

## **Предупредить возникновение такого явления как буллинг гораздо легче, чем работать с его последствиями!**

Важным является разработка этического кодекса школы, который предусматривал бы проявление уважения к чести и достоинству всех учеников и других членов школьного сообщества.

### **Что может делать педагог для профилактики буллинга:**

- Обучать детей конструктивным способам решения конфликтов;
- Развивать у детей чувство эмпатии и толерантности;
- Обучать навыкам самоконтроля и саморегуляции;
- Проводить групповые внеклассные мероприятия направленные на сплочение класса;
- «Хвалить при всех, ругать наедине»;
- Устраивать совместные праздники и чаепития;
- Помогать детям решать конфликтные ситуации, стараясь не принимать сторону одного из участников, помогать находить компромисс.

Записаться на консультацию к специалистам нашего Центра Вы можете по телефону

В Полевском:

**8 (343 50) 7-19-34, 8-904-548-45-41**

в Екатеринбурге:

**8 (343) 338-77-49, 8-922-100-58-82**

На первом приеме при себе необходимо иметь паспорт и свидетельство о рождении ребенка!

Ждем Вас и Ваших детей!



### **Контактная информация:**

623384, Свердловская область, г. Полевской,  
мкр-н Черемушки, 24

(вход с ул. Коммунистическая)

Директор - Пестова Ирина Васильевна

Тел./ факс: (34350) 5-77-87

E-mail: centerlado@yandex.ru

620039, г. Екатеринбург,

ул. Машиностроителей, 8

E-mail: ladoekb@mail.ru

Сайт: www.centerlado.ru



Государственное бюджетное  
учреждение  
Свердловской области  
**Центр  
психолого-педагогической,  
медицинской и социальной  
помощи «ЛадО»**



**Рекомендации для педагогов  
по профилактике буллинга  
(притеснения)  
в среде обучающихся**

Полевской, 2016

**Буллинг** (от англ. “bully” – хулиган, драчун, насильник) – психологический террор, избиение, травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному человеку, включающая в себя принуждение и злоупотребление. Участники буллинга: Агрессор; «Агрессята» - те, кто поддерживают агрессора; Наблюдатели; Жертва. Буллинг чаще всего возникает в подростковом возрасте.

### **Агрессорами чаще всего становятся дети:**

- ◆ к которым применялась агрессия,
- ◆ склонные к доминированию,
- ◆ у которых приняты агрессивные формы поведения в семье (заложена ранговость).

### **Жертвами чаще всего становятся:**

- ◆ Дети, которые отличаются от остальных (внешностью, способностями, национальностью, уровнем достатка и пр.);
- ◆ Дети с моторной неловкостью;
- ◆ Дети, к которым применялась агрессия (снижается сопротивляемость к насилию)

### **Признаки буллинга:**

- Ребенок вдруг начинает болеть и не ходит в школу.
- Всегда в подавленном настроении.
- Нет друзей в классе.
- Никто не хочет с ним сидеть за партой.
- Объект для шуток и юмора.
- Внезапное снижение успеваемости.
- Часто приходит с синяками и в порванной одежде.
- Не у кого спросить домашнее задание.
- На соревнованиях: «Только не с ним!».
- Часто проводит время на переменах в одиночестве.

## **Последствия буллинга**

### **Для жертвы:**

- коммуникативные проблемы,
- низкая самооценка,
- страх перед выступлениями,
- недоверие к людям,
- может повышаться агрессия,
- высокий суицидальный риск,
- депрессия,
- уходы из школы,
- чувство тревоги,
- соматические реакции,
- когнитивные нарушения,
- снижение успеваемости.

### **Для агрессора:**

- чувство вины,
- негативные эмоции со стороны окружающих,
- высокий риск попасть в криминальные группировки и к совершению правонарушений,
- отвержение.

### **Для педагога:**

В классе сформируется ситуация, где всегда будет Агрессор и Жертва.

У учителя, имеющего особое отношение к некоторым обучающимся («любимчик»/«хулиган»), больше шансов спровоцировать ситуацию буллинга. Когда педагог никого не выделяет и уважительно относится ко всем, ведет работу по сплочению классного коллектива, вероятность возникновения буллинга сводится к минимуму.

## **Что делать педагогу в ситуации буллинга:**

- ◆ Для начала необходимо признать, что такая проблема существует. Это гораздо более серьезный шаг, чем может показаться:

- Хотя мы говорим о соблюдении интересов потерпевшего, на практике часто действуем в пользу обидчика. Например, обучающиеся часто восхищаются обидчиком, а некоторые педагоги с неуважением относятся к детям, которые не могут постоять за себя.

- Иногда педагоги считают, что лучше дать детям возможность разобраться со своими проблемами самим или рассматривают вербальную агрессию как неопасную и незаслуживающую внимания.

- Некоторые руководители не хотят поднимать обсуждение этой темы, пока не сталкиваются с другими людьми, которые требуют активных действий, например, с родителями.

Притеснение продолжается благодаря атмосфере, которая его допускает, а также в результате недостаточного надзора и отсутствия последствий.

- ◆ оставаться спокойным;
- ◆ воспринять случай серьезно;
- ◆ быстро и взвешенно принять меры; если нужно, наказать обидчика и объяснить причину наказания;
- ◆ сделать так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;
- ◆ постараться, чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы;
- ◆ оказать поддержку потерпевшему, подбодрить его, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым, предложить конкретную помощь.