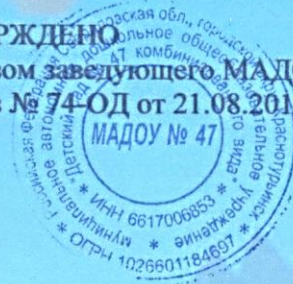


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида» г. Краснотурьинск
г. Краснотурьинск ул. Клубная, 1, тел. 8(34384)30279

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2019 г.

Согласовано с
родительским комитетом
протокол № 1 от 21.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ № 47
приказ № 74-Од от 21.08.2019 г.



**Образовательная программа по формированию навыков
безопасного поведения детей дошкольного возраста в
дорожно-транспортных ситуациях
«Уважайте светофор»
(Образовательная область: познавательное развитие)
Срок реализации 4 года.**



г. Краснотурьинск

2019

Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях «Уважайте светофор» (Образовательная область: познавательное развитие) направлена на создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Программа разработана творческой группой педагогического коллектива МАДОУ № 47 и позволяет сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дорогах, культуру поведения в общественном транспорте и умение быстро и правильно действовать в случаях чрезвычайных ситуаций.

Срок реализации ОП «Уважайте светофор» 4 года. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 3-7(8) лет.

Содержание программы

	Паспорт программы	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки программы	7
1.2.	Планируемые результаты	10
2.	Содержательный раздел	14
Модуль 1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	14
Модуль 2.	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД ...	26
Модуль 3.	Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	28
Модуль 4.	Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	31
Модуль 5.	Содержание работы с социальными партнёрами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	32
3.	Организационный раздел	34
3,1.	Ресурсное обеспечение программы	34
3.2.	Перспективный план непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге	43
	Библиография	57
	Приложения	58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях «Уважайте светофор»
Исполнитель программы	МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» Тел. 8(34384)6-02-79 8(34384)6-02-80
Юридический адрес	Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Цель программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 4 года.
На кого рассчитана программа	Программа ориентирована на детей дошкольного возраста. Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>Образовательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Владение базовыми правилами поведения на дороге; – Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; – Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; – Развитие творческих способностей; – Формирование устойчивого познавательного интереса. <p><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; – Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; – Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.
Поехал в автобусе – он уже пассажир.
И везде его подстерегает опасность.

Программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях «Уважайте светофор» (далее программа) разработана творческим коллективом педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 47).

Программа разработана в соответствии основывается на ключевых направлениях государственной демографической политики – снижение детской смертности и здоровьесбережение детей.

Основными нормативными актами в данной области являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). (ст. 3, 6, 17,24,29).
- Сводная резолюция о дорожном движении. Рабочая группа по безопасности дорожного движения Европейская экономическая комиссия Комитет по внутреннему транспорту. Принята 14.08.09 года (гл.4 п. 4.2.2; п. 4.2.3; гл. 9)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями на 2.12.13 г.)
- Конституция РФ (гл. 1 ст.7, гл.2 ст. 20)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (ст. 28 п.б. разд.2, п. 7; ст. 48 п. 4)
- Правила дорожного движения — ПДД 2017 года (гл. 4. п. 4.2.; гл. 5; гл. 6; гл. 17; гл. 24 п.24.3, п 24.4)
- Кодекс административных правонарушений РФ (гл.2. ст. 2.3; гл.3; гл.12 ст. 12.16, 12.23)
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (п.3 ст.6, п.4 ст.6)
- Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. N 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах", утв. постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р.
- Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 — 2020 годах»
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере общего образования от 29 июля 2014 года № 08-988 Методические рекомендации «Об организации перевозок обучающихся в образовательные организации»
- Приказ МВД РФ от 31 августа 2007 г. N 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции»

- Порядок подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами, утвержденный приказом МВД России от 30 декабря 2016 года № 941.
- Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 "О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения" (п. 11) (Приложение № 1 к Приказу МВД России от 02.12.2003 № 930 (п. 14.3)).

Локальные документы МАДОУ:

- Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 47
- Приказ № 25-ОД от 09.01.2019 года «О назначении ответственного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год
- Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях «Уважайте светофор» (Приложение к ООП-ОП ДО МАДОУ № 47 Образовательная область: «Познавательное развитие»)
- Положение о «Родительском патруле» МАДОУ № 47
- График проведения мероприятий «Родительского патруля» на 2019-2020 учебный год

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Краснотурьинска.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Основные направления работы по программе

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Педагогическая технология, лежащая в основе программы, выстраивается на основе:

- деятельностного подхода, который определяется изменением направленности отношения воспитателей и ребенка к организации разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), где на первое место выступает не результат деятельности, а увлеченность ее процессом, ведущая к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребенка.

- интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

- решения задач по формированию навыков безопасного поведения детей в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей по реализации задач образовательной программы. Совместная деятельность детей и взрослого характеризуется общей мотивацией, общей целью, единым пространством взаимодействия участников, разделением единого процесса на связанные действия, взаимодействием между участниками (взаимосвязями,

взаимозависимостями), последовательностью действий в соответствии с целью, необходимостью управления процессом, наличие единого результата;

- принципа активности ребенка в образовательном процессе – деятельность ребенка характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в соблюдении мер предосторожности в соответствии с нормами поведения на дороге, в транспорте;

- использования педагогом (взрослым) таких интегративных средств, активизирующих деятельность ребенка, которые будут составлять главную идею и основу эффективности результатов, выраженных готовностью ребенка действовать в типичных опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Требования к организации образовательного процесса, направленного на формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях:

Принцип полноты. Содержание должно быть реализовано через все виды деятельности в ее интегрированных формах. Формы и сроки организации совместной деятельности с детьми могут варьироваться в зависимости от конкретной цели и условий каждого детского сада.

Принцип системности. Работа должна проводиться систематически весь образовательный период при гибком распределении содержания образования в различные временные отрезки дня (можно выбрать определенные недели, определенный день недели).

Принцип сезонности. Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку значительная часть содержания связана с ознакомлением детей с правилами поведения на дороге, с формированием опыта взаимодействия с ближайшим окружением, осознанием источников опасности. Если в зимний период можно ограничиться методическими пособиями, художественной литературой, то летом необходимо организовать экскурсии, целевые, пешеходные прогулки по улицам города, села с целью максимального приближения к естественным дорожным условиям и закрепления соответствующего освоенного материала.

Принцип интеграции. Определенное (отобранное) содержание образования не искусственная надстройка, оно естественно и органично интегрируется в целостный образовательный процесс. При этом содержание тематических блоков органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Принцип координации деятельности педагогов. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, в содержание отдельных совместных форм образовательной деятельности (познавательно-речевой, игровой, продуктивной, двигательной и др.) включаются такие темы, как опасные ситуации на дороге, в транспорте и др.

Принцип взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные содержательные направления должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками образовательного процесса.

Учет возрастных особенностей детей.

Психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения основ безопасности жизнедеятельности, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

НАЧИНАЯ с 3-4 лет

- ребенку этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации; он легко заражается эмоциональным состоянием сверстников;
- общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка носителем определенных общественных функций, норм. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры.
- у ребенка развиваются память, внимание, наглядно-действенное мышление и начинает развиваться воображение, самооценка, при этом ребенок в значительной мере ориентируется на оценку своих поступков взрослым;
- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно;

НАЧИНАЯ с 5 лет

- у ребенка происходит развитие игровой деятельности; появляются роли и реальные взаимодействия;
- ребенок отличается эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи (речь становится предметом активности детей), познавательной мотивации;

НАЧИНАЯ с 6 лет

- ребенок этого возраста характеризуется умением распределять роли в игровой деятельности; структурировать игровое пространство;
- восприятие ребенка характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированное представление, комплексное представление, представления о цикличности изменений);
- у ребенка развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, богаче становится лексика: активно используются антонимы и синонимы, развивается связная речь;
- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;
- большинство детей не умеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;
- ребенок ещё не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Срок реализации программы: 4 года.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы:

1. Заведующий.

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель.

- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
- уголки безопасности в группах;
- информационные стенды для родителей;
- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм.
- взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений.

6. Руководитель физвоспитания:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;

- участие в праздниках, развлечениях по ПДД;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

1.2. Планируемые результаты

Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Перечень знаний, которыми должны овладеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход – место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Таблица 1. Интегративные качества.

<i>Интегративные качества</i>	<i>Показатели</i>
<i>Промежуточный результат</i>	
к 4 годам	
<i>любопытный, активный</i>	- интересуется транспортом, движением на дорогах; - с интересом наблюдает за разнообразными транспортными ситуациями, задает вопросы взрослому;
<i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	- прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций на дороге, в транспорте, подтверждает согласие, понимание (кивок головы, ответ «да»);
<i>способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	- может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;
<i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</i>	- имеет представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.);
<i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	- старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;
к 5 годам	
<i>любопытный, активный</i>	- с интересом познает правила безопасного поведения, узнает, как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; - предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми
<i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	- при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации;

<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации; - может обратиться за помощью к взрослому в случае возникновения непредвиденной и опасной для жизни и здоровья ситуации; - осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности на улице; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает, самостоятельно соблюдает данные правила);
<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; - владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле и следует им при напоминании взрослого); - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
<p>овладевший предпосылками деятельности универсальными учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;
<p>к 6 годам</p>	
<p>любопытный, активный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнает об основных источниках и видах опасности на улице; об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице; - интересуется информацией о средствах и способах передвижения человека, рассказывает о них сверстника - предлагает сверстникам развитие сюжета для игр «Дорожное движение», «Знаки на дороге», следит за соблюдением правил - проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев на дороге, в транспорте (задает вопросы: почему? зачем?);
<p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле);
<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; - ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации;
<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения; - имеет представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-патрульная служба»), объясняет их назначение; - определяет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;
<p>овладевший предпосылками деятельности универсальными учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях;
<p>Итоговый результат</p>	
<p>к 7 годам</p>	
<p>любопытный, активный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется информацией об истории возникновения, развития

	средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций
<i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); - может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях; - устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях; - помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения;
<i>Способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	- объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
<i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте, способах поведения в стандартных и нестандартных опасных дорожно-транспортных ситуациях; - имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге;
<i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	- имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- участие в соревнованиях.

2. Содержательный раздел

Модуль 1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Основной целью программы является подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

Комплексно-тематическая организация образовательной деятельности

Освоение детьми той или иной темы в рамках образовательной программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом. Весь материал систематизирован по тематическим блокам и представлен в виде перспективного плана. С его помощью дети обучаются действовать в опасных ситуациях, распознавать их в разных областях жизни. Главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение на дороге. Тематические блоки носят примерный характер и могут быть скорректированы в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в детском саду, специфики и индивидуальных особенностей детского коллектива, уровня подготовки детей и их способности осваивать материал.

Каждая тема как сообщаемое знание о безопасности на дороге, в транспорте может быть представлена в форме эмоционально-образной деятельности. Подбор основных тем придает системность и культуросообразность образовательному процессу, направленному на формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. Ребенок «проживает» каждую тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании, чтении (восприятии литературного произведения) и др.

Комплексно-тематическая организация образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не будет работать.

Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом осуществляется во взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, направлена на активизацию интереса детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной программы обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе освоения содержания тематических блоков образовательной программы во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения тематических блоков;
- многообразие форм работы с детьми;
- возможность реализации принципа построения тематических блоков по спирали, или от простого к сложному; при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение родителей воспитанников в реализацию задач формирования навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте), в условиях реализации ФГОС ДО

Комплексно-тематическая модель перспективного планирования по образовательной программе «Уважайте светофор» для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)

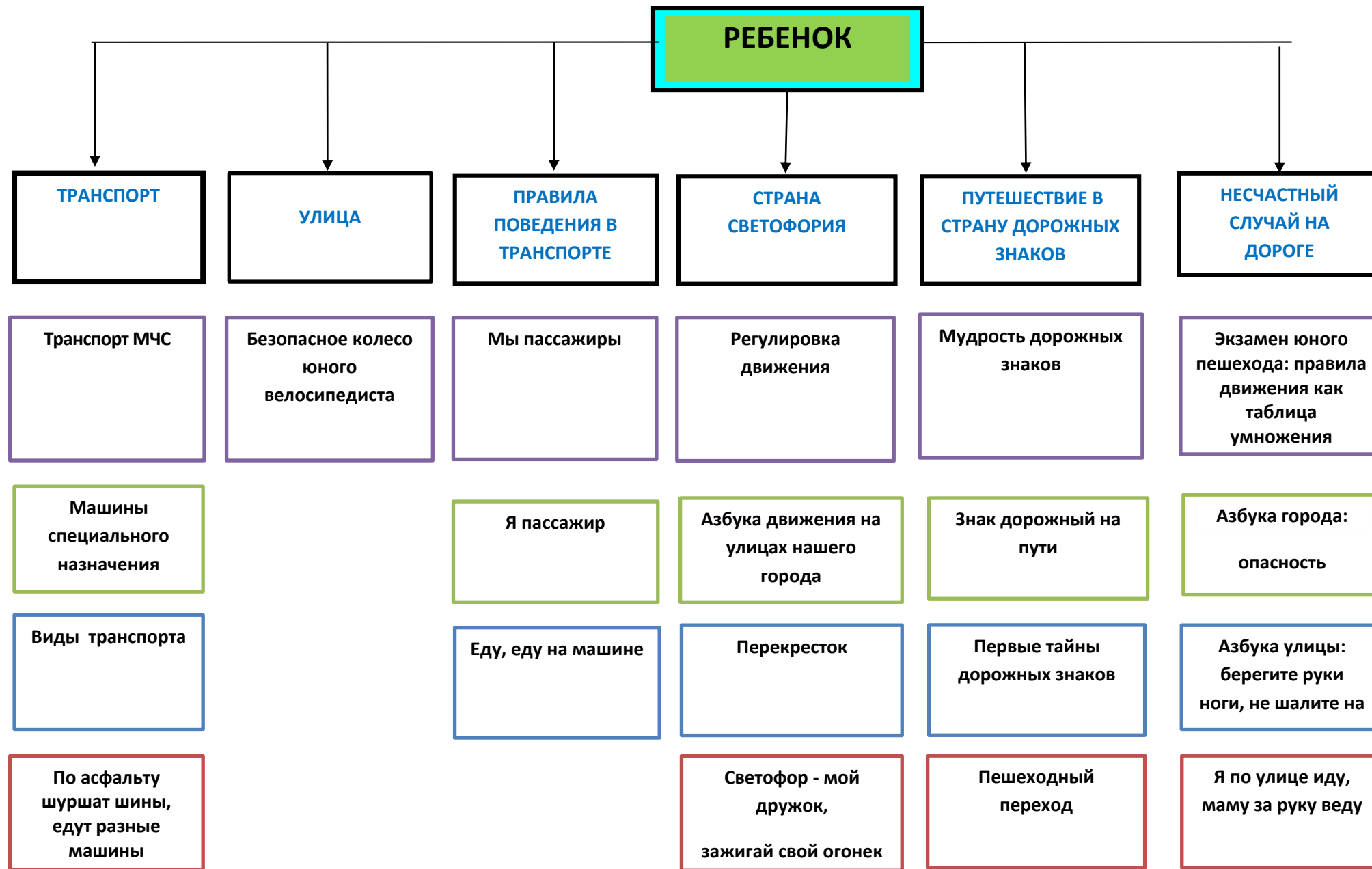


Таблица 2. Цели и направления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ведущая цель возрастного этапа</i>	<i>Направленность образовательной деятельности</i>
Возрастная категория детей: от 3-х до 4-х лет	Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с транспортом, с необходимостью правильного поведения на улице; - формировать у детей представление об улице, её основных частях, о том, где и как переходят улицу; - развивать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о действиях (человека, персонажа литературного произведения) в дорожно-транспортных ситуациях; - обеспечить возможность ознакомления детей с элементарными правилами поведения в транспорте; - способствовать развитию у детей пространственных отношений, ориентировке в пространстве, пониманию и употреблению понятий: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.
Возрастная категория детей: от 4-х до 5 лет	Содействие формированию представлений и некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, о правилах поведения в общественном транспорте и следованию им.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения на улице; - развивать представления об основных источниках и видах опасности, об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице (при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого; - обогащать знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; об одностороннем и двухстороннем движении, действиях регулировщика на дороге; об основных знаках дорожного движения для пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»; - расширять представления детей об элементах дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожно-патрульной службы (едет на помощь людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге); - воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться;

<p>Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет</p>	<p>Содействие освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого, пониманию смысла общепринятых символических обозначений на дороге, прояслению осторожности и осмотрительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации; - развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, источникам, видам и причинам опасности на дороге, в транспорте; - обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте; действиями в случае возникновения опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах; с типичными ошибками, совершаемыми людьми (ребенком, взрослым) в опасных для жизни и здоровья ситуациях на дороге, в транспорте. Раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями; - расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе воздушном: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях; - расширять представления детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о дорожных знаках («Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки», о правилах поведения в общественном транспорте, в том числе в метро;
<p>Возрастная категория детей: от 6 до 7 лет</p>	<p>Содействие расширению, уточнению знаний о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте; о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения, проявлению осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях на дороге, в транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребность детей к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций на улице, о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, принятия мер предосторожности (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги); - формировать способность анализировать, обобщать, моделировать опасную ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия; - способствовать проявлению у детей осмотрительности и разумной осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях езды на велосипеде; - способствовать развитию у детей представлений об истории становления и развития дорожного движения, дорожно-транспортных средств; - обеспечить правильное употребление детьми пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Условия и средства достижения детьми планируемого результата освоения программы

В освоении детьми содержания программы значительную роль играет педагог, его конкретная, четкая речь. Он должен правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать пространственную терминологию. Педагог знакомит детей с содержанием программы, последовательно усложняет программные задачи от возраста к возрасту. Например, в младших группах во время целевых прогулок он обращает внимание малышей на движение пешеходов, транспорта, называет сигналы светофора, знакомит их со словами «тротуар», «водитель», «автомашина», уточняет названия частей автомобиля.

К 4-5 годам у детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Постепенно педагог подводит детей и к усвоению правил дорожного движения, побуждает их активно пользоваться словами, обозначающими направление и местоположение предметов. Расширяются представления детей: улица может быть широкой и узкой, по проезжей части движутся машины, переходы бывают наземные и подземные и т. п.

В возрасте 6-7 лет отдельные сведения необходимо связать в последовательную и стройную систему представлений. Дети знакомятся с дорожными знаками, с регулированием движения сотрудниками ГИБДД. Педагог постоянно ставит перед детьми новые задачи, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения проявить знания на практике.

Педагог должен помнить, что одного участия детей в играх и занятиях недостаточно для закрепления и применения знаний правил дорожного движения в жизненной ситуации, поскольку в игре задача несколько облегчена. Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствуют закрепление навыка движения по улице на прогулке, выполнение детьми отдельных поручений. Работа должна осуществляться в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, с учетом особенностей возраста детей, окружающих условий, расположения дошкольного учреждения. Единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой движения на дороге.

Создание в дошкольном образовательном учреждении условий для формирования навыков безопасного поведения на дорогах - настоятельная потребность сегодняшнего дня. Для того чтобы научить детей азбуке отношений с транспортом и дорогой, издаются специальные книги, плакаты, фильмы и мультфильмы, готовят радио- и телепередачи, проводятся беседы с работниками ГИБДД. Одним словом, делается многое для того, чтобы юные пешеходы не попадали в опасные и серьезные ситуации, переходя улицу или дорогу, но проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Важной составляющей деятельности ДООУ создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики)

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Широко можно использовать:

- наблюдение за движением транспорта и анализ проблемных ситуаций на дороге, в транспорте, которые могут привести к неприятным последствиям;
- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия, игры-этюды;
- игры с правилами (дидактические, настольные, познавательные, деловые, спортивно-соревновательные);
- обучающие и развивающие игры, викторины;
- познавательные беседы;
- совместное изготовление макета микрорайона, составление карты-схемы микрорайона;
- алгоритмические игры на макете («Переход улицы по светофору», «Переход улицы без светофора», «Дорога домой» и т.п.);
- моделирование и «проигрывание» дорожно-транспортных проблемных ситуаций;
- заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов;
- просмотр мультипликационных, видео- и диафильмов;
- практическое решение ситуационных задач типа «Что делать? Как поступить, если надо перейти улицу, забыл дорогу домой...»;
- отработка безопасных маршрутов движения от дома до детского сада;
- чтение детям рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение»;
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, дорожно-транспортных ситуаций;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для самостоятельной деятельности по теме дорожной безопасности;
- художественно-творческую деятельность детей;
- совместную проектную деятельность, создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи);
- создание «Энциклопедии безопасных ситуаций», книг полезных советов «Как правильно себя вести на улице», придумывание плакатов для малышей «Безопасность на дорогах»;
- экскурсии;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- встречи, беседы детей с людьми (сотрудниками ГИБДД), чьи профессии связаны с безопасностью;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности («Безопасная улица»).
- совместное оформление уголка по Правилам дорожного движения;
- другое.

Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором

детского поведения. Формы работы с детьми могут варьироваться в зависимости от цели и условий любого детского сада.

Навыки безопасного поведения детей закрепляются во время прогулок, в общественных местах.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше возраст дошкольника, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Однако в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Одним из самых надежных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Значимыми методы реализации программы являются внушение, убеждение, упражнение, пример, поощрение.

Внушение. Дети дошкольного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На дошкольников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В образовательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей дошкольного возраста положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у детей является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника.

Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Работа по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улице является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим, изобразительности, конструирования. Возможно проведение комплексных занятий.

При организации пешеходной экскурсии педагог берет на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание уделяется вопросу безопасности дошкольников в общественных местах, на улицах. Заранее приглашаются на экскурсию родители, у которых есть возможность сопровождать детей. Напоминается детям, что на улице надо вести себя очень осторожно. Обращается их внимание на движение пешеходов

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении на дороге и регулярная забота о своей безопасности.

Внедрение инновационных педагогических технологий в работу детского сада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды.

1.Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач, создана ученым-изобретателем Г.С. Альтшуллером.)

Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения по обучению детей правилам дорожного движения. Например, давая детям, задание о работе светофора, следует начинать с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спрашивать: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрестке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор трёхглазый?» и др. Далее проводится экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрестках. Следующий этап – это выявление противоречий в объекте, явлении. Выяснение вместе с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводится этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Например: автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать

правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д. Побуждаем ребёнка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учит их разрешать.

Для развития системного мышления дошкольников используются интеллектуальные игры типа «Скажи, что делает...», «Каким могут быть...», «Разбери предмет на части», «Если бы...», «Найди лишнее слово», «Четвёртый лишний» и т.д.

На целевых прогулках и экскурсиях с дошкольниками также используются приемы, активизирующие детскую фантазию – оживление, динамизация, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объекта. Например: предложить оживить улицу, перекрёсток, светофор – «Кто его мама? Кто его друзья?» «О чём спорят светофор и пешеход, улица и перекрёсток или перекрёсток и светофор, улица и пешеход?».

Метод «мозговой штурм» позволяет получить максимальное количество новых идей в минимальное время и снять психологическую инерцию. Он проводится как со взрослыми, так и с детьми. С детьми «мозговой штурм» может возникнуть незапланированно, стихийно при решении какой – либо познавательной задачи, во время игры – занятия. Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что произойдет, если исчезнет на перекрёстке светофор?
2. Что произойдет, если на земле не будет транспортных средств?
3. Что будет, если у велосипеда убрать руль?
4. Где и как работать с велосипедом без управления?
5. Чем опасна скользкая дорога, покрытая листвой; облитая жидкостью?
6. Что произойдет, если убрать шлагбаум?
7. Что произойдет, если увеличить скорость автомобиля (его размеры)?
8. Что произойдет, если дорога будет колючей, как еж?

2. Игровые технологии

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко используются самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- интеллектуально-познавательные.

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Сюжетно - ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы сообщает о происшествии, дает советы дорожной безопасности).

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место следует отводиться играм: «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак», такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое

(транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Дорожный узелок» (пособие из картона с прорезями), это могут быть определенные группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и другие.

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Найди ошибку» и т.д.

К игровым технологиям относим также моделирование дорожных ситуаций. В каждой группе имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

3. Проектная деятельность

Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Проектная деятельность по овладению детьми правилами поведения на дороге, развивает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, социальных партнеров).

4. Информационно – коммуникативные технологии

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяем использованию информационно – коммуникативным технологиям. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Занятия с использованием презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы. Восприятие новых знаний происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Для большей эффективности презентации строятся с учетом возрастных особенностей дошкольников. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы помогают детям добиться поставленных целей.

5. Мультипликация

Мультипликация – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников. Восприятие мультипликационного фильма оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, среди которых выделяются этический, познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим. Дошкольник воспринимает мультипликационный фильм как своеобразную действительность. Чем сильнее выражена эта установка, тем ярче эмоциональная отзывчивость, тем активнее его сопереживания и соучастие в том, что показал автор, тем очевиднее его «перенесение» в мир, изображенный в мультфильме. Мультфильм к тому же сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов. Мультипликационные фильмы дают возможность детям в игровой форме закрепить правила поведения на дороге.

6. Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом, зарисовывается схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Данную технологию следует вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. Дети составляют сказки и рассказы на темы по правилам дорожного движения, используя лексику и соблюдая общие принципы построения сюжета, разучивают стихотворения. В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

7. Разноуровневое обучение

В работе по ПДД огромное внимание уделяем технологии разноуровневого обучения. Обучение предполагает разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Основу технологии разноуровневого обучения в детском саду составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанников знаний правил дорожного движения; планирование; разноуровневый дидактический материал по обучению детей правил дорожного движения.

8. Технология проблемного обучения

Данная технология помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

9. Исследовательская деятельность

Среди возможных средств формирования у дошкольников знаний правил дорожного движения у дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новых знаний получает ребенок. Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Этапы исследовательской технологии:

1. Проблемная ситуация
2. Проблема, ее формулирование (выявление непонятных явлений – постановка проблемы)

3. Выдвижение гипотез
4. Подбор материала для проверки гипотез
5. Проверка гипотез
6. Формулирование и оформление вывода

10. Здоровьесберегающие технологии

При ознакомлении детей с правилами дорожного движения в работе используются здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств).

Коррекционно-развивающие задачи работы с детьми с особыми потребностями

Коррекционно-развивающие задачи ставятся в ходе реализации программы при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Коррекция ощущений, восприятия, представлений. Развитие восприятия цвета, формы, величины, материала. Увеличение объема зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличение поля зрения, скорости обозрения. Развитие глазомера. Формирование умения сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректирование искажения представления об окружающем.

Коррекция памяти. Работа над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формирование полноты восприятия словесного материала. Работа над увеличением объема памяти. Развитие словесно-логической, образной, зрительной памяти.

Коррекция внимания. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание устойчивого внимания. Развитие быстрой переключаемости внимания.

Коррекция самооценки. Воспитание самооценки, самоконтроля, взаимоконтроля.

Коррекция речи. Развитие фонематического слуха. Совершенствование слухового восприятия. Расширение активного словаря.

Коррекция мышления. Развитие умения делать словесно-логические обобщения. Формирование умения выделять главное, существенное. Развитие умения группировать предметы. Работа с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Формировать умение понимать смысл нового правила, применять правила на практике. Развитие умения сравнивать, анализировать.

Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование стремления добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитание чувства товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждение возникновения дурных привычек. Выработка положительных навыков поведения. Воспитание чувства ответственности, доброжелательности, трудолюбия, дисциплину.

Модуль 2. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Педагогический процесс МАДОУ № 47, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его здоровья, безопасности жизнедеятельности. Поэтому для эффективного планирования воспитательно-образовательного процесса у каждого педагога в наличии имеется информация об особенностях представлений, знаний детей о правилах безопасного поведения, о мерах предосторожности, об их действиях в различных опасных дорожно-транспортных ситуациях. Для этого спроектирована система мониторинга.

Образовательный мониторинг применительно к данной программе определен как система сбора, обработки и качественного анализа, интерпретации и оценки, позволяющей выявить достижения каждого ребенка, хранения и предоставления информации о развитии ребенка, освоении программы по формированию навыков поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях, принятии педагогически обоснованных решений об изменениях деятельности (Приложение 2).

Цель – обеспечить оценку промежуточных результатов на протяжении всего периода освоения образовательной программы и итогового результата освоения программы по формированию навыков поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях.

Качественные изменения отражают: степень сформированности навыка поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях

Методы оценки промежуточного, итогового результата освоения детьми программы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ дорожно-транспортных ситуаций;
- диагностические задания.

Критерии оценки, позволяющие производить измерение, являющиеся ориентиром для взрослого:

- интерес ребенка к содержанию бесед, решению игровых задач, проблемных ситуаций, связанных с безопасным поведением на дороге, в транспорте;
- проявление интереса ребенка к самостоятельной познавательной, игровой, продуктивной и др. деятельности, в которой необходимо проявить осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека дорожно-транспортным ситуациям;
- наличие ответов на вопросы, решений проблемных задач, связанных с опасными ситуациями на дороге, в транспорте;
- осознанность ответов и решений (может объяснить свои решения);
- самостоятельность применения приобретенных знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге.

Мониторинг проводится один раз в год, в конце учебного года (апрель).

Для детей вновь поступивших в ДОУ проводится вводный мониторинг.

Уровни усвоения программы оцениваются по 4-х балльной системе:

- Достаточный уровень развития – 3 балла;
- Допустимый уровень развития – 2 балла;
- Критический уровень развития – 1 балл;

- Качество не сформировано – 0 баллов.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

- Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.
- Водитель - человек, управляющий транспортным средством.
- Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.
- Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.
- Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.
- Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.
- Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.
- Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.
- Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.
- Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.
- Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
- Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
- Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.
- Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
- Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
- Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.
- Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Модуль 3. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Таблица 3. Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 002-2017); – Инструкция по охране труда при проведении спортивных и подвижных игр (ИОТ-020-2017); – Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-023-2017); – Инструкция по охране труда при организации занятий с воспитанниками (ИОТ-024-2017); – Инструкция при проведении прогулок, экскурсий (ИОТ-025-1017); – Инструкция по охране труда по оказанию первой помощи детям при травматических повреждениях (ИОТ-027-2017); – Инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере (ИОТ-36-2017); – Инструкция по охране труда для воспитателей при обработке игрушек и игрового материала (ИОТ-39-2017); – Инструкция по охране труда для лиц первой квалификационной группы по электробезопасности (ИОТ-041-2017); – Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-044-2017); – Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-049-2017); – Инструкция по охране труда при использовании мультимедийного проектора (ИОТ-053-2017); – Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-061-2017); – Инструкция по охране труда при проведении занятий и других видов деятельности в помещении ДОУ (ИОТ-066-2017); 	Сентябрь	Специалист по охране труда
<p>1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!».</p> <p>2. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения и др.); – организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями); – методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); – иллюстративный материал; – список методической и художественной литературы. <p>3. Оформление центров безопасности в группах «Пусть горит зеленый свет!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – подборка художественной литературы, – дидактические игры и пособия, 	Октябрь	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

<ul style="list-style-type: none"> - макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами города Краснотурьинска, дорожная информация, - подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. <p>4. Подготовка отряда ЮИД к участию в городском конкурсе «Засветись, стань заметней на дороге!»</p>		Воспитатели подготовительных групп
<p>Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах города» Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации). Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип системности, - принцип сезонности, - принцип учета условий городской местности, - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, - принцип интеграции, - принцип координации деятельности педагогов, - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. 	Ноябрь	Старший воспитатель
<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p>	Декабрь	Заведующий ДОУ
<p>День открытых дверей в ДОУ Организация недели открытых занятий по ПДД. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Просмотр развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p>	Январь	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
<p>Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - методические пособия по БДД - дидактические игры - конструкторы НОД</p>	Февраль	Старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
<p>Участие в городском конкурсе «Открытая дорога» - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно образовательная деятельность с детьми.</p>	Март	Воспитатели
<p>Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»: - «О правилах кошке расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина»»</p>	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<p>Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД.</p>	Май	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, муз.руководитель, инспектор ГИБДД
<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.</p>	Июнь	Специалист по охране труда

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы

1. Заведующий.
 - распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
 - проведение инструктажей;
 - решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).
2. Старший воспитатель.
 - определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
 - участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно-пространственной среды: центры безопасности в группах, информационные стенды для родителей, площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).
3. Воспитатель:
 - создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление центров безопасности, подбор литературы, фотографий по ПДД, изготовление атрибутов к играм;
 - взаимодействие с родителями.
4. Младший воспитатель:
 - помощь в организации предметно-развивающей среды;
 - участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.
5. Медицинская сестра:
 - участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.
6. Музыкальные руководители:
 - разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
 - подбор музыкальных произведений.
7. Инструктор по физической культуре:
 - помощь в организации предметно-развивающей среды;
 - участие в праздниках, развлечениях по ПДД;
 - проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

Модуль 4. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими ПДД приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в городе обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте.

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в квартал) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о ПДД, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками ПДД. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Таблица 4. Перспективное планирование работы ДОО в течение года

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД)	Сентябрь / Декабрь	Заведующий
Оформление стенда и страничек в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Не реже 1 раза в квартал	Ст. воспитатель, Воспитатели
Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги –детям!» (для род.собраний)	Октябрь	Воспитатели
Семинар «Опыт работы МАДОУ № 47 по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города»	Ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель,
Выставка «По дороге в детский сад» (детские рисунки, аппликации, поделки изготовленные совместно с родителями)	Январь	Воспитатели, родители
Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»	Февраль	Воспитатели
Познавательный досуг с родителями «Запрещается - разрешается!»	Март	Воспитатели
Библиотека в гости к нам: «Азбука движения» (консультация с родителями группы о литературе на данную тему)	Апрель	Воспитатели
День открытых дверей: – консультация для родителей «Улица глазами детей»	Май	Воспитатели, педагог-

<ul style="list-style-type: none"> – занятие-викторина «Школа пешехода – Позн. Досуг: «Посвящение в пешеходы» 		<p>психолог, муз. руководители</p>
---	--	--

Модуль 5. Содержание работы с социальными партнёрами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Одним из ведущих условий формирования у детей дошкольного возраста культуры поведения на дорогах является взаимодействие ДООУ с социальными партнерами. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для интеллектуального развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми по данному направлению;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведет к повышению качества дошкольного образования по обучению детей с правилами дорожного движения.

Работая в таких условиях, создается возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудники ГИБДД - участие в профилактических мероприятиях по ДДТТ, игровых программах, беседах с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения. В процессе обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге запланировано проведение акции. Готовясь к проведению акции, педагог, совместно с детьми, составляет текст листовки с обращением к взрослым. (Например, листовка может содержать обращение и к водителям, и к пешеходам). Затем совместно с детьми и сотрудниками Госавтоинспекцией организуют раздачу листовок, комментируя обращение. Через праздники и развлечения, где посредством игры, творчества маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД постигнут азы дорожной азбуки.

Управление образования г. Краснотурьинска организуют конкурс детского рисунка по ПДД, конкурс агитбригад «Засветись, стань заметней на дороге», с целью пропаганды безопасного поведения на дороге и ношения фликеров.

Центр детского творчества организуют для детей дошкольного возраста представления и праздник, в ходе которых происходит закрепление знаний о правильном поведении на улицах города.

Детская городская библиотека - во время пребывания в библиотеке сотрудники библиотеки помогают детям через художественные произведения, конкурсы, викторины постигнуть правила дорожного движения.

Артисты театров – помогают детям освоить правила дорожного движения отправляясь в необыкновенное путешествие в страну заколдованных дорожных знаков, помогают сказочным героям разгадать тайны страны Светофории.

Для совместной работы с социальными партнерами по профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы

Таким образом, работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге охватывает все виды деятельности. Полученные знания ребенок пропустит через продуктивную деятельность, а затем реализует в играх и повседневной жизни за пределами нашего учреждения.

3. Организационный раздел

3.1. Ресурсное обеспечение программы

Таблица 5. Материально-техническое обеспечение программы, игровое оборудование, инвентарь




Помещение	Оснащение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">– Библиотека педагогической и методической литературы для повышения уровня образования сотрудников по теме.– Библиотека периодических изданий.– Библиотека художественной литературы.– Опыт работы педагогов по данной проблеме.– Материалы консультаций для педагогов и родителей, памятки.– Иллюстративный материал по ПДД
Инженерная студия	<ul style="list-style-type: none">– Стеллажи для пособий– Мультимедийный проектор– Светофор учебный автоматизированный– Макет светофора– Напольные дорожные знаки– Нагрудные дорожные знаки– Рули– Автомобильная аптечка– Детское удерживающее устройство– Жезл регулировщика– Головной убор инспектора ГИБДД– Стенды по ПДД– Универсальный магнитный макет ПДД– Ландшафтный макет микрорайона г. Красноурьянска– Макеты домов– Макет автомобиля– Автомобиль детский– Жилеты с отражающими элементами– Световозвращающие элементы и фликеры– Красный, жёлтый, зелёный флажки
Группы	<p>Мини-центры безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none">– атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой «ГИБДД», «Город», «Улица», «Мосты», «Автомастерская» (жезл, свисток, фуражка, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);– атрибуты дорожно-патрульной службы: жезлы, свистки, знаки;– наборы разных видов спецмашин (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. Д.);– светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);

	<ul style="list-style-type: none"> – комплекты дорожных знаков; – ландшафтный макет; – макет светофора; – Мини-уголки безопасности для родителей, где также размещается актуальная информация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Территория ДООУ. Тренировочный перекрёсток	<ul style="list-style-type: none"> – Разметка четырёхстороннего перекрёстка – Макет светофора – Дорожные знаки
Информационный стенд	<ul style="list-style-type: none"> – Выписка из приказа руководителя ОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества). – Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за образовательным учреждением сотрудника ГИБДД с указанием фамилии, контактного телефона, адреса подразделения, часов приема. – Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе/районе (ежемесячные данные). – План работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Схема безопасного маршрута, утвержденная сотрудниками ГИБДД. – Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью. – Информация для родителей методического характера.
Микрорайон города Краснотурьинска, где расположено МАДОУ № 47	<p>В непосредственной близости от детского сада имеются следующие «интересные» объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четырёхсторонний перекрёсток с транспортными светофорами и островком безопасности; – нерегулируемый пешеходный переход; – регулируемый пешеходный переход с пешеходным переходом; – нерегулируемый перекрёсток; – четырёхсторонний перекрёсток, регулируемый пешеходными и транспортными светофорами.

Таблица 6. Методические пособия

№ п/п	Разделы	Название
1.	Методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> – Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Мозайка-Синтез, 2011 – Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., ГатченкоТ.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с. – Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016 – Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников Волгоград: Учитель, 2011. – Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с. – Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
2.	Наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Комплект наглядных пособий по теме «Правила и безопасность дорожного движения»;

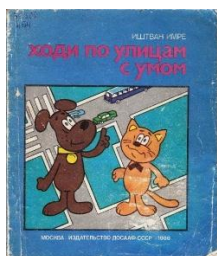
		<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая папка «Транспорт»; – Плакаты, сюжетные картины; – Картинки-раскраски по правилам дорожного движения; – «Азбука безопасности на улице, во дворе»; – «Ситуации на дороге»; – «Устав зелёного креста»; – «Азбука дорожного движения»; – «Дорожные знаки»; – «Тротуар и правила поведения на нём»; – Альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой микрорайон»; – Иллюстрации о правилах поведения на дорогах; – Схемы маршрута безопасного движения в детский сад;
3.	Игры	<ul style="list-style-type: none"> – «Учим дорожные знаки», – «Внимание! Дорога!», – «Азбука пешехода», – «Дорожные знаки», – «Мы едем по улице», – «Знаки на дорогах», – «Юные водители», – «Говорящие знаки», – «Светофор», – Домино «Дорожные знаки» и др.
4.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (во всех возрастных группах)	<ul style="list-style-type: none"> – Жезлы, свистки, фуражка инспектора ГИБДД – Игрушечные машины (в ассортименте) – Флажки для перехода улицы – Дорожные знаки переносные – Жилеты нагрудные «Транспорт» – Самокаты
5.	Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Видеотека (презентации) – Сборник авторских сценариев и конструкторов непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по профилактике безопасного поведения на улицах города Творческий коллектив педагогов. Краснотурьинск: МАДОУ № 47, 2019. – «Минутки безопасности по ПДД» (вопросы и ответы). Творческий коллектив педагогов. Краснотурьинск: МАДОУ № 47, 2018. – Методическая разработка экскурсий по безопасности дорожного движения «Мы пешеходы» Творческий коллектив педагогов. Краснотурьинск: МАДОУ № 47, 2019. – «Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста по формированию навыков осознанного безопасного поведения на дороге». Краснотурьинск: МАДОУ № 47, 2018. – «Сигналы светофора» (Выдержка из правил дорожного движения) – «Обязанности пешеходов» (Выдержка из правил дорожного движения) – «Обязанности пассажиров» (Выдержка из правил дорожного движения)

		<ul style="list-style-type: none"> – «Сигналы регулировщика» (Выдержка из правил дорожного движения) – «Из истории дорожного движения» – «Основные понятия и термины дорожного движения, предназначенные для пешеходов»
6.	Буклеты для родителей	<ul style="list-style-type: none"> – «Позаботимся о наших детях» – «Знай правила дорожного движения» – «Привитие навыков безопасного поведения на улице» – «Ремень безопасности»
7.	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> – «Азбука дорожного движения» Сборник литературного материала для чтения и заучивания наизусть. И.В. Никульшина. Красноурьинск: МАДОУ № 47, 2018.
7.		<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Волков, С. Ю. Про правила дорожного движения[Текст] / С. Ю. Волков; стихи С. Волкова; худож. В. Полухин. - Москва: Омега, 1998. - 62 с.</p> <p>В издательстве «Омега» в серии «Для самых маленьких» вышло стихотворное произведение С. Волкова, которое в занимательной и весёлой форме познакомит вашего малыша с непоседливым озорником Торопыжкой и Правилами дорожного движения.</p> <p>Привлекательная книжка небольшого удобного для детских ручек формата, напечатанная на качественной бумаге крупным шрифтом с замечательными цветными иллюстрациями В. Полухина, послужит для полноценного и всестороннего развития вашего ребёнка и станет очередной ступенькой в воспитании будущего читателя.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Дорожная безопасность [Текст]: обучение и воспитание младшего школьника: учеб. - метод. пособие. - Москва: Третий Рим, 2004 . – 80 с.; ил.</p> <p>В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы обеспечения дорожной безопасности детей младшего школьного возраста, проблемы их обучения и воспитания. Авторы – специалисты в области педагогики и психологии – адаптировали правила (обязанности пешеходов и пассажиров) для понимания и усвоения их детьми.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Дорохов, А. А. Зелёный... Жёлтый... Красный! / А. А. Дорохов; рис. Н. Мунц. - Москва: Детская литература, 1975. – 62 с.</p> <p>Эта книга о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и о разных видах городского транспорта. Книга адресована дошкольникам и детям младшего школьного возраста. Сделана она в форме словаря. Берётся определённое понятие из Правил дорожного движения и даётся развернутое пояснение, причём понятным для детей языком. Из книги дети узнают, что такое дорожная разметка, стоп-сигналы, рядность, перекрёсток, дорожная развязка, обочина и кювет, дорога и дорожные знаки и наконец, что же это такое – Правила дорожного движения. Особое внимание уделено правилам поведения детей на улице, пешеходным переходам, светофорам и пр. Да и взрослым полезно будет освежить память и вспомнить нехитрые истины, которые помогут снизить рейтинг нашей страны по количеству ДТП.</p> </div> </div> </div>



Иванов, А. Как неразлучные друзья дорогу переходили [Текст]: малышам от 5 до 10 лет / А. Иванов; худож. Е. Запесочная. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 16 с.

В одном большом сказочном городе жили трое неразлучных друзей – зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза. А вот заботы у них были совсем не сказочные. Они очень любили играть, особенно в футбол. А в их тесном дворе разве поиграешь? Повсюду гаражи стоят, строгие бабушки сидят, младенцы в колясках лежат. Не разгуляешься! Вот и приходилось играть в футбол под аркой ворот. Зайчонок Ваня на воротах стоял у въезда с улицы. А медвежонок Миша и лисонька Лиза всю старались ему гол забить. Иногда мяч прямо на шумную улицу вылетал. Если за ним побежишь, того и гляди, машина наедет! Да и мячей не напасёшься. Под колесо попадёт – бух! – и нет. Очень неудобно под аркой играть. И опасно. Здесь тоже машины житья не дают. То и дело въезжают во двор или выезжают. Плохое место для игры. А где хорошее взять? Было, конечно, и хорошее...



Имре, И. Ходи улицам с умом [Текст] / Иштван Имре; перевод с венг. Г. Лейбутина; худож. А. Чех. - Москва: Изд-во ДОСААФ, 1986. - 76 с.

Хорошо иллюстрированная книга для обучения дошкольников и школьников правилам уличного движения. Венгерский автор рассказывает детям о том, как, не нарушая Правила дорожного движения, ходить по улицам, добираться до школы, вести себя в общественном транспорте, что нужно делать, чтобы загородные прогулки не принесли никаких неприятностей, зачем нужны дорожные знаки. Книга, на каждой странице, проиллюстрирована весёлыми прикольными цветными иллюстрациями.

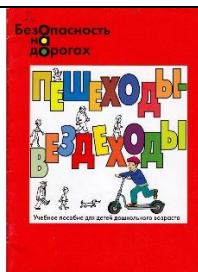


Колодочкин, М. В. Сто загадок страны ПДДЭДэ [Текст] / Михаил Колодочкин; [худож. Ольга Калмыкова]. - Москва: За рулем, 2013. - - 79 с.

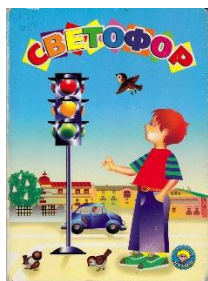
Необычный взгляд на изучение Правил Дорожного Движения позволил создать столь же необычную книгу, которую нельзя назвать ни учебником, ни комиксом. Она рассчитана практически на любой возраст и готова помочь любому освежить в памяти (или узнать впервые – кому как!) те основы Правил, которые нужны каждому водителю и пешеходу.



Лыкова, И. А. Дорожная азбука. Детская безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов: практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. - Москва: Цветной мир, 2013. - 95 с. Учебно-методическое пособие поможет педагогам и родителям дать детям дошкольного и младшего школьного возраста основные понятия о безопасном поведении на дороге в качестве пешехода, пассажира, водителя детского транспортного средства. Книга включает беседы с детьми о дороге и разных видах транспорта, о светофоре и дорожных знаках, о причинах дорожно-транспортных происшествий и правилах грамотного поведения на дороге. Предлагает варианты игр, художественно-творческих занятий, прогулок, новые литературные тексты (стихи, загадки). Книга рекомендуется воспитателям детских садов, учителям начальной школы, студентам педагогических колледжей и вузов, гувернёрам, родителям. Будет полезна для работы в семейном, малокомплектном и частном детском саду.



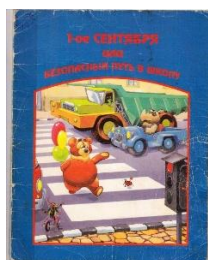
Маркин, Н. И. Безопасность на дорогах. Пешеходы - вездеходы: дорожное движение и безопасность пешеходов [Текст]: пособие для детей дошкольного возраста / Н. И. Маркин; под ред. Н. Ф. Виноградовой; [худож. В. Е. Горин и др.]. - Москва: ЭНАС-КЛАСС: ЭНАС, 2007. - 47 с.
Пособие является частью учебно-методического комплекта "Безопасность на дорогах", разработанного при содействии Российской академии образования. Для обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению в условиях дорожного движения подготовлены следующие пособия: "Пешеходы-вездеходы. Дорожное движение и безопасность пешеходов", "Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира", "Спасибо, светофор! Значения сигналов светофора". В каждом пособии даны методические рекомендации по проведению занятий.



Мигунова, Н. Светофор [Текст]: стихи / Н. Мигунова; худож. Е. Ермакова. - Ростов-на-Дону: Мальш, 2005. - 10 с.
Книжка для чтения взрослыми детям. Добрые стихи с картинками художника Е.Ермаковой. На десяти страницах ведётся жизненно важный разговор о правилах дорожного движения. Своеобразный урок для малышек. А может быть, и для некоторых взрослых.



Михалков, С. В. Бездельник светофор [Текст]: сказка / Сергей Михалков; [рис. М. Федоров]. - Новосибирск: Детская литература Сиб. отд-ние, 1989. - 16 с.
Книга сказка о светофоре в лесу. А зачем светофор в свободном лесу? Для трёхэтажного домика? Не напрасно животные пришли в недоумение. Всё хорошо в своё время и на своём месте. А мы иной раз пристроим что-то "для красоты" или вообще бездумно. Прихватим где-нибудь "что плохо лежит", как тот медведь. И что дальше?



Новиков, С. 1-ое сентября, или Безопасный путь в школу [Текст] / С. Новиков; худож. В. Шваров. - Москва: КЕЛВОРИ ЛТД, 1996. - 16 с.
В книге вы найдете правила дорожного движения для детей, яркие иллюстрации наглядно продемонстрируют правила поведения на дорогах.

		   	<p>ПДД для детей [Текст]: нескучные уроки для безопасности ваших чад / отв. ред. О. Сайтова]. - Москва: Эксмо, 2010. – 126 с. Издание содержит самые важные правила: как вести себя во дворе, на оживлённой улице, на загородной дороге и в транспорте.</p> <p>Усачев, А. А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей [Текст]: [для младшего и среднего школьного возраста] / Андрей Усачев; худож. В. Уборевич – Боровский. - Москва: Самовар, 2011. – 56 с. Это яркая, красочная обучающая книга, которая, несомненно, понравится Вашему малышу, поможет в игровой форме найти ответы на многие вопросы, развить логическое мышление, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику, память, внимание, а также сделает процесс познания и обучения интересным и увлекательным.</p> <p>Шалаева, Г. П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов [Текст] / Г. П. Шалаева; рис. В. Долговой, Н. Новичихиной. - Москва: Слово: Эксмо, 2007. – 80 с. Ваш малыш скоро самостоятельно пойдет в школу? Как обеспечить ему безопасность, научиться вести себя на дороге? В этом вам поможет наша книга: яркие иллюстрации, занимательные задания и стихотворения в игровой форме научат вашего ребенка переходить дорогу, различать значения дорожных знаков, сигналы светофора и регулировщика, пользоваться переходами.</p> <p>Шалаева, Г. П. Мои друзья - дорожные знаки: развиваем интеллект [Текст] / Г. П. Шалаева. - Москва: Слово: Эксмо, 2004. – 79 с. Путь в детский сад или школу представляется вашему ребенку полным опасностей, подстерегающих на каждом шагу? Малыш не подозревает, что правила дорожного движения придуманы не только для водителей, но и для пешеходов? Он затрудняется ответить, что обозначают дорожные знаки, сигналы светофора, жесты регулировщика и что называют забавным словом "зебра"? Об этом и о многом другом малыш узнает из нашей книги, где в игровой форме и с помощью красочных иллюстраций раскрываются вопросы безопасного поведения ребенка на улице. Прочитав ее, он никогда не станет участником дорожного происшествия, а путь в детский сад или школу покажется ему легким и безопасным.</p>
Диафильмы			<p>«О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных и невозможных», «Не играй на мостовой», «Дорожный букварь», «Однажды в городе», «Алешкин велосипед», «Дед Мороз – регулировщик», «Приключения Ильи Муромца в Москве», «Дядя Степа – милиционер», «Похождения Тимы» и др.</p>
Сборники мультфильмов			<p>– «Уроки тётушки Совы», – «Сигнал Сигналыч Светофоров» и другие;</p>

Таблица 7. Кадровые ресурсы

	Количество педагогических единиц
Заведующий МАДОУ	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Педагог-психолог	1
Музыкальные руководители	3
Инструкторы по физической культуре	2
Учитель – логопед	1

Таблица 8. Кадровый ценз.

Показатели			
	Категория	Количество	%
Образование	высшее	11	33,0 %
	средне – специальное	22	66,0 %
Квалификация	высшая	1	3,0 %
	первая	10	30,0 %
	соответствие занимаемой должности	15	45,0 %
	без квалификации	8	24,0 %

Информационно-техническое обеспечение

МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- выход в Интернет;
- адрес электронной почты: mbdou47@bk.ru
- сайт <http://mbdou-47.ru>
- технические средства обучения.

3.2. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Обучение ПДД в организованной деятельности осуществляется в форме занятий. В группах 3-4 и 4-5 лет занятия проводятся 1 раз в два месяца (5 занятий в год), в группах 5-6 и 6-7 лет – 1 занятие в месяц (9 занятий в год).

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (Группа 3-4 лет)

Задачи:

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- Познакомить детей со значениями сигналов светофора;
- Дать понятия кто такие пешеход, пассажир, водитель, активизировать их в речи;
- Познакомить с понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, активизировать их в речи;
- Познакомить с названиями транспортных средств.

Показатели развития:

Дети имеют:

- первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора).

Дети знают:

- Как работает светофор (красный, жёлтый, зелёный) и уметь двигаться;
- Владеют понятиями участника дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель, использовать их в речи;
- Владеют понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, использовать их в речи;
- Знают названия транспортных средств.

Таблица 9. Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе 3-4 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Целевые прогулки	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предварительная диагностика Знакомство с центром ПДД	<u>Сентябрь</u>	Познакомить детей с центром ПДД, его оснащением, функциями.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Подвижная игра «Найди предмет»	Экскурсия в инженерную студию	«Для чего нужны правила дорожного движения?»	Дружинина М. «Правила дорожного движения»	Расстановка на макете домов, светофоров, дорожных знаков, моделей транспортных средств.
По асфальту шуршат шины, едут разные машины Неделя безопасности	<u>Ноябрь</u>	Познакомить детей с транспортным средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о машине, как источнике опасности. Формировать представление о работе водителя. Воспитывать уважение к труду водителя.	Модели транспортных средств, иллюстрации.	Подвижные игры: «Водители и пешеходы», «Цветные автомобили». Дидактическая игра «Автомобили на дороге», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», Сюжетно-дидактическая игра "Шофер".	Наблюдение за машинами	«Какие бывают машины» «Что делают машины» «Куда едут машины», «Скорая помощь», «Полицейская машина», «Кто расчищает дорогу от снега».	Данкова Р. «Всё начиналось с колеса» В. И. Мирясова «Легковой автомобиль» «Скорая помощь», «Пожарная машина» «Автобус» «Троллейбус» Б. Заходер «Шофер».	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Конструирование: "Автобус", "Трамвай". Рисование: "Отремонтируйте машине колеса". Наблюдение: за движением машин с участка детского сада.
Светофор - мой дружок, зажигай свой огонек Неделя безопасности	<u>Февраль</u>	Дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру	Модель светофора, иллюстрации, демонстрационные карточки красного, жёлтого и зелёного цветов круглой формы	Подвижные игры: «Такси», «Красный, жёлтый, зелёный» Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Собери светофор», «Поезд»,	Экскурсия в инженерную студию (светофор)	«Зачем нужен светофор» «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте»,	Дорохов, А. А. «Зелёный... Жёлтый... Красный!» Мигунов Н. «Светофор» Михалков С. В. «Бездельник светофор», «Если	Рисование: «Три сигнала светофора». Аппликация: «Вагончики».

		поведения детей на дорогах.		«Разрешено – запрещено». Игры-имитации: «Я светофор», «Выставка машин».		«Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой».	цвет зажегся красный» Чижов Г. «Уроки светофора» С. Маршак «Светофор», А. Барто «Грузовик».	
Пешеходный переход	<u>Март</u>	Дать детям первые представления о пешеходном переходе, для кого и для чего он предназначен, как помогает пешеходам безопасно перейти через дорогу.	Ландшафтный макет, машинки, пешеходы, иллюстрации пешеходного перехода	Дидактические игры «Пешеходный переход» «Найди такой же», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову», «Собери по образцу».	Экскурсия в инженерную студию (пешеходный переход)	«Зачем нужен пешеходный переход?»	«Дорожные знаки для малышей»	Рассматривание и манипулирование «пешеходами» на ландшафтном макете
Я по улице иду, маму за руку веду	<u>Май</u>	Формировать у детей первичные представления о способах безопасного поведения: не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора.	Ландшафтный макет, машинки, пешеходы, иллюстрации по теме	Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». Дидактические игры: «Пешеходный переход», «Расставь правильно», «Где, чей гараж?», «Правильно - неправильно», «Разрешено – запрещено», «Подбери по цвету». Игры-имитации: «Я – машина», «Я водитель».	«По микрорайону»	«Как нужно ходить по тротуару?» «Что я знаю о грузовом автомобиле», «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке».	Лекомцев А. «Учим правила дорожного движения» В. И. Мирясова "Грузовой автомобиль".	Конструирование: «Широкая и узкая дорожки». Рисование: «Разноцветные автомобили». Наблюдение: за движением машин с участка детского сада. Просмотр мультфильмов: «Уроки тетушки Совы»

**Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и
безопасному поведению на дороге
(Группа 4-5 лет)**

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Формировать умение детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Формировать умение выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Формировать умение детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Формировать умение изображать на рисунке сигналы светофора.
- Формировать умение определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- как работает светофор (красный, жёлтый, зелёный) и уметь двигаться
- дорожный знак «Пешеходный переход» и как по нему двигаться
- владеют и пользуются понятиями участника дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель
- владеют и пользуются понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар
- классифицируют виды транспорта
- имеют первые представления о ситуациях-ловушках
- соблюдают правила поведения в транспорте
- знают правила обхода транспорта

Таблица 10. Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе 4-5 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Целевые прогулки	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Еду, еду на машине.	<u>Сентябрь</u>	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Дорожные знаки, стулья, рули.	Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Тролейбус». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	«К проезжей части»	«Я в машине пассажир»	А Усачев «Случай в автобусе», «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»	Конструирование транспорта из крупного строительного материала
Виды транспорта Железнодорожный, гужевой транспорт. Неделя безопасности	<u>Ноябрь</u>	Расширение знаний о видах транспорта Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)	Стулья, макет железной дороги, semaфор, Вожжи, репка, стулья.	Подвижные игры «Поезд», «Лошадки»	«К проезжей части»	«Что ты будешь делать, если зайдя в автобус или маршрутку не увидел свободное место?»	Герасименко А. «Найди и покажи, малыш. Транспорт» «Транспорт. Энциклопедия для детского сада» «Открой тайны транспорта»	Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!», «Лиса и волк». Рисование: «Машины на дорогах»
Перекресток Неделя безопасности	<u>Февраль</u>	Знакомство с перекрестком; расширение знаний об улице.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Подвижная игра «Цветные автомобили». Дидактическая игра: «Пешеходный переход»	«К перекрёстку»	«Что ты будешь делать, если увидел на другой стороне улицы свою маму?»	Иванов, А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Волков С. «Про правила дорожного движения. Как пройти через дорогу.» А. Уса-чев «Домик у перехода»	Игры на ландшафтном макете, тренинг на тренировочном перекрёстке
Первые тайны дорожных знаков	<u>Март</u>	Дать детям знание о том, что на дорогах установлены дорожные знаки. Объяснить для чего они нужны и можно ли научиться ими	Дорожный знак «Пешеходный переход», картинки улицы, где есть знак «Пешеходный переход»	Дидактическая игра «Найди дорожный знак» «Расположи правильно дорожные знаки»	К знаку «Пешеходный переход»	«Кому нужны дорожные знаки» «Для чего нужны дорожные знаки» «Мы переходим улицу», «Кто самый	Тюняев А. «Дорожные знаки» А.Усачев «Дорожная песня» Т. Александрова «Светофорчик».	Игры на ландшафтном макете, тренинг на тренировочном перекрёстке

		пользоваться Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»				грамотный пешеход» «Чем опасна зимняя дорога»		
Азбука улицы: берегите руки ноги, не шалите на дороге	<u>Апрель</u>	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Дидактические игры «Дорожная азбука», «Можно - нельзя» «Пешеходы и транспорт» «Где спрятался знак»	«К дороге»	«Как нужно вести себя на улице» «Что произойдет, если на земле не будет транспортных средств?» «Я иду в детский сад с мамой»	Шалаева Г. «Правила дорожного движения для воспитанных детей» В. Головкин «Правила движения» А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор»	Тренинг на дорожном движении для воспитанных детей тренировочном перекрестке
Мониторинг		Выявить знания детей об элементарных знаниях поведения на улицах и дорогах города.	Иллюстрации, ландшафтный макет	Все виды игр на закрепление ПДД				

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе 5-6 лет

Задачи:

- Формировать умение детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Формировать умение детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Формировать умение объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают

- элементы улиц и дорог, их назначение
- сигналы светофора (красный - стой, жёлтый - стой, зелёный - иди, но прежде убедись, что машины остановились)
- сигналы регулировщика
- кто такие участники дорожного движения, их обязанности
- имеют первые представления об Уставе зелёного креста (Устав работает, если нет в поле видимости пешеходного перехода - 200 метров)
- дорожные знаки для пешеходов
- дополнительные дорожные знаки
- правила поведения в транспорте
- правила обхода стоящего транспорта
- иметь первичные представления о правилах движения на велосипеде
- правила перехода перекрёстка, пользуясь формулами: «налево - назад - вперёд - направо», «назад - вперёд - налево - направо»
- различают звуки улицы (сигналы спецтранспорта, шуршание шин, визг тормозов и др.)
- умеют пользоваться островками безопасности
- знают основные виды ситуаций-ловушек:
 - ✓ закрытый обзор: едущий, стоящий транспорт, объекты улиц (кусты, дома...), особенности дорожных условий (уклон, пригорок), люди, предметы (зонт, телефон, капюшон)
 - ✓ отвлечённое внимание: телефон, человек (рядом, на противоположной стороне), животные, предметы, еда, проблема (погружение в себя)
 - ✓ пустынная улица, двор: парковка, внутриквартальный проезд, видимая свобода действий.

Таблица 11. Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе 5-6 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Целевые прогулки	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Машины специального назначения	Сентябрь	Сформировать представление о машинах специального назначения. Донести до детей то, что если машина едет со звуковыми или световыми сигналами её нужно пропустить.	Ландшафтный макет, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Игра: «Узнай по звуку спецтранспорт»	«В пожарную часть» Наблюдение за машинами скорой помощи, полиции, ГИБДД	«Зачем нужно пропускать спецтранспорт, движущийся по дороге со звуковыми и световыми сигналами» «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе»	Усачев, А. А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»	Конструирование и моделирование машин из различных материалов Тренинг на тренировочном перекрёстке Рисование: «Транспорт будущего»
Я пассажир	Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Ландшафтный макет фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Дидактические: «Правильно-опасно», Строительные: «Строители пассажирских остановок» Подвижные: «Найди свою остановку» Сюжетно-ролевая: «В автобусе»	«К трамвайной остановке» «На автобусную остановку»	«В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд»	С Михалков «Шёл трамвай десятый номер» С Маршак «Автобус номер 26» Г. Шалаева «Как вести себя в транспорте»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете,
Знак дорожный на пути Предупреждающие и предписывающие знаки для пешеходов Неделя безопасности	Ноябрь	Ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Дидактические игры «Знаки заблудились» «Учим дорожные знаки», «Раскрась дорожные знаки», «Большая прогулка». Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»	«К предписывающим и предупреждающим знакам»	«Для чего нужны дорожные знаки»	Иванов, А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков Тренинг на тренировочном перекрёстке

Знак дорожный на пути. Запрещающие знаки	Декабрь	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	Игра «Почему Незнайка попал в аварию»	«К запрещающим знакам»		Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков Тренинг на тренировочном перекрестке
Знак дорожный на пути. Информационно-указательные знаки	Январь	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.	Игра «Путешествие Лёлика и Болика» «Собери знак»	«К информационно-указательным знакам»	«Кому нужны дорожные знаки»	В Семерин «Запрещается – разрешается» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков Тренинг на тренировочном перекрестке
Знак дорожный на пути. Знаки сервиса Неделя безопасности	Февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки»	«К знаку сервиса»	Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?»	Гюняев А. «Дорожные знаки».	Рисование знаков Тренинг на тренировочном перекрестке
Азбука движения на улицах нашего города	Март	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки	Дидактические: «Направо-налево», «Угадай, что изменилось» Строительные: «Трамвайное депо» Подвижные: «Встречные перебежки» Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»	«По микрорайону»	«История правостороннего движения», «Ошибки пешехода» «Как я иду в детский сад», «Как правильно кататься на велосипеде».	С. Михалков «Моя улица», А. Дмоковский «Чудесный островок» А Гангов «Кто храбрей?» Волков, С. Ю. «Про правила дорожного движения» Имре, И. «Ходи улицам с умом»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете, Тренинг на тренировочном перекрестке
Азбука движения на улицах нашего города	Апрель	Закрепление и систематизация ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж	Дидактические игры «Умники и умницы»,	«По микрорайону»	Ситуации: «Мы выходим из трамвая»,	Колодочкин, М. В. «Сто загадок страны ПэДэДэ»	Моделирование ситуаций на ландшафтном

Мониторинг			модели транспортных средств, дорожные знаки	«Оцени поступок» Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».		«Я перехожу проезжую часть» «Как правильно вести себя у опасного перекрестка»		макете, Тренинг на тренировочном перекрестке
Азбука города: опасность «Ловушки на дорогах»	Май	Формировать умение определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Дидактические игры «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом»	«По микрорайону»	«Опасные участки на дороге»	«ПДД для детей»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете, рисование «дорожных ловушек» Тренинг на тренировочном перекрестке

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в группе 6-7 лет

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Таблица 12. Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе 6-7 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Целевые прогулки	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мы пассажиры «Наземный и подземный пассажирский транспорт»	Сентябрь	Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Сформировать правила поведения в общественном транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро , с правилами безопасного поведения в метро	Презентация «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте», руль, билеты для пассажиров, стульчики или другие посадочные места по количеству детей	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Игры-имитации, игровые ситуации: «В гостях у автолюбителя». Интерактивная игра: «Веселое путешествие»	«К остановке»	«В автобус зашла старушка...» «В автобус зашла мама с маленьким ребёнком...» «У тебя в руках мороженое...» «Если бы я очутился в метро...» «Что я знаю об автомобилях», «Как правильно себя вести на дороге», «Мы в автобусе»	Шалаева Г.П. «Как вести себя в общественном транспорте» Волков В. «Метро. Подземный город» Носов Н. «Метро» С. Михалков «Скверная история»	Рисование «Едем мы в автобусе, в машине, на трамвае...» Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей. «Смешарики. Правила поведения в метро» «Приключения Зины и Кеши правила поведения на эскалаторе метро»
Транспорт «Тормозной путь»	Октябрь	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».	Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.	Сюжетно-ролевая игра «Движение машин»	«К дороге»	«Что может произойти во время гололёда?»	«Гололед» И. Лешкевич.	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
Мудрость дорожных знаков «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности». Неделя безопасности	Ноябрь	Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Познакомить с историей появления первых дорожных знаков.	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	«К предупреждающим знакам, которыми пользуется пешеход»	«Что было бы, если бы не было предупреждающих дорожных знаков...»	Меркурьева А. «Дорожные знаки для детей» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» Тренинг на тренировочном перекрестке
Мудрость дорожных	Декабрь	Обеспечить в ходе занятия	Запрещающие знаки,	Дидактическая игра	«К	«Что было бы,	Меркурьева А.	Рисование

знаков «Запрещающие знаки»		усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.	въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	«Дорожные знаки»	запрещающим знакам»	если бы не было запрещающих дорожных знаков...»	«Дорожные знаки для детей» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	дорожных знаков. Тренинг на тренировочном перекрестке
Регулировка движения «Неправильная карта»	Январь	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд. Макет микрорайона города	Дидактические игры «Найди безопасный путь до детского сада», «Найди что лишнее»,	«По микрорайону»	«Что было бы если бы не было карт...»	Новиков, С. «1-ое сентября, или Безопасный путь в школу»	Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам. Тренинг на тренировочном перекрестке
Транспорт МЧС «Автомобили бывают разные» Неделя безопасности	Февраль	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные. Стимулировать желание у детей создавать конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены).	Костюмы для героев: Карлсона, Мальша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз». Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	«В пожарную часть»	«Что было, когда не было специализированного транспорта» «Что было бы, если бы не было машин скорой помощи...» «Что было бы, если бы не было пожарных машин...»	С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Д. Чуйко «Пожарные»	Рисование «Машины бывают разные» Тренинг на тренировочном перекрестке
Регулировка движения «Приключение Незнайки в Краснурьинске»	Март	Формировать умение у детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.	Макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки,	Дидактические игры «Ловушки на дороге» «Назови дорожный знак»	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок,	Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на	Носов Н «Приключения Незнайки»	Строительство города. Обыгрывание ситуаций на улицах города Тренинг на

		Формировать умение ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Закреплять умения работать с макетами.	слайды.		знакомство с дорожными знаками, беседы.	магнитной доске, используя плоскостные модели зданий.		тренировочном перекрёстке
Безопасное колесо юного велосипедиста «Приключение зайчонка» Мониторинг	Апрель	Сформировать представление о том, что велосипедисты являются водителями транспорта. Познакомить с правилами дорожного движения для велосипедистов, техникой безопасности. Сформировать знания, что движение на дорогах детей до 14 лет на велосипедах запрещено.	Шлем велосипедиста, фликеры, изображения велосипедистов в различных ситуациях.	Дидактическая игра «Юный велосипедист»	«К дороге»	«Что бывает, когда велосипедисты не соблюдают правила движения?»	«Свод правил юного велосипедиста»	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения». Тренинг на тренировочном перекрёстке
Экзамен юного пешехода. Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»	Май	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Игры на закрепление ПДД	«По микрорайону»	Речение различных ситуаций по соблюдению ПДД	Литература по ПДД	Выставка детского рисунка «Безопасная дорога» Тренинг на тренировочном перекрёстке

Библиография

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Мозайка-Синтез, 2011
3. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
4. Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016
5. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников Волгоград: Учитель, 2011.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
7. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

**Нормативно-правовая база,
регламентирующая организацию профилактической работы,
направленной на предупреждение ДДТТ**

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма основывается на ключевых направлениях государственной демографической политики – снижение детской смертности и здоровьесбережение детей.

Основными нормативными актами в данной области являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). (ст. 3, 6, 17,24,29).
- Сводная резолюция о дорожном движении. Рабочая группа по безопасности дорожного движения Европейская экономическая комиссия Комитет по внутреннему транспорту. Принята 14.08.09 года (гл.4 п. 4.2.2; п. 4.2.3; гл. 9)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями на 2.12.13 г.)
- Конституция РФ (гл. 1 ст.7, гл.2 ст. 20)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (ст. 28 п.6. разд.2, п. 7; ст. 48 п. 4)
- Правила дорожного движения — ПДД 2017 года (гл. 4. п. 4.2.; гл. 5; гл. 6; гл. 17; гл. 24 п.24.3, п 24.4)
- Кодекс административных правонарушений РФ (гл.2. ст. 2.3; гл.3; гл.12 ст. 12.16, 12.23)
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (п.3 ст.6, п.4 ст.6)
- Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. N 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах", утв. постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р.
- Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 — 2020 годах»
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»
- Письмо Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере общего образования от 29 июля 2014 года № 08-988 Методические рекомендации «Об организации перевозок обучающихся в образовательные организации»
- Приказ МВД РФ от 31 августа 2007 г. N 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции»
- Порядок подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами, утвержденный приказом МВД России от 30 декабря 2016 года № 941.
- Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 "О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения" (п. 11) (Приложение № 1 к Приказу МВД России от 02.12.2003 № 930 (п. 14.3)).

Локальные документы МАДОУ

- Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 47
- Приказ № 25-ОД от 09.01.2019 года «О назначении ответственного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год
- Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях «Уважайте светофор» (Приложение к ООП-ОП ДО МАДОУ № 47 Образовательная область: «Познавательное развитие»)
- Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Юного Инспектора Дорожного Движения»
- Положение об отряде Юных Инспекторов Дорожного Движения (ЮПИД) МАДОУ № 47
- План работы отряда ЮИДД МАДОУ № 47 на 2019-2020 учебный год
- Положение о «Родительском патруле» МАДОУ № 47
- График проведения мероприятий «Родительского патруля» на 2019-2020 учебный год

Документация воспитателя:

- Занятия по ПДД
- Целевые прогулки по ПДД (2 раза в месяц)
- Занятия с элементами тренинга на учебно-тренировочном перекрёстке
- Маршрут до детского сада (подготовительная группа)
- Конкурсы по ПДД
- Акции
- Родительские собрания по ПДД (протоколы)
- Информационные стенды по ПДД
- Листовки, буклеты по профилактике ПДД
- Совместные мероприятия детей и родителей по ПДД
- Центр развития по ПДД

Краткий словарь понятий и терминов

Авария – любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ какого-нибудь узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто путают аварию с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

Автогородок – специализированный игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с разными формами твёрдых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения.

Автовоз - полуприцеп для перевозки легковых автомобилей.

Автомобиль – транспортное средство на колёсном ходу с собственным двигателем для перевозок по безрельсовым путям.

Бензовоз – автоцистерна для перевозки бензина, керосина и другого жидкого топлива.

Бетоносмеситель – автомобиль для приготовления и перевозки бетонной смеси со смесительным барабаном.

Вагоновожатый – водитель трамвая

Велосипед – транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нём.

Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий к вождению.

Грузовик – грузовой автомобиль.

Двустороннее движение – движение транспортных средств в противоположных направлениях.

Дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб.

Жезл – короткая палка, которой регулировщик движения даёт указания транспорту, пешеходам.

Железнодорожный переезд – пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.

Маршрутное транспортное средство – транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущее по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Недостаточная видимость – видимость дороги менее 300 метров в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

Нерегулируемый перекрёсток – перекрёсток, который не регулируется светофорами или регулировщиком.

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1. либо 1.2.2., используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

Одностороннее движение – движение транспортных средств в одном направлении.

Остановка – место, где останавливается городской, рейсовый пассажирский транспорт.

Пассажир – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, а также лицо, которое входит в транспортное средство или выходит из него.

Пешеход – лицо, находящиеся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный знаками «Пешеходный переход», и (или) разметкой «зебра» и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса – элемент дороги, выделенный конструктивно, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенные для движения и остановки транспортных средств.

Регулировщик – лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование.

Регулируемый перекрёсток - перекрёсток, который регулируется светофорами и регулировщиком.

Самосвал – грузовой автомобиль с механическим опрокидываемым кузовом.

Транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нём.

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отдалённый от неё газоном.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственно участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Фургон – крытый автомобиль для перевозки грузов.

Цистерна – автомобиль с резервуаром, ёмкостью для перевозки жидкостей.

Шофёр – водитель автомобиля.

**Мониторинг
достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы по формированию навыков поведения детей дошкольного
возраста в дорожно-транспортных ситуациях.
Диагностические задания**

4 ГОДА

ЧТЕНИЕ РАССКАЗА «ПРОИСШЕСТВИЕ С ИГРУШКАМИ»

Самыми любимыми игрушками маленькой Леночки были плюшевый Мишка, свинка Хрю и кукла Рита. Они жили на коврик у Леночкиной кровати и в играх весело проводили время.

Но по утрам их маленькая хозяйка уходила в детский сад, и игрушки начинали скучать в ожидании ее.

И вот однажды кукла Рита сказала: «Давайте, пойдем в детский сад. Посмотрим, что там делает Леночка».

- Давайте! - подхватил Мишка. - А то она, наверное, тоже без нас скучает.

- Скучает, скучает, - прохрюкала свинка. - Пошли.

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно!

Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Рита, Мишка и Хрю пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину. И вдруг Хрю заметила на другой стороне улицы детский сад.

- Там наша Леночка, - закричала она. - Вот там! Побежали!

Хрю выбежала на дорогу, потянув за собой Риту и Мишку.

Регулировщик, стоящий на перекрестке, заметил, что на дорогу, где много-много машин, выбежали игрушки. Он схватил свой полицейский свисток. Но было поздно. Уже прямо на них мчался: грузовик. Заскрипели тормоза, машину занесло на тротуар и ударило в стоящий столб, она перевернулась и- придавила Риту, Мишку и Хрю.

Раздалась сирена. Примчалась скорая помощь. Быстро уложили на носилки пострадавших и увезли в больницу.

Когда случилась авария, дети в детском садике не спали и все видели в окно. Леночка узнала своих друзей и горько заплакала. Она думала, что никогда их больше не увидит.

Но прошло время и ее друзей Риту, Мишку и Хрю привезли домой, правда, с повязками на руках и ногах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельку и сама начала лечить.

А вскоре к ним пришел и регулировщик, что стоял тогда на посту. Он решил проведать больных и принес книгу «Правила дорожного движения».

Теперь Леночка вместе с Ритой, Мишкой и Хрю читают эту книгу, учатся правильно переходить улицу.

Дети! Чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их правилам движения!

В. Клименко

Воспитатель предлагает детям вопросы:

А вы дети, какие правила знаете и выполняете? Что может произойти, если нарушить правила?

**РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ, БЕСЕДА
«АВТОМОБИЛИ НА ДОРОГЕ», «АВТОБУСНАЯ ОСТАНОВКА»**

Сюжет: Дорога, по дороге идут машины (легковые, автобус, мотоцикл). Стоит знак «Пешеходный переход», по пешеходному переходу идет девочка с собачкой на поводке. Мальчики идут и стоят на тротуаре.

Вопросы к детям:

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого по картинке:

Где едут машины?

Где ходят люди?

Кто управляет автомобилем?

Покажи легковой автомобиль, автобус.
Назови части автомобиля.
Кого перевозит автобус?
Где останавливается автобус?
Где ходят дети на улице?

5 ЛЕТ

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «ОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ»

Вопросы к детям:

Для чего предназначена дорога?
Где можно переходить проезжую часть?
Какие правила необходимо соблюдать при переходе проезжей части?
Кто следит за порядком на дороге?
Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому следует обратиться за помощью?

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ С ДЕТЬМИ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Вопросы к детям:

Какие ты знаешь автомобили?
Какие автомобили называют грузовыми?
Назови части автомобиля
Что такое светофор?
Что означают сигналы светофора?
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
Как называется место, где ходят люди?
Что ты знаешь о работе водителя?
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?
Где можно играть?
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?
Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому следует обратиться за помощью?

ЧТЕНИЕ РАССКАЗА «КТО ВАЖНЕЕ ВСЕХ НА УЛИЦЕ»

Катя крепко спала. И приснился ей сон. Будто идет она по улице, а рядом машины проносятся - легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы, мотороллеры. Даже велосипед один проехал, и все без водителей. Ну прямо как в сказке. И вдруг Катя услышала, что машины разговаривают между собой. Да еще самым настоящим человеческим голосом.

- Разойдись! Пропустите! - кричала спешившая куда-то машина с шашечками - такси.

- Вот еще! Мне тоже некогда, - пробурчал грузовик, нагруженный кирпичом.

- Кому торопиться, так это мне, - заявил остановившийся на остановке автобус. - Я важнее всех. Людей вожу с работы и на работу.

- А я письма и телеграммы развожу, - пропищал пролетающий мотоцикл. - Разве это не важно?

- Важно, важно, но пропустите меня, - заявил мотороллер с кабиной, на которой было написано «Сосиски». - Мне в школу. Дети там ждут завтрака.

- Все важны, все важны! - вдруг щелкнул на перекрестке светофор. - Но давайте ехать по порядку, по правилам. И он посмотрел на них сердито красным глазом.

Все машины разом остановились у светофора и притихли. А светофор мигнул желтым светом, а затем сказал:

-Пожалуйста, езжайте! - зажег зеленый глаз.

Машины поехали.

«Вот оно как. Все важны, а подчиняются светофору. - Выходит, - подумала Катя, - как сказал светофор, важнее всего порядок на улице».

А вы как думаете, ребята?

В. Клименко

Воспитатель предлагает детям высказаться.

6 ЛЕТ

ИЛЛЮСТРАЦИЯ «МЯЧ НА ДОРОГЕ»

Сюжет: Дети играют на спортивной площадке в мяч. Мяч летит на дорогу. Ребенок бежит за мячом. По дороге едет машина.

Задание:

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого по картинке: Кто на картинке нарисован? Что они делают? Что должен сделать мальчик, если мяч катится на дорогу? Почему? Где можно и где нельзя играть с мячом?

После ответов на вопросы по поводу изображенной на картинке ситуации ребенку предлагается придумать, что необходимо сделать мальчику, когда мяч на дороге. Предложить нарисовать картинку к продолжению этой истории.

Решение:

Рядом с дорогой не играй в мяч.

Не выбегай с площадки, не оглядевшись.

Мяч случайно укатился,
На дороге очутился,
Дети бросились вдогонку,
Завизжали шины громко...

Футболистам стало ясно:

У дороги играть опасно.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ «ДЕВОЧКА ВЫШЛА ИЗ АВТОБУСА»

Материал:

Сюжет: Девочка вышла из автобуса, собирается перейти дорогу. По дороге едут машины. Знак перехода через дорогу.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого по картинке: Кто на картинке нарисован? Что она собирается сделать? Какие правила нужно соблюдать при выходе из транспорта, при переходе проезжей части?

Никогда не обходи трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси. Необходимо дожидаться, когда транспорт уедет

После ответов на вопросы по поводу изображенной на картинке ситуации ребенку предлагается решить, что необходимо сделать девочке, чтобы перейти проезжую часть.

Ты шагать не торопись,

У остановки оглядись,

Найди ближайший переход

Уж он тебя не подведет!

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «ЗНАЙКИ НА ДОРОГЕ»

Какой транспорт перевозит грузы. Какие грузы?

Какой транспорт перевозит пассажиров?

Чем отличается автобус от троллейбуса?

Назови правила поведения в автобусе.

Что помогает работать мотору автомобиля?

Назови машины специального назначения.

Что такое улица?

Кто является пешеходом?

Назови правила поведения пешеходов.

Что такое переход?

Что такое проезжая часть?

Двустороннее, одностороннее движение - это что?

Покажи дорожный знак «Дети».

Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».

Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка».

Где можно и где нельзя кататься на велосипеде?

ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ И ПРАВИЛЬНО ОТВЕТИТ НА ВОПРОСЫ»

Для выявления опыта детей в соблюдении правил дорожного движения можно использовать альбом, плакаты и другие наглядные пособия.

Простая форма вопросов и ответов может сочетаться с занимательной веселой игрой или проведением небольших конкурсов рисунков по правилам движения; на участке детского сада или в группе.

Воспитатель предлагает поиграть в интересную игру «Кто быстрее и правильно ответит на вопросы». Предлагает всем детям быть внимательными. Затем воспитатель задает и получает ответы на вопросы. В следующий раз игра проводится по другим вопросам. Ребенок, ответивший на вопрос правильно, получает фишку. Побеждает тот, кто получит больше фишек.

Вопросы для проверки знаний ПДД

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2.	Где должны ходить пешеходы?	Пешеходы должны ходить по тротуару
3.	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
4.	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
5.	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
6.	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
7.	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
8.	Что такое перекресток?	Место, где пересекаются улицы
9.	Что такое пешеходный переход?	Это место, где переходят улицу
10.	Где пешеходы могут переходить улицу?	Пешеходы могут переходить улицу на перекрестках, где есть линии или указатели перехода. Если их нет - по линии тротуаров на перекрестках
11.	Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города?	Белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход»
12.	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
13.	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
14.	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
15.	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
16.	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.
17.	Что делает регулировщик?	Он управляет движением на перекрестке

18.	Покажите, как должен стоять регулировщик, чтобы мы перешли улицу.	Боком к нам
19.	А если регулировщик поднял жезл вверх?	Надо приготовиться к остановке или движению
20.	А если регулировщик стоит к нам спиной или грудью?	Переходить нельзя

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2.	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3.	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4.	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5.	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6.	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7.	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8.	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9.	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10.	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2.	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3.	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4.	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5.	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

		Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6.	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.
7.	Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едете в автобусе, троллейбусе или трамвае?	Это очень опасно. Может задеть проезжающая рядом машина

7 ЛЕТ

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ «НА ОБОЧИНЕ»

Сюжет: Два друга идут по обочине дороги с корзинкой грибов. На проезжей части едут машины.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого по картинке: Кто на картинке нарисован? Почему друзья идут навстречу движущемуся транспорту?

Предложить нарисовать сюжет к стихотворению:

Мы с приятелем вдвоем,
По обочине идем,
Той, что с левой стороны
Все машины нам видны.
Почему? Я вам отвечу –
Они едут нам навстречу.

ВИКТОРИНА «ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ»

Вопросы для проверки знаний ПДД

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2.	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3.	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4.	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5.	Почему пешеходы должны ходить по тротуару, а не по проезжей части улицы?	Пешеходы должны ходить по тротуару, чтобы не мешать движению транспорта на улицах и не подвергать свою жизнь опасности
6.	Почему пешеходы ходят по правой стороне тротуара?	Они ходят по правой стороне тротуара, чтобы не мешать встречному потоку пешеходов
7.	Почему при отсутствии тротуаров рекомендуется ходить по левому краю дороги, навстречу движению транспорта?	При отсутствии тротуаров следует ходить по левому краю дороги, чтобы вовремя замечать и пропускать идущий навстречу транспорт
8.	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
9.	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
10.	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

11.	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
12.	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
13.	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.
14.	По какой стороне дороги движется транспорт?	Транспорт движется по правой стороне дороги
15.	Почему внезапное появление перед движущимся транспортом угрожает жизни пешехода?	Внезапное появление перед движущимся транспортом угрожает жизни пешехода, так как транспорт сразу остановить нельзя
16.	Какие сигналы светофора вы знаете и что они обозначают?	Красный, желтый и зеленый. Красный сигнал - запрещает пешеходам переходить улицу. Желтый - предупреждает о предстоящей смене сигналов. Пешеходы, застигнутые желтым сигналом на перекрестке, доходят до середины и останавливаются, ожидая зеленого сигнала. Зеленый сигнал разрешает пешеходам переходить улицу
17.	При каком положении регулировщика разрешается переходить улицу?	Улицу разрешается переходить тогда, когда регулировщик стоит к вам боком
18.	Где пешеходам разрешается переходить улицу?	Пешеходам разрешается переходить улицу только на перекрестках, там, где написано «Переход», или по пешеходным дорожкам, которые обозначены на проезжей части белой краской или металлическими кнопками
19.	Почему при переходе необходимо сначала посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, - направо?	При переходе необходимо сначала посмотреть налево, а дойдя до середины улицы - направо, чтобы вовремя заметить и пропустить транспорт, который всегда движется по правой стороне улицы
20.	Каковы причины несчастных случаев с детьми?	Это: а) нарушение правил уличного движения; б) устройство игр на дороге; в) катание на коньках на улице
21.	Как предотвратить несчастные случаи на улицах города?	Каждый ребенок обязан соблюдать правила дорожного движения и требовать этого от своих товарищей.

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2.	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3.	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4.	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5.	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6.	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7.	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитывать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8.	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9.	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей

		части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10.	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.
11.	Почему оно безопасное?	Проезжая часть предназначена для движения транспорта.
12.	Почему не разрешается играть на проезжей части?	Играющие на дороге мешают движению транспорта и подвергают свою жизнь опасности
13.	Где разрешается кататься на коньках?	Кататься на коньках разрешается только на катках.
14.	Почему нельзя кататься на коньках по дороге и цепляться за проходящий транспорт?	Кататься на коньках по дороге и цепляться за проходящий транспорт опасно для жизни: на коньках легко можно поскользнуться и попасть под колеса транспорта

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2.	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3.	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4.	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорт е должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5.	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6.	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.
7.	Где пешеход должен ожидать трамвай, троллейбус или автобус?	В ожидании трамвая, троллейбуса или автобуса пешеход стоит на тротуаре, на специальной остановке или посадочной площадке
8.	Почему опасно ожидать трамвай, троллейбус или автобус на дороге?	Ожидать трамвай, троллейбус или автобус на дороге опасно, так как можно попасть под колеса проходящего транспорта
9.	Как правильно входить в трамвай?	Входить в трамвай нужно с задней площадки вагона и только при полной остановке трамвая
10.	Почему опасно входить и выходить из трамвая до того, как он остановится?	Можно сорваться с площадки и попасть под колеса трамвая или идущего за ним транспорта
11.	Почему запрещено выходить из вагона трамвая через заднюю площадку?	Чтобы не мешать пассажирам производить посадку в трамвай, запрещается выходить через заднюю площадку. Выходить из вагона трамвая разрешается только через переднюю площадку
12.	Почему запрещается ездить на подножках и различных выступах трамвая?	Езда на подножках и различных выступах трамвая опасна для жизни: можно сорваться и попасть под колёса трамвая или идущего за ним транспорта/
13.	Как следует обходить стоящий трамвай?	Стоящий трамвай нельзя обходить, необходимо дождаться, когда он отойдет и только тогда переходить дорогу
14.	Как следует обходить стоящий троллейбус или автобус?	Нельзя обходить стоящий транспорт, необходимо дождаться, когда он отойдет и только тогда переходить дорогу

Приложение 4.

Планируемые промежуточные, итоговые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

№ п/п	Интегративное качество	Показатели			
		Возрастная категория детей			
		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	любопытный, активный	- интересуется транспортом, движением на дорогах; - с интересом наблюдает за разнообразными транспортными ситуациями, задает вопросы взрослому;	- с интересом познает правила безопасного поведения, узнает, как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; - предлагает сверстникам простые сюжеты для игр с соблюдением правил («Дорога», «На улице») и/или активно включается в игровое общение и взаимодействие с детьми и взрослыми	- узнает об основных источниках и видах опасности на улице; об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице; - интересуется информацией о средствах и способах передвижения человека, рассказывает о них сверстника - предлагает сверстникам развитие сюжета для игр «Дорожное движение», «Знаки на дороге», следит за соблюдением правил - проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев на дороге, в транспорте (задает вопросы: почему? зачем?);	- интересуется информацией об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения потенциально-опасных ситуаций
2	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	- прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций на дороге, в транспорте, подтверждает согласие, понимание (кивок головы, ответ «да»);	- при напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации;	- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле);	- стремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); - может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях; - устанавливает связи между неправильными действиями и их

					<p>опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях;</p> <p>- помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения;</p>
3	<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>- может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;</p>	<p>- пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;</p> <p>- может обратиться за помощью к взрослому в случае возникновения непредвиденной и опасной для жизни и здоровья ситуации;</p> <p>- осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности на улице; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает, самостоятельно соблюдает данные правила);</p>	<p>- требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;</p> <p>- ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации;</p>	<p>- объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;</p>
4	<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>- имеет представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора и др.);</p>	<p>- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;</p> <p>- владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле и следует им при напоминании взрослого);</p> <p>- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»);</p> <p>- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение;</p>	<p>- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения;</p> <p>- имеет представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи;</p> <p>- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки,</p>	<p>- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте способах поведения в стандартных и нестандартных опасных дорожно-транспортных ситуациях;</p> <p>- имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге;</p>

				<p>дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-патрульная служба»), объясняет их назначение; - определяет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход («Зебра»), объясняет их назначение; 	
5	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	- старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;	- действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации;	- действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях;	- имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Как бы вы поступили, если ваш ребенок пошел играть в чужой двор, где совсем чужие люди?
 - а) Позову домой.
 - б) Не разрешу никуда уходить.
 - в) Пошел, ну и что.
2. Вы идете после работы и увидели, что ребенок играет на проезжей части, как вы поступите?
 - а) Подойду и возьму ребенка, отведу домой и сделаю замечание его родителям.
 - б) Пройду мимо, не обращу внимания.
 - в) Ваш вариант.
3. Ваш ребенок увидел сверток с чем-то, что он будет делать?
 - а) Посмотрит, развернет.
 - б) Скажет взрослому об этом свертке.
 - в) Будет кидать в него камни.
 - г) Ваш вариант.
4. Идя с ребенком по тротуару, вы видите на другой стороне бабушку (родственника), ваши действия?
 - а) Отпустите ребенка навстречу бабушке.
 - б) Предложите найти знак и там вместе перейдете.
 - в) Крепко держите ребенка за руку и идете вместе.
5. Какие правила вы соблюдаете с ребенком, идя по тротуару?
 - а) Придерживаетесь правой стороны.
 - б) Придерживаетесь левой стороны.
 - в) Идете по бордюроному камню.
6. Как вы будете учить ходить ребенка, если нет тротуара?
 - а) По обочине навстречу транспорту.
 - б) По обочине в попутном направлении транспорта.
 - в) Ваш вариант.
7. Как правильно переходить проезжую часть с ребенком?
 - а) За руку.
 - б) Рядом со взрослым.
 - в) Как получится.
8. Укажите, как вы переходите проезжую часть.
 - а) Смотрю направо, иду.
 - б) Смотрю налево, иду.
 - в) Смотрю по сторонам.
 - г) Иду прямо.
9. Можно ли обойти рядом стоящий транспорт?
 - а) Спереди транспорта.
 - б) Сзади транспорта.
 - в) С любой стороны, если автомобиль стоит с неработающим двигателем.
 - г) Ваш вариант.
10. Если на перекрестке работают два светофора, вы пойдете:
 - а) По транспортному светофору.
 - б) По пешеходному светофору.
11. До какого возраста, на ваш взгляд, необходимо переходить улицу за руку?
 - а) до 3 лет.
 - б) до 4 лет.
 - в) до 5 лет.

- г) до 6 лет, если он знает правила дорожного движения.
12. Кто входит при посадке в транспорт первым?
- а) Взрослый.
 - б) Ребенок.
 - в) Ваш вариант.
13. С какого возраста следует оплачивать проезд ребенка?
- а) Когда ему 7 лет.
 - б) Когда пойдет в школу.
 - в) Когда спросят плату
14. С какого возраста ребенок должен уступать взрослому пожилому человеку, маме с ребенком на руках?
- а) С 5 лет.
 - б) С 7 лет.
 - в) С 10 лет.
15. Как вы выходите из транспорта (последовательность):
- а) Взрослый - ребенок.
 - б) Ребенок - взрослый.
 - в) Все равно, в какой последовательности.
16. С какого возраста ребенок может один кататься на велосипеде во дворе?
- а) С 3-4 лет.
 - б) С 5-6 лет.
17. Какой по форме знак (с изображением человека) указывает на безопасное место перехода проезжей части?
- а) Треугольник.
 - б) Круг.
 - в) Квадрат.
18. Какие по форме, цвету знаки запрещают действия участников движения?
19. В чем разница значения знаков, которые называются «Пешеходный переход»?
20. Что означают знаки треугольной формы, белого цвета с красной каймой?
21. Какой знак определяет безопасное нахождение человека на данной территории?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Я И МОЙ РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

Уважаемые родители! Мы просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, которая поможет узнать, насколько ваши дети знают и умеют пользоваться правилами дорожного движения.

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес:
 - а) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефона;
 - б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
 - в) знает только 1-2 наименования.
2. Как вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:
 - а) пешком;
 - б) на транспорте.
3. Если вам приходится идти пешком, то вы с ребенком:
 - а) переходите дорогу всегда по пешеходной дорожке, смотрите на сигнал светофора;
 - б) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин и не смотрите на сигналы светофора;
 - в) переходите дорогу там, где удобно и близко к дому.
4. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

- а) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин;
 - б) путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается;
 - в) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофор, и ориентируется только на ваши знания.
5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать, что они обозначают:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
6. Когда вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:
- а) постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу;
 - б) достаточно давно;
 - в) не помню.
7. Знает ли ваш ребенок виды городского транспорта (подчеркнуть название, если знает):
- а) автобус;
 - б) троллейбус;
 - в) трамвай;
 - г) такси;
 - д) метро.
8. Умеет ли ваш ребенок пользоваться городским транспортом:
- а) стоит на остановке, садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь, спокойно ведет себя, если есть возможность, садится на сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне;
 - б) стоит на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, говорит громко;
 - в) на ходу заскакивает в салон вместе со взрослым, требует освободить ему место в салоне, говорит громко, другие пассажиры делают ему замечания.
9. Считаете ли вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:
- а) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны, применяет в жизни правила дорожного движения;
 - б) не уверен, знания недостаточные, даются от случая к случаю, ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает, как себя вести на улице и в транспорте;
 - в) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.
10. Достаточно ли знаний о правилах дорожного движения получает ваш ребенок в детском учреждении:
- а) да, достаточно;
 - б) нет, недостаточно;
 - в) затрудняюсь ответить.

Маршрут движения групп детей от образовательного учреждения к театру кукол, выставочному залу, краеведческому музею, ЦДТ, ДМШ, ДХШ

