

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 47 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано
с родительским комитетом
протокол № 2 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 12 ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 47
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МАДОУ № 47)

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:
Рабочая группа МАДОУ № 47

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	9
3. Организационный раздел	31
Анализ результатов педагогической диагностики 2022-2023 учебный год (Приложение 1)	
Сетка занятий (Приложение 2)	
Недельный план воспитателя (Приложение 3)	
Планирование по реализации рабочей программы воспитания (Приложение 3)	
План работы с семьёй (Приложение 4)	
Развивающая предметно-пространственная среда в группе № 12 (Приложение № 5)	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МАДОУ № 47

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ к шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (седьмого года жизни один раз в год: 3,4 недели апреля).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».
- М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией, Л.Е. Журовой Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
- Карты развития детей от 3-7 лет, ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г., авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева.
- Ушакова О.С. Методика выявления уровня развития речи дошкольников

Анализ результатов педагогической диагностики 2022-2023 учебный год (Приложение 1)

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности
и повышению эффективности педагогических воздействий**
(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в мае)

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Содержательный раздел представляет

- Тематическое планирование

Возрастная группа	Тема	Период
Группы 6-го года жизни	Осень – красавица!	1-2 недели сентября
Группы 6-го года жизни	Неделя науки	3 неделя сентября
Группы 6-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов	4 неделя сентября
Группы 6-го года жизни	Наш родной детский сад	5 неделя сентября
Группы 6-го года жизни	Неделя пожилых людей	1 неделя октября
Группы 6-го года жизни	В здоровом теле здоровый дух!	2 неделя октября
Группы 6-го года жизни	Осень в гости к нам пришла	3 неделя октября
Группы 6-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов	4 неделя октября
Группы 6-го года жизни	Моя страна!	1 неделя ноября
Группы 6-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов	2 неделя ноября
Группы 6-го года жизни	Неделя этикета	3 неделя ноября
Группы 6-го года жизни	Неделя безопасности. В мире опасностей жить безопасно!	4 неделя ноября
Группы 6-го года жизни	Международный день матери! День рождения г. Краснотурьинска	

		5 неделя ноября
Группы 6-го года жизни	Зима в гости к нам пришла	1 неделя декабря
Группы 6-го года жизни	Военные профессии на страже Родины	2 неделя декабря
Группы 6-го года жизни	Мы – граждане России	3 неделя декабря
Группы 6-го года жизни	Зимушка Зима – зимние забавы	4 неделя декабря
Группы 6-го года жизни	Праздник Новый год	5 неделя декабря
Группы 6-го года жизни	Уникальный мир животных и растений	2 неделя января
Группы 6-го года жизни	Изобретаем не по-детски	3 неделя января
Группы 6-го года жизни	Неделя Зимних Олимпийских игр	4 неделя января
Группы 6-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов. Уральские самоцветы	1 неделя февраля
Группы 6-го года жизни	Неделя российской науки	2 неделя февраля
Группы 6-го года жизни	Урал – великий край державы	3 неделя февраля
Группы 6-го года жизни	Наша Армия самая сильная, наша Армия сама смелая...	4 неделя февраля
Группы 6-го года жизни	К нам весна шагает Мамин день	1 неделя марта
Группы 6-го года жизни	Народная культура и традиции	2 неделя марта

Группы 6-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов.	3 неделя марта
Группы 6-го года жизни	Неделя Земли и водных ресурсов	4 неделя марта
Группы 6-го года жизни	Как прекрасен этот мир! Театральная неделя	5 неделя марта
Группы 6-го года жизни	Книжкина неделя	1 неделя апреля
Группы 6-го года жизни	Удивительное рядом! Космические пространства	2 неделя апреля
Группы 6-го года жизни	Неделя здоровья. Мы сильные и смелые!	3 неделя апреля
Группы 6-го года жизни	Весна в гости к нам пришла	4 неделя апреля
Группы 6-го года жизни	Праздник весны и труда	1 неделя мая
Группы 6-го года жизни	Спасибо нашим дедам за победу! День победы!	2 неделя мая
Группы 6-го года жизни	Традиции моей семьи	3 неделя мая
Группы 6-го года жизни	Неделя музеев и славянской письменности и культуры	4 неделя мая
Группы 6-го года жизни	Здравствуй лето! Международный день защиты детей	1 неделя июня
Группы 6-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов.	2 неделя июня
Группы 6-го года жизни	Россия – родина моя	3 неделя июня

Группы 6-го года жизни	Неделя безопасности. В мире опасностей жить безопасно!	4 неделя июня
Группы 6-го года жизни	Неделя спорта. Летние Олимпийские игры	5 неделя июня
Группы 6-го года жизни	Неделя семейных традиций	1 неделя июля
Группы 6-го года жизни	Вот и лето подспело... Экологическая мозаика России	2 неделя июля
Группы 6-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов.	3 неделя июля
Группы 6-го года жизни	Неделя воинской славы. Военные профессии на страже Родины	4 неделя июля
Группы 6-го года жизни	Спорт – это здорово.	1 неделя августа
Группы 6-го года жизни	Неделя безопасности. В мире опасностей жить безопасно!	2 неделя августа
Группы 6-го года жизни	Российские традиции. Народные праздники (Медовый спас, яблочный спас, день русской берёки)	3 неделя августа
Группы 6-го года жизни	Неделя Родины моей	4 неделя августа
Группы 6-го года жизни	До свиданья, лето!	5 неделя августа

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов

**Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО,
осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**

Сетка занятий (планируется на месяц) (Приложение 2)

Период _____

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
2 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
3 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
4 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
6 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Недельный план воспитателя (Приложение 3)

Тема: _____

Период с _____ по _____

Актуальность темы (цель)

Итоговое мероприятие

Организованная деятельность в режимных моментах	Предметно-пространственная среда	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
---	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Понедельник __. __. 2023

<p>Утро:</p> <p>Утренний круг.</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Речевая гимнастика</p> <p>Настольные и д/игры игры.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельные игры в центрах активности.</p> <p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследование</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/и</p> <p>М-П/и</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Вечер:</p> <p>Комплекс гимнастики после сна</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>Центр игры:</p> <p>Центр природы:</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Центр познавательного развития:</p> <p>Настольные игры:</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Центр изобразительной деятельности:</p>	<p>Развитие ОВД</p>	<p>Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.</p>
---	--	---------------------	--

<p>С-р игра</p> <p>Реализация проекта</p> <p><u>Прогулка:</u> Игры детей на участке с выносным материалом</p>			
Вторник __. __. 2023			
<p><u>Утро:</u></p> <p>Утренний круг.</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Речевая гимнастика</p> <p>Настольные и д/игры игры.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельные игры в центрах активности.</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследование</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/и</p>	<p>Центр игры:</p> <p>Центр природы:</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Центр познавательного развития:</p> <p>Настольные игры:</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Центр изобразительной деятельности:</p>	<p>Развитие ОВД</p>	<p>Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.</p>

<p>М-П/и</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p><u>Вечер:</u> Комплекс гимнастики после сна</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>С-р игра</p> <p>Реализация проекта</p> <p><u>Прогулка:</u> Игры детей на участке с выносным материалом</p>			
<p>Среда __. __. 2023</p>			
<p><u>Утро:</u></p> <p>Утренний круг.</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Речевая гимнастика</p> <p>Настольные и д/игры игры.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельные игры в центрах активности.</p> <p><u>Прогулка:</u></p>	<p>Центр игры:</p> <p>Центр природы:</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Центр познавательного развития:</p> <p>Настольные игры:</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Центр изобразительной деятельности:</p>	<p>Развитие ОВД</p>	<p>Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.</p>

<p>Наблюдение</p> <p>Исследование</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/и</p> <p>М-П/и</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p><u>Вечер:</u> Комплекс гимнастики после сна</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>С-р игра</p> <p>Реализация проекта</p> <p><u>Прогулка:</u> Игры детей на участке с выносным материалом</p>			
Четверг __. __. 2023			
<p><u>Утро:</u></p> <p>Утренний круг.</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Речевая гимнастика</p>	<p>Центр игры:</p> <p>Центр природы:</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Центр познавательного развития:</p>		<p>Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.</p>

<p>Настольные и д/игры игры.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельные игры в центрах активности.</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследование</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/и</p> <p>М-П/и</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Комплекс гимнастики после сна</p> <p>Вечерний круг.</p> <p>С-р игра</p> <p>Реализация проекта</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <p>Игры детей на участке с выносным материалом</p>	<p>Настольные игры:</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Центр изобразительной деятельности:</p>	<p>Развитие ОВД</p>	
<p>Пятница _____.2023</p>			

<p><u>Утро:</u></p> <p>Утренний круг.</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Речевая гимнастика</p> <p>Настольные и д/игры игры.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельные игры в центрах активности.</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <p>Наблюдение</p> <p>Исследование</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/и</p> <p>М-П/и</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Комплекс гимнастики после сна</p> <p>Вечерний круг.</p>	<p>Центр игры:</p> <p>Центр природы:</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Центр познавательного развития:</p> <p>Настольные игры:</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Центр изобразительной деятельности:</p>	<p>Развитие ОВД</p>	<p>Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.</p>
--	---	---------------------	--

С-р игра Реализация проекта <u>Прогулка:</u> Игры детей на участке с выносным материалом			
--	--	--	--

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательной деятельности, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
- Проект «Край родной — земля Уральская»
- Проект «Книга и я – лучшие друзья»

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Программа «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 11 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Программа содержит шесть модулей:

- «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»
- «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- «Математическое развитие»
- «LEGO-конструирование»
- «Робототехника»
- «Мультстудия “Я творю мир”»

Интеграция образовательных модулей в программе обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество. При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы, начальные классы школ);
- направленность группы ДОО (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями;
- одаренные дети.

Цель: формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;

2. Формировать умение осознания единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
3. Формировать экологическое сознание;
4. Формировать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
5. Формировать умение группировать предметы;
6. Формировать умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
7. Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
8. Формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
9. Формировать умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей;
10. Формировать умение комплексного решения задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт;
11. Развивать логику и алгоритмическое мышление;
12. Формировать основы программирования;
13. Развивать способности к конструированию и моделированию;
14. Формировать умение обработка информации;
15. Развивать способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
16. Формировать умение быстро решать практические задачи;
17. Формировать умение акцентирования, схематизации, типизации;
18. Формировать знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;
19. Развивать способности к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

Формы организации детской деятельности

Образовательный модуль	Дошкольный возраст
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Организованные педагогом занятия; – совместная с педагогом деятельность; – самостоятельные игры; – интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Ф.
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках;

	– досуговая деятельность.
«Математическое развитие»	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельные игры с математическим содержанием; – досуговая деятельность.
«LEGO-конструирование»	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Робототехника»	– Студийно- кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Мультстудия “Я творю мир”»	– Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; – экспериментирование.

Методы и приёмы реализации содержания программы

Образовательный модуль	Дошкольный возраст
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Дидактические игры; – работа по схеме, образцу, фотографии; – работа по показу педагога; – самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; – экспериментирование с деталями наборов; – творческое конструирование и моделирование; – методы анимации.
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Наблюдение; – опытно-экспериментальная деятельность; – метод проектов; – методы анимации.
«Математическое развитие»	– Дидактические игры; – упражнения; – развивающие игры, головоломки; – использование ИКТ средств; – моделирование; – экспериментирование; – конструирование.
«LEGO-конструирование»	– Ролевая игра с элементами конструирования; – конструирование с последующим обыгрыванием; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Робототехника»	– Работа по схеме; – творческое конструирование; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Мультстудия “Я творю мир”»	– Наблюдение с пошаговой съёмкой; – придумывание и съёмка историй, сказок.

Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Проект «Книга и я – лучшие друзья»

Проект «Книга и я – лучшие друзья» является *долгосрочным*, носит *проблемный характер* и включает в себя взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Участники проекта:

- Дети 1,5-8 лет
- Родители (законные представители)
- Педагоги

Социальные партнёры проекта:

- Краснотурьинская Центральная детская библиотека
- Краснотурьинский театр кукол
- Краснотурьинский краеведческий музей

Особенностью внедрения проекта «Книга и я – лучшие друзья» является то, что он реализуется, начиная с самых маленьких воспитанников МАДОУ № 47. Это позволяет эффективно приобщить ребенка к книге как можно раньше, привлечь внимание родительской общественности к проблеме чтения, возродить культуру семейного чтения.

Задачи проекта:

- изучить лучший педагогический опыт по теме, педагогическую литературу, интернет-ресурсы;
- повысить компетенцию педагогического персонала в рамках проекта;
- организовать взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем;
- скорректировать работу с социальными партнёрами: городской детской библиотекой, Кукольным театром, Краснотурьинским краеведческим музеем;
- организовать работу по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательной деятельности через обновление форм и методов работы с детьми;
- повысить компетенцию семьи в вопросах читательской грамотности, возродить традиции домашнего чтения;
- усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

Планируемые результаты:

- проведение целенаправленной, систематической, планомерной работы по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста;
- организовано взаимодействие всех педагогов ДОУ;
- скорректировано взаимодействие с социальными партнёрами;
- расширение и обогащение кругозора детей дошкольного возраста, расширение «зоны читательского общения», повышение речевого и интеллектуального уровня детей, развитие творческих способностей;
- возрождение культуры чтения в семье;
- создание материально-технической, методической, развивающей предметно-пространственной среды для полноценной и качественной работы в этом направлении.

Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (Приложение 3)

Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО			
неделя _____			
тема недели _____			
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства События этнокультурной и социальной направленности	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
Проекты в рамках планируется исходя из парциальной или региональной программы. В него входят направления эколого-краеведческой, культурно-исторической и художественно-эстетической деятельности воспитывающих взрослых и детей.	(праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	1.«Годовой круг родительских собраний-встреч 2.Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) 3Совместная деятельность педагогов и родителей с	Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары,

		детьми (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостинные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) 4.«Образование воспитывающих взрослых» целесообразно включать лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии и другие формы.	практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостинные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
--	--	--	---

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Дата	Праздники
1 сентября.	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	День Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
8 сентября	Международный день красоты
9 сентября	День рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского
21 сентября	День рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925)
24 сентября	Всемирный день моря
27 сентября.	День воспитателя и всех дошкольных работников
27 сентября	Всемирный день туризма
1 октября.	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки

4 октября	День защиты животных
5 октября.	День учителя
5 октября	Международный день врача
16 октября	День отца России
16 октября	Международный день хлеба
20 октября	Праздник книги
25 октября	Родился Д.Н. Мамин-Сибиряк
25 октября	Международный день школьных библиотек
28 октября	Международный день анимации (мультфильмов)
4 ноября.	День народного единства
3 ноября	День рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
6 ноября	День рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
13 ноября	Всемирный день доброты
13 ноября	Международный день толерантности
21 ноября	Всемирный день приветствий
27 ноября.	День матери в России
27 ноября	День города Краснотурьинска
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации
3 декабря.	День неизвестного солдата
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря.	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря.	День героев Отечества
12 декабря.	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
12 декабря	День рождения Владимира Яковлевича Шаинского (1925-2017)
15 декабря	День мягкой игрушки
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27 декабря	День рождения Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
31 декабря	Новый год
7-19 января	Колядки
11 января	День заповедников и национальных парков
11 января	Всемирный день спасибо
17 января	День детских изобретений
25 января	Татьянин день
27 января	Родился Павел Петрович Бажов
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
2 февраля	День победы вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
4 февраля	День рождения Агнии Львовны Барто (1906-1981)
7 февраля	День зимних видов спорта в России
8 февраля.	День российской науки
21 февраля.	Международный день родного языка
23 февраля.	День защитника Отечества
Начало марта	Масленица
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта.	Международный женский день
13 марта.	День рождения Сергея Владимировича Михалкова (1868-1936)
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день Земли
21 марта	Международный день кукольника
21 марта	Всемирный день поэзии

22 марта	Всемирный день водных ресурсов
27 марта.	Всемирный день театра
28 марта	День рождения максима Горького (1868-1936)
1 апреля	Международный день птиц
1 апреля	День рождения Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
2 апреля	Международный день детской книги
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля.	Всемирный день авиации и космонавтики
17 апреля	Всемирный день здоровья
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля.	Всемирный день Земли
30 апреля	День пожарной охраны
1 мая	Праздник весны и труда
7 мая	День рождения Петра Ильича Чайковского (1840-1893)
9 мая.	День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»
13 мая	День основания Черноморского флота
15 мая	Международный день семьи
15 мая	День рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848-1026)
18 мая	Международный день музеев
18 мая	День основания Балтийского флота
19 мая.	День детских общественных организаций России
24 мая.	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня.	День русского языка День рождения Александра Сергеевича Пушкин
12 июня.	День России
19 июня	Всемирный день детского футбола
22 июня.	День памяти и скорби
27 июня	День молодёжи
Третье воскресенье июня:	День медицинского работника
8 июля.	День семьи, любви и верности
19 июля	День рождения Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
23 июля	День металлурга
30 июля	День Военно-морского флота
2 августа	День воздушно-десантных войск
12 августа	День физкультурника
15 августа	Медовый спас
19 августа	Яблочный спас. День русской берёзки
22 августа.	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа.	День российского кино

План работы с семьёй (Приложение 4)

Коррекции нарушений развития детей и / или инклюзивного образования проводится с детьми ежедневно под руководством специалистов. Разрабатывается план коррекционной работы или индивидуальная образовательная программа (для категории ребёнок-инвалид) с включением работы воспитателя группы.

3.Организационный раздел содержит

Примерный режим дня

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)		
	длительность	начало	оконча-ние
Холодный период года			
Приём детей на улице, свободная игра	0:45	07:15	08:00
Утренний круг	-0:15	08:00	08:15
Утренняя гимнастика	0:10	08:15	08:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08:25	08:45
Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами	1:15	08:45	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:00	10:10	11:10
Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами	1:10	11:10	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:50	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:30	15:50	16:20
Вечерний круг	0:10	16:20	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:15	16:30	17:45
Тёплый период года			
Приём детей на улице, свободная игра, утренняя гимнастика	1:10	07:15	08:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08:25	08:45
Утренний круг	0:20	08:45	09:05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	3:15	09:05	12:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами			
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:50	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Вечерний круг	0:10	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:55	15:50	17:45

Анализ предметно-развивающей среды в группе № 12 (Смотреть приложение № 5)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

В группах для детей 6 года жизни предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
Зартайская И.В.	Когда я сержусь
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?
Нагаева С.В.	ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Данилова Ю.Г.	БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математически представлений у дошкольников.

Ерофеева Т. И., Павлова Л. И., Новикова В. П.	Математика для дошкольников
Новикова В.П. Гризик Т.И. Ерофеева Т.И. Ерофеева Т.И. Ерофеева Т.И.	Математика в детском саду: Старший дошкольный возраст Успех. Наши коллекции. Школьные принадлежности: пособие для детей 5-7 лет. В кругу друзей математики. Вместе дело спорится. Для детей 5-6 лет. В кругу друзей математики. Домашние хлопоты. Для детей 5-6 лет. Сказки для любознательных. Премудрости царицы Математики. Для детей 5-6 лет.
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математически представлений у дошкольников.
Ерофеева Т. И., Павлова Л. И., Новикова В. П.	Математика для дошкольников
Новикова В.П. Гризик Т.И. Ерофеева Т.И. Ерофеева Т.И. Ерофеева Т.И.	Математика в детском саду: Старший дошкольный возраст Успех. Наши коллекции. Школьные принадлежности: пособие для детей 5-7 лет. В кругу друзей математики. Вместе дело спорится. Для детей 5-6 лет. В кругу друзей математики. Домашние хлопоты. Для детей 5-6 лет. Сказки для любознательных. Премудрости царицы Математики. Для детей 5-6 лет.
Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022
Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022
Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022
Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов для детей. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022

Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022

Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Как сорока карту потеряла» Книжка-раскраска для детей

2.2. Окружающий мир

Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Фирсова А.М. Успех. Путешествие по России: энциклопедия для детей 5-7 лет

Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Фирсова А.М.

Федина Н.В.

Гризик Т.И., Глушакова Г.В.

Гризик Т.И., Глушакова Г.В.

Крылова О.Н.

Крылова О.Н.

Крылова О.Н.

Федина Н.В., Максимова С.П.

О.В. Дыбина

О,В. Дыбина

О,В. Дыбина

О,В. Дыбина,

О,В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина

О,В. Дыбина

О,В. Дыбина

Доронова Т.Н.

Доронова Т.Н.

Доронова Т.Н.

Доронова Т.Н.

Доронова Т.Н.

Доронова Т.Н.

Полынова В.К., Подопригорова С.П., Дмитренко З.С.

Успех. Путешествие по миру: энциклопедия для детей 5-7 лет

Успех. Путеводитель по праздникам: пособие для детей, педагогов, родителей. 5-7 лет

Летние виды спорта. 5-7 лет

Животные России. 5-7 лет

Я учусь считать. 6 лет

Я узнаю окружающий мир. 5-6 лет

Я узнаю окружающий мир. 6 лет

Календарь с набором магнитов Для детей 5-6 лет.

Ребёнок в мире поиска

Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников

Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников

Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

Творим, измеряем, преобразуем. Занятия с дошкольниками

Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей

«Детский календарь» Октябрь. 5-6 лет

«Детский календарь» Ноябрь. 5-6 лет

«Детский календарь» Декабрь. 5-6 лет

«Детский календарь» Январь. 5-6 лет

«Детский календарь» Февраль. 5-6 лет

«Детский календарь» Март. 5-6 лет

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Планирование работы. Беседы.

Под ред. Онищенко Г.Г.
Тарасова Т.А., Власова Л.С.
Н. Манушкина
Н. Манушкина

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ушакова О.С.
Ушакова О.С.
Ушакова О.С.
Ушакова О.С.
Журова Л.Е.
Журова Л.Е., Кузнецова М.И.
коллектив авторов

коллектив авторов
коллектив авторов

коллектив авторов

коллектив авторов

коллектив авторов

коллектив авторов

коллектив авторов

коллектив авторов

Я питаюсь правильно! 5+
\«Я и моё здоровье»
Программа «Чистые ладошки»
Детская энциклопедия с Чехвостиком

Развитие речи для детей 3-7 лет. Конспекты занятий.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий
Развитие речи 5-6 лет. Старшая группа
Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет.
Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях.
СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ.
Русские сказки.
СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ
МАТРЕНЫ. Русские сказки.
СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ.
Русские сказки.
СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ.
Русские сказки.
СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ.
Русские сказки.
СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ.
Русские сказки.
СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ.
Русские сказки.
СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ.
Русские сказки.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С.

Комарова Т.С.

Комарова Т.С.

Гризик Т.И.

Гризик Т.И.

Доронова Т.Н.

Доронова Т.Н.

1.1. Музыка

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

О.П.Радынова, Котинене А.И., Палавандшвилли М.Л.

О.П.Радынова

О.П.Радынова

И.П. Кошманская

И.М. Каплунова

И.М. Каплунова

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

И.М. Каплунова

И.М. Каплунова

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

С.М. Соснин

Н.В.Зарецкая

Т.Г. Копылова

О.С. Жукова

Н.В.Зарецкая

Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет

Изобразительная деятельность в детском саду, 5-6 лет

Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет

Умные раскраски. Пособие для детей 5-6 лет.

Умелые пальчики. Для детей 5-7 лет

Доронова. Успех. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7 лет.

Наша мастерская Для детей 5-7 лет

Методическое пособие «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»»

Музыкальное воспитание дошкольников

Музыкальные шедевры

Слушаем музыку

Методическое пособие «Театр в детском саду»

Методическое пособие «Наш веселый оркестр» 1 часть, И.М. Каплунова

Методическое пособие «Наш веселый оркестр» 2 часть, И.М. Каплунова

Методическое пособие «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» выпуск 1, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Методическое пособие «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» выпуск 2, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Методическое пособие «Слушаем музыку» И.М. Каплунова

Методическое пособие «Ансамбль ложкарей» И.М. Каплунова

Методическое пособие «Умные пальчики» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Методическое пособие «Праздник шаров» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

«Музыкальные сказки» для детей старшего дошкольного возраста

Практическое пособие «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»

«Сценарии праздников в детском саду»

Сборник пальчиковых игр «Игры на ладошке»

Музыкальные сказки с нотным приложением «Приключения лягушат» Н.В. Зарецкая

Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина

Е.А. Гомонова

Е.А. Никитина

Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот

Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова

2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пензулаева Л.И.

Пензулаева Л.И.

Гризик Т.И., Глушакова Г.В.

Гризик Т.И., Глушакова Г.В.

3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Н.В. Нищева

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Парамонова Л.Г.

Смирнова Л.И.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А.

Лопухина И. С.

Лопухина И. С.

Лопухина И. С.

Медведева И.В., Моторина Т.Г

Методическое пособие «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников»

Сборник «Веселые песенки для малышей круглый год»

Сборник сценариев «Здравствуй, Осень!»

«Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы»

«Выпускные праздники в детском саду»

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.

Зимние виды спорта. 5-7 лет

Летние виды спорта. 5-7 лет

«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

«Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.

«Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.

«Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

«Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.

«Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.

«Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г. Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слопенко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.

. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М., Сфера. 2010
- Шишова Т. Эмоционально-развивающие игры и задания.-М., Искатель, 1997
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
- Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021. —144 с.
- Катаева Л.И. Корекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М., 2002
- Программа предназначена для подготовке детей к школе и используется в работе с детьми подготовительной к школе группе.
- Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения.- М., Первое сентября, 2005
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми М.: Айрис-пресс, 2021
- Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии - СПб.: Детство-Пресс, 2009 г.;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
- В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Карты развития детей от 3-7 лет.
- Е.Ю.Мишняева
- О.С. Ушакова Методика выявления уровня развития речи дошкольников

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ И КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Мальш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие

Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера;

«Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»;

А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ И КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская,1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёрыВ.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672410

Владелец Посохина Наталья Анатольевна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024