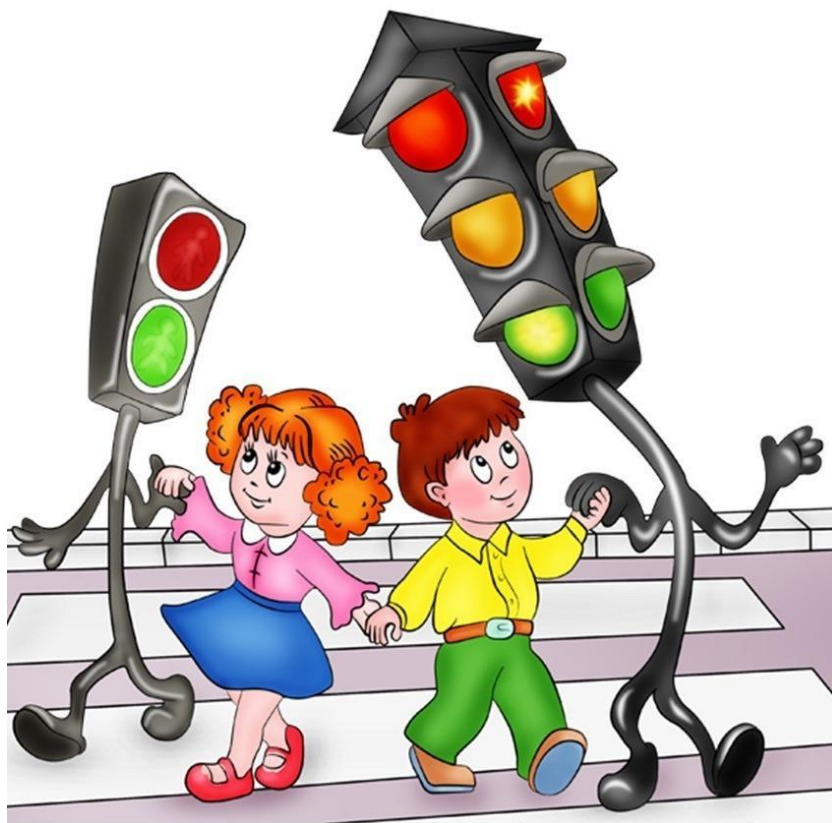




## Методическая разработка экскурсий по безопасности дорожного движения «Мы пешеходы»



г. Краснотурьинск

2019

Методическое пособие разработано творческой группой педагогов МАДОУ № 47 под руководством И.В. Никульшиной, старшего воспитателя.

Методическое пособие составлено в соответствии с нормативными документами и является приложением к дополнительной общеобразовательной программе «Юные Инспектора Дорожного Движения»

Данное методическое пособие содержит разработки и рекомендации по проведению целевых экскурсий для детей старшего дошкольного возраста по обучению Правилам дорожного движения.

Данное пособие позволит сделать работу воспитателей системной, последовательной и интересной, что обеспечит качественное обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Методические рекомендации .....	5
Предполагаемый результат .....	7
Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе .....	8
Распределение тем к целевым прогулкам .....	8
Содержание целевых прогулок .....	9
Схема (карта) маршрута практических занятий (целевых экскурсий) .....	13

## Пояснительная записка

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растет автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать как можно раньше.

Задача педагогов – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Наиболее распространённой причиной дорожно-транспортных происшествий является выход ребенка на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

Мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения.

Безусловно, дети дошкольного возраста не должны находиться на улице без присмотра родителей. Но чем раньше ребенок узнает о важности правил поведения на улице и дороге, тем выше будет уровень его безопасности.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит, прочно останется у него навсегда.

Сегодня образовательные учреждения стремятся дать своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя, поэтому целесообразно организовывать целевые экскурсии по улицам города, которые является качественным обучающим моментом по данной теме.

Главная и первостепенная задача – обучить детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков.

Целью данного пособия является сделать работу воспитателей системной, последовательной и интересной, что обеспечит качественное обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и сформирует транспортную культуру.

В представленных материалах описаны целевые прогулки, с помощью которых решаются следующие задачи:

- обучение детей правилам безопасного поведения на дороге;
- формирование представления о типичных ситуациях на дороге, навыки адекватного поведения в неожиданных ситуациях на улице;
- развитие умения предвидеть «дорожные ловушки», оценивать дорожную обстановку через органы зрения, слуха;

В пособии предлагается для изучения 18 экскурсий:

Группа 5-6 лет – 9 экскурсий.

Группа 6-7 лет – 9 экскурсий.

Материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей. Соблюдены все принципы обучения детей дошкольного возраста.

## Методические рекомендации

В каждой из возрастных групп целевые экскурсии предусматривают определенные задачи, примерные темы и периодичность проведения.

При проведении *экскурсий*, детям демонстрируют:

- трехмерное пространство окружающего мира; (длина, ширина, высота) - форму и величину реальных объектов окружающего мира (это необходимо для формирования представлений об улице, транспорте, для развития адекватной реакции и формирования правильного понимания степени опасности на дороге);
- свойства объектов и отношений, существующих в реальном пространстве: на участке дошкольного учреждения, на улице города, поселка, т. е. в окружающем ребенка «мире улицы»;
- временные ориентиры в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и т. п., и особенности движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.

В зависимости от задач экскурсии могут быть:

- ознакомительными,
- уточняющими,
- закрепляющими,
- итоговыми.

В ходе экскурсий детей знакомят с элементами дороги (тротуар, проезжая часть), их назначением, поведением различных категорий участников дорожного движения: водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов.

Например, они наблюдают следующие ситуации: дети идут в школу, переходя для этого проезжую часть по пешеходному переходу, младших школьников ведут за руку родители; пешеходы переходят проезжую часть на зеленый сигнал светофора, оснащенного звуковым сигналом; проезжую часть переходит старушка, и один из пешеходов помогает ей и т. п.

Если ситуация во время экскурсии развивается не так, как этого хотелось бы для правильного формирования представлений о поведении людей и автомобилей на дороге, то педагог комментирует ее, обсуждает с детьми здесь же, т. е. во время экскурсии.

Педагог может обратиться с просьбой к кому-то из прохожих, например, помочь старушке перейти проезжую часть, подавая пример детям, наблюдающим за переходом через дорогу.

Педагогам необходимо помнить, что экскурсия — это образовательная ситуация, в которой запланированный сюжет: может развиваться спонтанно и требует от взрослого умения ориентироваться в окружающей обстановке.

В ходе таких экскурсий у детей формируются представления о правилах поведения на дороге, о знаках дорожного движения, о работе регулировщика, водителей, о поведении детей и взрослых. Они знакомятся с особенностями поведения людей в условиях сложного транспортного и пешеходного движения на улице в разное время года и суток.

Эффективность экскурсии оценивается по целому ряду факторов.

*Каждая экскурсия должна иметь понятную и близкую ребенку цель:*

- Мы пойдем на улицу и посмотрим, как надо переходить проезжую часть, выйдя из автобуса;
- Мы пойдем на улицу, посмотрим, какие автомобили по ней едут и как они выполняют правила дорожного движения;
- Мы пойдем на улицу, посмотрим, как идет стройка, какие автомобили приезжают на строительную площадку, узнаем, где надо стоять, чтобы нам было безопасно;
- Мы пойдем к пешеходному переходу, скоро школьники будут выходить из школы, посмотрим, все ли они правильно переходят проезжую часть, когда идут домой и т. п.

При этом по пути к месту экскурсии детям многократно напоминают о том, куда они идут, что будут смотреть, с кем или, с чем познакомятся.

Во время экскурсии создаются условия для активной деятельности детей: идут по тротуару, переходят проезжую часть со взрослыми по зеленому сигналу светофора и т. п.

Так действия, выполняемые детьми, входят в их непосредственный жизненный опыт.

Наблюдения за деятельностью людей, за различными объектами (транспортом, регулировщиком, пешеходами и т. п.) организуются таким образом, чтобы дети имели возможность четко видеть все выполняемые действия, одновременно наблюдать различные объекты.

Наблюдение осуществляется при активном участии педагога, который обращает внимание детей на определенные особенности дорожного движения, знаки дорожного движения и взаимоотношения между водителями и пешеходами, которые являются предметом наблюдения. Очень важно, четко фиксируя наблюдения в речи, стремиться получить от детей развернутые ответы.

Экскурсии должны проводиться на высоком эмоциональном фоне.

Педагог сосредоточивает внимание детей на значимых для достижения целей экскурсии ситуациях, эмоционально привлекая детей к тем объектам или явлениям, которые были избраны для наблюдения. В ходе экскурсии у детей формируется положительный настрой, составляющий благоприятный фон для восприятия ими информации о правилах дорожного движения.

Это необходимо для того, чтобы все положительное, что увидит ребенок (взрослые должны фиксировать внимание детей, прежде всего на положительных моментах), легче и прочнее запомнилось, чтобы у него возникало желание воспроизвести все это в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических и театрализованных играх, в которые включаются представления о правилах дорожного движения.

Во время экскурсий желательно делать фотографии, которые позволят детям сохранить в памяти увиденное. Эти фотографии затем многократно рассматриваются детьми вместе со взрослыми. Они вывешиваются в удобном для обозрения месте и используются на групповых и индивидуальных занятиях по ознакомлению с правилами дорожного движения, на занятиях по развитию речи, по формированию математических представлений. Эти фотографии предлагаются для ознакомления родителям, рассматривание их и последующая беседа о воспитании у детей культуры поведения на улице становятся естественной и интересной темой для беседы.

В структуре экскурсии, как и любого занятия, выделяются **вводная, основная и заключительная части.**

**В вводной части экскурсии** педагог ставит перед детьми значимую и интересную *цель*, например: сосчитать количество знаков дорожного движения от одного угла улицы до другого и запомнить их обозначения (отметим, что это одно из интереснейших и любимых занятий старших дошкольников, конечно, если вокруг детского сада достаточно оживленные улицы) и т. п.

В процессе экскурсии по ознакомлению с правилами дорожного движения, наряду с задачами познавательного характера, решаются и воспитательные задачи.

Педагог рассказывает детям о правилах поведения во время экскурсии, о взаимоотношениях друг с другом по пути к месту назначения и обратно в детский сад, обращает внимание на то, как надо вести себя по отношению к встречающимся людям, животным, птицам, машинам и т. п.

**Основная часть экскурсии включает:**

- «путешествие» к месту экскурсии;
- наблюдение за пешеходами и транспортом;
- практические действия детей (если это возможно);
- наблюдения за изменениями на дороге, на светофоре и т. п.

В основную часть экскурсии входит также возвращение в детский сад. Во время «путешествия» к месту экскурсии обращается внимание детей на то, что они не просто гуляют, а идут что-то смотреть и делать. Естественное общение детей со взрослыми по пути к месту экскурсии постоянно поддерживается, носит индивидуальный характер. Детям оказывается помощь в ситуациях общения друг с другом, в обмене впечатлениями. Для этого используются речевые и неречевые средства общения (жест, мимика, пантомимика).

По прибытии к месту наблюдения дети получают возможность осмотреться, обменяться впечатлениями. Общению детей уделяется особое внимание, педагог и сопровождающие родители помогают поддерживать его, обращаясь к каждому ребенку с побудительной просьбой, вопросом, привлекая внимание репликами, указательными жестами и т. п.

На месте экскурсии с детьми проводится беседа, в которую включается рассказ о тех правилах дорожного движения, которые предлагаются детям для ознакомления.

Рассказ взрослого строится лаконично и сопровождается показом различных действий.

По окончании беседы, если есть такая возможность, дети совместно со взрослыми выполняют практические действия: переходят проезжую часть, считают количество автомобилей, которые проехали по одной и другой стороне улицы, и т. п.

Возвращаясь в детский сад, педагог беседует с детьми о том, что они видели и что делали во время экскурсии. Он напоминает детям о том, что они делали, как общались с окружающими, что узнали нового о тех или иных явлениях, объектах, их свойствах и отношениях, которые наблюдали на улице, и т. п.

#### **Заключительная часть экскурсии состоит из трех этапов:**

- подведение итогов экскурсии сразу после ее проведения;
- «воспоминания» об экскурсии по прошествии некоторого времени: вечером, на следующий день или по прошествии нескольких дней,
- на занятиях по ознакомлению с окружающим, перед занятием по рисованию или перед конструированием;
- в процессе подготовительной работы к сюжетно-дидактической игре;
- игры, знакомящие с правилами дорожного движения, поведением в общественных местах.

По возвращению в детский сад детям предлагается обменяться впечатлениями об экскурсии. В работе используется прием «комментированного рисования». Педагог рисует вместе с детьми, комментируя содержание рисунка.

Через определенное время на занятиях изобразительной деятельностью воспитатель предлагает детям повторить эти рисунки или рисует вместе с ними, используя тот же прием «комментированного рисования».

Если во время экскурсии были сделаны фотографии, то педагог вывешивает их на специальных стендах или оформляет с детьми альбом. По содержанию этих фотографий с детьми проводится беседа, во время которой они раскладывают фотографии в логической последовательности (что было вначале, что — потом, что — в конце экскурсии).

#### **Предполагаемый результат**

Группа 5-6 лет

*Дети должны:*

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки».
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Группа 6-7(8) лет

*Дети должны:*

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта,
- уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки по группам.

### **Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе**

Для выявления знаний детей используются вопросы:

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить дорогу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

### **Примерное распределение тем к целевым прогулкам**

<b>Практические занятия (Целевые экскурсии) отряда ЮИД (Дети 5-6 лет)</b>		
1	«Строение улицы города. Правила поведения пешехода на тротуаре»	сентябрь
2	«Транспорт. Наблюдение за работой водителя»	октябрь
3	«Пешеходный светофор»	ноябрь
4	«Транспортный светофор»	декабрь
5	«Регулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	январь
6	«Нерегулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	февраль
7	«Дорожные знаки для пешеходов»	март
8	«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»	апрель
9	«Дорожные ловушки»	май
<b>Практические занятия (Целевые экскурсии) отряда ЮИД (Дети 6-7 лет)</b>		
1	«Дорожные знаки»	сентябрь
2	«Перекрёсток регулируемый транспортными светофорами»	октябрь
3	«Пешеходный переход регулируемый пешеходными и транспортными светофорами»	ноябрь
4	«Островок безопасности»	декабрь
5	«Дорожные ловушки»	январь
6	«Нерегулируемый перекрёсток. Устав зелёного креста»	февраль
7	«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»	март
8	«Автобусная остановка»	апрель
9	«Трамвайная остановка»	май



## Содержание целевых прогулок

### «Строение улицы города. Правила поведения пешехода на тротуаре»

**Цель:** закрепление на практике знаний детей основных элементов улицы, перекрестков.

**Задачи:**

1. Закрепить на практике знание детей о строении улицы: проезжая часть и тротуар.
2. Формировать знания о частях проезжей части и тротуара.
3. Формировать знания о правилах поведения пешехода на тротуаре и при передвижении через проезжую часть.
4. Продолжать доводить до сознания детей, что в большом городе все движение, и автомобилей, и пешеходов подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения.

### «Транспорт. Наблюдение за работой водителя»

**Цель:** формирование знаний детей о транспорте, как средстве передвижения, о профессии водителя.

**Задачи:**

1. Закрепить на практике знание детей о видах городского транспорта, его назначении.
2. Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.
3. Воспитывать уважение к труду водителей автомобиля.

### «Пешеходный светофор»

**Цель:** формирование знаний детей о пешеходном светофоре.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о пешеходном светофоре, его строении, назначении.
2. Изучить особенности сигналов пешеходного светофора и действий пешеходов в соответствии с ними.

### «Транспортный светофор»

**Цель:** формирование знаний детей о транспортном светофоре.

**Задачи:**

3. Формировать знания детей о транспортном светофоре, его строении, назначении.
4. Изучить особенности сигналов транспортного светофора и действий пешеходов в соответствии с ними.

### «Регулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»

**Цель:** формирование знаний детей о регулируемом пешеходном переходе.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о регулируемом пешеходном переходе, его строении: почему он так называется, как происходит регулирование.
2. Уточнить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход»
3. Формировать умение передвигаться по регулируемому перекрёстку.

### «Нерегулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»

**Цель:** формирование знаний детей о нерегулируемом пешеходном переходе.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о нерегулируемом пешеходном переходе, его строении: почему он так называется, как происходит передвижение транспорта и пешеходов.

2. Уточнить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход»
3. Формировать умение передвигаться по нерегулируемому перекрёстку.

#### **«Дорожные знаки для пешеходов»**

**Цель:** закрепление знаний детей о дорожных знаках, предназначенных для пешеходов.

**Задачи:**

1. Формировать умение понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов, соблюдать правила безопасного поведения на улице.
2. Формировать умение ориентироваться в основных знаках, в окружающей обстановке.
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

#### **«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»**

**Цель:** формирование знаний детей о работе инспектора ГИБДД.

**Задачи:**

1. Формировать у детей знания о профессии инспектора ГИБДД, его трудовых функциях, значении на дороге.
2. Воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД.
3. Способствовать формированию у детей умения распространять свой опыт по безопасности дорожного движения среди жителей города, во время патрулирования с инспектором ГИБДД.

#### **«Дорожные ловушки»**

**Цель:** ознакомление детей на практике с «дорожными ловушками».

**Задачи:**

1. Сформировать у детей представление о «дорожных ловушках», как постоянно существующих, так и созданных водителями или пешеходами.
2. Формировать умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге, не теряться и не паниковать.
3. Формировать умение слушать и слышать улицу.

### **Практические занятия (Целевые экскурсии) отряда ЮИД (Дети 6-7 лет)**

#### **«Дорожные знаки»**

**Цель:** закрепление умений читать дорожные знаки и применять знания на практике.

**Задачи:**

1. Формировать у детей умение понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, соблюдать правила безопасного поведения на улице.
2. Формировать умение ориентироваться в основных знаках, развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке.
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

#### **«Перекрёсток, регулируемый транспортными светофорами»**

**Цель:** формирование умения ориентироваться на перекрёстке, регулируемом транспортными светофорами.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление об устройстве перекрёстка, регулируемом транспортными светофорами.
2. Формировать умение передвигаться через перекрёсток, ориентируясь на сигналы транспортных светофоров.

**«Пешеходный переход, регулируемый пешеходными и транспортными светофорами»**

**Цель:** формирование умения ориентироваться на перекрёстке, регулируемом пешеходными и транспортными светофорами.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление об устройстве перекрёстка, регулируемом пешеходными и транспортными светофорами.
2. Формировать умение передвигаться через перекрёсток, ориентируясь на сигналы пешеходных светофоров.

**«Островок безопасности»**

**Цель:** формирование умения в практической деятельности пользоваться при необходимости «Островком безопасности»

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление об «Островке безопасности», его обустройстве, местонахождении и значении для пешеходов.
2. Формировать умение передвигаться через перекрёсток, пользуясь островком безопасности.

**«Дорожные ловушки»**

**Цель:** ознакомление детей на практике с «дорожными ловушками».

**Задачи:**

1. Сформировать у детей представление о «дорожных ловушках», как постоянно существующих, так и созданных водителями или пешеходами.
2. Сформировать представление, что к «дорожным ловушкам» можно отнести и погодные условия: снег, туман, гололёд, дождь и другое.
3. Формировать умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге, не теряться и не паниковать.
4. Формировать умение слушать и слышать улицу.

**«Нерегулируемый перекрёсток. «Устав зелёного креста»»**

**Цель:** формирование умения ориентироваться на нерегулируемом перекрёстке.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление об устройстве нерегулируемого перекрёстка.
2. Формировать умение передвигаться через нерегулируемый перекрёсток.
3. Отработать на практике «Устав зелёного креста»

**«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»**

**Цель:** формирование знаний детей о работе инспектора ГИБДД.

**Задачи:**

1. Формировать у детей знания о профессии инспектора ГИБДД, его трудовых функциях, значении на дороге.
2. Воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД.

3. Способствовать формированию у детей умения распространять свой опыт по безопасности дорожного движения среди жителей города, во время патрулирования с инспектором ГИБДД.

#### **«Автобусная остановка»**

**Цель:** формирование умений правильного поведения на автобусной остановке.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о пассажирском транспорте.
2. Познакомить детей с правилами пользования маршрутным транспортом.
3. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: обязанностями пешеходов, местами ожидания транспортных средств, правилами посадки и высадки пассажиров.
4. Формировать у детей неукоснительное правило: не выходить на дорогу, не обходить автобус ни спереди, ни сзади пока он не отойдет от остановки.

#### **«Трамвайная остановка»**

**Цель:** формирование умений правильного поведения на трамвайной остановке.

**Задачи:**

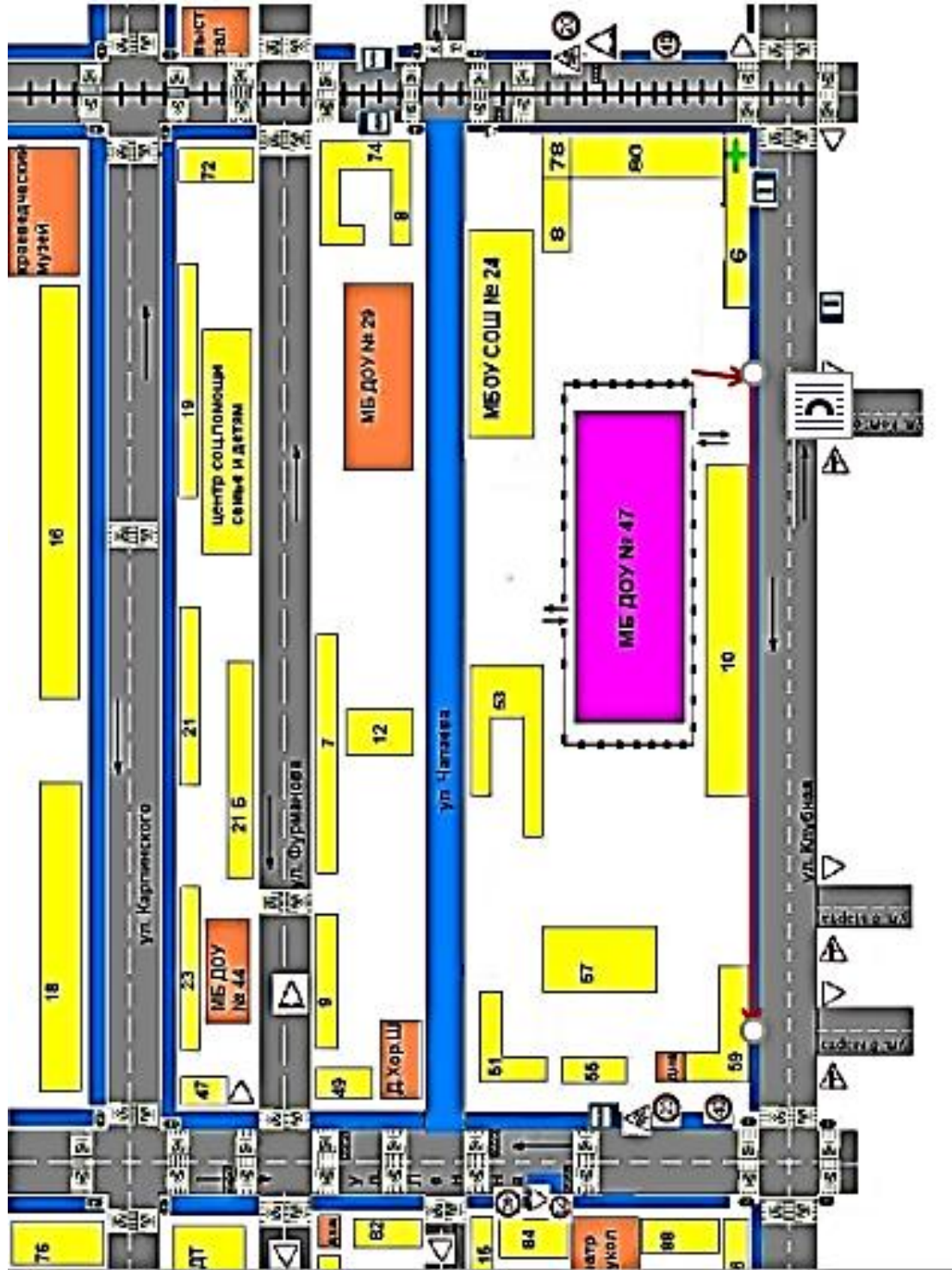
1. Расширить знания детей о пассажирском транспорте.
2. Познакомить детей с правилами пользования трамваем.
3. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: обязанностями пешеходов, местами ожидания трамвая, правилами посадки и высадки пассажиров.
4. Формировать у детей неукоснительное правило: выйдя из трамвая, убедиться, что машины остановились и перейти дорогу попутного с трамваем направления под прямым углом, не обходить трамвай ни спереди, ни сзади.

схема (карта) маршрута практических занятий (целевых экскурсий)

«Транспортный светофор»

«Перекрёсток, регулируемый транспортными светофорами»

«Островок безопасности»



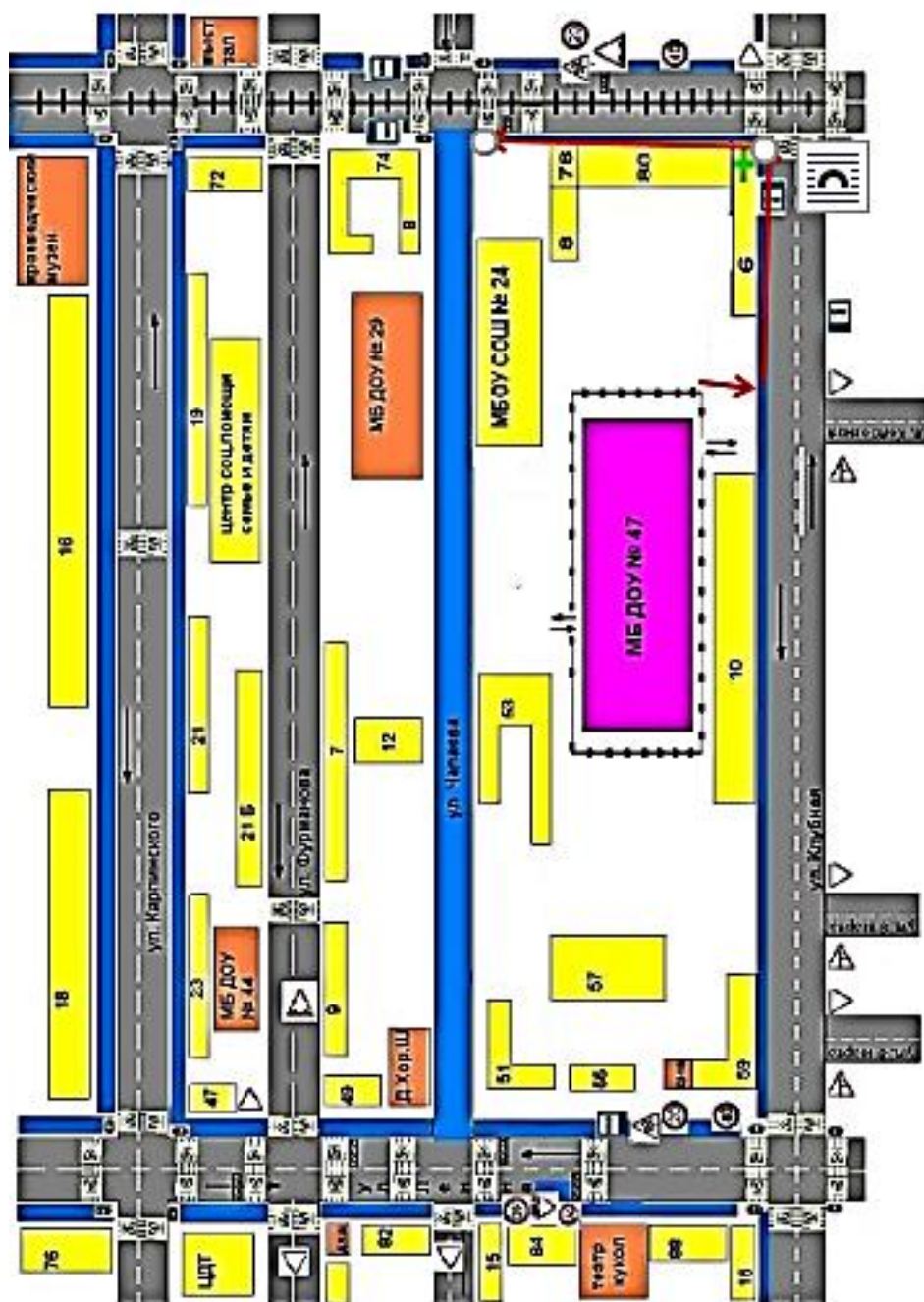
Направление движения воспитанников



## схема (карта) маршрута практических занятий (целевых экскурсий)

«Пешеходный светофор»

«Регулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»



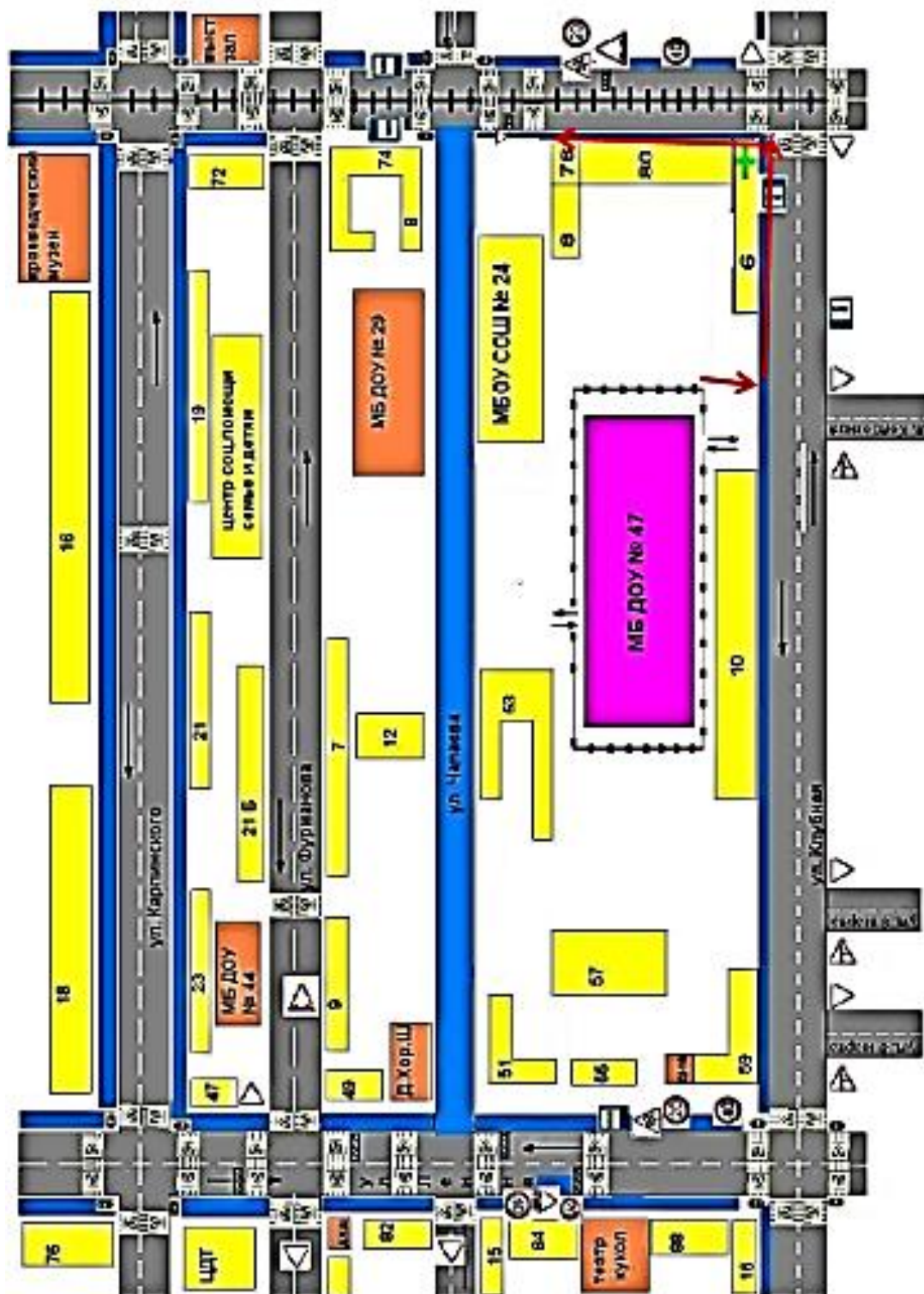
Направление движения воспитанников





схема (карта) маршрута практических занятий (целевых экскурсий)

«Нерегулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»

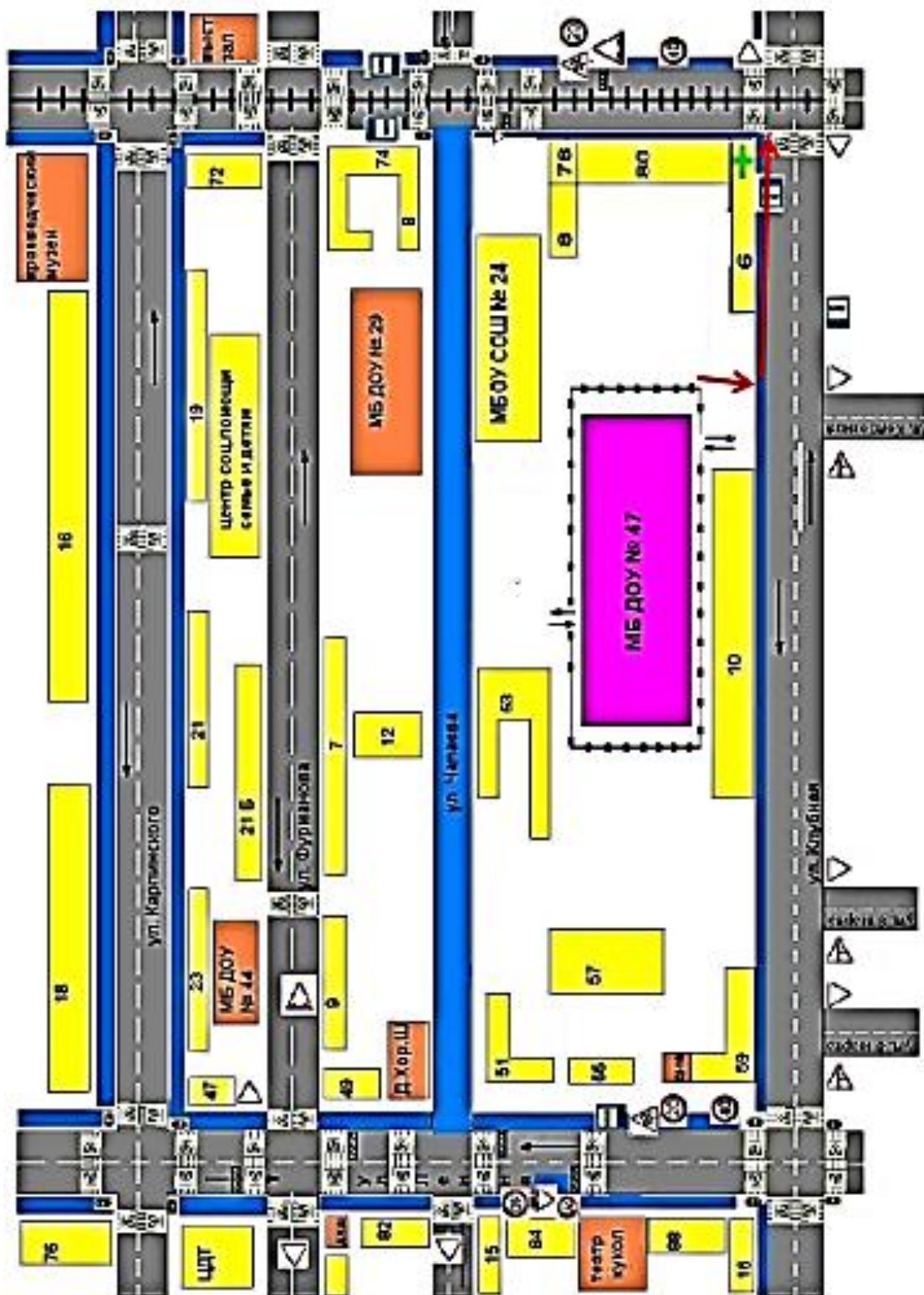


Направление движения воспитанников



схема (карта) маршрута практических занятий (целевых экскурсий)

«Нерегулируемый перекрёсток. «Устав Зелёного креста»»



Направление движения воспитанников

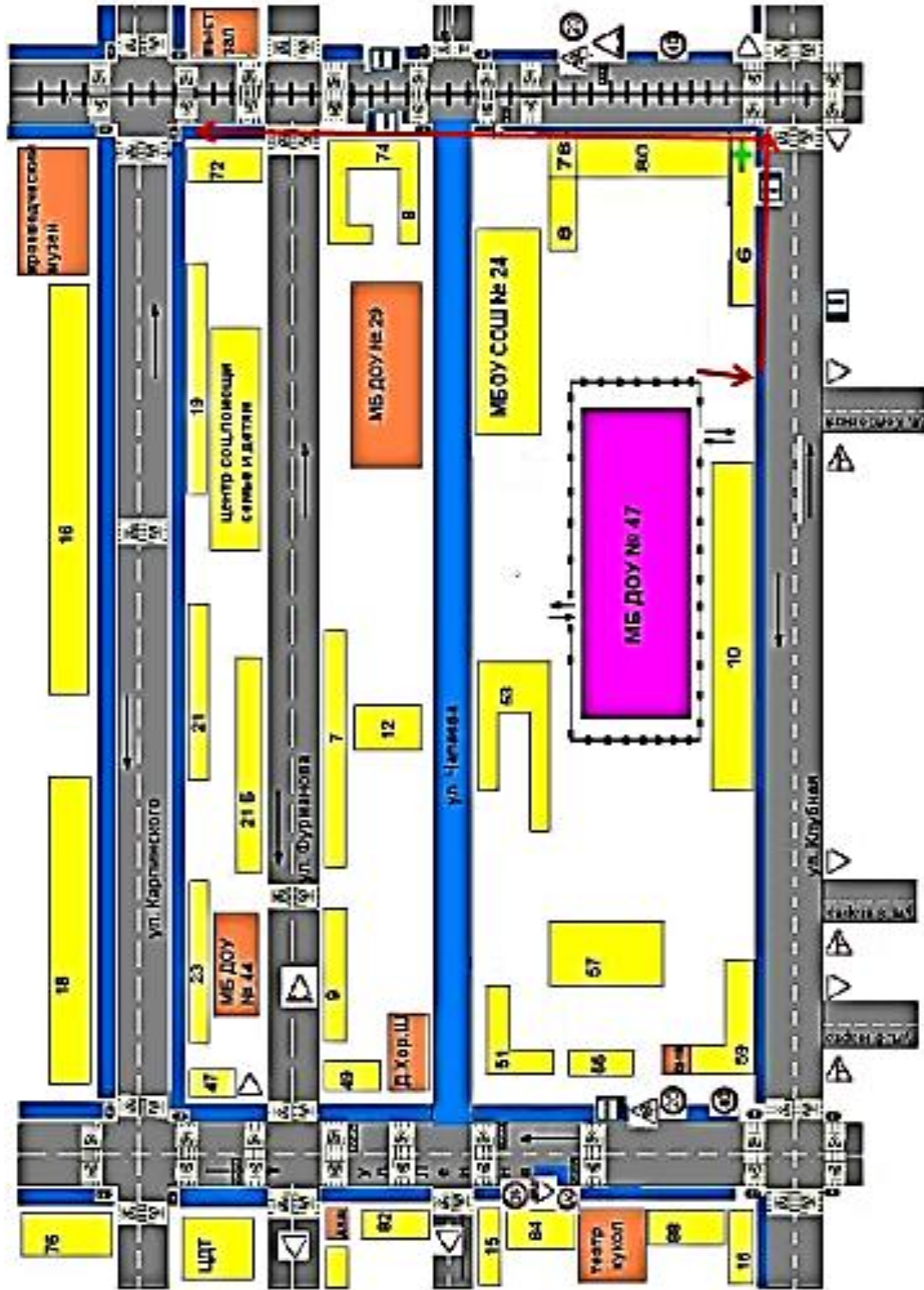




## схема (карта) маршрута практических занятий (целевых экскурсий)

«Пешеходный переход, регулируемый пешеходными и транспортными светофорами»

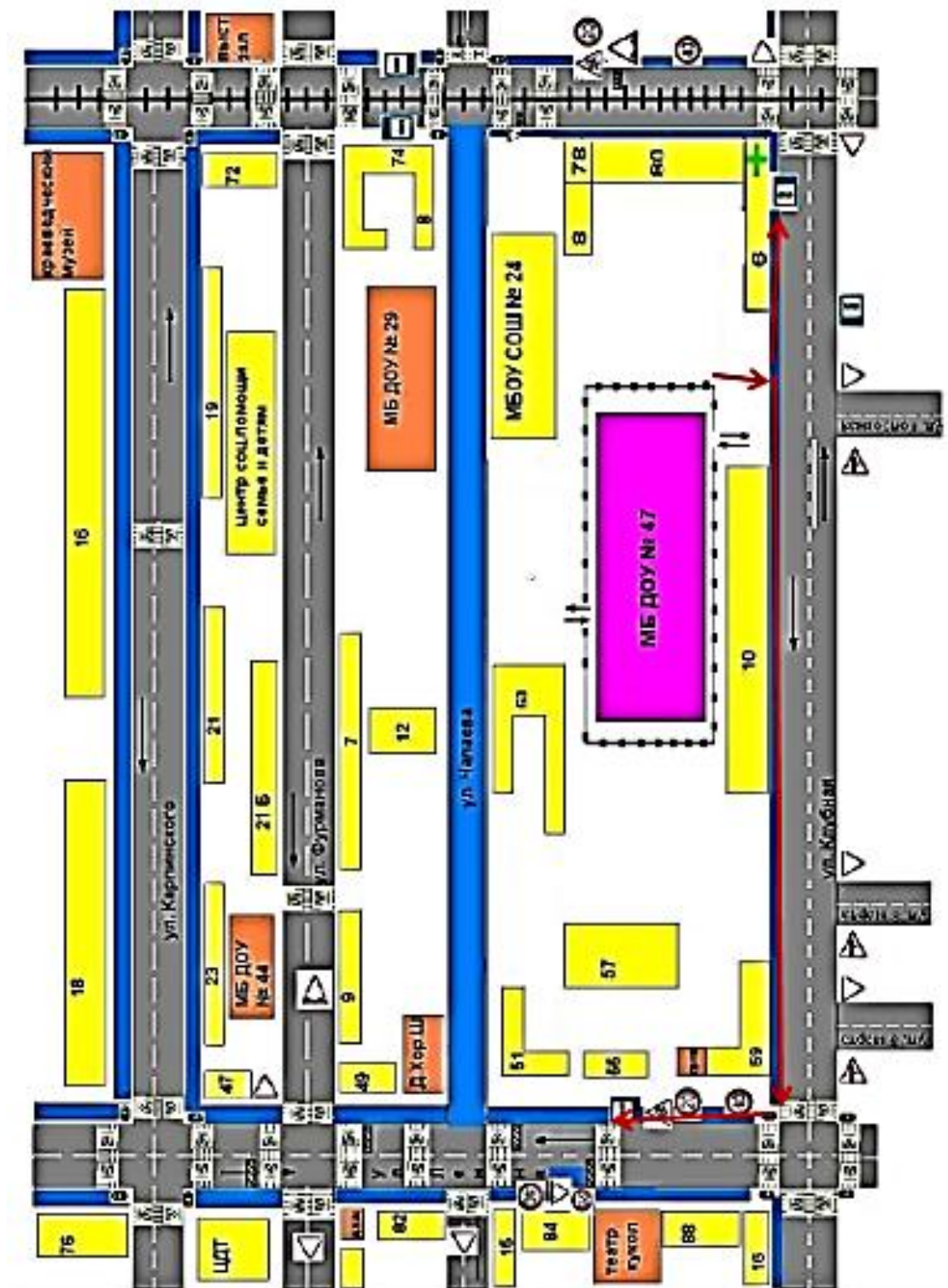
«Трамвайная остановка»



Направление движения воспитанников

# схема (карта) маршрута практических занятий (целевых экскурсий)

«Автобусная остановка»

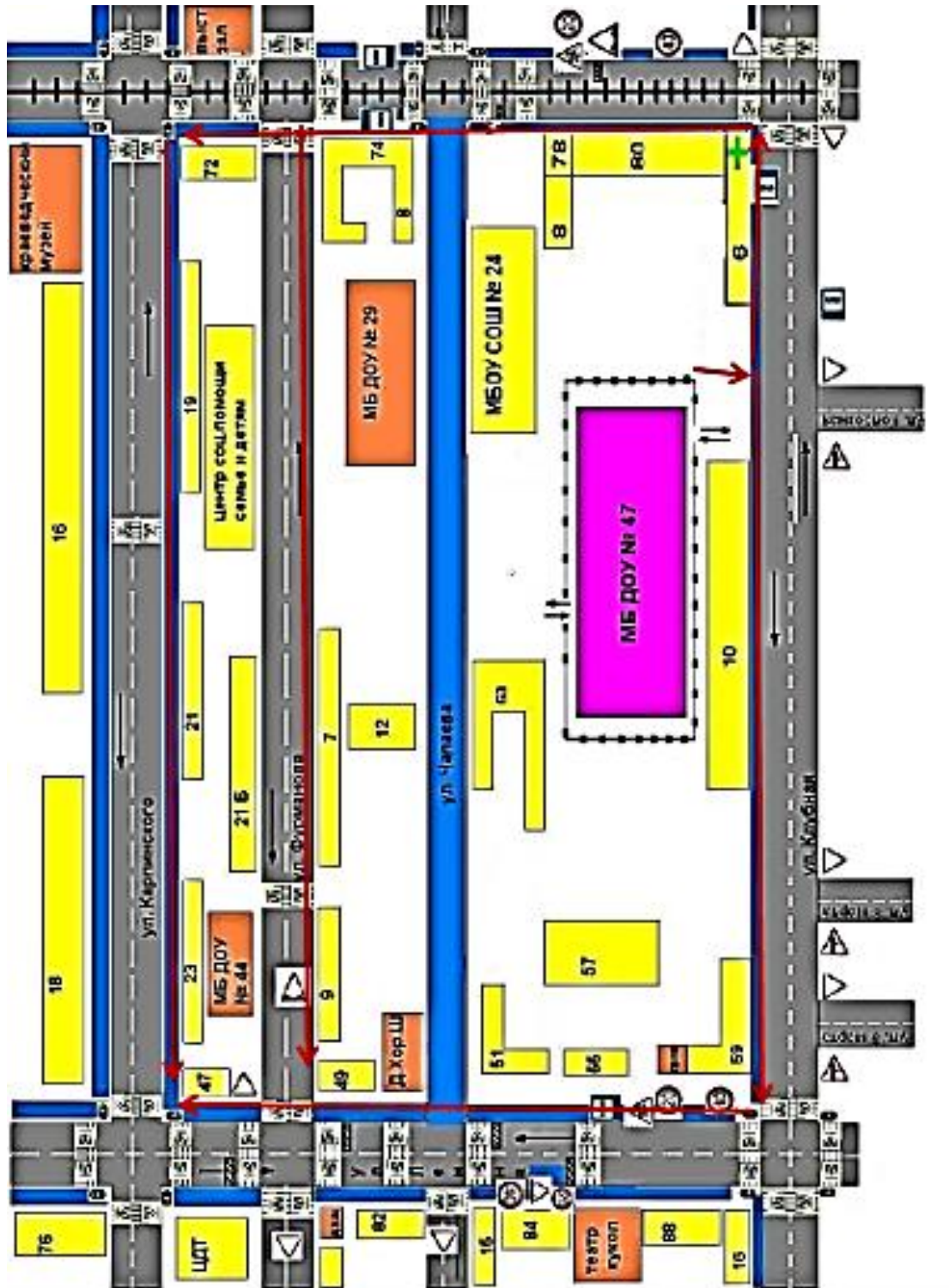


Направление движения воспитанников



## схема (карта) маршрута практических занятий (целевых экскурсий)

- «Строение улицы города. Правила поведения пешехода на тротуаре.»
- «Транспорт. Наблюдение за работой водителя.»
- «Дорожные знаки для пешеходов»
- «Дорожные знаки»
- «Дорожные ловушки»



Направление движения воспитанников

