

Аналитическая справка по результатам освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией в 2024-2025 учебном году.

Цель: оптимизация образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения:

- стартовая диагностика с 03.09.2024 по 31.10.2024;
- итоговая диагностика с 14.04.2025 по 26.04.2025.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 47). Стартовая и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических карт наблюдения и возрастного развития, разработанных на основе содержательного раздела ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга включает пять образовательных областей: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

| Диагностические методы | Формы проведения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• проблемная ситуация;• беседа | <ul style="list-style-type: none">• индивидуальная;• подгрупповая;• групповая |

Характеристика возрастных групп:

| Возрастная группа | Направленность | Количество групп | Количество детей |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Группа раннего возраста | Общеразвивающая | 3 | 32 человека |
| Младшая группа | Общеразвивающая | 2 | 36 человек |
| Средняя группа | Общеразвивающая | 2 | 22 человека |
| Старшая группа | Общеразвивающая | 2 | 25 человек |
| Подготовительная к школе группа | Общеразвивающая | 2 | 33 человека |
| Группа детей с ТНР | | 1 | 7 человек |
| Итого | | | 155 человек |

Всего было диагностировано 155 детей.

Аналитическая справка по результатам освоения ООП с учетом ФГОС ДО, ФООП ДО обучающимися групп раннего возраста общеразвивающей направленности по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией в 2024-2025 учебном году.

Группа – № 3

Воспитатель – Куликова Е.И.

Возраст - 1,5-2 года

Количество диагностируемых – 12 обучающихся

Направления развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Таблица 1. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися группы № 3 (1,5-2 лет) раннего возраста общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году, воспитатель Куликова Е.И.

| Направления развития | Критерий сформированности | % / кол-во человек |
|--|---------------------------|--------------------|
| <u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 16 |
| | Достаточный | 40 |
| | Допустимый | 36 |
| | Критический | 8 |
| <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 16 |
| | Достаточный | 48 |
| | Допустимый | 28 |
| | Критический | 8 |
| <u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 16 |
| | Достаточный | 36 |
| | Допустимый | 40 |
| | Критический | 8 |
| <u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 16 |
| | Достаточный | 40 |
| | Допустимый | 36 |
| | Критический | 8 |
| <u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 16 |
| | Достаточный | 40 |
| | Допустимый | 36 |
| | Критический | 8 |
| СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | Высокий | 16 |
| | Достаточный | 32 |
| | Допустимый | 44 |
| | Критический | 8 |

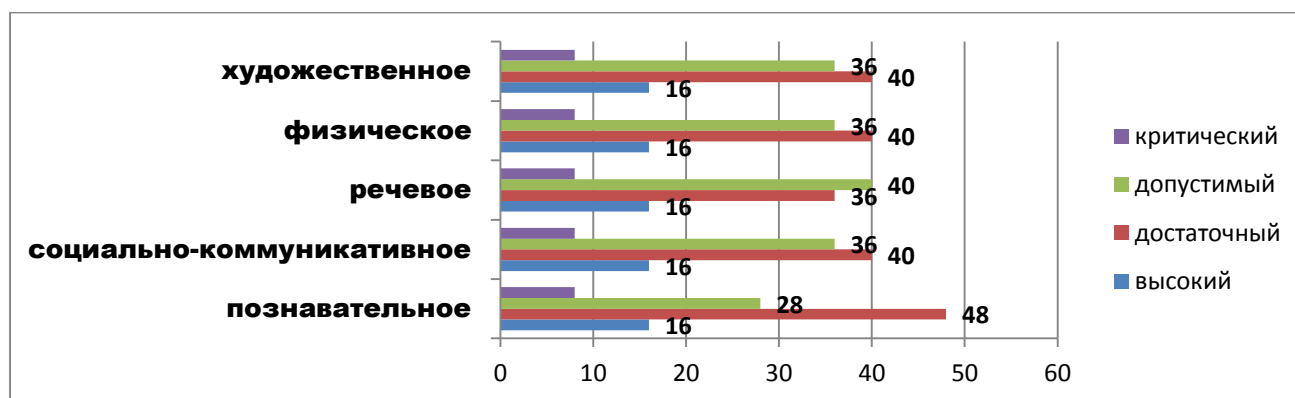
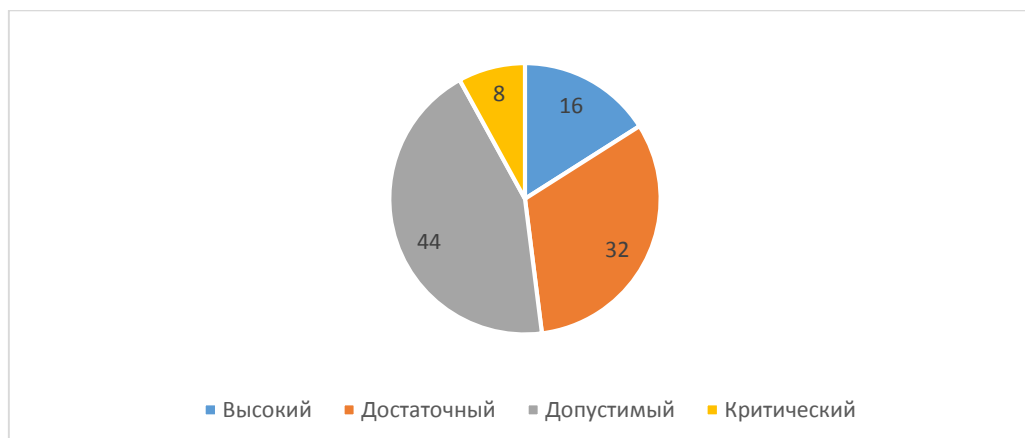


Рис. 1. Показатель результатов диагностики в 2024-2025 учебном году в группе № 3 1,5-2 лет.

Показатель результатов диагностики в 2024-2025 учебном году в группе № 3 1,5-2 лет.



ВЫВОД: В связи с тем, что поступление обучающихся в группу осуществлялось в течение всего учебного года, конкретной даты входной диагностики не было. Обучающиеся обследовались по мере поступления в детский сад, результаты фиксировались в индивидуальных картах индивидуального развития ребёнка. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за обучающимися в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводился на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого обучающегося фиксировались педагогами.

Анализ результатов по освоению программного материала обучающимися 1,5-2 лет жизни на апрель 2025 года показал, что на данном этапе программный материал освоен обучающимися на 86%: 16% обучающихся имеют высокий уровень развития; 32% - достаточный уровни развития, 44% - допустимый уровень развития, 8% - критический уровень развития.

Соответствует возрасту – по социально-коммуникативному развитию – у 84 % детей, по познавательному развитию – у 92% детей, по речевому развитию – у 76% детей, по художественно-эстетическому развитию – у 92% детей; по физическому развитию – у 84% детей.

У 3 обучающихся (24%) прослеживается несформированность речевых навыков соответственно возрасту, следовательно, наблюдаются проблемы социально-коммуникативного и познавательного характера. У этих же обучающихся недостаточно развита крупная (общая) моторика тела, мелкая моторика рук. Это связано с тем, что дети зачислялись в группу постепенно в течение учебного года (март 2024 г.).

С обучающимися спланирована и ведётся индивидуальная работа, ведётся работа с родителями (рекомендации).

Группа – № 1

Воспитатель – Мясищева В.А.

Возраст - 2-3 года

Количество диагностируемых – 12 обучающихся

Направления развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Таблица 2. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися группы раннего возраста общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году, воспитатель Мясищева В.А.

| направления | показатели | гр. № 3 (16 человек) | |
|--|-------------|-------------------------|--------------------|
| | | 2022-2023 (май) | 2023-2024 (май) |
| <u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 0 | 36,0/6 |
| | Достаточный | 31,0 | 47,0/7 |
| | Допустимый | 38,0 | 18,0/3 |
| | Критический | 31,0 | 0 |
| <u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 0 | 54,0/9 |
| | Достаточный | 31,0 | 46,0/7 |
| | Допустимый | 25,0 | 0 |
| | Критический | 44,0 | 0 |
| <u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 0 | 6,0/1 |
| | Достаточный | 6,0 | 46,0/4 |
| | Допустимый | 31,0 | 48,0/8 |
| | Критический | 63,0 | 0 |
| <u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 0 | 50,0/8 |
| | Достаточный | 50,0 | 50,0/8 |
| | Допустимый | 19,0 | 0 |
| | Критический | 31,0 | 0 |
| <u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u> | Высокий | 0 | 30,0/5 |
| | Достаточный | 25,0 | 40,0/6 |
| | Допустимый | 44,0 | 30,0/5 |
| | Критический | 31,0 | 0 |
| СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | Высокий | 0 | 38,0/6 |
| | Достаточный | 29,0 | 44,0/7 |
| | Допустимый | 31,0 | 18,0/3 |
| | Критический | 40,0 | 0 |

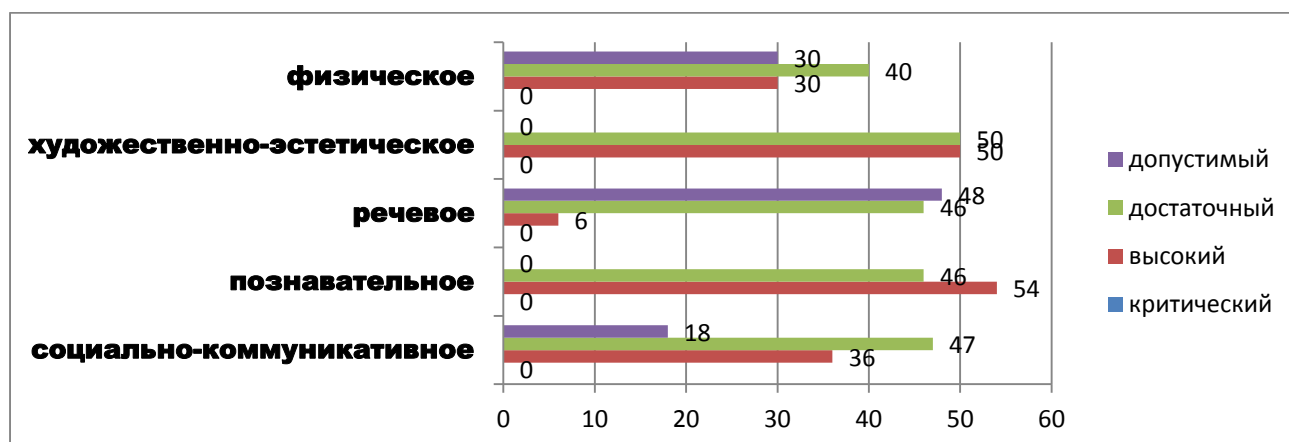


Рис. 2. Показатели итоговой диагностики в группе № 1 за 2024-2025 учебный год

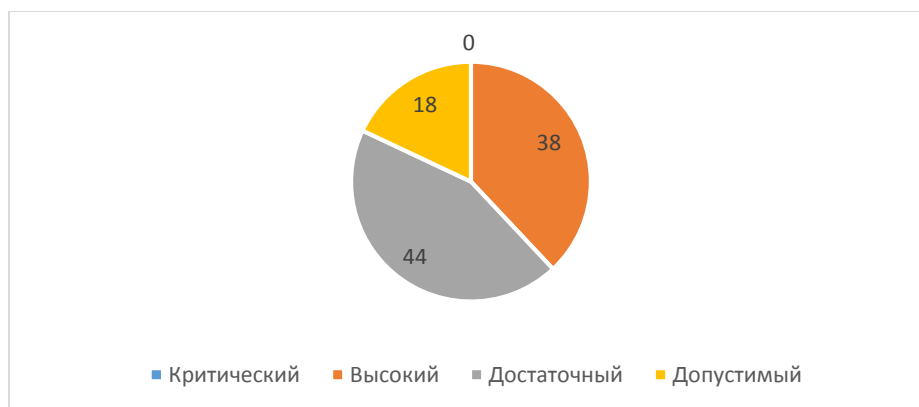


Рис. 2. Показатели итоговой диагностики в группе № 1 за 2024-2025 учебный год

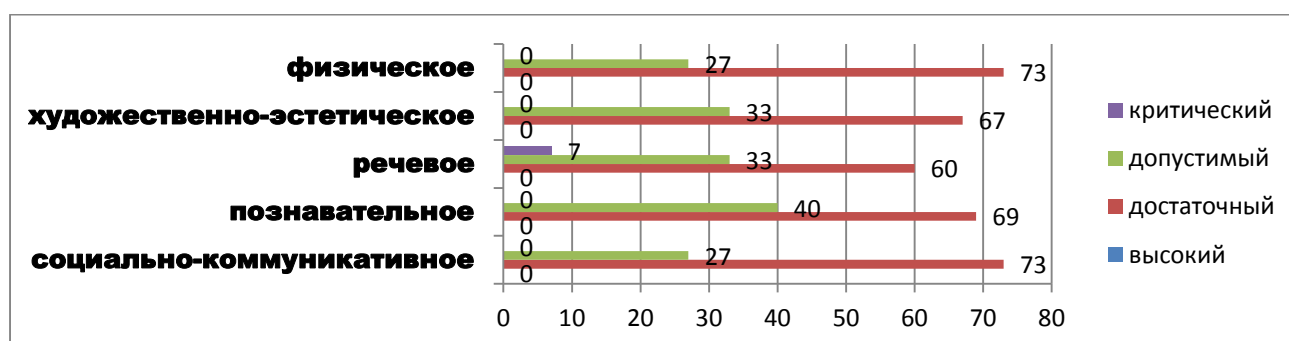
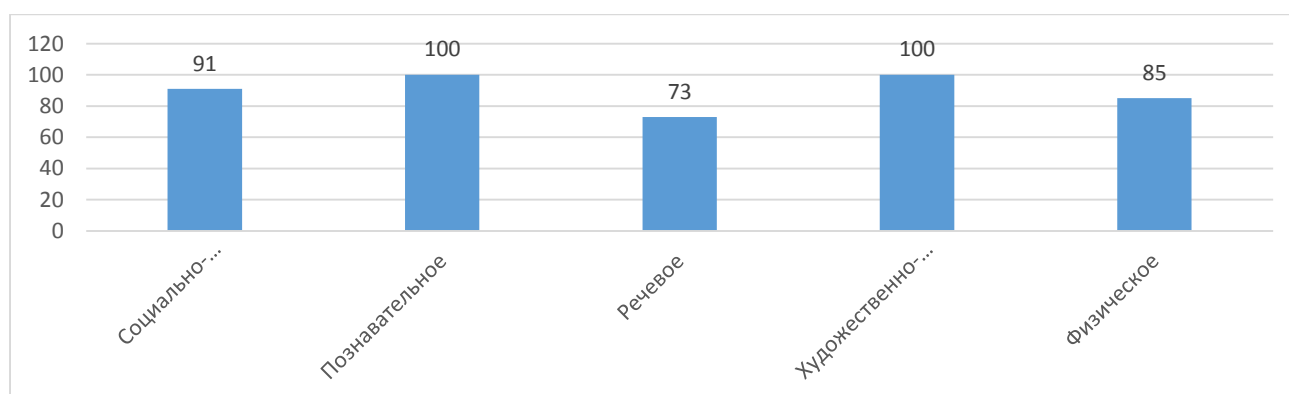


Таблица 3. Освоение программного материала ООП-ОП ДО по образовательным областям в группе раннего возраста на конец 2024-2025 учебного года

| | |
|----------------------------|-----|
| Социально-коммуникативное | 91 |
| Познавательное | 100 |
| Речевое | 73 |
| Художественно-эстетическое | 100 |
| Физическое | 85 |



Итоговая диагностика (конец года) показала, что на данном этапе программный материал освоен обучающимися группы раннего возраста (2-3 лет) на 87%: 53,0% обучающихся имеют достаточный уровни развития, 34,0% обучающихся имеют допустимый уровень развития, 13,0% - критический уровень развития. Все обучающиеся, 31 человек, переведены в группу 4-го года жизни.

Анализ качества освоения обучающимися отдельных модулей программы позволяет сделать вывод, что самый низкий уровень развития в группах раннего возраста приходится на речевое развитие – 73%. 23% приходится на обучающихся, имеющих речевые проблемы и, соответственно, социально-коммуникативные. Немногом выше 83%, физическое развитие. Не у всех обучающихся на достаточном уровне развита крупная моторика тела.

Из проведённого мониторинга было выявлено, что в группах созданы условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся. Детям

интересно в группе, они играют и общаются, все педагоги обеспечивают индивидуальное лично-ориентированное развитие каждого обучающегося. Хочется отметить положительную атмосферу во всех возрастных группах. Качественно организована воспитательно-образовательная деятельность и развивающая предметно – пространственная среда. РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности обучающихся, отвечает потребностям детского возраста.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого обучающегося, составить личные диагностические карты индивидуального развития, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. С детьми, чьи показатели не имели динамики или снизились, спланирована индивидуальная работа.

В группах в течение учебного года реализовывался инновационный психолого-педагогический проект «Вот какие мы большие», направленный на устранение психологических зажимов у детей, раскрытие внутреннего потенциала обучающегося в процессе коммуникативных игр, развитие подражания, как основного вектора речевой деятельности, формирование двигательной активности ребёнка, в результате которого улучшились показатели по все пяти направлениям развития: все дети разговаривают, хотя есть некоторые нарушения, стали более активны, любознательны, задают много вопросов, идут на контакт со взрослыми.

Аналитическая справка по результатам освоения ООП с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО обучающимися групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией в 2024-2025 учебном году.

В ходе мониторинга заполнялись таблицы усвоения детьми дошкольного возраста программного материала:

Таблица 7. Сводная таблица показателей освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 в дошкольных группах общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году.

| Образовательная область | Младшие группы 3-4 года | | Средние группы 4-5 лет | | Старшие группы 5-6 лет | | Средний показатель | |
|-------------------------------------|----------------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------------|------------|--------------------|------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 100% | 100% | 97% | 97% | 88% | 92% | 95% | 100% |
| Познавательное развитие | 100% | 100% | 89% | 91% | 85% | 92% | 94% | 94% |
| Речевое развитие | 89% | 89% | 85% | 85% | 85% | 84% | 89% | 100% |
| Художественно-эстетическое развитие | 100% | 100% | 91% | 94% | 88% | 88% | 100% | 100% |
| Физическое развитие | 100% | 100% | 78% | 82% | 96% | 92% | 100% | 100% |

Таблица 7. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися групп 3-4 лет общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году. Группа № 6 воспитатели: Егорова Е.А., Терентьева Н.А. Группа № 9 воспитатели: Курицына Т.Н., Терентьева Н.А.

| Направления развития | | Группа № 6 | | | | | Группа № 9 | | | | | Средний показатель | | | |
|----------------------|-------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | 2024-2025 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год | 2026-2027 учебный год | 2027-2028 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год | 2026-2027 учебный год | 2027-2028 учебный год | 24/25 % / кол-во ч. | 25/26 % / кол-во ч. | 26/27 % / кол-во ч. | 27/28 % / кол-во ч. |
| | | Входная % / кол-во ч. | Итоговая % / кол-во ч. | Итоговая % / кол-во ч. | Итоговая % / кол-во ч. | Итоговая % / кол-во ч. | Входная % / кол-во ч. | Итоговая % / кол-во ч. | Итоговая % / кол-во ч. | Итоговая % / кол-во ч. | Итоговая % / кол-во ч. | | | | |
| | | 4-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни | 4-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни |
| СКР | Высокий | 36/6 | 44/8 | | | | 29/5 | 39/7 | | | | 42/15 | | | |
| | Достаточный | 64/11 | 56/10 | | | | 71/12 | 61/11 | | | | 58/22 | | | |
| | Критический | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | | | |
| ПР | Высокий | 17/3 | 28/5 | | | | 11/2 | 22/4 | | | | 25/9 | | | |
| | Достаточный | 83/14 | 72/13 | | | | 89/15 | 78/14 | | | | 75/27 | | | |
| | Критический | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | | | | 0 | | | |
| РР | Высокий | 29/5 | 28/5 | | | | 23/4 | 22/4 | | | | 25/9 | | | |
| | Достаточный | 58/10 | 61/11 | | | | 72/12 | 66/12 | | | | 64/33 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|-------|-------|--|--|-------|-------|--|--|--|-------|--|--|
| | Критический | 13/2 | 11/2 | | | 5/1 | 12/2 | | | | 11/4 | | |
| ХЭР | Высокий | 29/5 | 39/7 | | | 24/4 | 67/12 | | | | 53/19 | | |
| | Достаточный | 71/12 | 61/11 | | | 76/13 | 33/6 | | | | 47/7 | | |
| | Критический | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 | | |
| ФР | Высокий | 36/6 | 44/8 | | | 29/5 | 39/7 | | | | 42/15 | | |
| | Достаточный | 64/11 | 56/10 | | | 71/12 | 61/11 | | | | 58/21 | | |
| | Критический | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | | | 0 | | |
| Средний показатель в группе | Высокий | 29/5 | 37/6 | | | 24/4 | 32/7 | | | | 36/3 | | |
| | Достаточный | 64/10 | 61/11 | | | 71/12 | 66/92 | | | | 59/23 | | |
| | Критический | 7/2 | 2/1 | | | 5/1 | 2/1 | | | | 5/2 | | |
| Освоение ОП | | 93 | 98 | | | 95 | 98 | | | | 9/5 | | |

Таблица 4. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися групп 4-5 лет общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году. Группа № 7 воспитатели: Махлягина Т.Н., Витт Э.В. Группа № 8 воспитатель Ильгова ОО, Мазар О.С.

| Направления развития | | Группа № 7 | | | Группа № 8 | | | Средний показатель 23/24 % / кол-во ч. | Средний показатель 24/25 % / кол-во ч. |
|-----------------------------|-------------|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | 2023-2024 учебный год Входная % / кол-во ч. | 2023-2024 учебный год Итоговая % / кол-во ч. | 2024-2025 учебный год Итоговая % / кол-во ч. | 2023-2024 учебный год Входная % / кол-во ч. | 2023-2024 учебный год Итоговая % / кол-во ч. | 2024-2025 учебный год Итоговая % / кол-во ч. | | |
| | | 4-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 4-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | | |
| СКР | Высокий | 0 | 0 | 50/5 | 22,0 | 22/3 | 50/6 | 11/3 | 24/8 |
| | Достаточный | 100 | 100 | 50/5 | 64 | 71/10 | 50/6 | 86/21 | 73/26 |
| | Критический | 0 | 0 | 0 | 14,0 | 7/1 | 0 | 3/1 | 3/1 |
| ПР | Высокий | 0 | 0 | 40/4 | 22,0 | 22/3 | 44/5 | 11/3 | 2/7 |
| | Достаточный | 90 | 91/10 | 60/6 | 64 | 64/11 | 48/6 | 78/19 | 70/25 |
| | Критический | 0 | 9/1 | 0 | 14,0 | 14/2 | 8/1 | 11/3 | 9/3 |
| РР | Высокий | 0 | 0 | 30/3 | 22,0 | 22/3 | 52/6 | 11/3 | 18/6 |
| | Достаточный | 71 | 82/9 | 60/6 | 56 | 79/9 | 40/5 | 81/18 | 67/24 |
| | Критический | 29 | 18/2 | 10/1 | 22,0 | 13/2 | 8/1 | 15/4 | 15/5 |
| ХЭР | Высокий | 0 | 0 | 50/5 | 22,0 | 22/3 | 56/7 | 11/3 | 24/8 |
| | Достаточный | 79 | 82/9 | 50/5 | 78 | 78/11 | 40/5 | 81/20 | 70/25 |
| | Критический | 21,0 | 18/2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9/2 | 6/2 |
| ФР | Высокий | 0 | 0 | 30/3 | 22 | 22/3 | 24/3 | 11/3 | 18/6 |
| | Достаточный | 50 | 54/6 | 60/6 | 78 | 78/11 | 72/9 | 68/17 | 64/23 |
| | Критический | 50,0 | 46/5 | 10/1 | 0 | 0 | 0 | 22/5 | 18/6 |
| Средний показатель в группе | Высокий | 0 | 0 | 50/5 | 22 | 22/3 | 52/6 | 11/3 | 24/8 |
| | Достаточный | 90 | 82/9 | 50/5 | 68 | 71/11 | 40/5 | 78/19 | 67/24 |
| | Критический | 10 | 18/2 | 0 | 10 | 7/1 | 8/1 | 11/3 | 9/3 |
| Освоение ОП | | 90 | 82 | 100 | 90 | 93 | 92 | 88 | 91 |

Таблица 5. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися групп 5-6 лет общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году. Группа № 2 воспитатели: Минакова С.Ю., Сауткина С.В. Группа № 11 воспитатели Ульянова М.П., Мережникова Л.Ш.

| | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|---------|---------|---------|
| | | Группа № 2 | Группа № 11 | Средний | Средний | Средний |
|--|--|------------|-------------|---------|---------|---------|

| | | 2022-2023 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2022-2023 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | показатель 22/23 % / кол-во ч. | показатель 23/24 % / кол-во ч. | показатель 24/25 % / кол-во ч. |
|--|--------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | учебный год Входная % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Входная % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | | | |
| | | 4-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 4-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | | | |
| СКР | Высокий | 20/3 | 19/3 | 19/3 | 47/7 | 0 | 23/2 | 30/3 | 40/4 | 20/5 | 23/6 | 44/11 |
| | Достаточный | 53/8 | 69/11 | 68/11 | 40/6 | 68/11 | 54/5 | 60,0/6 | 60/6 | 64/16 | 65/17 | 48/2 |
| | Критический | 27/4 | 12/2 | 13/2 | 13/2 | 35/6 | 23/2 | 10,0/1 | 0 | 16/4 | 12/3 | 8/2 |
| ПР | Высокий | 7/1 | 19/3 | 19/3 | 20/3 | 0 | 23/2 | 30/3 | 50/5 | 20/5 | 23/6 | 32/8 |
| | Достаточный | 66/10 | 62,0/10 | 84/8 | 67/10 | 65/11 | 54/5 | 60/6 | 50/5 | 64/16 | 62/16 | 60/15 |
| | Критический | 27/4 | 19/3 | 19/3 | 13/2 | 35/6 | 23/2 | 10/1 | 0 | 16/4 | 15/4 | 8/2 |
| РР | Высокий | 7/1 | 19/3 | 19/3 | 27/4 | 5/1 | 23/2 | 30/3 | 30/3 | 20/5 | 23/6 | 28/7 |
| | Достаточный | 66/11 | 62/10 | 62/10 | 60/9 | 27/9 | 54/5 | 60/6 | 60/6 | 60/15 | 62/16 | 56/14 |
| | Критический | 27/4 | 19/3 | 19/3 | 13/2 | 41/7 | 23/2 | 10/1 | 10/1 | 20/5 | 15/4 | 16/4 |
| ХЭР | Высокий | 13/2 | 19/3 | 25/4 | 27/4 | 0 | 0 | 20/2 | 30/3 | 12/3 | 23/6 | 28/7 |
| | Достаточный | 60/10 | 68/11 | 62/10 | 60/9 | 66/11 | 66/6 | 70/7 | 60/6 | 68/17 | 65/17 | 60/15 |
| | Критический | 27/4 | 12/2 | 13/2 | 13/2 | 34/6 | 34/3 | 10/1 | 10/1 | 20/5 | 12/3 | 28/7 |
| ФР | Высокий | 0 | 19/3 | 19/3 | 34/5 | 0 | 0 | 30/3 | 30/3 | 12/3 | 23/6 | 32/8 |
| | Достаточный | 73/11 | 81/13 | 81/13 | 66/10 | 24/4 | 88/8 | 60/6 | 60/6 | 84/21 | 73/18 | 60/15 |
| | Критический | 27/4 | 0 | 0 | 0 | 35/6 | 12/1 | 10/1 | 10/1 | 4/1 | 4/1 | 8/2 |
| Средний показатель в группе | Высокий | 13/2 | 19/3 | 19/3 | 35/5 | 7/1 | 12/1 | 30/3 | 40/4 | 16/4 | 22/6 | 36/9 |
| | Достаточный | 60/9 | 62/10 | 69/11 | 51/8 | 58/10 | 66/6 | 60/6 | 55/5 | 64/16 | 66/17 | 52/13 |
| | Критический | 27/4 | 19/3 | 12/2 | 14/2 | 35/6 | 22/2 | 10/1 | 5/1 | 20/5 | 12/3 | 12/3 |
| Освоение ОП | | 73 | 81 | 88 | 86 | 65 | 78 | 90 | 95 | 80 | 89 | 88 |

Таблица 6. Показатели освоения программного материала ООП МАДОУ № 47 обучающимися групп 6-7 лет общеразвивающей направленности в 2024-2025 учебном году. Группа № 10 воспитатели: Градковская К.И., Самарина А.А. Группа № 12 воспитатели: Букина Л.В., Самарина А.А.

| | | Группа № 10 | | | | | Группа № 12 | | | | | Средний показатель 22/23 % / кол-во ч. | Средний показатель 23/24 % / кол-во ч. | Средний показатель 24/25 % / кол-во ч. |
|-------------|--------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 2021-2022 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | | |
| | | учебный год Входная % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Входная % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | учебный год Итоговая % / кол-во ч. | | | |
| | | 4-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни | 4-го года жизни | 4-го года жизни | 5-го года жизни | 6-го года жизни | 7-го года жизни | | | |
| 2СКР | Высокий | 0 | 0 | 25/5 | 35/7 | 90/17 | 0 | 0 | 16/3 | 20/3 | 100/14 | 21/8 | 29/10 | 94/31 |
| | Достаточный | 85 | 90 | 65/13 | 55/11 | 10/2 | 83 | 95 | 79/14 | 80/12 | 0 | 71/27 | 66/23 | 6/2 |
| | Критический | 15 | 10 | 10/2 | 10/2 | 0 | 17 | 5 | 5/1 | 0 | 0 | 8/3 | 5/2 | 0 |
| ПР | Высокий | 0 | 0 | 25/5 | 35/7 | 66/11 | 0 | 0 | 17/3 | 20/3 | 63/9 | 21/8 | 29/10 | 61/20 |
| | Достаточный | 85 | 90 | 65/13 | 55/11 | 34/8 | 70 | 78 | 78/14 | 80/12 | 23/3 | 65/27 | 65/23 | 33/11 |
| | Критический | 15 | 10 | 10/2 | 10/2 | 0 | 30,0 | 22,0 | 5/1 | 0 | 14/2 | 8/3 | 6/2 | 6/2 |
| РР | Высокий | 0 | 0 | 20/4 | 35/7 | 85/16 | 0 | 0 | 16/3 | 20/3 | 86/12 | 18/7 | 29/10 | 85/28 |
| | Достаточный | 80 | 90 | 70/14 | 65/11 | 15/3 | 62 | 78 | 68/12 | 67/10 | 14/2 | 92/36 | 60/21 | 15/5 |
| | Критический | 20 | 10 | 10/2 | 10/2 | 0 | 37 | 22 | 16/3 | 13/2 | 0 | 10/4 | 11/4 | 0 |
| ХЭР | Высокий | 0 | 0 | 30/6 | 50/10 | 90/17 | 0 | 0 | 39/7 | 87/13 | 33/13 | 30/13 | 86/23 | 91/30 |
| | Достаточный | 85 | 90 | 65/13 | 50/10 | 10/2 | 83 | 95 | 61/11 | 13/2 | 7/1 | 67/24 | 34/12 | 9/3 |
| | Критический | 15 | 15 | 5/1 | 0 | 0 | 17,0 | 5,0 | 0 | 0 | 0 | 3/1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|----|-----|-------|-------|-------|----|----|-------|-------|-------|------------|-------|-------|
| ФР | Высокий | 0 | 0 | 25/5 | 50/10 | 90/17 | 0 | 0 | 67/12 | 80/12 | 93/13 | 45/17 | 63/22 | 91/30 |
| | Достаточный | 85 | 95 | 70/14 | 50/10 | 10/2 | 74 | 84 | 33/6 | 20/3 | 7/1 | 52/20 | 37/13 | 9/3 |
| | Критический | 15 | 5,0 | 5/1 | 0 | 0 | 26 | 16 | 0 | 0 | 0 | 3,0 (1 ч.) | 0 | 0 |
| Средний показатель по группе | Высокий | 0 | 0 | 25/5 | 80/15 | 85/16 | 0 | 0 | 51/9 | 33/5 | 86/12 | 27/11 | 43/15 | 85/28 |
| | Достаточный | 84 | 90 | 65/13 | 20/4 | 15/3 | 75 | 89 | 49/9 | 60/9 | 14/2 | 68/25 | 52/18 | 15/5 |
| | Критический | 16 | 10 | 10/2 | 5/1 | 0 | 25 | 11 | 0 | 7/1 | 0 | 5/2 | 5/2 | 0 |
| Освоение ОП | | 89 | 90 | 90 | 95 | 100 | 75 | 89 | 90 | 93 | 100 | 94 | 96 | 100 |

Уровень готовности к школьному обучению

В МАДОУ № 47 в 2024-2025 учебном году 37 выпускников.

Из них, 84% (31 обучающийся) готов к школе. Эти обучающиеся освоили образовательную программу в полном объеме. ...

16% (6 человек) выпускников, имеют по результатам диагностики низкий уровень освоения программы.

Таблица Результаты психосоциальной зрелости обучающихся 6-8 лет к началу школьного обучения.

| | Группа № 10 (19 человек) | | Группа № 12 (13 человек) | |
|---------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий | 0 | 5 | 1 | 6 |
| Средний | 14 | 11 | 10 | 7 |
| Низкий | 5 | 3 | 2 | 0 |

Сравнительный анализ мониторинга показал, что обучающиеся демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса за 2024/25 учебный год показал следующую динамику развития по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты.

Младшая группа. Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне.

Дошкольники младшей группы знают и соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения; имеют первичные представления о дорогах, машинах, улицах, понимают, что «можно» и «нельзя», «опасно». Дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им, могут пожалеть, проявить заботу, употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста», выполняют просьбы взрослого. Ориентируются в группе и на участке, называют свое имя, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, дети выполняют простейшие трудовые действия.

Средняя группа. Процент освоения программного материала: начало года – 97%, конец года – 97%.

Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослым и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру и поддерживают ролевые диалоги, готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Старшая группа. Процент освоения программного материала: начало года – 88%, конец года – 92%.

Обучающиеся старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно, без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным.

Подготовительная к школе группа. Процент освоения программного материала: начало года – 95%, конец года – 100%.

Дошкольники подготовительной группы проявляют положительное отношение к миру, другим людям и самому себе: владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявляют патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине; проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру; имеют представление о безопасном поведении, способны к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Рекомендации. На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей

и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты.

Младшая группа. Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал на среднем уровне, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на среднем уровне. Элементарные математические представления усвоены в недостаточной степени. Дети знают размер, форму, могут указать «один – много». Показывают животных, овощи и фрукты, проявляют интерес к дидактическим играм, ориентируются в частях собственного тела.

Средняя группа. Процент освоения программного материала: начало года – 89%, конец года – 91%.

Дети к концу года знают свои имена, фамилии, адрес проживания и имена родителей. Рассматривают и проявляют интерес к книгам, знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов и считают до 5. Различают и классифицируют, группируют предметы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) по цвету, форме, размеру. Определяют части суток, называют времена года, называют их признаки, последовательность.

Старшая группа. Процент освоения программного материала: начало года – 85%, конец года – 92%.

Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Считают до 20, знают состав числа до 10, составляют и решают задачи на «+».

Подготовительная к школе группа. Процент освоения программного материала: начало года – 94%, конец года – 94%.

Дошкольники подготовительной группы проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями; имеют разнообразные познавательные умения: определяют противоречия, формулируют задачу исследования; способны к принятию собственных решений; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; проявляют интерес к социальным явлениям; имеют некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем; обладают некоторыми представлениями естественно-научной направленности; знают представителей животного и растительного мира.

Рекомендации. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные

коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты.

Младшая группа. Процент освоения программного материала: начало года – 89%, конец года – 89%.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей младшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: понимают речь взрослых, употребление слов, рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к слушанию книг. Воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов. Употребляют некоторых вопросительные слова (кто, что, где), отвечают на вопросы, рассказывают об игрушке, картинке.

Средняя группа. Процент освоения программного материала: начало года – 85%, конец года – 85%.

Таким образом, в конце года дети рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат стихотворения наизусть. Определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, используют все части речи, употребляют слова-антонимы.

Старшая группа. Процент освоения программного материала: начало года – 85%, конец года – 84%.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия «звук», «слог», «слово». Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Подготовительная к школе группа. Процент освоения программного материала: начало года – 89%, конец года – 10%.

Дошкольники подготовительной группы владеют умением вести диалог со взрослыми и сверстниками, могут организовать детей на совместную деятельность; задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают о их деятельности и событиях жизни; участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагают словесные игры, читают слова, могут написать своё имя печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигают гипотезы, используют речевые формы убеждения, владеют культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; успешны в творческой речевой деятельности: сочиняют загадки, сказки, рассказы, планируют сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеют звуковым анализом слов; проявляют устойчивый интерес к литературе, имеют предпочтения в жанрах литературы.

Рекомендации. Для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно-эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты.

Младшая группа. Начало года – Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

Дошкольники младшей группы различают цвет карандашей, правильно показывают их, рисуют разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), сохраняют правильную позу при рисовании, держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макают ее всем ворсом в баночку, снимают лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки ворсом. Лепят палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); раскатывают комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и т. д.), сплющивают комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делают пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединяют две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик – погремушка, грибок, два шарика – неваляшка. Сооружают элементарные постройки из напольного строительного материала по образцу, есть желание строить самостоятельно, есть интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т. д.).

Средняя группа. Процент освоения программного материала: начало года – 91%, конец года – 94%.

Дошкольники средней группы способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т. д.) и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Старшая группа. Процент освоения программного материала: начало года – 88%, конец года – 88%.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Подготовительная к школе группа. Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

К концу года дети имеют устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развито образное эстетическое восприятие, образные представления, умеют аргументировано и развёрнуто оценивать изображение, созданное своими руками;

Рекомендации. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Воспитателям средней группы создать условия для дополнительной самостоятельной работы по навыку владения ножницами.

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты.

Младшая группа. Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

По результатам проведенной диагностики к концу учебного года дети научились бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились разнообразно действовать с мячом, умеют прыгать на двух ногах и передавать простейшие действия некоторых персонажей. А также имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (предназначение частей тела).

Средняя группа. Процент освоения программного материала: начало года – 78%, конец года – 82%.

По результатам проведенной диагностики дети к концу учебного года научились правильно приземляться в прыжках с высоты, метать, пролезать, подлезать и перелезть через предметы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, понимают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»). Научились в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умеют прыгать через короткую скакалку.

Старшая группа. Процент освоения программного материала: начало года – 96%, конец года – 92%.

К концу года дети освоили в полной мере основные движения – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Подготовительная к школе группа. Процент освоения программного материала: начало года – 100%, конец года – 100%.

К концу года дети технически точно, уверенно выполняют физические упражнения, на достаточном уровне усвоили элементы спортивных игр; активно и с желанием участвуют в подвижных играх; имеют первичные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации. Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод и рекомендации

По итогам педагогического мониторинга можно сделать вывод, что развитие обучающихся МАДОУ № 47 соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы положительные:

- по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 30% за счёт перехода 2% с критического уровня на достаточный и 28% с достаточного на высокий и в итоге составляет 97%;
- по речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 18% за счёт перехода 2% с критического уровня на достаточный и 16% с достаточного на высокий и в итоге составляет 94%;
- по познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 43% за счёт перехода 25% с критического уровня на достаточный и 18% с достаточного на высокий и в итоге составляет 90%;
- по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 15% за счёт перехода 1% с критического уровня на достаточный и 14% с достаточного на высокий и в итоге составляет 96%;
- по физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 13% за счёт перехода 13% с достаточного на высокий и в итоге составляет 94%;

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют у 94% обучающихся о высоком и достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Рекомендации:

1. Воспитателям ДОО результаты мониторингового обследования уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования использовать для осуществления работы с детьми в 2025/26 учебном году.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы.
4. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации, повышение профессиональных компетенций с помощью ИКТ.

Коррекционная работа

Результаты диагностики учителем-логопедом речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

На начало учебного года выявлено 29 обучающихся групп общеразвивающей направленности, нуждающихся в коррекции речи, которые в последствии были зачислены на логопункт и с ними проводилась коррекционная работа учителем-логопедом Трапезниковой О.В.

В результате обследования апрель-май 2025 г.) 17 детей – с чистой речью, 7 – значительное улучшение, 5 – незначительные улучшения, 9 – нуждаются в продолжении коррекции речи специалистом.

Аналитическая справка по результатам освоения АОО с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО обучающимися группы компенсирующей направленности ТНР дошкольного возраста по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией в 2024-2025 учебном году.

Таблица Показатели результатов обследования звукопроизношения обучающихся группы ТНР на конец 2024-2025 учебного года.

| | Возраст 5-6 лет | Возраст 6-8 лет |
|--|-----------------|-----------------|
| Количество детей в группе | 3 | 4 |
| Достаточный уровень речевого развития | 1 | 2 |
| Допустимый уровень | 0 | 2 |
| Критический (Имеются недостатки звукопроизношения) | 2 | 0 |

Таблица Освоение АОО обучающимися группы ТНР на конец 2024-2025 учебного года.

| | Урени развития | гр. № 4 (ФФНР) | |
|---------------------------|--------------------|---|---|
| | | Входная диагностика, % 2024-2025 учебный год | Итоговая диагностика, % 2024- 2025 учебный год |
| СКР | <i>Высокий</i> | 1/14 | 3/42 |
| | <i>Достаточный</i> | 3/43 | 2/28 |
| | <i>Допустимый</i> | 3/43 | 2/28 |
| | <i>Критический</i> | 0 | 0 |
| Д | | | |
| ПР | <i>Высокий</i> | 0 | 3/43 |
| | <i>Достаточный</i> | 4/57 | 2/29 |
| | <i>Допустимый</i> | 3/43 | 2/29 |
| | <i>Критический</i> | 0 | 0 |
| Д | | | |
| РР | <i>Высокий</i> | 1/14 | 2/29 |
| | <i>Достаточный</i> | 2/29 | 4/57 |
| | <i>Допустимый</i> | 3/43 | 1/14 |
| | <i>Критический</i> | 1/14 | 0 |
| Д | | | |
| ХЭР | <i>Высокий</i> | 2/29 | 4/57 |
| | <i>Достаточный</i> | 4/57 | 2/29 |
| | <i>Допустимый</i> | 1/14 | 1/14 |
| | <i>Критический</i> | 0 | 0 |
| Д | | | |
| ФР | <i>Высокий</i> | 0 | 1/14 |
| | <i>Достаточный</i> | 5/72 | 5/72 |
| | <i>Допустимый</i> | 1/14 | 1/14 |
| | <i>Критический</i> | 1/14 | 0 |
| Средний показатель | <i>Высокий</i> | 1/14 | 2/29 |
| | <i>Достаточный</i> | 4/57 | 4/57 |
| | <i>Допустимый</i> | 2/29 | 1/14 |
| | <i>Критический</i> | 0 | 0 |
| Освоение | | | 86% |

| | | | |
|------|--|--|--|
| АООП | | | |
|------|--|--|--|

Результаты педагогического мониторинга освоения АООП обучающимися с тяжелыми нарушениями речи за 2024 – 2025 учебный год

| Образовательная область | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 5- 6 лет | | | | | |
| социально-коммуникативное развитие (показатель «Сформирован») | речевое развитие (показатель «Сформирован») | познавательное развитие (показатель «Сформирован») | художественно-эстетическое развитие (показатель «Сформирован») | физическое развитие (показатель «Сформирован») | Итого по АООП ДО (показатель «Сформирован») |
| 85 % | 82 % | 88 % | 86 % | 87 % | 86% |
| 6-7 лет | | | | | |
| 96 % | 94 % | 96 % | 94 % | 92 % | 94 % |

Таблица. Результаты психосоциальной зрелости детей 6-8 лет к началу школьного обучения.

| Группа № 4 (5 человек) | | |
|---------------------------|-------------|------------|
| | Начало года | Конец года |
| Высокий | 0 | 3 |
| Средний | 2 | 2 |
| Низкий | 3 | 0 |

Вывод. По результатам мониторинга уровень освоения программного материала адаптированной образовательной программы дошкольного образования составил в подгруппе обучающихся 5-6 лет - 86% в подгруппе 6-7 лет – 94%. К концу года отмечается положительная динамика речевых процессов у обучающихся группы ТНР. Детям со значительным улучшением рекомендована автоматизация звуков. Детям со значительным нарушением в речевом развитии рекомендовано продолжать занятия с логопедом.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня

| Кол-во детей в группе | Из них ОВЗ / инвалиды | Кол-во детей, поучаствовавших 24/25 уч. году в конкурсах различного уровня | Из них ОВЗ / инвалиды | Кол-во победителей | Из них ОВЗ / инвалиды |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| Группа №6 | | | | | |
| 18 | 0/1 | Всего - 16 муниципальный - 3 региональный - 0 всероссийский - 3 | 0/1 | 3 | 0 |
| Группа №9 | | | | | |
| 18 | 0 | Всего - 16 муниципальный - 16 региональный - 5 всероссийский - 6 | 0 | 1 | 0 |
| Итого по группам 4-го года жизни - 36 | 0/1 | Всего - 32 муниципальный - 18 региональный - 5 всероссийский - 9 | 0/1 | 4 | 0 |
| Группа № 7 | | | | | |
| 12 | 0 | Всего - 12 муниципальный - 12 региональный - 8 всероссийский - 8 | 0 | 8 | 0 |
| Группа № 8 | | | | | |
| 13 | 0 | Всего - 4 муниципальный – 4 региональный - 0 всероссийский -0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по группам 5-го | 0 | Всего - 16 муниципальный – 16 | 0 | 7 | 0 |

| | | | | | |
|--|-----|---|-----|----|-----|
| года жизни - 25 | | региональный - 7 всероссийский - 8 | | | |
| Группа № 2 | | | | | |
| 15 | 0/1 | Всего - 15 муниципальный - 15 региональный - 5 всероссийский - 4 | 0/1 | 5 | 0 |
| Группа № 11 | | | | | |
| 11 | 1/2 | Всего - 10 муниципальный – 10 региональный - 7 всероссийский - 2 | 1/2 | 10 | 1/2 |
| Итого по группа 6-го года жизни – 26 | 1/3 | Всего - 26 муниципальный – 26 региональный - 12 всероссийский - 6 | 1/3 | 15 | 1/2 |
| Группа № 10 | | | | | |
| 19 | 0 | Всего – 19 муниципальный - 19 региональный - 19 всероссийский - 4 | 0 | 19 | 0 |
| Группа № 12 | | | | | |
| 14 | 0/2 | Всего - 13 муниципальный - 13 региональный - 7 всероссийский - 13 | 0/2 | 9 | 0/2 |
| Итого во группа 7-го года жизни - 33 | 0/2 | Всего - 33 муниципальный - 33 региональный - 26 всероссийский - 17 | 0/2 | 28 | 0/2 |
| Группа № 4 (ТНР) | | | | | |
| 7 | 5/2 | Всего - 6 муниципальный - 6 региональный - 1 всероссийский - 4 | 4/2 | 4 | 3/1 |
| ИТОГО ПО ДОО - 127 | 6/8 | Всего - 97 муниципальный - 97 региональный - 51 всероссийский - 41 | 5/7 | 58 | 4/5 |

В итоге, в течение 2024-2025 учебного года 64% обучающихся (48 человек) 3-5 лет приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, 18% (12 человек) – заняли призовые места.

100% обучающихся старшего дошкольного возраста (59 человек) приняли участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. Из них 73% (43 человека) заняли призовые места.

В конкурсах и фестивалях на всех уровнях приняли участие дети ОВЗ (6 человек) и обучающиеся, имеющие статус «Ребёнок-инвалид» (8 человек). 4 ребёнка с ОВЗ и 5 детей категории «ребёнок-инвалид» заняли призовые места.

Дата составления справки: 02.06.2025

Старший воспитатель _____ *И.В. Никульшина* Никульшина И.В.

Заведующий МАДОУ № 47 _____ *Н.А. Посохина* Н.А. Посохина

