



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида» г. Краснотурьинск
г. Краснотурьинск ул. Клубная, 1, тел. 8(34384)30279

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2019 г.

Согласовано с
родительским комитетом
протокол № 1 от 21.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ № 47
приказ № 74-ОД от 21.08.2019 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа Юного Инспектора Движения»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года



Авторы-составители:
Воспитатели:
Букина Л.В., Градковская К.И.
Егорова Е.А., Курицына Т.В.,
Коршунова О.В.
Старший воспитатель:
Никольшина И.В.

г. Краснотурьинск
2019 год

г. Краснотурьинск

2019

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Юного Инспектора Движения» направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с историей возникновения автотранспорта, его назначением и элементарным устройством, дорожным устройством, автоматизированной системой регулирования дорожного движения, формирование культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, формирование начальных представлений о профессии инспектора ГИБДД, водителя.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

ДООП «Школа Юного Инспектора Движения» ориентирована на детей 5-7(8).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Общие положения о работе отряда ЮИД	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Основные направления работы ЮИД..	5
1.4.	Формы и методы реализации программы	5
1.5.	Материально-техническое обеспечение программы	6
1.6.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
2	Учебно-тематический план	8
3	Содержание изучаемого курса	10
	Модуль 1. Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в инженерной студии	10
	Модуль 2. Целевые экскурсии	13
4.	Методическое обеспечение программы	17
5.	Список литературы	18
	Приложение	19

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения о работе отряда ЮИД

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Юного Инспектора Движения» (далее программа) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Программа является авторской, разработана творческим коллективом педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 47) под руководством старшего воспитателя И.В. Никульшиной.

Данная программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому дошкольная организация первой должна поддерживать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД г. Красноуральска. Реализация программы рассчитана на два года. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 5-7(8 лет). Их активная деятельность направлена, прежде всего, на помощь воспитателям в обучении ПДД детей младшего и среднего возрастов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- познакомить детей с историей возникновения и развития автотранспорта, строением автодорожной системы;
- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах
- познакомить со строением, видами светофоров и другими средствами фиксации и регулирования дорожного движения;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, оценивать дорожную ситуацию, определять уровень опасности для пешеходов и велосипедистов;
- формировать представления о работе службы ГИБДД;
- привлечь обучающихся к участию в городских акциях, конкурсах и соревнованиях, пропаганде БД на улицах и дорогах;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

1.3. Основные направления работы ЮИД

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в детском саду. Участие в конкурсах, акциях и патрулях.

Обязанности и права Юного Инспектора Движения

Юный Инспектор Движения обязан:

- дорожить честью, званием Юного Инспектора Движения, активно участвовать в делах отряда;
- изучать правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении;
- вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего и среднего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения.

Юный Инспектор Движения имеет право:

- участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда;
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного порядка к руководителю отряда ЮИД;
- под руководством сотрудника ГИБДД и руководителя отряда ЮИД участвовать в патрулировании и рейдах в целях предотвращения нарушений детьми правил дорожного движения.

1.4. Формы и методы реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа «ЮИД» имеет социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Виды деятельности

Работа отряда ЮИД основывается на различных видах деятельности:

- Создание центров безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в ДОУ;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в ДОУ.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованной инженерной студии, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

1.5. Материально-техническое обеспечение программы

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав МАДОУ № 47.
- Учебный план.
- Положение об отряде Юных Инспекторов Движения.

Материально-техническое обеспечение:

- инженерная студия и её оснащение;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения МАДОУ № 47;
- центры безопасности в группах и их оснащение.

Информационное обеспечение:

- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, тренингов, бесед, лекции и бесед для родителей, разработки различных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

Научно – методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Учебный план.
- Методическая литература по курсу ОБЖ для проведения занятий ПДД.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

В тематический план включен следующий материал:

1. Правила дорожного движения:
 - общие положения;
 - обязанности пешеходов;
 - сигналы светофора;

- дорожные знаки;
 - практические занятия.
2. Основы доврачебной медицинской помощи:
- общие принципы оказания доврачебной помощи;
 - техника наложения повязок;
 - первая помощь при ожогах и отморожениях.

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте;
- Формирование теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей.

Для выявления знаний детей используются вопросы:

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить дорогу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?



2. Учебно-тематический план

Сроки реализации программы

По срокам реализации программа двухгодичная, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет. Занятия проводятся 2 раза в квартал. Всего предполагается 12 занятий (6 занятий – дети 5-6 лет и 6 занятий – дети 6-7(8) лет).

Таблица 1. Сроки реализации программы.

Сроки обучения	Возраст обучающихся	Периодичность	Количество в год
2 год обучения	5-6 лет	2 раза в квартал	6
3 год обучения	6-7(8) лет	2 раза в квартал	6

Таблица 2. Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Количество часов
2 год обучения			
Октябрь	1	«История появления правил дорожного движения»	1
Декабрь	2	«Пешеход, водитель, пассажир. Обязанность и ответственность пешеходов и пассажиров. Детские удерживающие устройства»	1
Январь	3	«Элементы дорог и улиц. Виды перекрёстков»	1
Февраль	4	«Светофор. История появления светофоров. Виды светофоров»	1
Май	5	«Дорожные знаки, их виды»	1
Апрель	6	Итоговое. «Незнайка в большом городе»	1
ИТОГО			6
3 год обучения			
Сентябрь	1	«Твой путь в детский сад»	1
Октябрь	2	«Устав Зелёного креста». Сигналы регулировщика»	1
Декабрь	3	«Дорожные ловушки»	1
Март	4	«Наш верный друг и помощник - спецтранспорт»	1
Апрель	5	«Правила движения и обязанности велосипедистов»	1
Май	6	Итоговое. «Азбука поучительных историй»	1
ИТОГО			6

Таблица 3. План работы отряда Юных Инспекторов Движения

№	Мероприятие	Срок проведения	участники	ответственные
Изучение правил дорожного движения				
Теоретические занятия с элементами тренинга отряда ЮИД (Дети 5-6 лет)				
1	«История появления правил дорожного движения»	Октябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
2	«Пешеход, водитель, пассажир. Обязанность и ответственность пешеходов и пассажиров. Детские удерживающие устройства»	Декабрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
3	«Элементы дорог и улиц. Виды перекрёстков»	Январь	Отряд ЮИД	Воспитатели
4	«Светофор. История появления светофоров. Виды светофоров»	Февраль	Отряд ЮИД	Воспитатели
5	«Дорожные знаки, их виды»	Май	Отряд ЮИД	Воспитатели
6	Итоговое. «Незнайка в большом городе»	Апрель	Отряд ЮИД	Воспитатели
Теоретические занятия с элементами тренинга отряда ЮИД (Дети 6-7 лет)				
1	«Твой путь в детский сад»	Сентябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
2	«Устав Зелёного креста». Сигналы регулировщика»	Октябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
3	«Дорожные ловушки»	Декабрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
4	«Наш верный друг и помощник - спецтранспорт»	Март	Отряд ЮИД	Воспитатели
5	«Правила движения и обязанности велосипедистов»	Апрель	Отряд ЮИД	Воспитатели
6	Итоговое. «Азбука поучительных историй»	Май	Отряд ЮИД	Воспитатели

Практические занятия (Целевые экскурсии) отряда ЮИД (Дети 5-6 лет)				
1	«Строение улицы города. Правила поведения пешехода на тротуаре»	сентябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
2	«Транспорт. Наблюдение за работой водителя»	октябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
3	«Пешеходный светофор»	ноябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
4	«Транспортный светофор»	декабрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
5	«Регулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	январь	Отряд ЮИД	Воспитатели
6	«Нерегулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	февраль	Отряд ЮИД	Воспитатели
7	«Дорожные знаки для пешеходов»	март	Отряд ЮИД	Воспитатели
8	«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»	апрель	Отряд ЮИД	Воспитатели
9	«Дорожные ловушки»	май	Отряд ЮИД	Воспитатели
Практические занятия (Целевые экскурсии) отряда ЮИД (Дети 6-7 лет)				
1	«Дорожные знаки»	сентябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
2	«Перекрёсток регулируемый транспортными светофорами»	октябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
3	«Пешеходный переход регулируемый пешеходными и транспортными светофорами»	ноябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
4	«Островок безопасности»	декабрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
5	«Дорожные ловушки»	январь	Отряд ЮИД	Воспитатели
6	«Нерегулируемый перекрёсток. Устав зелёного креста»	февраль		
7	«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»	март	Отряд ЮИД	Воспитатели
8	«Автобусная остановка»	апрель	Отряд ЮИД	Воспитатели
9	«Трамвайная остановка»	май	Отряд ЮИД	Воспитатели
Пропаганда правил дорожного движения с воспитанниками ДОУ				
1	Мастер-класс по изготовлению фликеров из световозвращающей пленки.	сентябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
2	Участие в городском конкурсе «Засветись»	октябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
3	Организовать выставку рисунков «Дорожный калейдоскоп»	ноябрь	Отряд ЮИД	Воспитатели
4	Выступление агитбригад ЮИД для детей младших и средних групп	февраль	Отряд ЮИД	Воспитатели
5	Организовать выставку рисунков «Правила дорожные соблюдать положено»	февраль	Отряд ЮИД	Воспитатели
6	Оформление стенгазет ЮИД	февраль	Отряд ЮИД	Воспитатели
7	Участие в городском конкурсе «Открытая дорога»	март	Отряд ЮИД	Воспитатели
8	Принять участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети!» совместно с инспекторами ГИБДД	апрель	Отряд ЮИД	Воспитатели
9	Оформление стенгазет ЮИД	апрель	Отряд ЮИД	Воспитатели
10	Провести викторины по ПДД	апрель	Отряд ЮИД	Воспитатели
11	Организовать фестиваль детского рисунка на асфальте «Я - примерный пешеход!»	май	Отряд ЮИД	Воспитатели
12	Провести подвижные игры и тренинги на тренировочном перекрёстке «Знающий пешеход»	Июнь - август	Дети младшего и среднего дошкольного возраста	Воспитатели
Работа по обеспечению безопасности движения в микрорайоне ДОУ				
	Обновить схемы основных маршрутов, по которым ходят воспитанники ДОУ, оформить их на стенде для родителей, размещать их в центрах безопасности в группах	август	Воспитанники ДОУ	Воспитатели
	Провести родительские собрания с выступлением агитбригад ЮИД	сентябрь май	Родители	Воспитатели
	Организовать проведение ежедневных бесед – пятиминуток с родителями «Безопасный путь из дома в детский сад»	в течение года	Родители	Воспитатели

3. Содержание изучаемого курса

Модуль 1. Непосредственно образовательная деятельность

Отряд ЮИД создается для повышения качества формирования у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также оказания помощи в изучении ПДД во всех дошкольных группах МАДОУ № 47 через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Отряд ЮИДД формируется из более отделений ЮИД детей старшего дошкольного возраста: 2 отделения – дети 5-6 лет и 3 отделения – дети 6-7(8) лет.

Непосредственно образовательная деятельность с членами ЮИД может осуществляться непосредственно в группах, в инженерной студии или на территории ДОУ на тренировочном перекрестке.

Все занятия по программе сопровождает инспектор дорожного движения Светофоров. Он знакомит ребят с историей возникновения дорог, дорожной азбуки.

Таблица 4. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Количество часов		
				теория	практика	общее
1 год обучения (дети 5-6 лет)						
Октябрь	1	«История появления правил дорожного движения»	<p>Цель: Познакомить учащихся с историей появления и развития Правил дорожного движения и автотранспортных средств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся знаний об истории становления и развития дорожного движения, автотранспортных средств; – формирование представлений о важности и нужности правил дорожного движения; – формирование знаний об инспекторе дорожного движения, его функции, важности на дороге; – отработка навыков поведения детей прежде чем перейти дорогу 	0,5	0,5	1
Декабрь	2	«Пешеход, водитель, пассажир. Обязанность и ответственность пешеходов и пассажиров. Детские удерживающие устройства»	<p>Цель: сформировать у обучающихся понятие об обязанностях и ответственности пешеходов и пассажиров.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей понятий: «Пешеход», «Водитель», «Пассажир», знаний об обязанностях и ответственности пешеходов и пассажиров; – формирование знаний детей о средствах безопасности; – формирование понимания того, что использование детских удерживающих устройств убергает детей от получения ими тяжёлых травм при ДТП; – формирование устойчивых навыков поведения в транспортном средстве и на остановочных площадках; – формирование представлений об особенностях строения пассажирского транспорта; 	0,5	0,5	1

			– воспитание потребности детей к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге.			
Январь	3	«Элементы дорог и улиц. Виды перекрёстков»	Цель: сформировать у обучающихся знания о строении дороги. Задачи: – ознакомление с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет; – ознакомление детей с видами перекрёстков, правилами передвижения по разным видам перекрёстков; – отработка на макете правил передвижения через перекрёсток	0,5	0,5	1
Февраль	4	«Светофор. История появления светофоров. Виды светофоров»	Цель: сформировать у обучающихся знания о светофоре. Задачи: – ознакомление детей с историей появления светофора; – формирование знаний о видах светофора; – закрепить знания о назначении светофора; – отработка умений «читать» сигналы светофора, согласовывать свои действия с требованиями сигналов светофора.	0,5	0,5	1
Май	5	«Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков»	Цель: сформировать у обучающихся знания о светофоре. Задачи: – ознакомление детей с историей появления светофора; – формирование знаний о видах светофора, сигналах светофора; – отработка умений «читать» сигналы светофора, согласовывать свои действия с требованиями сигналов светофора.	0,5	0,5	1
Апрель	6	Итоговое. «Незнайка в большом городе»	Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения для пешеходов. Задачи: – способствовать формированию представления детей о правилах дорожного движения для пешеходов; уточнить знания детей о сигналах светофора и дорожных знаках для пешеходов; расширять представление детей о работе инспектора ГИБДД; закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «светофор», «проезжая часть дороги», «тротуар». – способствовать развитию самостоятельности при принятии решений, стремления безукоризненно выполнять правила дорожного движения; обогащать и активизировать словарь детей по теме; развивать умения применять знания на практике. – воспитывать навыки культурного поведения на улице; доброжелательность и умение работать в коллективе.	0,5	0,5	1
ИТОГО				3	3	6
2 год обучения(дети 6-7 лет)						
Сентябрь	1	«Твой путь в детский сад»	Цель: оформить маршруты движения детей от дома до детского сада и обратно. Задачи: – формирование умений ориентироваться по схеме, соотносить её с окружающей	0,5	0,5	1

			<p>действительностью в пределах ближайшего к д/с микрорайона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада и обратно; – закрепление знаний об элементах дороги, о видах транспортных средств, о средствах регулирования дорожного движения, о дорожных знаках. 			
Октябрь	2	«Устав Зелёного креста». Сигналы регулировщика»	<p>Цель: познакомить детей с «Уставом Зелёного креста», сигналами регулировщика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей знаний о правилах перехода улицы если нет светофора и не обозначен пешеходный переход; – расширение представлений детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях; – развитие умений действовать, руководствуясь сигналами регулировщика или, пользуясь «Уставом Зелёного креста». 	0,5	0,5	1
Декабрь	3	«Дорожные ловушки»	<p>Цель: сформировать у детей знания о безопасном поведении на улицах города.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений видеть на дороге опасные ситуации-«ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. 	0,5	0,5	1
Март	4	«Наш верный друг и помощник - спецтранспорт»	<p>Цель: познакомить детей с видами специализированных машин (пожарная, скорая помощь, полиция), их назначением в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей представлений о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях; – формирование знаний о том, что спецтранспорт имеет на дороге преимущества, если у него включены сигналы световые и звуковые; – формирование представлений об автомобильной аптечке, с помощью которой оказывается первая помощь пострадавшим в ДТП. 	0,5	0,5	1
Апрель	5	«Правила движения и обязанности велосипедистов»	<p>Цель: познакомить детей с историей создания велосипеда, закрепить правила безопасного движения на велосипеде, расширить знания детей о правилах дорожного движения для велосипедистов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и назначением; – расширение представления детей о средствах передвижения; – расширение знаний детей о ПДД, в том числе о правилах движения на велосипеде; 	0,5	0,5	1

			<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений детей о безопасности при передвижении на велосипеде по улицам и дорогам; – содействие снижению детского дорожно-транспортного травматизма; – привитие навыков выполнения основных правил поведения на дороге; – воспитание у детей дисциплинированности и внимательности. 			
Май	6	Итоговое. «Азбука поучительных историй»	<p>Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения для пешеходов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию представления детей о правилах дорожного движения для пешеходов; уточнить знания детей о сигналах светофора и дорожных знаках для пешеходов; расширять представления детей о работе инспектора ГИБДД, об истории создания велосипеда; – способствовать развитию самостоятельности при принятии решений, стремления безукоризненно выполнять правила дорожного движения; обогащать и активизировать словарь детей по теме; – воспитывать навыки культурного поведения на улице; доброжелательность и умение работать в коллективе. 	0,5	0,5	1
ИТОГО				3	3	6

Модуль 2. Целевые экскурсии

Для привития навыков безопасного поведения на дороге организованы целевые экскурсии по улицам города, которые является качественным обучающим моментом по конкретной теме.

Целевые экскурсии по программе в микрорайоне г. Краснотурьинска проводятся 1 раз в месяц.

Таблица 5. Тематическое планирование целевых экскурсий (практических занятий).

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Количество часов	
				практика	общее
1 год обучения (дети 5-6 лет)					
Сентябрь	1	«Строение улицы города. Правила поведения пешехода на тротуаре»	<p>Цель: закрепление на практике знаний детей основных элементов улицы, перекрестков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепить на практике знание детей о строении улицы: проезжая часть и тротуар. – Формировать знания о частях проезжей части и тротуара. – Формировать знания о правилах поведения пешехода на тротуаре и при передвижении через проезжую часть. – Продолжать доводить до сознания детей, что в большом городе все движение, и автомобилей, и пешеходов подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. 	1	1

Октябрь	2	«Транспорт. Наблюдение за работой водителя»	Цель: формирование знаний детей о транспорте, как средстве передвижения, о профессии водителя. Задачи: – Закрепить на практике знание детей о видах городского транспорта, его назначении. – Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении. – Воспитывать уважение к труду водителей автомобиля.	1	1
Ноябрь	3	«Пешеходный светофор»	Цель: формирование знаний детей о пешеходном светофоре. Задачи: – Формировать знания детей о пешеходном светофоре, его строении, назначении. – Изучить особенности сигналов пешеходного светофора и действий пешеходов в соответствии с ними.	1	1
Декабрь	4	«Транспортный светофор»	Цель: формирование знаний детей о транспортном светофоре. Задачи: – Формировать знания детей о транспортном светофоре, его строении, назначении. – Изучить особенности сигналов транспортного светофора и действий пешеходов в соответствии с ними.	1	1
Январь	5	«Регулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	Цель: формирование знаний детей о регулируемом пешеходном переходе. Задачи: – Формировать знания детей о регулируемом пешеходном переходе, его строении: почему он так называется, как происходит регулирование. – Уточнить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход» – Формировать умение передвигаться по регулируемому перекрёстку.	1	1
Февраль	6	«Нерегулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	Цель: формирование знаний детей о нерегулируемом пешеходном переходе. Задачи: – Формировать знания детей о нерегулируемом пешеходном переходе, его строении: почему он так называется, как происходит передвижение транспорта и пешеходов. – Уточнить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход» – Формировать умение передвигаться по нерегулируемому перекрёстку.	1	1
Март	7	«Дорожные знаки для пешеходов»	Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках, предназначенных для пешеходов. Задачи: – Формировать умение понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов, соблюдать правила безопасного поведения на улице. – Формировать умение ориентироваться в основных знаках, в окружающей обстановке. – Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.	1	1
Апрель	8	«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»	Цель: формирование знаний детей о работе инспектора ГИБДД. Задачи:	1	1

			<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей знания о профессии инспектора ГИБДД, его трудовых функциях, значении на дороге. – Воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД. – Способствовать формированию у детей умения распространять свой опыт по безопасности дорожного движения среди жителей города, во время патрулирования с инспектором ГИБДД. 		
Май	9	«Дорожные ловушки»	<p>Цель: ознакомление детей на практике с «дорожными ловушками».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у детей представление о «дорожных ловушках», как постоянно существующих, так и созданных водителями или пешеходами. – Формировать умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге, не теряться и не паниковать. – Формировать умение слушать и слышать улицу. 	1	1
ИТОГО				9	9
2 год обучения (дети 6-7 лет)					
Сентябрь		«Дорожные знаки»	<p>Цель: закрепление умений читать дорожные знаки и применять знания на практике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей умение понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, соблюдать правила безопасного поведения на улице. – Формировать умение ориентироваться в основных знаках, развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке. – Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. 	1	1
Октябрь		«Перекрёсток, регулируемый транспортными светофорами»	<p>Цель: формирование умения ориентироваться на перекрёстке, регулируемом транспортными светофорами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представление об устройстве перекрёстка, регулируемом транспортными светофорами. – Формировать умение передвигаться через перекрёсток, ориентируясь на сигналы транспортных светофоров. 	1	1
Ноябрь		«Пешеходный переход, регулируемый пешеходными и транспортными светофорами»	<p>Цель: формирование умения ориентироваться на перекрёстке, регулируемом пешеходными и транспортными светофорами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представление об устройстве перекрёстка, регулируемом пешеходными и транспортными светофорами. – Формировать умение передвигаться через перекрёсток, ориентируясь на сигналы пешеходных светофоров. 		
Декабрь		«Островок безопасности»	<p>Цель: формирование умения в практической деятельности пользоваться при необходимости «Островком безопасности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представление об «Островке безопасности», его обустройстве, местонахождении и значении для пешеходов. 	1	1

			– Формировать умение передвигаться через перекрёсток, пользуясь островком безопасности.		
Январь		«Дорожные ловушки»	Цель: ознакомление детей на практике с «дорожными ловушками». Задачи: – Сформировать у детей представление о «дорожных ловушках», как постоянно существующих, так и созданных водителями или пешеходами. – Сформировать представление, что к «дорожным ловушкам» можно отнести и погодные условия: снег, туман, гололёд, дождь и другое. – Формировать умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге, не теряться и не паниковать. – Формировать умение слушать и слышать улицу.	1	1
Февраль		«Нерегулируемый перекрёсток. «Устав зелёного креста»»	Цель: формирование умения ориентироваться на нерегулируемом перекрёстке. Задачи: – Формировать у детей представление об устройстве нерегулируемого перекрёстка. – Формировать умение передвигаться через нерегулируемый перекрёсток. – Отработать на практике «Устав зелёного креста»	1	1
Март		«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»	Цель: формирование знаний детей о работе инспектора ГИБДД. Задачи: – Формировать у детей знания о профессии инспектора ГИБДД, его трудовых функциях, значении на дороге. – Воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД. – Способствовать формированию у детей умения распространять свой опыт по безопасности дорожного движения среди жителей города, во время патрулирования с инспектором ГИБДД.	1	1
Апрель		«Автобусная остановка»	Цель: формирование умений правильного поведения на автобусной остановке. Задачи: – Расширить знания детей о пассажирском транспорте. – Познакомить детей с правилами пользования маршрутным транспортом. – Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: обязанностями пешеходов, местами ожидания транспортных средств, правилами посадки и высадки пассажиров. – Формировать у детей неукоснительное правило: не выходить на дорогу, не обходить автобус ни спереди, ни сзади пока он не отойдёт от остановки.	1	1
Май		«Трамвайная остановка»	Цель: формирование умений правильного поведения на трамвайной остановке. Задачи: – Расширить знания детей о пассажирском транспорте. – Познакомить детей с правилами пользования трамваем. – Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: обязанностями пешеходов, местами ожидания трамвая, правилами посадки и высадки пассажиров. – Формировать у детей неукоснительное правило: выйдя из трамвая, убедиться, что машины	1	1

			остановились и перейти дорогу попутного с трамваем направления под прямым углом, не обходить трамвай ни спереди, ни сзади.		
--	--	--	--	--	--

4. Методическое обеспечение программы

Перечень законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.

Программа разработана в соответствии основывается на ключевых направлениях государственной демографической политики – снижение детской смертности и здоровьесбережение детей.

Основными нормативными актами в данной области являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). (ст. 3, 6, 17, 24, 29).
- Сводная резолюция о дорожном движении. Рабочая группа по безопасности дорожного движения Европейская экономическая комиссия Комитет по внутреннему транспорту. Принята 14.08.09 года (гл. 4 п. 4.2.2; п. 4.2.3; гл. 9)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями на 2.12.13 г.)
- Конституция РФ (гл. 1 ст. 7, гл. 2 ст. 20)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (ст. 28 п. 6, разд. 2, п. 7; ст. 48 п. 4)
- Правила дорожного движения — ПДД 2017 года (гл. 4. п. 4.2.; гл. 5; гл. 6; гл. 17; гл. 24 п. 24.3, п. 24.4)
- Кодекс административных правонарушений РФ (гл. 2. ст. 2.3; гл. 3; гл. 12 ст. 12.16, 12.23)
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (п. 3 ст. 6, п. 4 ст. 6)
- Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. N 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах", утв. постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р.
- Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 — 2020 годах»
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере общего образования от 29 июля 2014 года № 08-988 Методические рекомендации «Об организации перевозок обучающихся в образовательные организации»
- Приказ МВД РФ от 31 августа 2007 г. N 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции»
- Порядок подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами, утвержденный приказом МВД России от 30 декабря 2016 года № 941.
- Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 "О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения" (п. 11) (Приложение № 1 к Приказу МВД России от 02.12.2003 № 930 (п. 14.3)).
-

Локальные документы МАДОУ:

- Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 47
- Приказ № 25-ОД от 09.01.2019 года «О назначении ответственного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год
- Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях «Уважайте светофор» (Приложение к ООП-ОП ДО МАДОУ № 47 Образовательная область: «Познавательное развитие»)

Методическая литература

- Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге»

Методические разработки

- Методическое пособие «Игры по обучению детей правилам дорожного движения»
- Методическая разработка экскурсий по безопасности дорожного движения «Мы пешеходы»

Методические сборники

- «Конспекты занятий по формированию безопасного поведения на улицах города»
- «История создания автомобиля»
- «Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста на формирование навыков осознанного безопасного поведения на дороге»
- «Минутки безопасности по ПДД» (вопросы и ответы)
- «Основные понятия и термины дорожного движения, предназначенные для пешеходов «Я пешеход»»

Наглядно-дидактические пособия

- «Расскажите детям о специальных машинах»
- «Уникальное путешествие в мир транспорта»
- «Знаки дорожного движения»

Художественная литература

- Литературный материал для чтения по теме «Транспорт»
- Литературный материал «Азбука дорожного движения»
- Орлова Д «Правила дорожного движения для школьников и малышей»
- Волков С. «Про правила дорожного движения»
- Прокофьева С, Сапгир Г. «Мой друг светофор»
- Житков Б. «Что я видел»
- Борзых И. «Мы идём по тротуару»
- Ильин М., Сегал Е. «Машины на нашей улице»

Презентации по пропаганде безопасного поведения на улицах города

- «Дорожные знаки»
- «Дорожные ловушки»
- «Устав Зелёного креста»

Видеофильмы, мультфильмы

- «Правила жизни на дороге. Дорожные ловушки.»
- «Пешеходный переход»
- «Дети на улицах города»
- «Наша жизнь – 5 копеек»
- «Этот знак такой»
- «Культурной столице – культуру на дороге»
- «Как безопасно перейти дорогу»
- «Разгильдяйкины»
- «Светофор»
- «Пешеходный переход»

Сборник мультфильмов по ПДД «Мигал Мигалыч Светофоров»

- «Безопасность на улицах города»
- «Велосипеды»
- «Грузовой транспорт»
- «Дорога»
- «Загородное шоссе. Правила поведения»
- «Зебрёнок»
- «История дорог. Правила поведения.»
- «Легковой транспорт. Мотоцикл. Велосипед.»
- «Перевозка детей, пристёгнутыми ремнями»
- «На парковке машин»
- «Надземный, подземный переходы»
- «Общественный транспорт. Правила поведения»
- «Опасности на зимней дороге»
- «Опасные игры у дороги»
- «Пешеходные переходы»
- «Препятствия, закрывающие дорогу»
- «Транспорт»
- «Транспортный светофор. Перекрёсток. Регулировщик.»
- «Фликеры»
- «Электричка. Железнодорожные переходы»

Дидактические игры

5. Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. «Дошкольникам о транспорте и технике»
2. Алябьева Е.А. «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях»
3. Шалаева Г.П. «Кем мне стать?»
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях»
5. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?»

Приложение 1.

Примерное содержание образовательной деятельности программы «Школа Юного Инспектора Движения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Тема: «История появления правил дорожного движения»

Цель занятия: Познакомить учащихся с историей появления и развития Правил дорожного движения и автотранспортных средств.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об истории становления и развития дорожного движения, автотранспортных средств;
- формирование представлений о важности и нужности правил дорожного движения;
- формирование знаний об инспекторе дорожного движения, его функции, важности на дороге;
- отработка навыков поведения, прежде чем перейти дорогу.

Новые слова: Автотранспортные средства, Правила дорожного движения.

Ход занятия

1. Теоретическая часть.

Инспектор Светофоров: Здравствуйте, ребята. Меня зовут – инспектор дорожного движения Светофоров. Я у вас буду вести Школу юного инспектора дорожного движения.

Я хочу узнать ваше мнение, нужны ли нам автомобили, ведь мы все умеем ходить, и вообще ходить пешком очень полезно. (ответы детей)

Мы сегодня не представляем свою жизнь без автомобиля, но так было не всегда: не было машин, не существовало дорог. Они просто были не нужны.

Рассказ инспектора Светофорова сопровождается показом презентации.

Инспектор Светофоров: В нашей стране первыми дорогами были деревянные мостовые. Они стали появляться ещё в 10 веке. Великой называлась дорога, которая связывала Москву с Владимиром. Пока люди только ходили по земле, все было просто, но стоило появиться всадником и повозкам, возникли проблемы. Пешеходом стало опасно ходить. Экипажи, беспорядочно мчащиеся по улицам, часто сталкивались между собой, люди попадали под колеса и копыта лошадей. Вот тогда и поделили дорогу на проезжую часть для транспорта и обочину для пешеходов.

Шло время и сначала Леонтий Шамшуренков, а затем Иван Кулибин построили «самокатки», приводившиеся в движение ногами человека и имевшие много узлов современного автомобиля - шестеренчатую коробку передач, механический тормоз, роликовые подшипники.

Позднее, в 1763 году появилась паровая машина Ползунова, а затем русский морской офицер Костович построил первый карбюраторный двигатель, который положил начало отечественному автомобилестроению.

В начале 20 века в стране было около 9 тысяч легковых автомобилей, большинство из которых привезли из-за границы. Единственным заводом, собирающим автомобили в основном из импортных частей, был вагоностроительный завод в Риге. Здесь за годы его существования было собрано около 450 легковых автомобилей.

Первый отечественный грузовой автомобиль АМО-Ф-15 грузоподъемностью 1,5 т был выпущен в 1924 году на автомобильном заводе в Москве.

В 1929 году начато строительство автомобильных заводов в городах Горьком и Москве, которые дали первую продукцию через 4 года.

На Горьковском автомобильном заводе выпускали легковые автомобили ГАЗ-М-1, а в Москве ГАЗ-М-20, который назывался «Победа» и «Москвич-400».

Позже Горьковский автозавод освоил выпуск шестиместного легкового автомобиля ЗИМ, а в 1957 году - ГАЗ-21 «Волга», который быстро завоевал популярность не только у нас в стране, но и за рубежом.

Начиная с 1963 года, автомобильный завод «Коммунар» начал выпускать малолитражные автомобили «Запорожец» различных модификаций.

С вводом в строй Волжского автомобильного завода в городе Тольятти выпуск легковых автомобилей резко возрос.

В условиях интенсивного развития автотранспорта обеспечение безопасности дорожного движения уже в те годы стало задачей государственной важности. Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам в России делались еще тогда, когда на дорогах господствовал только конный экипаж. Был издан указ, который категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошастью сидя на ней верхом. Затем был издан новый указ, который гласил, что, если кто будет ездить слишком быстро, – его будут наказывать.

Это хотя и были указы, но они не являлись правилом. И только в 1812 году были введены правила, устанавливающие правостороннее движение, ограничение скорости, требования к техническому состоянию экипажей, введение номерных знаков для экипажей. Это была попытка организовать движение экипажей. Пешеходное же движение было беспорядочным и неорганизованным.

Новые попытки обеспечить безопасность движения были предприняты, когда появились паровые, а затем и бензиновые автомобили. Многие предписания водителям сейчас у нас могут вызвать лишь улыбку. В Англии, например, впереди парового экипажа должен был идти человек с красным флагом и предупреждать встречных о приближении паровика, а заодно умирять перепуганных извозчицких лошадей. Во Франции скорость движения бензиновых автомобилей в населенных пунктах не должна была превышать скорости пешехода. В Германии владелец машины обязан был накануне заявить полиции, по какой дороге поедет. В ночное же время езда на автомобиле вообще запрещалась. Если водителя в пути заставала ночь, ему предписывалось остановиться и ждать утра. В те времена в России автомобилей было очень мало, поэтому вопросы безопасности еще не стояли так остро. Но с годами, с увеличением транспортных средств, все острее становились вопросы, создания условий безопасности движения.

В 1920 году был принят декрет «Об автодвижении по Москве и ее окрестностям» - первые правила дорожного движения в России. Они устанавливали предельные скорости движения: для легковых автомобилей - 25, для грузовых - 15 верст в час. Не ограничивалась скорость для пожарных автомобилей. Запрещалась езда по левой стороне дорог и улиц, обгон на узких

местах, срезание углов. Это был документ большого государственного значения. Он положил начало организации автомобильного движения в стране.

В 1961 году были введены для всей территории нашей страны Правила движения по улицам городов и дорогам. В 1968 году в Вене на международной конференции ООН по дорожному движению были приняты Конвенция о дорожном движении и Конвенция о дорожных знаках и сигналах. Исходя из этих документов и с учетом передового отечественного опыта организации дорожного движения, были разработаны новые Правила дорожного движения и введены в действие по всей нашей стране с 1 января 1973 года. Они обязательны для всех участников движения: водителей, пешеходов и пассажиров. Их можно назвать «законом улиц и дорог».

В дальнейшем в Правила вносились изменения, вводились в действие новые Правила дорожного движения. Участники дорожного движения должны постоянно следить за их изменениями.

Инспектор Светофоров: В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит специальная служба. Сокращенно она называется ГИБДД. Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. На своей патрульной машине со светящейся лампочкой-«мигалкой», он может задержать любого нарушителя, догнать любого лихача. Сотрудники ГИБДД следят за состоянием автомобильных дорог, за размещением дорожных знаков, пешеходных переходов, светофоров, проводят ревизию технического состояния автомобилей.

2. Практическая часть

Игра «Транспорт сказочных героев»

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (*печка*)
- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*велосипед*)
- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (*велосипед*)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*какета*)
- На чем летал Алладин? (*ковер-самолет*)
- На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? (*санки*)
- Личный транспорт Бабы-Яги? (*ступа, метла*)

Игра-тренинг «Прежде чем перейти дорогу...»

Во время игры-тренинга осуществляется отработка навыков поведения, прежде чем перейти дорогу: подойти к перекрестку, остановиться, осмотреться, убедиться, что машин нет или они остановились, если есть светофор, то посмотреть какой сигнал горит, если зелёный сигнал светофора, когда вы подошли, уже горит – не стоит переходить дорогу, ведь вы можете не успеть, тем более не стоит торопиться и бежать на мигающий зелёный сигнал.

2. Тема: «Пешеход, водитель, пассажир. Обязанность и ответственность пешеходов и пассажиров. Детские удерживающие устройства»

Цель занятия: Познакомить обучающихся с правилами пешеходов и перевозки людей транспортом.

Задачи:

- формирование у детей понятий: «Пешеход», «Водитель», «Пассажир», знаний об обязанностях и ответственности пешеходов и пассажиров;
- формирование знаний детей о средствах безопасности;
- формирование понимания того, что использование детских удерживающих устройств защищает детей от получения ими тяжёлых травм при ДТП;
- формирование устойчивых навыков поведения в транспортном средстве и на остановочных площадках;
- формирование представлений об особенностях строения пассажирского транспорта;

- воспитание потребности детей к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге.

Новые слова: Правила дорожного движения Российской Федерации.

Ход занятия:

1. Теоретическая часть.

Инспектор Светофоров ведёт беседу с детьми:

- Какие виды транспорта чаще всего встречаются на наших дорогах? (легковой и грузовой)
- Для чего предназначен грузовой, легковой транспорт? (В грузовом перевозят грузы, в легковом пассажиров)
- Грузовым называют транспорт, предназначенный для перевозки грузов. Он большого размера, имеет кабину, кузов, куда и укладывают грузы. А какие могут быть грузы? (кирпичи, песок и т. д.) Посмотрите, у автомобилей разные колеса: у грузового автомобиля они значительно больше, чем у легкового. А, вот легковые машины маленькие; они имеют салон для пассажиров и багажник, в котором можно перевозить только маленькие грузы. Легковой автомобиль можно назвать ещё и пассажирским. Чем ещё пассажирский транспорт отличается от грузового?
- В пассажирском транспорте предусмотрены места не только для водителя, но и для пассажиров. В пассажирском транспорте предусмотрены ремни безопасности для того, чтобы на случай ДТП удерживать пассажира в автомобильном кресле. Для маленьких детей существует специальное удерживающее устройство... (детское автомобильное кресло)

Безопасность - это важно:

Сел в машину - пристегнись!

Ну а если ты малютка, в автокреслице садись-

В нём удобно, в нём комфортно,

Безопаснее всего.

Теперь можно прокатиться!

Заходите вы авто!

Просмотр отрывка из мультфильма Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дорогах. «Малыш в авто» (11 серия)

- В современных легковых автомобилях существуют подушки безопасности. Подушка безопасности - это «складной развёртываемый мешок надуваемом в случае опасности». Подушка безопасности представляет собой эластичный мешок, который наполняется воздухом или газом. Подушки безопасности широко используются для смягчения удара в случае автомобильного столкновения. Должны применяться вместе с ремнями безопасности. Подушки безопасности спрятаны в руль водителя и над бардачком пассажира первого ряда. Подушки безопасности могут быть размещены и в боковых дверях автомобиля. Как вы думаете, для чего нужны подушки безопасности? (ответы детей). При столкновении двух транспортных средства происходит удар. Все происходит молниеносно, в течение долей секунд. Водитель, и пассажиры после мгновенной остановки продолжают двигаться, сохраняя скорость движения и ударяются головой о ветровое стекло, а грудью о рулевое колесо. Подушки безопасности срабатывают благодаря чувствительным датчикам удара, оберегая пассажиров от более тяжёлых травм.
- Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей невнимательности и недисциплинированности, а также из-за незнания Правил дорожного движения.

Для организации безопасного дорожного движения в нашей стране существуют - Правила дорожного движения Российской Федерации. В документе размещены «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности пассажиров», «Перевозка людей» и «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов...». Давайте все вместе их вспомним.

«Правила поведения для пешеходов»

1. Дети до 7 лет могут идти по улице только в сопровождении взрослого.
2. Пешеходы должны ходить только по тротуарам или пешеходным дорожкам.
3. По улице надо идти спокойным шагом.
4. Идти нужно только по правой стороне тротуара.
5. Если тротуар, пешеходная или велосипедная дорожка, обочина, отсутствуют или движение по ним невозможно, пешеход может идти по краю проезжей части, *навстречу движению* транспортных средств.
6. Организованные колонны людей должны двигаться по правой стороне проезжей части не более чем в четыре ряда, не создавая помех транспортным средствам. Впереди и позади колонны с левой стороны идут сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с зажженными фонарями (спереди - белого цвета, сзади - красного).
7. Группы детей могут ходить по тротуарам или пешеходным дорожкам, а если их нет - по обочинам в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.
8. Переходить дорогу пешеходы должны по подземным или надземным пешеходным переходам, либо в местах, обозначенных разметкой или знаками.
9. В местах, где движение регулируется, пешеходы обязаны руководствоваться сигналами регулировщика или светофора.
10. Переходя дорогу, нельзя останавливаться на проезжей части. Если пешеходы не успели закончить переход, то следует остановиться на «островке безопасности».
11. При приближении специальных транспортных средств пешеходы должны воздержаться от перехода проезжей части.
12. На участках дорог, где отсутствуют обозначенные пешеходные переходы, пешеходы должны переходить дорогу на перекрестках по линии тротуара или обочины, а между перекрестками - только под прямым углом в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
13. Однако ходить по обочине опасно. Иногда на нее съезжают машины, поэтому надо быть внимательным, чтобы вовремя избежать опасности. Кроме того, если машины едут с большой скоростью, можно отойти немного в сторону от шоссе, чтобы не случилось аварии.
14. Опасности на улицах и дорогах могут возникнуть из-за погоды. Зимой надо быть очень осторожным, потому что можно поскользнуться и упасть перед машиной. Обзору дороги может мешать капюшон, поднятый воротник. Весной на тротуаре большие лужи, и дети, чтобы обойти их, выходят на проезжую часть. А этого делать нельзя - может неожиданно появиться машина.
15. В тумане водители могут не увидеть пешеходов, которые неправильно переходят улицы и дороги. В результате происходят аварии. Поэтому важно постоянно быть внимательным, чтобы видеть и слышать, что делается вокруг.
16. Кататься *на коньках или лыжах* можно только в парках, скверах, стадионах, катках. Горки, с которых катаются *на санках*, не должны заканчиваться у края проезжей части - есть опасность выезда на дорогу, по которой с большой скоростью движутся автомобили.
17. Летом кататься *на велосипедах или самокатах* можно только в специально отведенных местах. Категорически запрещено выезжать на проезжую часть или тротуар - это создает помехи для движения транспорта и пешеходов. Движение на велосипедах по проезжей части дорог разрешается только с 14 лет.
18. *Играть* следует на детских и спортивных площадках, стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на проезжей части дорог и тротуарах - это мешает движению транспорта и пешеходов.

Инспектор Светофоров рекомендует запомнить словесные формулы. Каждый ребёнок, подойдя к проезжей части дороги, должен мысленно сказать себе: «Стоп. Я иду через дорогу. Опасно.

Надо быть осторожным». Если это повторять каждый раз, появится привычка всегда соблюдать правила безопасного поведения.

- Посмотрите, что я сегодня принесла на занятие. Да, это фликеры. Фликер сейчас носить модно. С ними вы будете заметны на дороге в темное время суток или в ненастную погоду.

Инспектор Светофоров предлагает детям рассмотреть фликеры.

- Посмотрите, какие бывают фликеры? (ответы детей). Фликеры бывают в виде брелоков, подвесок, наклеек, браслетов. А как проверить светятся ли на самом деле светоотражатели в темноте при попадании на них света? (ответы детей).

Инспектор Светофоров предлагает провести эксперимент

- Для нашего эксперимента мы возьмем 2 шапочки, и узнаем, есть ли на них светоотражатели. Что для этого нужно? (свет). Вместо фар автомобиля мы используем фонарик. Направим луч света на шапки. На какой из шапок есть светоотражатели? А обычная ткань светится в темноте? Как вы думаете, где можно разместить фликеры? (ответы детей). Для этого вам нужно разместить 4 светоотражателя на обеих руках, сзади на рюкзаке или спине, и спереди на груди, так вы будете видны со всех сторон.

Просмотр небольшого отрывка из мультфильма «Дозорные дорог. Будь заметен на дороге»

Инспектор Светофоров напоминает, что дети могут быть не только пешеходами, но и пассажирами. Пассажиром считается не только человек, находящийся в общественном транспорте - но и люди, находящиеся в салоне легкового автомобиля, в кузове грузового автомобиля, в коляске мотоцикла. К городскому общественному транспорту относятся автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси.

Вместе с детьми инспектор Светофоров повторяет правила поведения в маршрутном транспорте и на посадочных площадках.

«Обязанности пассажиров»

1. В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги. Ожидать автобус, троллейбус, трамвай на специальной, приподнятой над поверхностью проезжей части, площадке. Если такой площадки нет, то надо стоять на тротуаре или у обочины. Ни в коем случае нельзя ожидать общественный транспорт, стоя на проезжей части.
2. Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой. Выходить на проезжую часть можно только после полной остановки автобуса или троллейбуса. Надо иметь в виду, что при торможении автобус или троллейбус может занести на посадочную площадку.
3. Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки.
4. Выходить из автобуса или троллейбуса можно только после полной остановки через переднюю или заднюю дверь. При этом пассажиры, ожидающие посадки, должны обеспечить беспрепятственный выход пассажиров через переднюю или заднюю дверь.
5. Входят в автобус или троллейбус через заднюю дверь. Через переднюю дверь разрешено входить пассажирам с детьми дошкольного возраста, школьникам до 4-го класса, а также инвалидам, престарелым людям и беременным женщинам.
6. Иногда дети не успевают войти в транспорт, а водитель закрывает двери и начинает движение. В итоге может произойти несчастный случай. Поэтому при выходе через переднюю дверь желательно встретиться взглядом с водителем и убедиться, что он все видит. И обязательно надо смотреть под ноги, поднимаясь или спускаясь по ступенькам.
7. Нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины, а билеты у водителя нужно покупать только на остановке.
8. Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам. По поведению человека в салоне общественного транспорта можно судить не только о том, знает ли он Правила дорожного движения, но и о его общей культуре. Мальчики должны уступать места девочкам, при посадке пропускать их вперед, а при

высадке - подать руку. Необходимо уступать места престарелым людям и инвалидам, пассажирам с детьми дошкольного возраста, а также беременным женщинам. Нельзя перевозить вещи, которые могут запачкать сиденья или одежду пассажиров. Мелких животных надо перевозить в специальных контейнерах или клетках, а крупных собак - в намордниках. В общественном транспорте нельзя громко разговаривать, шуметь, толкаться.

9. Пассажирам запрещается высовываться из окон. Это может привести к несчастному случаю.
10. Если трамвайные пути проходят посередине дороги, то ожидать трамвай можно на специальной посадочной площадке, а при её отсутствии - на тротуаре. На проезжую часть дороги можно выходить только тогда, когда трамвай подошел к остановке. Прежде чем начать движение к трамваю, необходимо убедиться, что транспорт остановился и уступает вам дорогу.
11. Правильно обходить стоящий на остановке автобус или трамвай. Нужно дождаться, когда автобус или трамвай отъедут от остановки, а затем, посмотрев налево и направо, перейти дорогу.
12. Правила поведения пассажиров, находящихся в легковом автомобиле. На переднем сиденье движущегося легкового автомобиля ребенок может находиться только с 12 лет и быть обязательно пристегнутым ремнем безопасности. Дети до 12 лет при перевозке их как на переднем, так и на заднем сиденье должны находиться в специальном кресле, которое позволяет и их пристегнуть ремнём безопасности. Выходить из легкового автомобиля следует только со стороны тротуара или обочины.
13. Правила поведения пассажиров при перевозке на мотоцикле. При движении на мотоцикле детям до 12 лет можно находиться только в коляске, держась за поручень обеими руками и обязательно в застегнутом мотошлеме. Мотошлем защитит от возможного удара головой при аварии. Перевозка детей до 12 лет на мотоцикле без коляски при отсутствии специального сиденья запрещена.

2. Практическая часть

Игра-тренинг «Примерный пешеход, пассажир» на тренировочном перекрёстке. Используются макеты автобуса, автомобиля с детским удерживающим устройством.

Моделируются ситуации:

- движение пешеходов по тротуару;
- движение по обочине дороги;
- посадка в автобус, трамвай;
- поездка в автомобиле;
- ожидание автобуса на остановке.

3. Тема: «Элементы дорог и улиц. Виды перекрёстков»

Цель: сформировать у обучающихся знания о строении дороги.

Задачи:

- формирование знаний о различных видах перекрёстков и дорожной разметки;
- закрепление знаний детей о элементах улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка;
- отработка на макете правил передвижения через перекрёсток.

Новые слова: Дорожная разметка.

Ход занятия:

1. Теоретическая часть

Инспектор Светофоров: Послушайте рассказ И. Серякова «Твой друг - тротуар» и попробуйте найти ответ на вопрос: для чего люди разделили дорогу на проезжую часть и тротуар?

Рассказ И. Серякова «Твой друг - тротуар»

Это случилось в старой Москве много - много лет назад. Был летний вечер. По Тверской улице, поднимая тучи пыли, мчались вперегонки две тройки. Бубенцы заливались на всю улицу. Развалившиеся на сиденьях купчики колотили кучеров кулаками в спины и кричали:

- Гони, на чай получишь!

Рослые ямщики, привстав на облучке, нещадно хлестали лошадей. Тройки бешено мчались к перекрёстку, где толпились люди. Кучера махали кнутами и орала во всё горло:

- Берегись!

Но уберечься удалось не всем. Улица огласилась воплями сбитых с ног, насмерть перепуганных людей. Когда взмыленные лошади остановились, разъярённая толпа начала колотить чем попало и пассажиров, и кучеров. На мостовой остались пострадавшие. «Как избежать несчастных случаев?» - гадали хозяева города.

- Надо переделать улицу между конными экипажами и пешеходами, - предлагали разумные люди.

Тогда и решено было мостовую отдать в безраздельное владение повозкам, экипажам, а тротуар – пешеходам. Французское слово «тротуар» так и переводится – дорога для пешеходов. Тротуар сделан намного выше, чем мостовая. Это для того, чтобы на него даже нечаянно не мог попасть автомобиль.

В тех местах, где особенно людно, тротуар отделяют от мостовой металлической оградой, чтобы пешеход случайно не зашёл на мостовую. Там же, где почему-то не сделали тротуара, для пешеходов вдоль домов отводят полосу улицы, которую ограничивают белыми линиями. Все пешеходы знают, что тротуар сделан специально для них, что там ходить совершенно безопасно. Знать это обязаны все.

– Для чего люди разделили дорогу на проезжую часть и тротуар?

2 Практическая часть.

Игра-тренинг «Перекрёсток».

Инспектор Светофоров, используя макет улицы и её элементов, набор фигур пешеходов, просит детей рассказать и показать:

- Как отделяется тротуар от проезжей части дороги?
- Что такое проезжая часть (дорога), тротуар? (Проезжая часть – это часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Тротуар – это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части.)
- Из каких ещё частей состоит дорога? (обочина, кювет, велосипедная дорожка)
- Для чего устанавливается велосипедная дорожка? (Велосипедная дорожка устраивается для велосипедистов. Только с 14 лет разрешается ездить на велосипеде по улицам. Кататься на велосипеде можно только во дворе, на спортивной детской площадке или на стадионе.)

Как перейти с одной стороны улицы на другую? (Переходить через дорогу можно только в специально предназначенных для этого местах. Переходы через дорогу обозначены линиями разметки на проезжей части и такие переходы называются «зеброй».)

- Как вы думаете, почему? (Именно так окрашена зебра).
- Места этих переходов указывают дорожными знаками. Это знаки специального назначения, как правило, выполняются в виде прямоугольника с голубым фоном. Они сообщают об особенностях дорожной обстановки или расположении на пути следования обозначенных на этих знаках объектов.
- На дорогах, где большое движение транспорта, пешеходные переходы делают над дорогой – это надземные переходы. В крупных городах на улицах, где большое движение, пешеходные переходы делают под землёй и называют подземным переходом.
- Какие ещё виды дорожной разметки вы знаете? (Осевая линия, разделяет проезжую часть на две равные части, по которым движутся встречные потоки машин; линия пешеходной разметки наносится на перекрёстках и в других удобных для перекрёстках местах, переходы обозначаются сплошными линиями вдоль проезжей части по всей длине перехода (зебра), сплошной линией жёлтого цвета обозначаются

остановки транспортных средств общего пользования, въезд на которые категорически запрещен, на широких улицах имеются островки безопасности в виде небольшого возвышения или разметки белыми линиями, машинам заезжать на островки безопасности даже при отсутствии пешеходов, линия «Стоп» предназначена для водителей и наносится за 2 метра до пешеходного перехода.

Я хочу предупредить вас о том, что переходить через дорогу надо спокойно, не выскакивать на проезжую часть, а внимательно посмотреть по сторонам, проверить, все ли машины уже остановились.

По способу организации движения перекрёстки могут быть регулируемые и нерегулируемые. Регулируемые имеют регулировщика или светофор. Нерегулируемые перекрёстки не имеют регулировщика, а светофор либо отсутствует, либо включён на жёлтый мигающий сигнал. Обычно нерегулируемые перекрёстки – это перекрёстки с интенсивным движением транспорта. Однако именно они требуют особого внимания. Ведь если для правильного перехода регулируемого перекрёстка достаточно руководствоваться сигналами светофора или регулировщика, то для перехода нерегулируемого перекрёстка учащиеся должны сами принимать решение, когда начинать переход и каким темпом двигаться, определить место перехода. При этом нужно самостоятельно оценить скорость движущихся к переходу транспортных средств и расстояние до них. Переходить нерегулируемый перекрёсток можно только под прямым углом к краю проезжей части.

- Как вы думаете, почему? (Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придётся дольше находиться на проезжей части, к тому же в этом случае пешеход поворачивается спиной к машинам. Это опасно.)
- Перекрёстки бывают трёхсторонние, четырёхсторонние.

Игра-тренинг «Регулируемый перекрёсток»

Учащиеся разбиваются на группы: «водители» и «пешеходы» и отрабатывают движение по регулируемому перекрёстку, объясняя, как правильно и безопасно это делать.

4. Тема: «Светофор. История появления светофоров. Виды светофоров»

Цель: сформировать у обучающихся знания о светофоре.

Задачи:

- ознакомление детей с историей появления светофора;
- формирование знаний о видах светофора, сигналах светофора;
- отработка умений «читать» сигналы светофора, согласовывать свои действия с требованиями сигналов светофора.

Ход занятия:

1. Теоретическая часть.

Инспектор Светофоров рассказывает детям об истории появления светофора, сопровождая показом презентации.

Светофор — это оптическое устройство, подающее световые сигналы, регулирующие движение автомобильного, железнодорожного, водного и другого транспорта, а также пешеходов на пеше-ходных переходах. СЛАЙД 2

После того как во второй половине XIX века на дорогах вместе с конными экипажами появились первые автомобили, возникла необходимость упорядочить движение транспортных средств- слишком разная была скорость и мобильность. СЛАЙД 3

Первый прибор появился ещё в 1868 году у здания английского парламента в Лондоне. СЛАЙД 4

Создал его железнодорожный инженер Джон Пик Найт. Светофор управлялся вручную и имел две семафорные стрелки: поднятые горизонтально означали сигнал «стоп», а опущенные под углом в 45° — движение с осторожностью. СЛАЙД 5

Эта система не использовала подсветки, что затрудняло её использование в тёмное время суток.

СЛАЙД 6

В тёмное время суток использовался вращающийся газовый фонарь, с помощью которого подавались, соответственно, сигналы красного (запрещающий) и зелёного (разрешающий движение) цветов. СЛАЙД 7

Но 2 января 1869 года произошла трагедия - это устройство взорвалось, когда приставленный к нему полицейский пытался его повернуть. Полицейский получил серьезные травмы и после этого идея регулирования движения была реализована только через 40 лет. СЛАЙД 8

В 1914 году в Америке появился первый электрический светофор. СЛАЙД 9

Он работал при помощи электроэнергии и сигналы подавал электрическими лампочками. Светофор имел два круглых сигнала, красного и зелёного цвета. Командовал сигналами светофора регулировщик, который вместо желтого сигнала подавал предупреждающий звуковой сигнал свистком. СЛАЙД 10

В 1920 Году трёхцветные светофоры с использованием жёлтого цвета были установлены в Америке. СЛАЙД 11

Первые трёхцветные светофоры на дорогах СЛАЙД 12

В СССР первый светофор установили 15 января 1930 года в Ленинграде. В Москве эту систему регулирования дорожного движения установили 30 декабря 1930 года. Разместили её на углу Петровки и Кузнецкого моста. СЛАЙД 13

Третьим городом, оснащённым светофором, стал Ростов-на-Дону. СЛАЙД 14

Московский светофор. Конструкция светофора того времени была выполнена в виде циферблата часов, где стрелка указывала на цветное поле зеленого, желтого и красного цветов. СЛАЙД 15

ФАКТ: расположение цветов в этой конструкции было не обычным, а перевёрнутым: сверху шёл зелёный, потом жёлтый и красный цвета.

В 1949 г было введено единое размещение огней светофора: красный – вверху, желтый – в центре зелёный – внизу. СЛАЙД 16

Он легко, без напряженья
Только глазом подмигнет,
Регулирует движенье
Тех, кто едет и идет!
Светофор зажегся красным,
И пошёл поток машин,
Значит, станет путь опасным!
На дорогу не спеши!
На машины, на дорогу
Повнимательней гляди!
И постой еще немного:
Будет желтый впереди.

Ну а после загорится,
Как трава, зелёный свет!
Нужно снова убедиться,
Что машины рядом нет.
Осмотри дорогу слева,
Следом справа посмотри.
И, иди по «зебре» смело,
Светофор благодари!

Виды автомобильных светофоров СЛАЙД 17

Виды железнодорожных светофоров СЛАЙД 18

Светофоры для маршрутных транспортных средств - трамваев, автобусов, троллейбусов.

Движение прямо разрешается только при одновременном включении нижнего и верхнего среднего сигналов; поворот направо — только при одновременном включении нижнего и верхнего правого; поворот налево, а также разворот — только при одновременном включении нижнего и верхнего левого. Если включены три верхних сигнала, а нижний выключен, то движение запрещено. СЛАЙД 19

Светофоры для пешеходов. СЛАЙД 20

Светофор для велосипедистов. СЛАЙД 21

Красный цвет заметнее. Он призывает к осторожности, сдерживает нас. Поэтому красному сигналу светофора поручили останавливать транспорт и пешеходов. СЛАЙД 22

Жёлтый цвет напоминает нам солнышко, которое может быть и другом, и врагом (если перегреться). Солнышко как бы предупреждает: «Внимание! Будь осторожен, не торопись!»
СЛАЙД 23

Зелёный цвет – зелёные поля, леса, луга. Этот цвет связан с покоем и отдыхом. Это безопасность. СЛАЙД 24

День и ночь несёт дозор,
У дороги светофор.

Он цветами своих глаз
От беды спасает нас.

Аккуратно, не спешим,
Не несёмся, не бежим!

Подождав совсем немного
Мы идём через дорогу!

Детям предлагается посмотреть отрывок фильма «Галилео «Светофор»» о строении светофора

2. Практическая часть

Игра-тренинг «Светофор»

С детьми проводится игра-тренинг на четырёхстороннем перекрёстке, регулируемым транспортным и пешеходным автоматическим светофором. Часть детей изображают водителей на машинах, вторая часть пешеходов.

Объяснить, что когда на перекрёстке размещён пешеходный светофор, то пешеходы следуют его указаниям, когда же пешеходного светофора нет – пешеходы ориентируются на транспортный светофор. При этом нужно быть предельно осторожным и убедиться, перед тем как перейти дорогу, что водители видят пешеходов, а машины остановились и пропускают пешеходов.

Воспитатель в роли инспектора ГИБДД следит за движением на перекрёстке. Затем роль инспектора ГИБДД выполняют дети.

5. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков

Цель занятия: сформировать у обучающихся знания о группах дорожных знаков, их значении.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о дорожных знаках, их видах, назначении;
- знакомство с историей возникновения знаков;

Новые слова: Группы дорожных знаков.

Ход занятия

1. Теоретическая часть.

Рассказ инспектора Светофорова, беседа с детьми.

Одним из основных носителей информации о дороге являются дорожные знаки.

О дорогах заботились наши предки еще с тех пор, когда ездили на лошадях или ходили пешком. В степи укладывали камни и ставили столбы, а в лесу делали затесы на деревьях и вешки из сучьев. На перекрестках устанавливали каменные или деревянные кресты, строили часовни. Верстовые столбы стали полосатыми при Петре I, повелевшем окрашивать их в цвет русского национального флага, потому что «полосатость» хорошо просматривалась на расстоянии. Позже на столбах, расположенных на перекрестках, стали делать надписи о том, куда ведет «путь-дорога». Пока скорость экипажа лошадей не превышала 20 км/ч, об особых дорожных знаках не помышляли.

Между тем, прототипы современных дорожных знаков стали появляться еще в конце XIX века, одновременно с появлением первых автомобилей.

С того времени количество знаков увеличилось, они меняли свой вид.

В настоящее время на территории нашей страны действуют 172 дорожных знака.

Дорожные знаки рассказывают, где можно двигаться машинам или пешеходам и с какой скоростью, где можно перейти дорогу, предупреждают об опасностях. Поэтому дорожные знаки называют *дорожной азбукой*.

Дорожные знаки разделены на восемь групп:

- предупреждающие знаки;
- знаки приоритета;
- запрещающие знаки;
- предписывающие знаки;
- знаки особых предписаний;
- информационные знаки;
- знаки сервиса;
- знаки дополнительной информации (таблички).

Инспектор Светофоров обращает внимание детей на то, что знаки бывают круглые, прямоугольные, треугольные. Они могут различаться по цвету. В зависимости от формы и цвета дорожного знака меняется и его назначение.

Инспектор Светофоров объясняет детям, что назначение дорожных знаков легко запомнить. Если знак имеет треугольную форму с красной каймой - он относится к группе предупреждающих знаков. Эти знаки информируют водителей о том, что впереди опасный участок дороги, надо быть внимательным и снизить скорость.

Круглые знаки с красной каймой с белым, а некоторые - с голубым фоном относятся к группе запрещающих знаков. Запрещающие знаки всегда с красной каймой (ассоциация с огнем или красным сигналом светофора, красный - значит опасный).

Если знак имеет круглую форму с голубым фоном - это предписывающий знак, указывающий направление движения, минимальную скорость и т.д.

Прямоугольные - знаки особых предписаний и информационные знаки. Они имеют различный фон: синий, зеленый, белый и желтый.

Знаки дополнительной информации (таблички) имеют прямоугольную форму и, как правило, белый фон.

Для предупреждающих и запрещающих знаков применяется светлый фон - белый или желтый, для предписывающих знаков - синий.

Инспектор Светофоров с детьми рассматривает дорожные знаки, распределяя их по видам:

- предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Искусственная неровность», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»;
- запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Искусственная неровность»;
- информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- знаки сервиса: «Место отдыха», «Пункт питания», «Телефон», «Мойка автомобилей», «Больница».

Инспектор Светофоров напоминает детям, какие знаки и для чего предназначены. Например, знак «Дети» треугольной формы устанавливают возле школ, детских садов, детских учреждений. Он предупреждает водителя о том, что в этом месте на дорогу могут выбегать дети. Инспектор дает установку на запоминание, что данный знак для водителей. Для пешеходов знак «Пешеходный переход» - прямоугольный, на синем фоне белый треугольник, а в нем шагающий человечек.

Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено». На знаке рисунок велосипеда в красном кольце. Если велосипед нарисован на голубом фоне без окаймления, то знак обозначает велосипедную дорожку, т.е. специально предназначенную для движения велосипедистов.

Знак «Движение пешеходов запрещено» (перечеркнутое изображение человечка на белом фоне). Обозначает, что именно в этом месте нельзя ходить пешеходам.

2. Практическая часть.

Игра-тренинг «Определи дорожный знак»

На тренировочном перекрёстке разложены дорожные знаки. Вначале инспектор предлагает детям выбрать и назвать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов. Затем предлагает детям двигаться по перекрёстку, руководствуясь их указаниям.

6. Тема: «Итоговое. Незнайка в большом городе»

Цель: формирование навыков безопасного поведения пешеходов на улицах города.

Задачи:

Образовательные задачи: способствовать формированию представления детей о правилах дорожного движения для пешеходов; уточнить знания детей о сигналах светофора и дорожных знаках для пешеходов; расширять представления детей о работе инспектора ГИБДД; закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «светофор», «проезжая часть дороги», «тротуар».

Развивающие задачи: способствовать развитию самостоятельности при принятии решений, стремления безукоризненно выполнять правила дорожного движения; обогащать и активизировать словарь детей по теме; формировать умения применять знания на практике.

Воспитательные задачи: воспитывать навыки культурного поведения на улице; доброжелательность и умение работать в коллективе.

Оборудование и материалы: тренировочный четырёхсторонний регулируемый перекрёсток, макет светофора на магнитной основе, комплект дорожных знаков, жезл, ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, костюмы Инспектора ГИБДД, Незнайки, Кнопочки, Пончика, Пульки, Гусли, Знайки, Тюбика, Доктора Пилюлькина, Гуньки, Винтика и Шпунтика, мяч, наушники, проигрыватель, телефон, зонтик, булочка, велосипед, самокат, рисунки с дорожными знаками, докторский чемоданчик, фликеры, книга «Незнайка в большом городе», музыкальное сопровождение, игра «Звуки улицы», презентация к занятию, светофорчик-копилка с фишками, тарелочки, поднос, дидактическая игра по ПДД.

Предварительная работа: чтение сказки Н. Носова «Коротышки в Солнечном городе», просмотр мультфильмов про Незнайку, экскурсии к перекрёстку со светофором, рассматривание дорожных знаков, предназначенных для пешеходов, заучивание стихотворений о дорожных знаках, песен.

Ход занятия:

Методы и приёмы обучения	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Целевые ориентиры
Организационно-мотивационный этап (3 мин)				
Беседа. Привлечение внимания детей, мотивация детей на предстоящую деятельность эмоциональн ый настрой, актуализация знаний детей	Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, поприветствуем их, подарим им свои улыбки, а теперь улыбнёмся соседу, чтобы у всех было хорошее настроение. Я хочу вам задать один вопрос. Сегодня, когда вы шли в детский сад, что видели на улице?	Проводит беседу с детьми	Дети проходят и садятся на скамейку напротив экрана	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности

	<p>На улицах нашего города становится все больше и больше машин. Поэтому нужно хорошо знать правила дорожного движения, точно выполнять их. И водитель, и пешеход должны быть особенно внимательными и осторожными. Город наш не очень большой, но очень красивый и ухоженный. Как называется наш город? /Краснотурьинск/ СЛАЙД № 1</p> <p>Я вам хочу предложить послушать одну очень поучительную историю про маленьких человечков из Солнечного города, которые попали не в очень приятную историю.</p>		<p>Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>Дети настраиваются слушать рассказ</p>	
<p>Чтение сказки</p> <p>ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ : появление Незнайки</p>	<p>В одном сказочном городе под названием Цветочный жил Незнайка. Его прозвали Незнайкой за то, что он ничего не знал. Что бы его не спрашивали он всегда отвечал: «Не знаю!» СЛАЙД № 2</p> <p>У него было много друзей, но самый закадычный друг был Гунька. Жили они на улице Колокольчиковой. Друзья очень любили свою улицу и часто гуляли по ней. СЛАЙД № 3</p> <p>И вот однажды с друзьями произошла необычная история.</p> <p>Гуляли они по улице Колокольчиковой и вдруг увидели на обочине дороги необычную палочку. Палочка светилась необыкновенным светом, завораживала. СЛАЙД № 4</p> <p>Поднял Незнайка волшебную палочку. И только взмахнул ею...</p> <p>Всё завертелось, закружилось, зашумело... СЛАЙД № 5</p> <p>От страха зажмурились друзья... А, когда открыли глаза, то увидели, что оказались в большом незнакомом городе. СЛАЙД № 6</p> <p>Город был большой. Дома в нем были высокие пятиэтажные и даже девятиэтажные.</p> <p>Машины большие, улицы широкие, дороги длинные с двухсторонним движением, посередине дороги нарисованы узенькие белые полоски. СЛАЙД № 7</p> <p>Ошарашенные стояли они посреди улицы и не знали, что им делать. Вдруг совсем рядом с ними загудела машина, взвизгнули тормоза, СЛАЙД № 8</p> <p>и друзья бросились в рассыпную.</p> <p>Незнайка что есть мочи побежал вдоль по улице, только пятки сверкают, перебежал дорогу, и вдруг... услышал кто-то свистит. Незнайка испугался ещё больше СЛАЙД № 9</p>	<p>Читает сказку в сопровождении мультимедийной презентации</p>	<p>Дети внимательно слушают сказку</p> <p>Незнайка вбегает на перекрёсток</p>	<p>Дети концентрируют внимание, проявляют познавательный интерес</p>
Содержательный этап (18 мин)				
<p>ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ : появление</p>	<p>Инспектор ГИБДД: Инспектор ГИБДД Светофоров. Гражданин пешеход, Вы нарушили правила дорожного движения.</p>	<p>Инспектор ГИБДД подходит к Незнайке</p>	<p>Дети наблюдают за происходящим</p>	<p>Заинтересованы занимательны</p>

Инспектора ГИБДД	Незнайка: Какие правила? Какого движения? Ничего не знаю. Меня поэтому и зовут Незнайкой.		Испуганно оправдывается.	ым содержанием
Вопросы к детям, беседа	Инспектор ГИБДД: Посмотри, Незнайка, сколько людей в нашем городе живёт (показывает на детей) и все они знают и безукоризненно соблюдают правила дорожного движения. Давай у них спросим: Что такое правила дорожного движения?	Задаёт вопрос детям	Ответы детей	Ориентируются в понятиях «участники дорожного движения», «пешеход», «пассажиры», «водители», «транспортное средство»
	Инспектор ГИБДД: Правильно, правила дорожного движения — это правила, регулирующие обязанности участников дорожного движения.	Подытоживает		
	Незнайка: А, кто такие участники дорожного движения?		Задаёт вопрос детям	
	Дети: Водители транспортных средств, пассажиры и пешеходы.		Ответы детей	
	Инспектор ГИБДД: Да, это водители транспортных средств, пассажиры и пешеходы. Ребята, кто такие пешеходы? Дети: Это люди, которые ходят пешком.	Вопрос к детям		
	Инспектор ГИБДД: И всё же, Незнайка, ты нарушил правила дорожного движения для пешеходов.		Незнайка делает непонимающий вид	
Вопрос к детям	Инспектор ГИБДД: Ребята, что Незнайка сделал неправильно?	Вопрос детям	Ответы детей	Воспроизводят информацию
Обобщение ответов детей	Инспектор ГИБДД: Да. Незнайка сделал сразу несколько ошибок. 1 ошибка. Нельзя бегать по тротуару, расталкивать прохожих. Нужно спокойно идти по правой стороне тротуара. СЛАЙД № 10 2 ошибка. Нельзя перебежать дорогу. Нужно её переходить шагом. СЛАЙД № 11 3 ошибка. Незнайка перебежал дорогу в неположенном месте, не посмотрел идёт ли машина, и чуть не попал под её колёса. Дорогу можно переходить только по зебре. СЛАЙД № 12	Инспектор подытоживает	Дети слушают	
	Незнайка: По зебре. Как по ней можно ходить? На ней только скакать можно вот так.		Показывает	
Вопрос к детям	Инспектор ГИБДД: Да нет же «зебра» на дороге – это не лошадка. Что это, дети?	Вопрос к детям		
Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход»	Дети: Это пешеходный переход.		Дети отвечают	Имеют представление о «зебре», дорожном знаке «Пешеходный переход»
	Инспектор ГИБДД: Пешеходный переход - это участок проезжей части, обозначенный полосками белого и жёлтого цвета и знаком «Пешеходный переход». СЛАЙД № 13	Даёт понятие «Пешеходный переход»		
	Инспектор ГИБДД: Давайте рассмотрим этот знак. СЛАЙД № 14 Знак квадратной формы, на синем фоне белый треугольник, на котором изображена зебра и шагающий человек чёрного цвета. Знак находится в жёлтой раме со светоотражающим	Инспектор обращает внимание на знак «пешеходный переход».	Дети рассматривают иллюстрацию знака «Пешеходный переход».	

	элементом, которое светится ночью от фар автомобиля.			
РАБОТА С МАКЕТОМ стимулирование занимательным содержанием	Инспектор ГИБДД: Давайте подойдём все к макету перекрёстка. Рассмотрим его. Скажите из каких частей состоит дорога? Дети: Из проезжей части и тротуара Инспектор ГИБДД: Покажите проезжую часть, тротуар. Инспектор ГИБДД: Ребята, посмотрите внимательно и покажите, где находятся пешеходные переходы.	Инспектор приглашает детей к макету перекрёстка, внимание на разлиновку пешеходного перехода	Дети находят и показывают на макете пешеходные переходы.	Проявляют интерес к моделированию ситуаций, умение договариваться, действовать согласованно.
	Инспектор ГИБДД: Давайте покажем Незнайке, как правильно нужно переходить через дорогу. Для этого, выполняя задание, нужно работать сообща, договориться, кто что будет делать. 1) Нужно установить на четырёхстороннем перекрёстке транспортные и пешеходные светофоры и зажечь на них огоньки. 2) У каждого пешеходного перехода поставить знаки: «Пешеходный переход» 3) В домах живут дети. Каждое утро они идут в детский сад. Проведите их, перемещая фигурку, безопасной дорогой до детского сада и расскажите, как вы это делаете. Инспектор ГИБДД: Незнайка, ты понял, как нужно переходить дорогу? Незнайка: Понял. Нужно переходить по зебре, на зелёный сигнал светофора, убедившись, что машины остановились. Инспектор ГИБДД: Впредь будь внимательнее и соблюдай правила дорожного движения.	Инспектор даёт детям задания (1,2) и следит за правильностью выполнения задания, при необходимости поправляет, затем даёт 3 задание	Дети договариваются между собой и выполняют 1 и 2 задания. Затем дети выполняют 3 задание. Дети стоят у макета	
ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ : появление Гуньки	Незнайка: Гунька, где ты был, я тебя искал, искал... Гунька: Я тоже искал тебя, кричал, кричал, а ты не отзываешься...	Инспектор свистит в свисток и останавливает Гуньку.	Гунька, пытается перейти дорогу, не глядя на светофор, крутит головой.	Заинтересованы занимательным содержанием
ИГРА «Звуки улицы»	Инспектор ГИБДД: Молодые люди, вы чего так раскричались, шуму на улице и без вас хватает, а пешеход должен быть внимательным, уметь слышать звуки улицы и понимать их. Прислушайтесь, что это за звук?..	Проводит игру	Дети называют звуки улицы	Ориентируются в «звуках улицы»
	Инспектор ГИБДД: Гунька, ты хотел улицу перейти? Или мне показалось? Гунька: Хотел.		Дети наблюдают за происходящим	
Беседа о светофоре	Инспектор ГИБДД: Ты ведь чуть не совершил страшную ошибку. Видишь на краю тротуара стоит светофор. Он регулирует движение на перекрёстке.			

<p>Демонстрация на светофоре</p> <p>Объяснение</p>	<p>Давайте спросим пешеходов, что они знают о светофоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие бывают светофоры? (транспортные и пешеходные) – сколько сигналов у транспортного светофора (три) – сколько сигналов у пешеходного светофора (два) – на какой сигнал светофора можно идти пешеходу? (зелёный) – на какой сигнал светофора едут машины? (зелёный) – что означает зелёный мигающий сигнал светофора? (разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и скоро загорится красный сигнал) – как вы поступите, если горит красный сигнал светофора, а машин нет? (нужно дождаться зелёного сигнала, на красный сигнал светофора движение через дорогу строго запрещено) – что означает жёлтый сигнал светофора? (разрешает закончить движение, но ни в коем случае нельзя начинать движение) <p>А ещё бывает жёлтый мигающий сигнал светофора. Он разрешает движение и говорит о наличии нерегулируемого перекрёстка, в том числе нерегулируемого пешеходного перехода.</p> <p>Ребята назубок знают, что обозначает каждый сигнал светофора и строго соблюдают эти правила. Они и стихотворение тебе прочитают про светофор. Пожалуйста, ребята.</p>	<p>Вопросы к детям</p> <p>Объясняет значение мигающего жёлтого сигнала светофора</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Имеют представление о видах и сигналах светофора</p>
<p>Чтение стихотворения «Светофор»</p>	<p>1 ребенок: Встали мы на переходе, Перед нами светофор. И при всем честном народе Смотрит он на нас в упор.</p> <p>2 ребенок: Красный глаз его открылся, Значит, хочет он сказать: Как бы ты не торопился, Должен ты сейчас стоять!</p> <p>3 ребенок: Загорелся жёлтый глаз, Он даёт сигнал для нас. Но шагать ещё нельзя! Жди зелёного глазка!</p> <p>4 ребенок: Третий глаз горит зеленым, Все машины встали в ряд. Можем мы идти, Незнайка, Все ребята говорят.</p>		<p>Дети читают стихотворение</p>	<p>Воспроизводят информацию</p>
<p>ТРЕНИНГ НА ПЕРЕКРЁСТКЕ</p>	<p>Инспектор ГИБДД: Ребята, давайте покажем Незнайке и Гуньке как нужно правильно переходить дорогу. Напоминаю:</p>	<p>Инспектор уточняет правила поведения при переходе</p>	<p>Дети распределяют</p>	<p>Приобретают игровой</p>

эмоциональное стимулирование, напоминание	<ul style="list-style-type: none"> – нельзя близко стоять к краю тротуара, – прежде чем начать движение нужно убедиться, что все машины остановились, – дорогу нужно переходить спокойно, уверенно – если вы подходите, а зелёный сигнал уже горит, то нужно дождаться следующего сигнала, – нельзя переходить дорогу по диагонали – только прямо. 	улицы по сигналу светофора, контролирует правильность выполнения задания	<p>ся по перекрёстку и по сигналу светофора переходят дорогу.</p> <p>Дети садятся</p>	опыт, умение планировать и согласовывать с другими свои действия
<p>ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ : появление Кнопочки, Пончика, Пульки, Гусли, Знайки</p> <p>Стимулирование занимательным материалом</p> <p>Демонстрация, объяснение, моделирование ситуации</p>	<p>Инспектор ГИБДД: Это что за весёлая компания?</p> <p>Кнопочка: Я – Кнопочка</p> <p>Пончик: Я – Пончик</p> <p>Пулька: Я – Пулька</p> <p>Гусли: Я – Гусли</p> <p>Знайка: Я - Знайка</p>	Обращает внимание на появление новых героев	<p>Появляются ещё человечки. У всех хорошее настроение. Пулька играет мячом, Гусли в наушниках слушает музыку, Знайка болтает по телефону, читает СМСки, Кнопочка вертит зонтиком и Пончик ест булочку.</p>	Проявляют познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность
	<p>Инспектор ГИБДД: Не терпит улица безопасности, нужно быть предельно внимательными на дороге. Вот Кнопочка зонтиком всю дорогу себе закрыла и не видит, что машина совсем близко подъехала. Водитель тоже не видит Кнопочку, она такая маленькая. - Зонтик нужно сложить прежде чем перейти дорогу. Пончик тоже отвлёкся, булочку жуёт. Вкусная булка? Так и на дорогу вышел, не заметил, что на светофоре красный горит для пешеходов.</p>	Путь человечкам преграждает Инспектор.	2-4 ребёнка попробуют перейти улицу с зонтиком	Приобретение опыта в игровой ситуации
	<p>Инспектор ГИБДД: Ну а ди-джею вообще путь на улицу закрыт. Ребята, почему нельзя ходить в наушниках на улице, что они слышат в наушниках? Наушники мешают ему слушать звуки улицы. Так не услышишь ни шорох шин, ни сигнал машины.</p>	Задаёт вопрос детям	2-3 ребёнка пробуют что-нибудь услышать в наушниках.	
	<p>Инспектор ГИБДД: И с игрушками нет места на дороге, выскользнет мяч из рук и что тогда?</p>	Задаёт вопрос детям	2-3 ребёнка с мячами пробуют перейти дорогу	
	<p>Инспектор ГИБДД: А это что у тебя в руке?</p> <p>Знайка: Телефон.</p>		2-3 ребёнка пытаются перейти	

	Инспектор ГИБДД: Смотри, всю дорогу себе рукой закрыл, не видно идёт машина по дороге или нет, да и внимание твоё всё в телефоне.		дорогу с телефоном	
ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ : появление Винтика и Шпунтика	Инспектор ГИБДД: Это что за представленье Прямо всем на удивленье, Что за цирк здесь на дороге. Повернется руль немного. Ну, кого ты удивишь? Под машину угодишь. Ребята, расскажите Винтику и Шпунтику почему нельзя ездить по дороге на самокате и велосипеде.		На дороге появляются Винтик на самокате и Шпунтик на велосипеде. Рассказ = объяснение детей	Заинтересованы занимательным содержанием
Напоминание , объяснение	Инспектор ГИБДД: Правильно по дороге движутся большие машины, с большой скоростью, а ребёнок маленький, его плохо видно на дороге. А ещё существуют правила дорожного движения для водителей, которые дети не знают и не умеют ими пользоваться. Маленьким детям по дорогам ездить на велосипедах запрещено правилами дорожного движения.	Инспектор напоминает, что детям запрещено кататься на велосипедах и самокатах по дороге.	Винтик и Шпунтик отдают велосипед и самокат воспитателю	
ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ : появление Тюбика Рассматривание рисунков	Незнайка: Какие интересные картинки нарисовал Тюбик, необычные. Инспектор ГИБДД: Это не просто картинки. Это картинки дорожной азбуки. Это что ребята? Дети: Это дорожные знаки.	Задаёт вопрос детям	Появляется Тюбик, под мышкой у него рисунки. Он так обрадовался, что нашёл своих друзей, начал обнимать их и рассыпал рисунки. Дети поднимают их, рассматривают	Проявляют познавательный интерес
Стихи про дорожные знаки	1 Знак «Пешеходный переход»: • Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти! 2 Знак «Движение пешеходов запрещено»: • В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» 3 Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»: • В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждёт. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать. 4 Знак «Пункт питания»: • Коли вам нужна еда, То пожалуйста сюда. Эй, шофер, внимание! Скоро пункт питания!	Инспектор контролирует чтение стихотворений с показом рисунков	Дети читают стихи про дорожные знаки	Воспроизводят информацию

	<p>5 Знак «Место отдыха»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Если долгим был твой путь, Хорошо бы отдохнуть. Этот знак не подведет, Для тебя привал найдет. <p>6 Знак «Больница»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Если нужно вам лечиться, Знак подскажет, где больница. Сто серьезных докторов Там вам скажут: «Будь здоров!» 			
<p>Игровая ситуация: появление Доктора Пилюлькина</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Доктор Пилюлькин: Где больница? Что больница? Кто-то в аварию попал? Кто пострадал? У кого что болит? Ноги гнутся? Руки поднимаются? Присесть можете? А наклониться? Подпрыгните. Повернитесь вправо, влево. Слава богу, все здоровы. Ух! Зовут меня доктор Пилюлькин. Врачом стать решил я, еще лежа в люльке! Профессии нету нужней и важней, Чем та, где спастись можно жизни людей. Коль стало вам плохо, то силы найдите И срочно мой номер 03 наберите. К вам скорая помощь примчится тотчас, Доставит в больницу, где вылечат вас.</p>		<p>Вбегает Доктор Пилюлькин, проводит физминутку, читает стихотворение.</p>	<p>Снимают напряжение, получают эмоциональную и физическую разрядку</p>
<p>Чтение стихотворения</p>	<p>Инспектор ГИБДД: Не беспокойся, Доктор Пилюлькин, никто не пострадал. Все здоровы. Я не зря стою на страже - За движением слежу, Я контроль осуществляю, Если надо пожурю.</p>	<p>Читает стихотворение</p>		
<p>Напоминание, показ</p>	<p>Знайка: Что это за интересные украшения на вашей одежде Дети: Это фликеры.</p> <p>Знайка: Знаю, знаю. Это такие светоотражающие элементы. Их прикрепляют к одежде для того, чтобы водитель при свете фар мог увидеть пешехода издали. Правильно?</p> <p>Инспектор ГИБДД: Правильно, Знайка, фликеры нужны для того, чтобы водитель издали смог вас увидеть и вовремя затормозить, пропуская вас по пешеходному переходу.</p>		<p>Рассматривает фликеры через лупу</p>	<p>Ориентируется в понятии «фликер»</p>
<p>Мотивация на взаимовыручку, взаимопонимание</p>	<p>Незнайка: А, у нас нет фликеров, как же мы теперь домой доберёмся, ведь скоро стемнеет, а нам далеко идти.</p> <p>Инспектор ГИБДД: Ребята давайте подарим весёлым человечкам фликеры, чтобы они в тёмное время суток не попали в беду.</p>		<p>Дети дарят человечкам фликеры.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость, доброжелательность</p>
<p>Заключительный этап (4 мин)</p>				
	<p>Инспектор ГИБДД: Ну что, все друзья в сборе? Человечки: Все, все! Инспектор ГИБДД: Тогда счастливого вам пути и соблюдайте правила дорожного движения.</p>		<p>Человечки покидают перекрёсток (зал) Дети поют песню.</p>	
<p>РЕФЛЕКСИЯ</p>	<p>Инспектор ГИБДД: Да необычные гости сегодня к нам приходили. Как вы думаете, ребята, запомнили человечки из Цветочного</p>	<p>Инспектор хвалит детей за хорошее знание правил</p>	<p>Дети делают вывод и делают выбор</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности</p>

	<p>города правила дорожного движения? А вы? Я вам предлагаю подумать и сделать выбор: СЛАЙД № 15</p> <ul style="list-style-type: none"> – если вам было интересно сегодня на занятии и если вы считаете, что справились со всеми заданиями - опустите в светофорчик зелёный сигнал, – если что-то не поняли или не запомнили – жёлтый, – если вам было тяжело в путешествии – красный сигнал. <p>Молодцы, ребята, что учите правила дорожного движения. Спасибо вам, что помогли мне познакомить человечков из Солнечного города с правилами дорожного движения. Это вам подарок от меня: игра. А мне пора на службу. До свидания.</p>	<p>дорожного движения, Прощается с детьми, дарит им игру по правилам дорожного движения и уходит.</p>	<p>Дети благодарят Инспектора за подарок</p>	<p>Выражают радость, благодарность</p>
Открытость занятия	<p>Воспитатель: Давайте пойдём в группу и посмотрим, что за игру подарил нам инспектор ГИБДД Светофоров.</p>	<p>Предлагает детям пойти в группу и поиграть в игру.</p>	<p>Дети уходят с воспитателем в группу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность к предстоящей игре</p>

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 6-7(8) ЛЕТ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Тема: «Твой путь в детский сад»

Цель: оформить маршруты движения детей от дома до детского сада и обратно.

Задачи:

- формирование умений ориентироваться по схеме, соотнося её с окружающей действительностью в пределах ближайшего к д/с микрорайона;
- формирование умений составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада и обратно;
- закрепление знаний об элементах дороги, о видах транспортных средств, о средствах регулирования дорожного движения, о дорожных знаках.

Словарь: нерегулируемый перекрёсток, поребрик, оперативный транспорт.

Предварительная работа: прогулки по микрорайону, рассматривание иллюстраций, знакомство с дорожными знаками, разыгрывание ситуаций, рисование и конструирование автомобилей.

Оборудование: схеме микрорайона, игрушка – заяц, иллюстрации с транспортом, дорожные знаки.

Ход занятия

- Ребята, мы с вами встретились, чтобы поговорить об очень важном – о правилах безопасного поведения на дороге. Скоро вы пойдёте в школу. Некоторые дети будут обязательно переходить через дорогу, ведь школа находится рядом с дорогой. Чтобы не попасть в беду необходимо знать правила дорожного движения.
- Давайте рассмотрим схему нашего микрорайона. Скажите, где мы с вами находимся? (На территории д/с)

- На какой улице стоит наш детский сад? (ул. Клубной)
- Какие улицы находится рядом? (ул. Ленина, Попова)
- На какой улице стоит школа № 17? (ул. Клубной)
- По какому пути можно пройти к школе № 17?
- Расскажите, как это можно сделать? (путь рисуется на схеме микрорайона)
- А есть ли другой путь к школе? (на схеме другим цветом рисуются все пути к школе)
- Пока вы ходите в детский сад. Я предлагаю вам самостоятельно нарисовать путь от своего дома до детского сада.

2. Практическая часть.

Дети на листах со схемами микрорайона рисуют свой путь от дома до детского сада, затем рассказывают о своём пути: адрес дома, где живут, по какой улице идут, по какой стороне, какую переходят улицу, как переходят дорогу, есть ли там светофор, или это нерегулируемый перекрёсток, какой транспорт дети встречают на пути...

2. Тема: «Устав Зелёного креста». Сигналы регулировщика»

Цель: познакомить детей с «Уставом Зелёного креста», сигналами регулировщика.

Задачи:

- формирование у детей знаний о правилах перехода улицы если нет светофора и не обозначен пешеходный переход;
- расширение представлений детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях;
- развитие умений действовать, руководствуясь сигналами регулировщика или, пользуясь «Уставом Зелёного креста».

Ход занятия:

Инспектор Светофоров спрашивает детей можно ли переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода. Говорит детям, что существует «Устав Зелёного креста», который определяет правила перехода через дорогу если поблизости нет пешеходного перехода. Объясняет, что в этом случае надо найти безопасное место для перехода, расположенное подальше от поворота и с хорошим обзором в обе стороны.

Если машина идет быстро, надо дать ей проехать. Нельзя спешить перейти дорогу и перед медленно движущейся машиной, так как за ней может быть вторая, едущая быстрее. При переходе дороги нужно всегда смотреть и прислушиваться. Машина может появиться в любой момент.

Педагог показывает детям карточки-схемы для лучшего запоминания правил Устава.



- найди безопасное место;



- остановись у обочины;



- прислушайся и осмотри;



- пропусти приближающийся транспорт;



- переходи дорогу только по прямой;



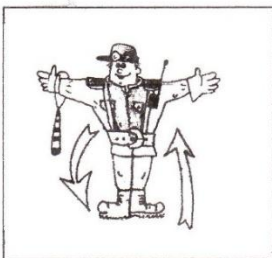
- при движении через проезжую часть будь очень внимателен!

Посмотрите: Постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул
Вы видали, Вы видали?
Все машины сразу встали,
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.

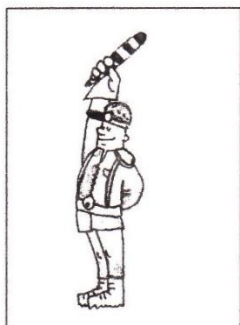
Ну, а если пешеход,
Вдруг на красный свет
Пойдёт?
Постовой его накажет,
А потом
С улыбкой скажет:
Тот в беду не попадёт
Кто порядок
Соблюдает...

На перекрестке можно увидеть человека в специальной форме - регулировщика, который управляет дорожным движением, изменяя положение своего корпуса (поворачиваясь) и выполняя руками определенный жесты. Часто регулировщик держит в правой руке специальный жезл - палку с чередующимися белыми и черными полосами.

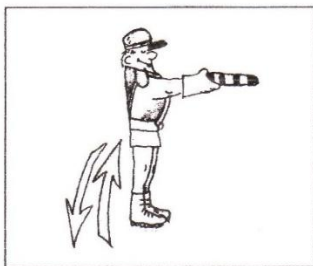
Инспектор Светофоров показывает детям жесты регулировщика, объясняет, что эти жесты означают.



Регулировщик обращен к водителям и пешеходам спиной или грудью, а руки вытянуты в стороны или опущены. Такое положение регулировщика соответствует *красному* сигналу светофора, поэтому двигаться всем транспортным средствам и пешеходам запрещено.



Регулировщик поднял руку с жезлом вверх. Сигнал означает внимание, всем остановиться. Можно считать, что этот сигнал регулировщика соответствует *желтому* сигналу светофора.



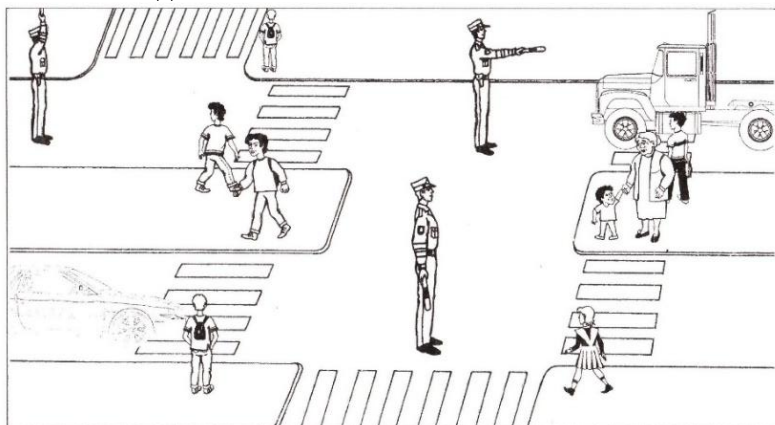
Правая рука регулировщика вытянута вперед. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди путь закрыт.

Если регулировщик делает круговые движения жезлом – это знак машинам сигнал проезжайте скорее.

Регулировщик может подавать и другие сигналы жестами рук - главное, чтобы они были понятны водителям и пешеходам.

Регулировщик - строгий хозяин на дороге. Все его слушаются. А не послушаешься - он засвистит в свисток и взмахнет полосатым жезлом: остановитесь, пожалуйста, вернитесь на тротуар.

Если на перекрестке стоит регулировщик, присмотритесь к нему внимательнее. Все его жесты понятны. Он всегда придет тебе на помощь. Для этого он и находится на перекрестке, чтобы помогать водителям и пешеходам.



2. Практическая часть

Игра-тренинг «Перейди дорогу»

Дети, пользуясь «Устав Зелёного креста» переходят дорогу по тренировочному перекрёстку, соблюдая требования безопасности. Инспектор Светофоров контролирует правильность выполнения задания, помогает детям, которые не могут перейти дорогу.

Игра-тренинг «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Инспектор Светофоров исполняет роль регулировщика дорожного движения. Дети передвигаются через четырёхсторонний перекрёсток, руководствуясь сигналами регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью - приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди).

3. Тема: «Дорожные ловушки»

Цель: сформировать у детей знания о безопасном поведении на улицах города.

Задачи:

- формирование умений видеть на дороге опасные ситуации-«ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Ход занятия:

Инспектор Свеофоров рассказывает детям, что «Дорожная ловушка» - это ситуация обманчивой безопасности: когда вам кажется, что безопасно, а на самом деле – опасно. Такие «ловушки» надо уметь разгадывать и избегать их.

Ловушка № 1. «Первая опасность – стоящая машина». Слайд 2.

Как показывает статистика, одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов является неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Это и есть типичная «дорожная ловушка», в которую дети, к сожалению, попадают очень часто. Действительно, казалось бы – чем может быть опасна стоящая машина? Прежде всего тем, что она мешает вовремя заметить опасность – например, закрыть собой другой автомобиль, движущийся с большой скоростью.

Ловушка №2. «Предметы, закрывающие дорогу». Слайд 3.

Умейте предвидеть скрытую опасность!

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

Поэтому ни в коем случае нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин, деревьев, кустов, остановок, домов, заборов. Для перехода нужно выбрать такое место, где дорога хорошо просматривается в оба направления.

Ловушка № 3. «Опасность на остановке!» Слайд 4.

Остановка – вообще, как ни странно, одно из наиболее аварийно-опасных мест на дороге. В зоне остановок дети попадают в ДТП даже чаще, чем на перекрестках, и причин тому несколько. Прежде всего, когда ребенок спешит, например, на автобус, он вообще не видит ничего вокруг. Кроме того, стоящие на остановке «крупногабаритные» маршрутные транспортные средства закрывают собой довольно большой участок дороги, по которому в этот момент, вполне возможно, едут другие автомобили. Нельзя обходить автобус, трамвай, троллейбус ни спереди, ни сзади. Для того, чтобы перейти дорогу, необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода. Или, по крайней мере, подождать, пока транспортное средство отъедет от остановки, убедиться в безопасности и только после этого переходить проезжую часть.

Ловушка № 4. «Машина приближается медленно». Слайд 5.

Весьма обманчивым может быть и автомобиль, движущийся на небольшой скорости. «Машина едет медленно, успею перебежать», — думает ребенок – и попадает под колеса. Во-первых, дети еще зачастую не могут правильно определить ни скорость автомобиля, ни расстояние до него. А во-вторых – медленно движущаяся машина может скрывать за собой другую, идущую на большой скорости, о чем ребенок даже не подозревает. Выход из этой «дорожной ловушки» — даже если машина приближается на небольшой скорости, ее все равно необходимо пропустить и обязательно убедиться, что за ней нет других автомобилей.

Ловушка № 5. «Пустынные улицы». Слайд 6.

«Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.

На улице, где автомобили появляются редко, дети зачастую выбегают на дорогу, не посмотрев по сторонам, и попадают под машину. Даже на пустынной улице, где машины появляются редко перед выходом на дорогу нужно остановиться, оглядеться, прислушаться — и только тогда переходить через проезжую часть.

Ловушка №6. «Игнорирование сигналами светофора водителями» Слайд 7.

«Дорожная ловушка» может поджидать и у светофора: зеленый сигнал еще не гарантия безопасности. Сегодня на дорогах мы довольно часто сталкиваемся с тем, что водители нарушают правила дорожного движения: едут с превышением скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки пешеходного перехода. Необходимо убедиться, что все автомобили остановились, никто не мчится на высокой скорости и опасности для перехода проезжей части нет.

Ловушка №7. «Выезд со двора» Слайд 8.

Арки и выезды из дворов. В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины.

Ловушка №8. «Зимняя непогода, снег, гололёд» Слайд 9.

Опасности на улицах и дорогах могут возникнуть из-за погоды. Зимой надо быть очень осторожным, потому что можно поскользнуться и упасть перед машиной. Из-за сильного ветра и снегопада видимость на дороге сильно снижается.

Ловушка №9. «Мешающие обзору предметы личного гардероба» Слайд 10.

Обзору дороги может мешать капюшон, поднятый воротник, зонтик, телефон.

Ловушка №10. «Весенняя непогода» Слайд 11.

Весной на тротуаре большие лужи, и дети, чтобы обойти их, выходят на проезжую часть. А этого делать нельзя - может неожиданно появиться машина.

Ловушка №11. «Туман на дороге» Слайд 12.

В тумане водители могут не увидеть пешеходов, которые неправильно переходят улицы и дороги. В результате происходят аварии. Поэтому важно постоянно быть внимательным, чтобы видеть и слышать, что делается вокруг.

2. Практическая часть

Игра-тренинг «Ловушки на дороге»

Инспектор Светофоров предлагает детям на тренировочном перекрёстке смоделировать различные ситуации-«ловушки». Дети моделируют ситуации, пробуя на себя роль «пешехода» и роль «водителя». Воспитатель объясняет детям, что в аварии не всегда виноват водитель – пешеход тоже должен быть бдительным и грамотно контролировать ситуацию на дороге.

4. Тема: «Наш верный друг и помощник - спецтранспорт»

Цель: познакомить детей с видами специализированных машин (пожарная, скорая помощь, полиция), их назначением в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- формирование у детей представлений о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях;
- формирование знаний о том, что спецтранспорт имеет на дороге преимущества, если у него включены сигналы световые и звуковые;
- формирование представлений об автомобильной аптечке, с помощью которой оказывается первая помощь пострадавшим в ДТП.

Оборудование и материалы: мультимедиа (ноутбук, проектор, экран; ПО Power Point), иллюстративный материал с изображением машин специального назначения, сюжетные картинки с изображением различных ситуаций работы специализированных машин; атрибуты для подвижной игры (кружки красного и зеленого цвета, игрушечные автомобильные рули)

Ход занятия:

Инспектор Светофоров спрашивает детей: какой транспорт они знают?

После ответа детей педагог говорит, что есть ещё специальный транспорт – это пожарная, полиция и скорая помощь.

Сегодня мы с вами познакомимся со специальным транспортом. Без него людям просто не обойтись. Эти машины вызывают по специальному телефону, если случилась беда. Давайте познакомимся с ними поближе.

Слайд № 1. «Пожар»

Если вдруг в доме или квартире случился пожар.

Спешит машина красная,

Не выключая фар,

На службу, на опасную,

Спешит тушить пожар.

На экране появляется пожарная машина, которая подъезжает к горящему дому.

Эта машина называется - пожарная. Ее вызывают по телефону: 01. Она помогает людям тушить пожары. Ребята, как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета? (Ответы детей) Правильно. Красный цвет – яркий, его далеко видно. Поэтому, увидев красную пожарную машину, водители и пешеходы уступают ей дорогу.

Упражнение «Что будет если..»

Ребята, я начну предложение, а вы закончите фразу.

Если диспетчер пожарной команды неправильно запишет адрес звонившего, то...

Если водитель пожарной машины не подготовит ее к выезду на пожар, то...

Если пожарную машину на дороге не пропустят другие машины, то...

Если пожарный не наденет специальную одежду и каску, то...

Если пожарные не будут заниматься физической подготовкой, то...

Слайд № 2. «Драка»

А вот если случилась драка или кого-то ограбили, обидели. Тогда приезжает -полицейская машина. (На экране появляется полицейская машина, которая подъезжает к дерущимся человечкам.)

Полицейская машина

Нам мигает синим глазом,

И ее сирены звук

Слышен далеко вокруг.

Воспитатель:

Ситуации случаются разные, попробуем позвонить в дежурную часть полиции и попросить помощи.

Игра с телефоном «Звонок в дежурную часть полиции»

Предложить ребенку одну из ситуаций для диалога: ребенок заблудился, отстал от родителей, в дом пытаются проникнуть грабители, ребенка пытаются увести чужие люди.

Слайд № 3. «Маша заболела»

А если кто-нибудь в семье заболел, вызываем машину скорой помощи. Набираем на телефоне номер: 03.

Скорая помощь

Спешит по дороге.

Воют сирены –

Сигналы тревоги.

Успели, приехали,

Вот этот дом.

Встречайте машину

С красным крестом.

На экране появляется машина скорой помощи, которая подъезжает к больному человеку.

Ребята. Посмотрите. У машины скорой помощи есть сирена – маячок. Такие сирены есть у всех машин специального назначения. Их включают только тогда, когда машины спешат на срочный вызов.

Воспитатель демонстрирует детям звук сирены спецтехники.

Сирена воеет очень громко и другие машины на дороге слышат этот вой сирены и освобождают дорогу, дают проехать машинам специального назначения.

Воспитатель рассказывает детям, что на дорогах иногда случаются аварии, когда страдают и взрослые, и дети. Для оказания первой медицинской помощи в каждой машине должна быть

автомобильная аптечка для оказания первой медицинской помощи. Дети рассматривают содержимое аптечки, воспитатель рассказывает для чего нужен каждый предмет из аптечки.

Состав аптечки первой помощи (автомобильной)

1. Обезболивающие, противовоспалительные и средства при травме (ушибы, переломы, вывихи), ранениях: анальгин, пакет гипотермический, аспирин.
2. Средства для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран: жгут кровоостанавливающий, бинты, асептическая повязка для перевязки грязных ран, лейкопластырь бактерицидный, салфетки стерильные для остановки капиллярного и венозного кровотечения с фурагином, раствор йода спиртовой или бриллиантовой зелени, лейкопластырь, бинт эластичный трубчатый медицинский нестерильный, вата.
3. Средства при болях в сердце: нитроглицерин, валидол.
4. Средства для сердечно-легочной реанимации: устройство для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот».
5. Средства при обмороке (коллапсе): аммиак (нашатырный спирт).
6. Средства для дезинтоксикации при отравлениях пищей и т.п.: энтеродез или уголь активированный в таблетках.
7. Средства при стрессовых реакциях: корвалол или настойка валерианы.
8. Ножницы.
9. Правила оказания само- и взаимопомощи.
10. Футляр.

5. Тема: «Правила движения и обязанности велосипедистов»

Цель: познакомить детей с историей создания велосипеда, закрепить правила безопасного движения на велосипеде, расширить знания детей о правилах дорожного движения для велосипедистов.

Задачи:

- знакомство детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и назначением;
- расширение представления детей о средствах передвижения;
- расширение знаний детей о ПДД, в том числе о правилах движения на велосипеде;
- формирование представлений детей о безопасности при передвижении на велосипеде по улицам и дорогам;
- содействие снижению детского дорожно-транспортного травматизма;
- привитие навыков выполнения основных правил поведения на дороге;
- воспитание у детей дисциплинированности и внимательности.

Словарная работа: педали, цепь, рессоры, бегунок, «костотряс», подкрылки,

Ход занятия:

Инспектор Светофоров: Узнать, о чем мы будем сегодня говорить, поможет отгадка к этой загадке:

Раньше этот транспорт звали «костотряс»,

Потому что каждый, кто на нем ехал, кости себе тряс.

Чтобы отдохнуть от такой езды,

Брали его за «рога» и вдоль обочины вели.

Вы скажите мне ответ:

Этот транспорт ... (велосипед)

Правильно, это велосипед. Давайте с вами внимательно рассмотрим детский велосипед.

Беседа о велосипеде и его изучение:

Из каких частей состоит велосипед? (рама, руль, педали, колёса, цепь, багажник, звонок, светоотражатели, подкрылки.

Для чего нужна цепь, как вы думаете? (Цепь приводит в движение заднее колесо)

А для чего нужны подкрылки на колесах, как вы думаете? (Защита велосипедиста от грязи в сырую погоду)

Велосипеды бывают разные. А какие вы знаете? (Предположения детей)

- трехколесный детский;
- двухколесный детский;
- дамский;
- мужской;
- спортивный.

История возникновения велосипеда

Считается, что в 1801 г. уральский кузнец Ефим Артамонов построил первый в мире велосипед с колесами, педалями и рулем. За что был бит розгами, когда в день Ильи пророка ездил на диковинном самокате по улицам и пугал встречных лошадей, которые на дыбы становились, на заборы кидались и «увечья пешеходам чинили немалые». Однако хозяин завода граф Всеволожский, узнав о изобретении, выписал Артамонову паспорт и отправил изобретателя в Москву на коронацию Александра I. В день коронации тысячи людей, собравшихся на Ходынском поле в Москве, с изумлением наблюдали за удивительной двухколесной тележкой. Изобретение Артамонова было высоко оценено императором: из рук царя изобретатель получил вольную. А велосипед Ефима Артамонова попал в царский музей редкостей и был забыт.

В 1815 г. немецкий барон Карл фон Дрез придумал устройство, которое назвал «машина для бега». Но название это не прижилось и его стали называть «дрезиной», в честь барона. Выглядела дрезина как двухколесный самокат с рулем и без педалей, с деревянной рамой и могла развивать неплохую для того времени скорость.

Это изобретение вызвало восторг! Представьте, во времена, когда главным транспортом была повозка, запряженная лошадьми, вдруг появляется возможность быстро передвигаться самому. Правда в движение эта штука приводилась при помощи ног, идущих по земле, отчего у ездоков быстро изнашивались ботинки.

А вот когда в 60-е годы 19 века мастер Пьер Лалман, делающий детские коляски, прикрутил к переднему колесу педали, его изобретением заинтересовались промышленники. Они начали выпуск большого количества велосипедов, да еще и с металлической рамой, которая заменила деревянную. Именно с этого момента и началась история велосипеда.

Но по-настоящему велосипеды стали популярными, когда англичанин Томсон придумал шины, а ветеринар Данлоп нашел из чего их делать. Он отрезал кусок поливочного шланга и натянул его на ободок. Но воздух в шину не закачивали, а использовали воду, что делало велосипед очень тяжелым.

Представь себе, что все это время велосипеды были без тормозов. Их придумали только в конце 19 века.

А в начале прошлого века появился первый механизм переключения скоростей. Но чтобы воспользоваться им, надо было остановиться, снять цепь, открутить заднее колесо, снова перевернуть и надеть цепь!

Теперь же велосипедами легко управляют и маленькие дети, и взрослые, они легки в использовании.

Мы с вами знаем, что существуют правила для пешеходов, пассажиров, водителей, но есть еще правила для велосипедистов. Давайте познакомимся с ними.

Дорожные знаки («Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Движение на велосипедах запрещено»)

Вы видели такие знаки у нас в городе? Где же тогда можно кататься на велосипедах? (парк, во дворе, если есть ограждение от дороги, в лесу, на площади)

Правила для велосипедистов

- По улицам города и дорогам разрешается ездить на велосипеде с 14 лет.
- Велосипедист должен знать правила дорожного движения. (Переход проезжей части).

Велосипедисту запрещается:

- Ездить по пешеходным дорожкам и тротуарам.
- Ездить, не держась за руль.
- Перевозить пассажиров на раме или руле.
- Велосипед должен находиться в рабочем состоянии с исправными тормозами.
- Для езды в ночное время у велосипеда должна быть спереди фара, а сзади светоотражающее устройство.
- При повороте велосипедист должен вытянуть в сторону ту руку, в сторону которой он будет поворачиваться, или поднять противоположную в сторону поворота руку, согнутую в локте.

Экзамен инспектора Светофорова.

Я читаю вам вопросы и 3 варианта ответов, а вы должны выбрать один правильный.

1. Как расшифровывается ПДД?
А) Пешеходное Дорого Движение
Б) Правила Дорожного Движения
В) Песня Дикого Динозавра
2. Зачем нужны Правила дорожного движения?
А) Чтобы не скучать на улице
Б) Чтобы их нарушать
В) Чтобы на дорогах был порядок
3. Как иначе называется пешеходный переход?
А) Леопард
Б) Зебра
В) Полосатик
4. Как называется прибор, регулирующий движение?
А) Инспектор
Б) Светошар
В) Светофор
5. В каком возрасте можно ездить на велосипеде по шоссе?
А) С четырёх лет
Б) С сорока лет
В) С четырнадцати лет
6. Зачем велосипедисту нужен шлем?
А) Чтобы друзей удивить
Б) Чтобы уши не мёрзли
В) Чтобы защитить голову при падении
7. Кто обязательно должен знать ПДД?
А) Пешеходы
Б) Водители
В) Все

На этом наше занятие завершено.

- Что нового о велосипеде вы узнали сегодня?
- Для кого существуют правила дорожного движения?
- Я надеюсь, что вы их запомнили, и всегда будете соблюдать

6. Тема: Итоговое «Азбука поучительных историй»

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения для пешеходов.

Задачи:

- способствовать формированию представления детей о правилах дорожного движения для пешеходов; уточнить знания детей о сигналах светофора и дорожных знаках для

пешеходов; расширять представления детей о работе инспектора ГИБДД, об истории создания велосипеда;

- способствовать развитию самостоятельности при принятии решений, стремления безукоризненно выполнять правила дорожного движения; обогащать и активизировать словарь детей по теме;
- воспитывать навыки культурного поведения на улице; доброжелательность и умение работать в коллективе.

Методы и приёмы обучения и воспитания	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Целевые ориентиры
Организационно-мотивационный этап (3 мин)				
<p>Беседа. Привлечение внимания детей, мотивация детей на предстоящую деятельность, эмоциональный настрой, актуализация знаний детей</p>	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, поприветствуем их, подарим им свои улыбки, а теперь улыбнёмся соседу, чтобы у всех было хорошее настроение. Я хочу вам задать один вопрос. Сегодня, когда вы шли в детский сад, что видели на улице? На улицах нашего города становится все больше и больше машин. Поэтому нужно хорошо знать правила дорожного движения, точно выполнять их. И водитель, и пешеход должны быть особенно внимательными и осторожными. Город наш не очень большой, но очень красивый и ухоженный. Как называется наш город? /Красноурьинск/ СЛАЙД № 1 Я вам хочу предложить послушать одну очень поучительную историю про маленьких человечков из Солнечного города, которые попали не в очень приятную историю.</p>	<p>Проводит беседу с детьми</p>	<p>Дети проходят и садятся на скамейку напротив экрана</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>Дети настраиваются слушать рассказ</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности</p>
<p>Чтение сказки</p> <p>ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ: появление Незнайки</p>	<p><i>В одном сказочном городе под названием Цветочный жил Незнайка. Его прозвали Незнайкой за то, что он ничего не знал. Что бы его не спрашивали он всегда отвечал: «Не знаю!»</i> СЛАЙД № 2 <i>У него было много друзей, но самый закадычный друг был Гунька. Жили они на улице Колокольчиковой. Друзья очень любили свою улицу и часто гуляли по ней.</i> СЛАЙД № 3 <i>И вот однажды с друзьями произошла необычная история. Гуляли они по улице Колокольчиковой и вдруг увидели на обочине дороги необычную палочку. Палочка светилась необыкновенным светом, завораживала.</i> СЛАЙД № 4 <i>Поднял Незнайка волшебную палочку. И только взмахнул ею...</i> <i>Всё завертелось, закружилось, зашумело...</i> СЛАЙД № 5 <i>От страха зажмурились друзья... А, когда открыли глаза, то увидели, что оказались в большом незнакомом городе.</i> СЛАЙД № 6 <i>Город был большой. Дома в нем были высокие пятиэтажные и даже девятиэтажные.</i></p>	<p>Читает сказку в сопровождении мультимедийной презентации</p>	<p>Дети внимательно слушают сказку</p> <p>Незнайка вбегает на перекрёсток</p>	<p>Дети концентрируют внимание, проявляют познавательный интерес</p>

	<p>Машины большие, улицы широкие, дороги длинные с двухсторонним движением, посредине дороги нарисованы узенькие белые полоски. СЛАЙД № 7</p> <p>Ошарашенные стояли они посреди улицы и не знали, что им делать. Вдруг совсем рядом с ними загудела машина, взвизгнули тормоза, СЛАЙД № 8</p> <p>и друзья бросились в рассыпную.</p> <p>Незнайка что есть мочи побежал вдоль по улице, только пятки сверкают, перебежал дорогу, и вдруг... услышал кто-то свистит. Незнайка испугался ещё больше... СЛАЙД № 9</p>			
Содержательный этап (18 мин)				
ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ:: появление Инспектора ГИБДД	Инспектор ГИБДД: Инспектор ГИБДД Светофоров. Гражданин пешеход, Вы нарушили правила дорожного движения.	Инспектор ГИБДД подходит к Незнайке	Дети наблюдают за происходящим	Заинтересованы занимательным содержанием
	Незнайка: Какие правила? Какого движения? Ничего не знаю. Меня поэтому и зовут Незнайкой.		Незнайка испуганно оправдывается	
Вопросы к детям, беседа	Инспектор ГИБДД: Посмотри, Незнайка, сколько людей в нашем городе живёт (<i>показывает на детей</i>) и все они знают и безукоризненно соблюдают правила дорожного движения. Давай у них спросим: Что такое правила дорожного движения?	Задаёт вопрос детям	Ответы детей	Ориентируются в понятиях «участники дорожного движения», «пешеход», «пассажиры», «водители», «транспортное средство»
	Инспектор ГИБДД: Правильно, правила дорожного движения — это правила, регулирующие обязанности участников дорожного движения.	Подытоживает		
	Незнайка: А, кто такие участники дорожного движения?		Задаёт вопрос детям	
	Дети: Водители транспортных средств, пассажиры и пешеходы.		Ответы детей	
	Инспектор ГИБДД: Да, это водители транспортных средств, пассажиры и пешеходы. Ребята, кто такие пешеходы?	Вопрос к детям		
	Дети: Это люди, которые ходят пешком.		Дети отвечают на вопрос	
	Инспектор ГИБДД: И всё же, Незнайка, ты нарушил правила дорожного движения для пешеходов.		Незнайка делает непонимающий вид	
Вопрос к детям	Инспектор ГИБДД: Ребята, что Незнайка сделал неправильно?	Вопрос детям	Ответы детей	Воспроизводят информацию
Обобщение ответов детей	Инспектор ГИБДД: Да. Незнайка сделал сразу несколько ошибок. 1 ошибка. Нельзя бегать по тротуару, расталкивать прохожих. Нужно спокойно идти по правой стороне тротуара. СЛАЙД № 10 2 ошибка. Нельзя перебежать дорогу. Нужно её переходить шагом. СЛАЙД № 11 3 ошибка. Незнайка перебежал дорогу в неположенном месте, не посмотрел идёт ли машина, и чуть не попал под её колёса. Дорогу можно переходить только по зебре. СЛАЙД № 12	Инспектор подытоживает	Дети слушают	

	Незнайка: По зебре. Как по ней можно ходить? На ней только скакать можно вот так.		Показывает	
Вопрос к детям	Инспектор ГИБДД: Да нет же «зебра» на дороге – это не лошадка. Что это, дети?	Вопрос к детям		
Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход»	Дети: Это пешеходный переход.		Дети отвечают	Имеют представление о «зебре», дорожном знаке «Пешеходный переход»
	Инспектор ГИБДД: Пешеходный переход – это участок проезжей части, обозначенный полосками белого и жёлтого цвета и знаком «Пешеходный переход». СЛАЙД № 13	Даёт понятие «Пешеходный переход»		
	Инспектор ГИБДД: Давайте рассмотрим этот знак. СЛАЙД № 14 Знак квадратной формы, на синем фоне белый треугольник, на котором изображена зебра и шагающий человечек чёрного цвета. Знак находится в жёлтой раме со светоотражающим элементом, которое светится ночью от фар автомобиля.	Инспектор обращает внимание на знак «пешеходный переход».	Дети рассматривают иллюстрацию знака «Пешеходный переход».	
РАБОТА С МАКЕТОМ стимулирование занимательным содержанием	Инспектор ГИБДД: Давайте подойдём все к макету перекрёстка. Рассмотрим его. Скажите из каких частей состоит дорога? Дети: Из проезжей части и тротуара Инспектор ГИБДД: Покажите проезжую часть, тротуар. Инспектор ГИБДД: Ребята, посмотрите внимательно и покажите, где находятся пешеходные переходы.	Инспектор приглашает детей к макету перекрёстка, внимание на разливку пешеходного перехода	Дети подходят к макету перекрёстка. Дети находят на макете пешеходные переходы.	Проявляют интерес к моделированию ситуаций, умение договариваться, действовать согласованно.
	Инспектор ГИБДД: Давайте покажем Незнайке, как правильно нужно переходить через дорогу. Для этого, выполняя задание, нужно работать сообща, договориться, кто что будет делать. – Нужно установить на четырёхстороннем перекрёстке транспортные и пешеходные светофоры и зажечь на них огоньки. – У каждого пешеходного перехода поставить знаки: «Пешеходный переход» – В домах живут дети. Каждое утро они идут в детский сад. Проведите их, перемещая фигурку, безопасной дорогой до детского сада и расскажите, как вы это делаете. Инспектор ГИБДД: Незнайка, ты понял, как нужно переходить дорогу? Незнайка: Понял. Нужно переходить по зебре, на зелёный сигнал светофора, убедившись, что машины остановились. Инспектор ГИБДД: Впредь будь внимательнее и соблюдай правила дорожного движения.	Инспектор даёт детям задания (1,2) и следит за правильностью выполнения задания, при необходимости и поправляет, затем даёт 3 задание	Дети договариваются между собой и выполняют 1 и 2 задания. Затем дети выполняют 3 задание.	
			Дети стоят у макета	
ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ: появление Гуньки	Незнайка: Гунька, где ты был, я тебя искал, искал... Гунька: Я тоже искал тебя, кричал, кричал, а ты не отзываешься...	Инспектор свистит в свисток и останавливает Гуньку.	Гунька, пытается перейти дорогу, не глядя на светофор. Смотрит направо – налево – направо – налево... и	Заинтересованы занимательным содержанием

	<p>Должен ты сейчас стоять! 3 ребенок: Загорелся жёлтый глаз, Он даёт сигнал для нас. Но шагать ещё нельзя! Жди зелёного глазка! 4 ребенок: Третий глаз горит зеленым, Все машины встали в ряд. Можем мы идти, Незнайка, Все ребята говорят.</p>			
<p>ТРЕНИНГ НА ПЕРЕКРЁСТКЕ</p> <p>эмоциональное стимулирование, напоминание</p>	<p>Инспектор ГИБДД: Ребята, давайте покажем Незнайке и Гуньке как нужно правильно переходить дорогу. Напоминаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нельзя близко стоять к краю тротуара, — прежде чем начать движение нужно убедиться, что все машины остановились, дорогу нужно переходить спокойно, уверенно — если вы подходите, а зелёный сигнал уже горит, то нужно дождаться следующего сигнала, — нельзя переходить дорогу по диагонали – только прямо. 	<p>Инспектор уточняет правила поведения при переходе улицы по сигналу светофора, контролирует правильность выполнения задания</p>	<p>Дети распределяются по перекрёстку и по сигналу светофора переходят дорогу.</p> <p>Дети садятся</p>	<p>Приобретают игровой опыт, умение планировать и согласовывать с другими свои действия</p>
<p>ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ: появление Кнопочки, Пончика, Пульки, Гусли, Знайки</p> <p>Стимулирование занимательным материалом</p> <p>Демонстрация, объяснение, моделирование ситуации</p>	<p>Инспектор ГИБДД: Это что за весёлая компания? Кнопочка: Я – Кнопочка Пончик: Я – Пончик Пулька: Я – Пулька Гусли: Я – Гусли Знайка: Я - Знайка</p>	<p>Обращает внимание на появление новых героев</p>	<p>Появляются ещё человечки. У всех хорошее настроение. Пулька играет мячом, Гусли в наушниках слушает музыку, Знайка болтает по телефону, читает СМСки, Кнопочка вертит зонтиком и Пончик ест булочку.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность</p>
	<p>Инспектор ГИБДД: Не терпит улица беспечности, нужно быть предельно внимательными на дороге. Вот Кнопочка зонтиком всю дорогу себе закрыла и не видит, что машина совсем близко подъехала. Водитель тоже не видит Кнопочку, она такая маленькая. - Зонтик нужно сложить прежде чем перейти дорогу. Пончик тоже отвлекся, булочку жуёт. Вкусная булка? Так и на дорогу вышел, не заметил, что на светофоре красный горит для пешеходов.</p>	<p>Путь человечкам преграждает Инспектор.</p>	<p>2-4 ребёнка попробуют перейти улицу с зонтиком</p>	<p>Приобретение опыта в игровой ситуации</p>
	<p>Инспектор ГИБДД: Ну а ди-джею вообще путь на улицу закрыт. Ребята, почему нельзя ходить в наушниках на улице, что они слышат в наушниках? Наушники мешают ему слушать звуки улицы. Так не услышишь ни шорох шин, ни сигнал машины.</p>	<p>Задаёт вопрос детям</p>	<p>2-3 ребёнка пробуют что-нибудь услышать в наушниках.</p>	

	Инспектор ГИБДД: И с игрушками нет места на дороге, выскользнет мяч из рук и что тогда?	Задаёт вопрос детям	2-3 ребёнка с мячами пробуют перейти дорогу	
	Инспектор ГИБДД: А это что у тебя в руке? Знайка: Телефон. Инспектор ГИБДД: Смотри, всю дорогу себе рукой закрыл, не видно идёт машина по дороге или нет, да и внимание твоё всё в телефоне.		2-3 ребёнка пытаются перейти дорогу с телефоном	
ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ: появление Винтика и Шпунтика	Инспектор ГИБДД: Это что за представленье Прямо всем на удивленье, Что за цирк здесь на дороге. Повернется руль немного. Ну, кого ты удивишь? Под машину угодишь. Ребята, расскажите Винтику и Шпунтику почему нельзя ездить по дороге на самокате и велосипеде.		На дороге появляются Винтик на самокате и Шпунтик на велосипеде. Рассказ - объяснение детей	Заинтересованы занимательным содержанием
Напоминание, объяснение	Инспектор ГИБДД: Правильно по дороге движутся большие машины, с большой скоростью, а ребёнок маленький, его плохо видно на дороге. А ещё существуют правила дорожного движения для водителей, которые дети не знают и не умеют ими пользоваться. Маленьким детям по дорогам ездить на велосипедах запрещено правилами дорожного движения.	Инспектор напоминает, что детям запрещено кататься на велосипедах и самокатах по дороге.	Винтик и Шпунтик отдают велосипед и самокат воспитателю	
ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ: появление Тюбика Рассматривание рисунков	Незнайка: Какие интересные картинки нарисовал Тюбик, необычные. Инспектор ГИБДД: Это не просто картинки. Это картинки дорожной азбуки. Это что ребята? Дети: Это дорожные знаки.	Задаёт вопрос детям	Появляется Тюбик, под мышкой у него рисунки. Он так обрадовался, что нашёл своих друзей, начал обнимать их и рассыпал рисунки. Дети поднимают их, рассматривают	Проявляют познавательный интерес
Стихи про дорожные знаки	1 Знак «Пешеходный переход»: • Здесь наземный переход, Ходит целый день народ, Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти! 2 Знак «Движение пешеходов запрещено»: • В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» 3 Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»: • В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждёт. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать. 4 Знак «Пункт питания»: • Коли вам нужна еда,	Инспектор контролирует чтение стихотворений с показом рисунков	Дети читают стихи про дорожные знаки	Воспроизводят информацию

	<p>То пожалуйста сюда. Эй, шофер, внимание! Скоро пункт питания!</p> <p>5 Знак «Место отдыха»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Если долгим был твой путь, Хорошо бы отдохнуть. Этот знак не подведет, Для тебя привал найдет. <p>6 Знак «Больница»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Если нужно вам лечиться, Знак подскажет, где больница. Сто серьезных докторов Там вам скажут: «Будь здоров!» 			
<p>Игровая ситуация: появление Доктора Пилюлькина</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Доктор Пилюлькин: Где больница? Что пострадал? Кто-то в аварию попал? Кто пострадал? У кого что болит? Ноги гнутся? Руки поднимаются? Присесть можете? А наклониться? Подпрыгните. Повернитесь вправо, влево. Слава богу, все здоровы. Ух! Зовут меня доктор Пилюлькин. Врачом стать решил я, еще лежа в люльке! Профессии нету нужней и важней, Чем та, где спасать можно жизни людей. Коль стало вам плохо, то силы найдите И срочно мой номер 03 наберите. К вам скорая помощь примчится тотчас, Доставит в больницу, где вылечат вас.</p>		<p>Вбегает Доктор Пилюлькин, проводит физминутку, читает стихотворение.</p>	<p>Снимают напряжение, получают эмоциональную и физическую разрядку</p>
<p>Чтение стихотворения</p>	<p>Инспектор ГИБДД: Не беспокойся, Доктор Пилюлькин, никто не пострадал. Все здоровы. Я не зря стою на страже - За движением слежу, Я контроль осуществляю, Если надо пожурю.</p>	<p>Читает стихотворение</p>		
<p>Напоминание, показ</p>	<p>Знайка: Что это за интересные украшения на вашей одежде Дети: Это фликеры.</p> <p>Знайка: Знаю, знаю. Это такие светоотражающие элементы. Их прикрепляют к одежде для того, чтобы водитель при свете фар мог увидеть пешехода издалека. Правильно?</p>		<p>Рассматривает фликеры через лупу</p>	<p>Ориентируется в понятии «фликер»</p>
	<p>Инспектор ГИБДД: Правильно, Знайка, фликеры нужны для того, чтобы водитель издалека смог вас увидеть и вовремя затормозить, пропуская вас по пешеходному переходу.</p>	<p>Напоминает о значении фликеров</p>		
<p>Мотивация на взаимовыручку, взаимопонимание</p>	<p>Незнайка: А, у нас нет фликеров, как же мы теперь домой доберёмся, ведь скоро стемнеет, а нам далеко идти.</p> <p>Инспектор ГИБДД: Ребята давайте подарим весёлым человечкам фликеры, чтобы они в тёмное время суток не попали в беду.</p>		<p>Дети дарят человечкам фликеры.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость, доброжелательность</p>
Заключительный этап (4 мин)				
	<p>Инспектор ГИБДД: Ну что, все друзья в сборе? Человечки: Все, все! Инспектор ГИБДД: Тогда счастливого вам пути и соблюдайте правила дорожного движения.</p>		<p>Человечки покидают перекрёсток (зал) Дети поют песню.</p>	

РЕФЛЕКСИЯ	<p>Инспектор ГИБДД: Да необычные гости сегодня к нам приходили. Как вы думаете, ребята, запомнили человечки из Цветочного города правила дорожного движения? А вы? Я вам предлагаю подумать и сделать выбор:</p> <p>СЛАЙД № 15</p> <ul style="list-style-type: none"> – если вам было интересно сегодня на занятии и если вы считаете, что справились со всеми заданиями - опустите в светофорчик зелёный сигнал, – если что-то не поняли или не запомнили – жёлтый, – если вам было тяжело в путешествии – красный сигнал. <p>Молодцы, ребята, что учите правила дорожного движения. Спасибо вам, что помогли мне познакомиться человечков из Солнечного города с правилами дорожного движения. Это вам подарок от меня: игра. А мне пора на службу. До свидания.</p>	Инспектор хвалит детей за хорошее знание правил дорожного движения, Прощается с детьми, дарит им игру по правилам дорожного движения и уходит.	Дети делают вывод и делают выбор Дети благодарят Инспектора за подарок	Оценивают результаты своей деятельности Выражают радость, благодарность
Открытость занятия	Воспитатель: Давайте пойдём в группу и посмотрим, что за игру подарил нам инспектор ГИБДД Светофоров.	Воспитатель предлагает детям пойти в группу и поиграть в игру.	Дети уходят с воспитателем в группу.	Проявляют заинтересованность к предстоящей игре