

Развивающая среда – это определённым образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется обучение. Правильно организованная, она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм.

В нашей группе созданы условия для развития и обучения детей раннего возраста.

Игры и игрушки, имеющиеся в группе в достаточном количестве, дают детям возможность для проявления малой двигательной активности в группе, осуществления предметной и игровой деятельности, развития мелкой моторики на фоне эмоциональной составляющей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Большое внимание уделяется развитию двигательной активности. **В физкультурном центре** расположены крупные спортивные модули, такие как горка, сухой бассейн, имеется «дорожка здоровья», включающая массажные коврики. В центре двигательной активности находятся мячи разных размеров, кегли, гантели, флажки, кольца с разноцветными лентами, обручи. Имеются технические игрушки: поезд, грузовик, самосвал; автомобиль, игрушки-качалки, машины, на которых дети могут кататься самостоятельно.



Характер предметной и игровой среды связан с цветом, формой, величиной, ориентировкой в пространстве и др. Поэтому в **строительном центре** имеются пирамидки, стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм, большая напольная пирамидка, матрешки, наборы кубиков и объемных тел, игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами

формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки и др.), наборы объемных вкладышей, мозаики, рамки-вкладыши, пазлы, конструкторы.



Для экспериментирования в экспериментальном центре имеется специальный стол с поддоном, плавающие и тонущие предметы, пластиковые материалы (глина), трубочки для просовывания предметов. Имеющиеся в группе игрушки сделаны из материалов разного качества и разной плотности.



Для создания эмоциональной составляющей взаимодействия со взрослыми и сверстниками имеются игрушки с секретами и сюрпризами, игрушки со световыми эффектами, «волшебный мешочек», мыльные пузыри, заводные игрушки, игрушки-забавы, перчаточные куклы, маски и т.д.

В центре речевого развития имеются наборы предметных и сюжетных

картин по разным темам. Эти картинки один раз в квартал меняются: по сезону и теме (игрушки, транспорт, новогодние украшения и т. д.). Для того чтобы ребенок мог уединиться, есть в группе кукольный уголок со стационарной и настольной кукольной мебелью, настольными наборами «кухня», игрушками-персонажами, куклами разных размеров в одежде, куклами-голышами, животными и т.д.,



в центре уединения ребёнок может отдохнуть и расслабиться



Центр ряженья оформлен удобным образом, где есть зеркало, сундучок с кукольной одеждой. На плечиках висят разноцветные юбки, жилетки, косынки, рубашки, сумочки.

Для развития слуха детей **в музыкальном центре** расположены игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, бубны), звуковые книжки, музыкальные игрушки, аудиосредства (магнитофон, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Театральный центр представлен наборами кукол, сказочных персонажей, ширмой для кукольных спектаклей, костюмами, масками и др. Имеется магнитная доска, разные виды театра (бибабо, настольный, пальчиковый), аудиосредства.

В группе имеются **центр художественного творчества** и **книжный центр**. Все перечисленные игры и пособия размещены на полках, которые закреплены на уровне роста детей и доступны в использовании.



В центре безопасности есть всё необходимое для игр, в ходе которых, дети получают элементарные знания о том, где ездят машины, а где ходят пешеходы, что означают сигналы светофора, как нужно вести себя на улице и дома.

Узнают, как вести себя рядом с проезжей частью, переходить дорогу держась за руку родителя.



Таким образом, при организации развивающей игровой среды на первый план мы ставили задачи психологического, эмоционального благополучия детей, обеспечения возможности общения, совместной деятельности взрослых и детей, двигательной активности.