответствии с приказом по МАДОУ № 64/1 от 02.02.2021 г.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной и коррекционной деятельности детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых

возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МАДОУ № 47 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 комбинированного вида»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 47

Юридический и фактический адрес: 694440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12

Сведения о размещении объекта: отдельно стоящее здание из 2 этажей.

Год постройки здания: 1986.

Учредитель: Администрация ГО Краснотурьинск

Форма собственности: муниципальная.

Электронная почта: mbdou47@bk.ru

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида

Сайт ДООУ: mbdou-47.ru

Управляющая система:

Заведующий – Посохина Наталья Анатольевна;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Миллер Галина Сергеевна.

Лицензия на образовательную деятельность: № 19385 от 02 мая 2017 г.

Устав образовательного учреждения: утверждён приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 16.12.2016 года № 307-Д.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в ДООУ - 10,5 часов, с 7.15 до 17.45, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни - предусмотренные законодательством РФ.

Проектная мощность здания: - 250 человек.

Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет. Язык обучения: русский.

Фактический списочный состав – 217 детей.

Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

ДООУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 12 групп, в том числе группа компенсирующей направленности.

Таблица № 1. Количественный состав групп

Наименование групп	Количество групп	Количество детей	Возрастной состав
Группа раннего возраста	3	40	1,5-3 года
Группа младшего дошкольного возраста	2	40	3-4 года
Группа среднего дошкольного возраста	2	46	4-5 лет
Группа старшего дошкольного возраста	2	45	5-6 лет
Группа подготовительного к школе возраста	2	35	6-7 лет
Группа компенсирующей направленности	1	11	5-7 лет
Итого	12	217	

Таблица № 2. Характеристика воспитанников по гендерному принципу в 2020-2021 учебном году

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
2-3	16	24	40
3-4	19	21	40
4-5	24	22	46
5-6	21	24	45
6-7	22	24	46
Всего	102	115	217

Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

Штатным расписанием предусмотрено – 84,48 единиц работников учреждения, из них педагогических – 35,31 единиц.

Обеспеченность ДОУ кадрами: укомплектован на 100%.

Численность сотрудников ДОУ – 52 человека.

Педагогический персонал – 28 человек;

Образовательную деятельность в ДОУ осуществляют:

Заведующий – 1 человек;

Старший воспитатель - 1 человек;

Воспитатели групп – 20 человек;

Учитель-логопед – 1 человек;

Музыкальный руководитель – 3 человека;

Педагог – психолог - 1 человек;

Инструктор по физической культуре - 2 человека.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Свердловской области, Уставом, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 47.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Заведующий учреждением назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет ДОУ;
- Родительский комитет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция)

направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

В ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 47 (далее ООП) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемая ООП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Воспитательно-образовательная деятельность включает в себя следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДОО):

- социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение);
- познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание, экология);
- речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность - лепка, рисование, декоративное рисование, аппликация, музыкальная деятельность и конструирование);
- физическое развитие (двигательная деятельность, ЗОЖ).

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический коллектив ДООУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и ООП.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения речи, в МАДОУ есть 1 ставка учителя-логопеда, функционирует 1 логопедическая группа.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей 5-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП).

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Также используются парциальные и авторские программы:

Социально-коммуникативное развитие

- «Мы живем на Урале» -образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с
- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» - Детство-Пресс, 2005

Познавательное развитие

- «Мы живем на Урале» -образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с
- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - Мозаика-Синтез, 2004
- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения научно-техническое творчество) – Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с;

- «Уважайте светофор», авторская программа педагогического коллектива МАДОУ № 47, 2019.

Речевое развитие

- «Мы живем на Урале» -образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с
- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

Художественно-эстетическое развитие

- «Мы живем на Урале» -образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с

Музыка

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Ладушки»: образовательная программа, С-Пб, 2010;

Изобразительная деятельность

- «Ребёнок в мире искусства», авторская программа педагогического коллектива МАДОУ № 47, 2019.

Физическое развитие

- «Мы живем на Урале» -образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с
- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009

- Тарасова Т.А., Власова Л.С., «Я и моё здоровье», авторская программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009. — 71 с;
- Авторская программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши открывают спорт». Давидян А.В., Билалова В.Р., 2020 г.

Целью ДООУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется ООП. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ООП определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и обучению детей дошкольного возраста, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Деятельность организована в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО. Участвуют в инновационной деятельности. Организация образовательной деятельности строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДООУ. Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств.

Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательной деятельности различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательной деятельности и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участию в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогической деятельности, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов.

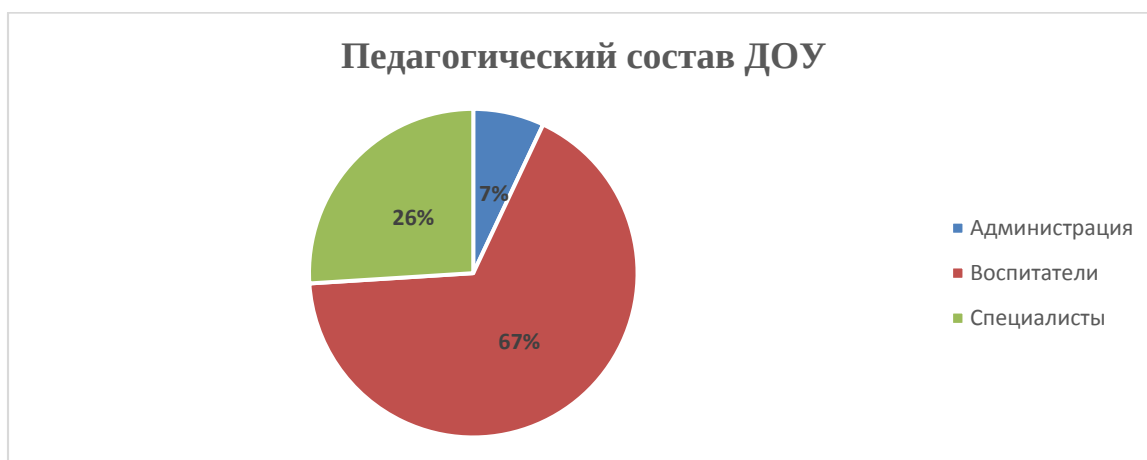
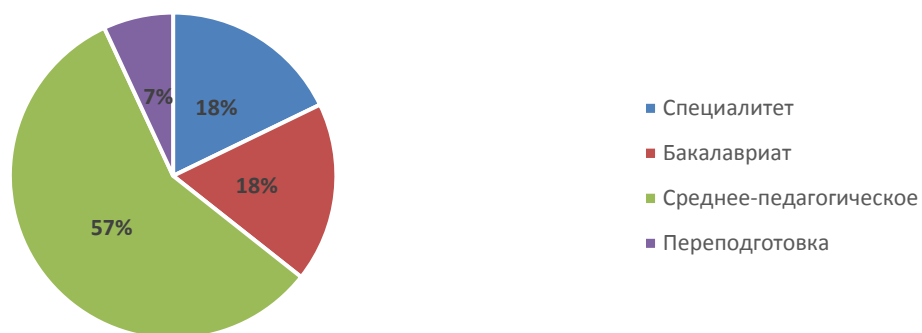


Таблица № 3. Квалификация педагогического состава

Высшая КК – 2 педагога
1 КК – 14 педагога
2 КК – 8 педагогов
без КК – 4 педагога

Пояснение: без квалификационной категории работают педагоги, со стажем работы не более 1 года.

Образование педагогического состава



Состав педагогического коллектива по стажу работы

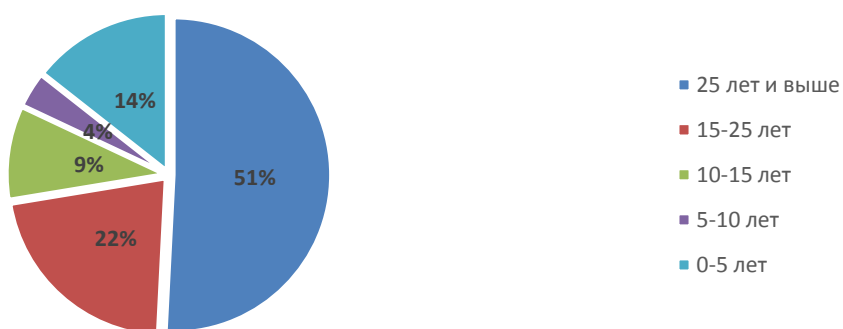


Таблица № 4. Состав педагогического коллектива по стажу работы

Состав педагогического коллектива по стажу работы	25 лет и выше	14
	15-25 лет	6
	10-15 лет	3
	5-10 лет	1
	0-5 лет	4

Состав педагогического коллектива по возрасту

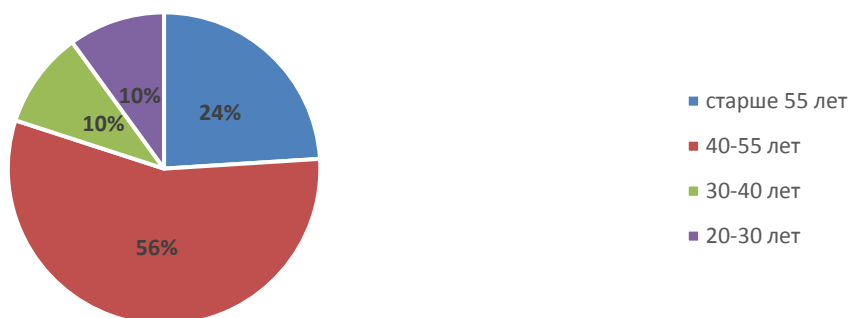


Таблица № 5. Состав педагогического коллектива по возрасту

Состав педагогического коллектива по возрасту	Старше 55 лет	6
	40-55 лет	16
	30-40 лет	3
	20-30 лет	3

Педагогический совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательной деятельности сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующей успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала педагогического коллектива.

Таблица № 6. Перечень дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка/образовательная область	Возрастная группа	Руководитель кружка ФИО/должность	Рабочая программа
1.	Техническая направленность (ЮИД, ручной труд, конструирование, Лего и т.д.)	Кружок «Школа Юного Инспектора Движения»	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	ДОП «Школа Юного Инспектора Движения» (авторы Букина Л.В., Градковская К.И., Егорова Е.А., Курицына Т.В., Коршунова О.В., Никульшина И.В.)
2.	Познавательная	Кружок познавательной направленности «Академия профессий»	3-7 лет	Воспитатели групп дошкольного возраста	ДОП «Академия профессий» (авторы Букина Л.В., Градковская К.И., Егорова Е.А., Курицына Т.В., Коршунова О.В., Никульшина И.В.)
3.		Кружок конструирования из бумаги и конструктора LEGO «Академия инжиниринга»	3-7 лет	Воспитатели групп дошкольного возраста	ДОП «Академия инжиниринга» (авторы Букина Л.В., Градковская К.И., Егорова Е.А., Курицына Т.В., Коршунова О.В., Никульшина И.В. и др.)
4.		Кружок по экспериментированию «Дошкольная Академия Естественных Наук»	4-7 лет	Воспитатели групп дошкольного возраста	ДОП «Дошкольная Академия Естественных Наук» (авторы Букина Л.В., Градковская К.И., Егорова Е.А., Курицына Т.В., Коршунова О.В., Никульшина И.В. и др.)
5.		Кружок по математическому образованию «Гном Эконом»	5-7 лет	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	ДОП «Математическая академия «Гном Эконом»» (авторы Букина Л.В., Градковская К.И., Егорова Е.А., Курицына Т.В., Коршунова О.В., Никульшина И.В. и др.)
6.		Секция по шахматам «Пешечка»	5-7 лет	Папушина Н., воспитатель	ДОП «Королевство шахмат» (авторы Папушина Н., Никульшина И.В.)
7.	Речевая, коррекционная	Речевой кружок «Тигруша - говоруша»	5-7 лет	Парахина Е.Д., учитель-логопед	ДОП «Тигруша- - говоруша» (автор Парахина Е.Д.)

8.	Физическая, оздоровительная (бассейн; спорт)	Секция большого тенниса «Лидер»	5-7 лет	Давидян А.В., инструктор по физической культуре	ДОП «Большой теннис маленькому человеку» (автор Давидян А.В.)
9.		Секция по степ-аэробике «Раз шажок, два шажок!»	6-7 лет	Давидян А.В., инструктор по физической культуре	ДОП «Раз шажок, два шажок!» (автор Давидян А.В.)
10		Спортивная секция по мини-футболу «Бутса»	6-7 лет	Билалова В.Р., Давидян А.В. инструкторы по физической культуре	«Азбука футбола» (автор Билалова В.Р., Давидян А.В.)
11		Секция для мальчиков «Водное поло»	5-7 лет	Билалова В.Р., инструктор по физической культуре	ДОП «Водное поло» (автор Билалова В.Р.)
12		Секция для девочек «Синхронное плавание»	5-7 лет	Билалова В.Р., инструктор по физической культуре	ДОП «Синхронное плавание» (автор Билалова В.Р.)
13		Музыкально-эстетическая, коррекционная, театрализованная	Студия развития творческих и коммуникативных способностей «Чудеса»	6-7 лет	Кудрявцева Т.В., музыкальный руководитель
14	Вокальная студия «Веселинки»		3-6 лет	Гутман И.И., музыкальный руководитель Кудрявцева Т.В., музыкальный руководитель	ДОП «Веселинки» (авторы Гутман И.И., Кудрявцева Т.В.)
15	Музыкально-речевая студия «Говорушки»		6-7 лет	Гутман И.И., музыкальный руководитель	ДОП по логоритмике «Говорушки» (автор Гутман И.И.)
16	Театральная студия «Смешные человечки»		5-7 лет	Гутман И.И., музыкальный руководитель Кудрявцева Т.В., музыкальный руководитель	ДОП театрализованной студии «Смешные человечки» (авторы Гутман И.И., Кудрявцева Т.В.)
17	Музыкальная студия «Такая разная игра»		6-7 лет	Гутман И.И., музыкальный руководитель	ДОП «Такая разная игра» (автор Гутман И.И.)
18	Театральная студия «Добрая сказка»		5-7 лет	Репина И.В., музыкальный руководитель	ДОП «Добрая сказка» (автор Репина И.В.)
19	Вокальная студия «Песенка-чудесенка»		5-7 лет	Репина И.В., музыкальный руководитель	ДОП «Песенка-чудесенка» (автор Репина И.В.)

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости МАДОУ № 47, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации ООП, как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

Таблица 7. Сетевое взаимодействие МАДОУ № 47 с социальными партнёрами

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества и доступности дошкольного образования	
Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ОГИБДД УВД по городскому округу Краснотурьинск	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования у обучающихся знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
Пожарная часть	
Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности
СТАДИОН, ДОМ СПОРТА	
Детская поликлиника	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Детская музыкальная школа	
Детская хореографическая школа	
Детская художественная школа	
ОУ СОШ № 17	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОО в части

	физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности
Краснотурьинский индустриальный колледж	Участие в реализации образовательных программ технической направленности
Краеведческий музей	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Выставочный зал	
Музей им. Попова	
Детские сады города	Представление деятельности МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида», обмен опытом с другими детскими садами, практическими навыками развития вариативных форм дошкольного образования

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются **основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации ООП:**

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие МАДОУ № 47 с социумом по реализации ООП с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития МАДОУ № 47;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию обучающихся;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ (консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
- экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности МАДОУ № 47 по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости МАДОУ № 47 для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательную деятельность на более высоком уровне.

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о помещениях, используемых для организации и ведения образовательной деятельности

Форма владения - оперативное управление

Год постройки - 1986

Тип строения - типовой

Соответствие строения санитарно-техническим нормам - соответствует

Этажность - 2 этажа

Площадь–2112,0 кв.м.

Таблица 8. Площадь помещений МАДОУ № 47

№	Вид и назначение помещений	Общая площадь (кв. м.)
1	Кабинет заведующего	15,5 кв.м
2	Кабинет заместителя по АХР, делопроизводителя	10,5 кв.м
3	Методический кабинет	33,8 кв.м
4	Группа № 1	116,1 кв.м.

5	Группа № 2	113,8 кв.м.
6	Группа № 3	117,2 кв.м.
7	Группа №4	130,7 кв.м.
8	Группа №5	111,8 кв.м.
9	Группа №6	130,9 кв.м.
10	Группа №7	130,9 кв.м.
11	Группа № 8	131,0 кв.м.
12	Группа № 9	130,7 кв.м.
13	Группа № 10	135,4 кв.м.
14	Группа № 11	132,8 кв.м.
15	Группа № 12	130,0 кв.м.
16	Музыкальный зал	103 кв.м.
17	Физкультурный зал	63,8 кв.м.
18	Бассейн	218,3 кв.м.
19	Кабинет психологической разгрузки	110,0 кв.м.
20	Логопедический кабинет	24 кв.м.
21	Спортивная площадка	280 кв.м.
22	Теннисный корт	96 кв.м.
23	Медицинский блок	25,4 кв.м.
24	Пищеблок	40,9 кв.м.
25	Раздаточная	2,6 кв.м.
26	Склад	6,3 кв.м.
27	Холодильник	9,8 кв.м.
28	Прачечная	47,04 кв.м.

Оснащение определено в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов, утверждённого приказом МОиН РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Таблица 9. Оснащение помещений МАДОУ № 47

Функциональная направленность кабинета	Вид помещения	Оснащение и оборудование, ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Прачечная	Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, шкаф сушильный, гладильная машина, гладильный стол, электрический утюг.
	Кухня	Пищеблок оборудован моечной ванной, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками, электро-мясорубкой, картофелечисткой, тестомешалкой, весами, посудой, спецодеждой.

Образование, развитие детей	Мед блок	Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник, витамины, динамометр кистевой, термо-индикатор для контроля холодной цепи, спиртометр сухой ССП, электронные весы
	Группы 1-3 года	Мебель 2—3 размеров (столы и стулья); стол для самостоятельной предметной и игровой деятельности детей; низкие банкетки (для самостоятельных игр в игровом уголке)
	Группы 3-7 лет	Мебель 2—3 размеров (столы четырёхместные – в группах 3-4 и 4-5 лет, парты двухместные – в группах для детей 5-6 и 6-8 лет и стулья), стеллажи для игрушек. Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель <u>Технические средства:</u> Музыкальные центры или магнитофоны. Ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны Телевизоры
	Коррекционна я группа (6-8 лет)	Парты двухместные, стулья, стеллажи для игрушек. Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель <u>Технические средства:</u> Музыкальный центр. Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска Телевизор
	Спальни	Логопедический стол (зеркало, стол, материалы для постановки и активизации звуков) Кровати Шкафы для пособий Спортивный инвентарь для побудки
	Приёмная	Письменный стол, стул Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно –информационный материал для родителей Детские шкафчики для раздевания, скамейки
	Прогулочные площадки	Прогулочные веранды; Песочницы с крышками; Малые архитектурные формы, нестандартное оборудование.
	Музыкальный зал	Стол� детские, стульчики 2 размеров, фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, ширма, музыкальные инструменты (тамбурины большой и малый, металлофон диатонический, рубель, клавиесы, треугольники,

	Физкультурный зал	<p>маракасы, флейты, шарманка, игровые ложки, колотушки, румба, барабан, браслеты на руку с бубенчиками, бубенчики на деревянной ручке, колокольчики, кастаньеты, дудочки, шумовые инструменты русские с росписью).</p> <p>Шведская стенка, магнитофон, фортепиано, гимнастические скамейки, ребристые доски, обручи, гимнастические палки, мячи разного размера и назначения, баскетбольные сетки, канаты, мешочки с песком для метания, кегли, гантели, батуты, коврики гимнастические, стойки для прыжков в высоту, стойки для метания в цель, деревянные шесты, доски для ходьбы по наклонной поверхности, клюшки, тоннели, мини-лыжи, дуги для подлезания, самокаты, велосипед, пьедестал для награждения, флажки разноцветные, пластмассовые кубики, ленты для упражнений, корзины для хранения оборудования, маты, островки, раздвижные лестницы, ориентиры</p>
	Бассейн	<p>Шведская стенка, тренажёры, магнитофон, ребристые деревянные и пластмассовые доски для профилактики плоскостопия, резиновые коврики, стол тумбовый, шкаф для пособий, ковровая дорожка, скамейки для переодевания, шкафы для переодевания, сушильные аппараты, разделительная дорожка, плавательные доски, игрушки, предметы плавающие, тонущие, изменяющие плавучесть различных форм и размеров, круги спасательные, нарукавники, гимнастические палки, мячи резиновые обручи, судейский свисток, секундомер, термометры для воды и воздуха</p>
	Инженерная студия	<p>Аптечка для детских и учебных учреждений</p> <p>Стеллаж 4-х ярусный с двумя выдвижными ящиками 1500*3000*350, стол-стеллаж, столы квадратные, стулья, стеллажи для пособий ПДД, шахматная магнитная доска, шкаф для пособий опытно-экспериментальной деятельности, стеллаж для пособий опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Экран, Мультимедийный проектор</p> <p>Светофор,</p> <p>Большие платформы для строительства Lego, Lego CLASSIC, Lego Education «Учись учиться», Первые механизмы, Построй свою историю. Космос. Lego Education, Построй свою историю. Сказки. Lego Education, Построй свою историю. Городская жизнь. Lego Education, Базовый набор, LEGO WeDo 2.0 , Гигантский набор Lego DUPLO, Дополнительный набор «Космические проекты», Большие платформы для строительства, Маленькие платформы для строительства,</p> <p>Наборы шахмат с шахматной доской, Часы с таймером,</p> <p>Напольные дорожные знаки, рули, автомобильная аптечка, детское удерживающее устройство, жезл</p>

		<p>регулировщика, головной убор инспектора ГИБДД, стенды для ПДД, универсальный магнитный макет ПДД, «Азбука безопасности на улице, во дворе», «Ситуации на дороге» Дидактические пособия «Устав зелёного креста», «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Тротуар и правила поведения на нём», макеты домов, автомобиля, микрорайона детского сада, автомобиль детский, дидактические игры</p> <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», комплект пособий для опытнической деятельности, гербарий, коллекции «Хлопок и продукты его обработки», «Полезные ископаемые», образцов коры и древесины, «Стекло и изделия из стекла», «Шерсть и продукты её переработки», образцов бумаги и картона, «Вредители сельскохозяйственных культур», «Каучук», «Основные виды промышленного сырья», «Лён и продукты его переработки», строительных материалов, семян, витрины «Хлопчатник», «Насекомые», «Семена», «Тутовый шелкопряд»</p>
Коррекция и развитие	Кабинет психологической разгрузки	<p>Оборудование: парты, стулья, шкафы для игрушек, компьютер, мягкий уголок, мебельная стенка для пособий, детский диванчик, ковёр напольный, зеркальный шар, сухой душ, зеркало, магнитные доски, дидактический стол, домик для уединения, спортивный инвентарь (мячи, бадминтон, кегли, мягкие островки, тренажёр, сухой бассейн, напольные сенсорные дорожки, ребристый мостик), центр песочной терапии, тактильный центр, мягкие подушки, пуфы, центр творческой активности, строительные наборы, наборы игрушек, разные виды театра, маски</p>
Методическое сопровождение	Кабинет логопедический Кабинет заведующего Кабинет методический	<p>Мебельная стенка для пособий, стол тумбовый, зеркало, настольная лампа, парты, стулья.</p> <p>Развивающие игры и пособия, методическая литература, игрушки.</p> <p>Компьютер, принтер с функциями ксерокса и сканера. Нормативные документы.</p> <p>Компьютер, принтер, методическая литература по разным разделам образовательной программы, учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия.</p>

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребёнка. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, групповых ячеек и

вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников, что ежегодно подтверждается актами проверки ДООУ к учебному году.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2017-2020 ГОДОВ

В период с 2017 по 2020 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникационных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможность сконцентрировать усилия на создании условий развития в инновационной и предпринимательской деятельности.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями.

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогической деятельности, благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения РППС за счет рационального использования бюджетных средств;

Дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

4.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

В течение 2017-2020 годов образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в МАДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательной деятельности основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения являлось активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм менялось в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В практике Учреждения использовались разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – усвоение ООП воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе – качественные показатели целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Комплексный подход к коррекционно-развивающей деятельности в логопедической группе, способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы. В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающих в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

Планировались и проводились беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку, окружающий его мир. Также, решалась проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделялось индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

По результату анализа педагогической диагностики за 2017-2020 учебные года наблюдается преобладание детей с достаточным и допустимым уровнями развития, что говорит об эффективности педагогической деятельности в учреждении, в том числе и по дополнительным программам.

4.2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из ежегодных задач ДОУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваний детей. Актуальным показателем для ДОУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

Таблица 10. Сравнительный анализ показателей здоровья воспитанников по годам

Показатели	Год			
	2017	2018	2019	2020
I группа здоровья	27	17	29	73
II группа здоровья	179	192	177	122
III группа здоровья	31	25	31	17
VI группа здоровья	6	1	6	2
V группа здоровья	0	0		0

Таблица 11. Показатель количества детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид», посещающих МАДОУ № 47 по годам:

Показатели	Год			
	2017	2018	2019	2020
Дети, имеющие статус «ребёнок-инвалид»	1	1	6	4

Таблица 12. Показатель количества детей, имеющих речевые нарушения, в том числе, тяжёлые нарушения речи по годам:

Показатели	Год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обследованных детей с «нормой р.р.» (%)	49 (29,4%)	42 (29,4%)	51 (35,7%)	48 (47,5%)
Количество обследованных детей с «нарушениями р.р.» (%)	107 (70,6%)	92 (70,6%)	88 (64,3%)	53 (52,5%)

Таблица 13. Показатели за 2019-2020 учебный год:

	Кол-во детей	Число детей, не болевших ни разу		Число детей, Болевших 1-3 раза		Болели 4 и более		ГРИПП и острые инфекции верх.дыхат. путей		Скарлатина		Ангина Острый танзилит)		Пневмония		ВСЕГО (заболеваний органов дыхания)	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни
Ясли	47	12	25, 5%	15	32 %	6	12,7	93	64	-	-	-	-	-	-	93	642
Сад	302	77	25, 4%	142	47 %	18	6 %	47	40	13	-	5	3	1	1	48	4062
всего	349	89	25, 5%	157	45 %	24	6,8 %	567	46	55	-	5	3	1	1	57	4704

Вывод: В последние годы увеличилось количество детей с I группой здоровья. Произошёл рост, а затем снижение количества детей со II группой здоровья. Количество детей с III группой здоровья (в основном это врожденные патологии) первые три года держалось примерно на одном уровне, а 2020 году произошло снижение численности. Не стабильные результат и по показателям количества детей с IV группой здоровья, в данный момент – снижение.

К тому же, последние годы увеличивается количество детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид»: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями.

Последние годы уменьшается количество детей с нарушениями речи, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи (представлены результаты мониторинга на конец учебного года).

Образовательное учреждение продолжит работу и в следующих учебных годах реализацию программ здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников ДОУ.

Проблемные показатели здоровья воспитанников, являются поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Эти задачи требуют активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

4.3. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ № 47 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на выполнение целевых задач в системе образования.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместителя заведующего по АХЧ), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание коллектива, педагогический совет) управления.

В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам ООП. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволило сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля заведующим издавались приказы. В ходе контроля осуществлялся анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществлялось оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательной деятельности;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

4.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, в работе различных объединений на уровне учреждения, округа. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. 100 % педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - коммуникационными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательной деятельности.

В результате не соответствия, потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий, обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт

работы, внедряют в образовательную деятельность новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили от родственников и знакомых, иногда на сайте.
- ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДОУ, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения). Необходимо комплексное оснащение постоянным выходом в сеть интернет.
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто). Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в

области дошкольного образования. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

- Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ООП. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям ООП, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2021 – 2025 г.г.

1. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
2. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;
3. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МАДОУ;
4. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);

- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДООУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности ДООУ;
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы;
- Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательной деятельности;
- Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников;
- Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В МАДОУ детский сад предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

9. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МАДОУ № 47 и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

10. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Структура программы состоит из: 5 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательной деятельности, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Таблица 14. Проекты Программы развития

№	Название Проекта	Базовая задача	Основное содержание деятельности
1.	«Современный образовательный детский сад».	Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – приобретение спортивного и игрового оборудования; Покупка технологического оборудования: <ul style="list-style-type: none"> – оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.

2.	«Успех каждого ребенка» в рамках Федерального проекта	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Их систематический анализ и своевременное коррекция. (Публикация ежегодного публичного доклада на сайте ДОУ).
3.	«Поддержка семей с детьми» в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.	Организация консультации, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя - логопеда, и других специалистов ДОУ. Постоянное функционирование клуба для детей и родителей «Играем вместе». Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.
4.	«Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий

			<p>в работе ДОУ. Организация дистанционного обучения воспитанников, с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров, видеоуроков, онлайн-платформ).</p> <p>Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.</p>
5.	<p>Проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего».</p>	<p>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>	<p>Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.</p>

10.1. Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной РППС и материально-технической базы ДОУ.

Таблица 15. Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на частичный ремонт ДОУ	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Посохина Н.А.
2.	Пополнение РППС согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групп ДОУ в соответствии с современными требованиями	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Посохина Н.А. Зам зав по АХЧ Миллер Г.С., Ст. воспитатель Никульшина И.В.
3.	Закупка оборудования для музыкального и физкультурного залов, методического кабинета, кабинетов специалистов.	Оснащение кабинетов, залов в соответствии с современными требованиями	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Посохина Н.А. Зам зав по АХЧ Миллер Г.С., Ст. воспитатель Никульшина И.В.
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов.	Адресная программа	2021-2023	Бюджетное финансирование	Заведующий Посохина Н.А. Зам зав по АХЧ Миллер Г.С., воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2022-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Посохина Н.А. Ст. воспитатель Никульшина И.В.
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработка программы развития и размещение ее на сайте ДОУ.	Январь 2020	Без финансирования	Ст. воспитатель Никульшина И.В. Творческая группа ДОУ.

10.2. Проект «Успех каждого ребенка» (В рамках Федерального проекта)

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

Таблица 16. Мероприятия проекта «Успех каждого ребёнка»

№ п/п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Посохина Н.А. Ст. воспитатель Никульшина И.В. воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Посохина Н.А. Ст. воспитатель Никульшина И.В. воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях города	Увеличение числа участников в мероприятиях города	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Никульшина И.В. воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МАДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МАДОУ с организациями дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Посохина Н.А. Ст. воспитатель Никульшина И.В. воспитатели, специалисты
5.	Организация воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательной деятельности на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель Никульшина И.В. воспитатели, специалисты

10.3. Проект «Поддержка семей с детьми» (В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Таблица 17. Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Посохина Н.А. Ст. воспитатель Никульшина И.В. воспитатели, специалисты
2.	Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей).	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Посохина Н.А. Ст. воспитатель Никульшина И.В. воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей с детьми. Консультации по запросу родителей (законных представителей)	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Никульшина И.В. воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Посохина Н.А. Ст. воспитатель Никульшина И.В. воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба «Играем вместе», с предоставлением отчета на сайте ДООУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель Никульшина И.В.

10.4. Проект «Информационное пространство» (В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование РППС МАДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Таблица 18. Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МАДОУ.	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Посохина Н.А. Зам зав по АХЧ Миллер Г.С., Ст. воспитатель Никульшина И.В.
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для инженерной студии, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Посохина Н.А. Зам зав по АХЧ Миллер Г.С., Ст. воспитатель Никульшина И.В.
3.	Анализ сайта МАДОУ.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2025	Внебюджетное финансирование	Ст. воспитатель Никульшина И.В.
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2025	Бюджетное	Ст. воспитатель Никульшина И.В. педагоги ДОУ

10.5. Проект «Педагог будущего» (В рамках Федерального проекта «Учитель будущего»)

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Таблица 19. Мероприятия проекта «Педагог будущего»

№ п/п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Никульшина И.В. педагоги ДООУ
	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Никульшина И.В. педагоги ДООУ
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Ст. воспитатель Никульшина И.В. педагоги ДООУ
	Прохождение аттестации педагогическими работниками	Согласно графику прохождения аттестации.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Никульшина И.В. педагоги ДООУ
	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога».	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Никульшина И.В. педагоги ДООУ
	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Управлением образования, в соответствии с современными требованиями и стандартами.	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий Посохина Н.А. Ст. воспитатель Никульшина И.В.

11. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 г.г.

Таблица 20. Индикаторы эффективности Программы

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	100%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	85%	90%	95%	100%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров: КПК, аттестация	40%	50%	65%	80%	100%
Доля участников образовательной деятельности в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	70%	90%
Доля участников образовательной деятельности при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	30%	35%	45%	60%	75%

Таблица 21. Финансирование Программы

Показатели/год	2021	2021	2022	2023	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МАДОУ.

12. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий проектов, представление их педагогическому совету ДОУ;
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МАДОУ;
3. Освещение хода реализации Программы на сайте ДОУ;
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах ДОУ, родительских собраниях и сайте МАДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Посохина Наталья Анатольевна

Действителен с 13.05.2022 по 13.05.2023