

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 47 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № «30» августа 2023 г. № 1

Согласовано
с родительским комитетом
протокол № «30» августа 2023 г.
Протокол № 2 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ № 47
приказ № 127/10-ОД от
30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8 ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 47
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МАДОУ № 47)

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:
Рабочая группа

2023-2024 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	9
3. Организационный раздел	31

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (название ДОО по уставу)

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (седьмого года жизни один раз в год: 3,4 недели апреля).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Н.В.Верецагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.
- М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией, Л.Е. Журовой Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
- Карты развития детей от 3-7 лет, ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г., авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева.
- Ушакова О.С. Методика выявления уровня развития речи дошкольников

Анализ результатов педагогической диагностики 2022-2023 учебный год (Приложение 1)

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в мае)

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.
Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

Тематическое планирование

Возрастная группа	Тема	Период
Группы 4-го года жизни	Осень – красавица!	1-2 недели сентября
Группы 4-го года жизни	Мир глазами детей	3 неделя сентября
Группы 4-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов	4 неделя сентября
Группы 4-го года жизни	Наш родной детский сад	5 неделя сентября
Группы 4-го года жизни	Мои родные бабушка и дедушка	1 неделя октября
Группы 4-го года жизни	Малыши – крепыши!	2 неделя октября
Группы 4-го года жизни	Осень в гости к нам пришла	3 неделя октября

Группы 4-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов	4 неделя октября
Группы 4-го года жизни	Мой дом!	1 неделя ноября
Группы 4-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов	2 неделя ноября
Группы 4-го года жизни	Неделя этикета	3 неделя ноября
Группы 4-го года жизни	Неделя безопасности. В мире опасностей жить безопасно!	4 неделя ноября
Группы 4-го года жизни	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках!	5 неделя ноября
Группы 4-го года жизни	Зима в гости к нам пришла	1 неделя декабря
Группы 4-го года жизни	Военные профессии на страже Родины	2 неделя декабря

Группы 4-го года жизни	Моя любимая игрушка	3 неделя декабря
Группы 4-го года жизни	Зимушка Зима – зимние забавы	4 неделя декабря
Группы 4-го года жизни	Новогодние приключения	5 неделя декабря
Группы 4-го года жизни	Уникальный мир животных и растений	2 неделя января
Группы 4-го года жизни	В мире игрушек	3 неделя января
Группы 4-го года жизни	Радости зимы. Подвижные игры	4 неделя января
Группы 4-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов. Уральские самоцветы	1 неделя февраля
Группы 4-го года жизни	Мы – творцы, мастера и фантазеры!	2 неделя февраля

Группы 4-го года жизни	Бабушкин сундук	3 неделя февраля
Группы 4-го года жизни	Что такое хорошо, что такое плохо День защитника Отечества	4 неделя февраля
Группы 4-го года жизни	К нам весна шагает Мамин день	1 неделя марта
Группы 4-го года жизни	Народная игрушка из глубины веков	2 неделя марта
Группы 4-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов.	3 неделя марта
Группы 4-го года жизни	Водичка-водичка	4 неделя марта
Группы 4-го года жизни	Сказка за сказкой	5 неделя марта
Группы 4-го года жизни	Книжкина неделя	1 неделя апреля
Группы 4-го года жизни	День чудес	2 неделя апреля
Группы 4-го года жизни	Аскорбинка и ее друзья	3 неделя апреля
Группы 4-го года жизни	Весна в гости к нам пришла	

		4 неделя апреля
Группы 4-го года жизни	Весна в гости к нам пришла	1 неделя мая
Группы 4-го года жизни	Мои близкие и родные	2 неделя мая
Группы 4-го года жизни	Мои близкие и родные	3 неделя мая
Группы 4-го года жизни	Музей игрушки	4 неделя мая
Группы 4-го года жизни	Здравствуй лето! Мы дети!	1 неделя июня
Группы 4-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов.	2 неделя июня
Группы 4-го года жизни	Песочные фантазии	3 неделя июня
Группы 4-го года жизни	Неделя безопасности. В мире опасностей жить безопасно!	4 неделя июня
Группы 4-го года жизни	Летние забавы	5 неделя июня
Группы 4-го года жизни	Неделя семейных традиций	1 неделя июля

Группы 4-го года жизни	Вот и лето подросло... Экологическая мозаика России	2 неделя июля
Группы 4-го года жизни	Творчество писателей, художников-иллюстраторов.	3 неделя июля
Группы 4-го года жизни	Я и мои друзья	4 неделя июля
Группы 4-го года жизни	«Мой веселый звонкий мяч...»	1 неделя августа
Группы 4-го года жизни	Неделя безопасности. В мире опасностей жить безопасно!	2 неделя августа
Группы 4-го года жизни	Российские традиции. Народные праздники (Медовый спас, яблочный спас, день русской берёзки)	3 неделя августа
Группы 4-го года жизни	Любимые герои мультфильмов	4 неделя августа
Группы 4-го года жизни	До свиданья, лето!	5 неделя августа

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Традиции МАДОУ № 47

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов

Традиционные мероприятия МАДОУ № 47

Месяц	Группы 3-4 лет
Сентябрь	<i>Развлечение</i> «Посвящение в дошколята»
	<i>День здоровья</i> Кросс наций
Октябрь	<i>Праздник</i> «Осенины»
	<i>Конкурс</i> костюмов со световозвращающими элементами
Ноябрь	
Декабрь	<i>Праздник</i> «Новый год стучится в дверь»
	<i>Фестиваль чтецов</i> «Карусель профессий»
Январь	<i>Развлечение</i> «Прощание с ёлочкой»
Февраль	<i>Развлечение</i> «Мой папа»
	<i>День здоровья</i> Лыжня России
Март	<i>Праздник</i> «Мамин день»

	<i>Народное гуляние</i> «Масленица»
	<i>Фестиваль по профориентации</i> «Азбука профессий» (фильмы, проекты, прикладное творчество)
Апрель	<i>Развлечение</i> «Веснянка»
Май	
Июнь	<i>Праздник</i> «День защиты детей»
Июль	<i>Развлечение</i> «Народные подвижные игры»
Август	

**Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО,
осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**

Сетка занятий (планируется на месяц) (Приложение 2)

Период _____

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
2 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
3 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
4 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
6 неделя	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Недельный план воспитателя (Приложение 3)

Тема: _____

Период с _____ по _____

Актуальность темы (цель)

Итоговое мероприятие

Организованная деятельность в режимных моментах	Предметно-пространственная среда	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Понедельник __.__.2023			
<u>Утро:</u> Утренний круг. Минутка безопасности	Центр игры: Центр природы: Художественная литература:		Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.

Речевая гимнастика Настольные и д/игры игры. Трудовые поручения Самостоятельные игры в центрах активности. <u>Прогулка:</u> Наблюдение Исследование Трудовая деятельность П/и М-П/и Самостоятельная двигательная деятельность. <u>Вечер:</u> Комплекс гимнастики после сна Вечерний круг. С-р игра Реализация проекта <u>Прогулка:</u> Игры детей на участке с выносным материалом	Центр познавательного развития: Настольные игры: Центр конструирования: Центр изобразительной деятельности:	Развитие ОВД	
--	---	---------------------	--

Вторник __.__.2023			
<u>Утро:</u> Утренний круг. Минутка безопасности Речевая гимнастика Настольные и д/игры игры. Трудовые поручения Самостоятельные игры в центрах активности. <u>Прогулка:</u> Наблюдение Исследование Трудовая деятельность П/и М-П/и Самостоятельная двигательная деятельность. <u>Вечер:</u> Комплекс гимнастики после сна	Центр игры: Центр природы: Художественная литература: Центр познавательного развития: Настольные игры: Центр конструирования: Центр изобразительной деятельности:	Развитие ОВД	Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.

Вечерний круг. С-р игра Реализация проекта <u>Прогулка:</u> Игры детей на участке с выносным материалом			
Среда __. __. 2023			
<u>Утро:</u> Утренний круг. Минутка безопасности Речевая гимнастика Настольные и д/игры игры. Трудовые поручения Самостоятельные игры в центрах активности. <u>Прогулка:</u> Наблюдение Исследование Трудовая деятельность П/и	Центр игры: Центр природы: Художественная литература: Центр познавательного развития: Настольные игры: Центр конструирования: Центр изобразительной деятельности:	Развитие ОВД	Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.

М-П/и Самостоятельная двигательная деятельность. <u>Вечер:</u> Комплекс гимнастики после сна Вечерний круг. С-р игра Реализация проекта <u>Прогулка:</u> Игры детей на участке с выносным материалом			
Четверг __.__.2023			
<u>Утро:</u> Утренний круг. Минутка безопасности Речевая гимнастика Настольные и д/игры игры. Трудовые поручения Самостоятельные игры в центрах активности. <u>Прогулка:</u>	Центр игры: Центр природы: Художественная литература: Центр познавательного развития: Настольные игры: Центр конструирования: Центр изобразительной деятельности:	Развитие ОВД	Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.

Наблюдение Исследование Трудовая деятельность П/и М-П/и Самостоятельная двигательная деятельность. <u>Вечер:</u> Комплекс гимнастики после сна Вечерний круг. С-р игра Реализация проекта <u>Прогулка:</u> Игры детей на участке с выносным материалом			
Пятница _____.2023			
<u>Утро:</u> Утренний круг. Минутка безопасности Речевая гимнастика	Центр игры: Центр природы: Художественная литература: Центр познавательного развития:		Например, Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.

Настольные и д/игры игры. Трудовые поручения Самостоятельные игры в центрах активности. <u>Прогулка:</u> Наблюдение Исследование Трудовая деятельность П/и М-П/и Самостоятельная двигательная деятельность. <u>Вечер:</u> Комплекс гимнастики после сна Вечерний круг. С-р игра Реализация проекта <u>Прогулка:</u> Игры детей на участке с выносным материалом	Настольные игры: Центр конструирования: Центр изобразительной деятельности:	Развитие ОВД	
---	---	---------------------	--

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательной деятельности, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
- Проект «Край родной — земля Уральская»
- Проект «Книга и я – лучшие друзья»

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 11 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Программа содержит шесть модулей:

- «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»
- «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- «Математическое развитие»
- «LEGO-конструирование»
- «Робототехника»
- «Мультстудия “Я творю мир”»

Интеграция образовательных модулей в программе обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество. При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы, начальные классы школ);
- направленность группы ДОО (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями;
- одаренные дети.

Цель: формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
2. Формировать умение осознания единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
3. Формировать экологическое сознание;
4. Формировать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
5. Формировать умение группировать предметы;
6. Формировать умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
7. Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
8. Формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
9. Формировать умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей;
10. Формировать умение комплексного решения задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт;
11. Развивать логику и алгоритмическое мышление;
12. Формировать основы программирования;
13. Развивать способности к конструированию и моделированию;
14. Формировать умение обработки информации;
15. Развивать способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
16. Формировать умение быстро решать практические задачи;
17. Формировать умение акцентирования, схематизации, типизации;
18. Формировать знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;
19. Развивать способности к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей,

- педагогических и иных работников организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

Формы организации детской деятельности

Образовательный модуль	Дошкольный возраст
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Организованные педагогом занятия; – совместная с педагогом деятельность; – самостоятельные игры; – интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; – досуговая деятельность.
«Математическое развитие»	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельные игры с математическим содержанием; – досуговая деятельность.
«LEGO-конструирование»	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Робототехника»	– Студийно- кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Мультстудия “Я творю мир”»	– Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; – экспериментирование.

Методы и приёмы реализации содержания программы

Образовательный модуль	Дошкольный возраст
------------------------	--------------------

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Дидактические игры; – работа по схеме, образцу, фотографии; – работа по показу педагога; – самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; – экспериментирование с деталями наборов; – творческое конструирование и моделирование; – методы анимации.
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Наблюдение; – опытно-экспериментальная деятельность; – метод проектов; – методы анимации.
«Математическое развитие»	– Дидактические игры; – упражнения; – развивающие игры, головоломки; – использование ИКТ средств; – моделирование; – экспериментирование; – конструирование.
«LEGO-конструирование»	– Ролевая игра с элементами конструирования; – конструирование с последующим обыгрыванием; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Робототехника»	– Работа по схеме; – творческое конструирование; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Мультстудия “Я творю мир”»	– Наблюдение с пошаговой съёмкой; – придумывание и съёмка историй, сказок.

Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и

сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Проект «Книга и я – лучшие друзья»

Проект «Книга и я – лучшие друзья» является *долгосрочным*, носит *проблемный характер* и включает в себя взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Участники проекта:

- Дети 1,5-8 лет
- Родители (законные представители)
- Педагоги

Социальные партнёры проекта:

- Краснотурьинская Центральная детская библиотека
- Краснотурьинский театр кукол
- Краснотурьинский краеведческий музей

Особенностью внедрения проекта «Книга и я – лучшие друзья» является то, что он реализуется, начиная с самых маленьких воспитанников МАДОУ № 47. Это позволяет эффективно приобщить ребенка к книге как можно раньше, привлечь внимание родительской общественности к проблеме чтения, возродить культуру семейного чтения.

Задачи проекта:

- изучить лучший педагогический опыт по теме, педагогическую литературу, интернет-ресурсы;

- повысить компетенцию педагогического персонала в рамках проекта;
- организовать взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем;
- скорректировать работу с социальными партнёрами: городской детской библиотекой, Кукольным театром, Краснотурьинским краеведческим музеем;
- организовать работу по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательной деятельности через обновление форм и методов работы с детьми;
- повысить компетенцию семьи в вопросах читательской грамотности, возродить традиции домашнего чтения;
- усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

Планируемые результаты:

- проведение целенаправленной, систематической, планомерной работы по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста;
- организовано взаимодействие всех педагогов ДОУ;
- скорректировано взаимодействие с социальными партнёрами;
- расширение и обогащение кругозора детей дошкольного возраста, расширение «зоны читательского общения», повышение речевого и интеллектуального уровня детей, развитие творческих способностей;
- возрождение культуры чтения в семье;
- создание материально-технической, методической, развивающей предметно-пространственной среды для полноценной и качественной работы в этом направлении.

Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (Приложение 3)

Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО			
неделя _____			
тема недели _____			
Реализация регионального компонента	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства События этнокультурной и социальной направленности	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Проекты в рамках планируется исходя из парциальной или региональной программы. В него входят направления эколого-краеведческой, культурно-исторической и художественно-эстетической деятельности воспитывающих взрослых и детей.	(праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	1.«Годовой круг родительских собраний-встреч 2.Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) 3Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность) 4.«Образование воспитывающих взрослых» целесообразно включать лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии и другие формы.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность)
--	--	---	---

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Дата	Праздники
1 сентября.	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	День Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
8 сентября	Международный день красоты
9 сентября	День рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского
21 сентября	День рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925)
24 сентября	Всемирный день моря
27 сентября.	День воспитателя и всех дошкольных работников
27 сентября	Всемирный день туризма
1 октября.	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября.	День учителя
5 октября	Международный день врача
16 октября	День отца России
16 октября	Международный день хлеба
20 октября	Праздник книги
25 октября	Родился Д.Н. Мамин-Сибиряк
25 октября	Международный день школьных библиотек
28 октября	Международный день анимации (мультфильмов)
4 ноября.	День народного единства
3 ноября	День рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
6 ноября	День рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
13 ноября	Всемирный день доброты
13 ноября	Международный день толерантности

21 ноября	Всемирный день приветствий
27 ноября.	День матери в России
27 ноября	День города Краснотурьинска
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации
3 декабря.	День неизвестного солдата
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря.	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря.	День героев Отечества
12 декабря.	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
12 декабря	День рождения Владимира Яковлевича Шаинского (1925-2017)
15 декабря	День мягкой игрушки
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27 декабря	День рождения Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
31 декабря	Новый год
7-19 января	Колядки
11 января	День заповедников и национальных парков
11 января	Всемирный день спасибо
17 января	День детских изобретений
25 января	Татьянин день
27 января	Родился Павел Петрович Бажов
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
2 февраля	День победы вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
4 февраля	День рождения Агнии Львовны Барто (1906-1981)
7 февраля	День зимних видов спорта в России
8 февраля.	День российской науки
21 февраля.	Международный день родного языка
23 февраля.	День защитника Отечества
Начало марта	Масленица
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта.	Международный женский день
13 марта.	День рождения Сергея Владимировича Михалкова (1868-1936)

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день Земли
21 марта	Международный день кукольника
21 марта	Всемирный день поэзии
22 марта	Всемирный день водных ресурсов
27 марта.	Всемирный день театра
28 марта	День рождения максима Горького (1868-1936)
1 апреля	Международный день птиц
1 апреля	День рождения Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
2 апреля	Международный день детской книги
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля.	Всемирный день авиации и космонавтики
17 апреля	Всемирный день здоровья
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля.	Всемирный день Земли
30 апреля	День пожарной охраны
1 мая	Праздник весны и труда
7 мая	День рождения Петра Ильича Чайковского (1840-1893)
9 мая.	День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»
13 мая	День основания Черноморского флота
15 мая	Международный день семьи
15 мая	День рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926)
18 мая	Международный день музеев
18 мая	День основания Балтийского флота
19 мая.	День детских общественных организаций России
24 мая.	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня.	День русского языка День рождения Александра Сергеевича Пушкин
12 июня.	День России
19 июня	Всемирный день детского футбола
22 июня.	День памяти и скорби

27 июня	День молодёжи
Третье воскресенье июня:	День медицинского работника
8 июля.	День семьи, любви и верности
19 июля	День рождения Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
23 июля	День металлурга
30 июля	День Военно-морского флота
2 августа	День воздушно-десантных войск
12 августа	День физкультурника
15 августа	Медовый спас
19 августа	Яблочный спас. День русской берёзки
22 августа.	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа.	День российского кино

План работы с семьёй (Приложение 4)

Коррекции нарушений развития детей и / или инклюзивного образования проводится с детьми ежедневно под руководством специалистов. Разрабатывается план коррекционной работы или индивидуальная образовательная программа (для категории ребёнок-инвалид) с включением работы воспитателя группы.

3. Организационный раздел

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (НОД) В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ на 2023 – 2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.15	Физкультура в ф/зале	Музыка	Математическое развитие / STEM «Математическое развитие»	I п/п Физкультура в бассейне II п/п Окружающий мир / природа, STEM «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Лепка, аппликация, ручной труд / Рисование
09.30-09.45	Конструирование, STEM «LEGO- конструирование» / ЧХЛ	Развитие речи, обучение грамоте		I п/п Окружающий мир / природа, STEM «Экспериментирование с живой и неживой природой» II п/п Физкультура в бассейне	Музыка
10.40-10.55			Физкультура на улице*		

Примечание: Образовательная деятельность, обозначенная синим цветом, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

* Физкультура проводится в помещении, если на улице температура воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)		
	длительность	начало	окончание
Холодный период года			
Приём детей в группе, свободная игра	0:45	07:15	08:00
Утренняя гимнастика	0:10	08:00	08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	08:10	08:40
Утренний круг	0:20	08:40	09:00
Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами	1:00	09:00	10:10
Второй завтрак	0:10	09:45	09:55
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	3:00	12:30	15:30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:30	15:45
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:45	16:05
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	16:05	16:25
Вечерний круг	0:10	16:25	16:35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:10	16:35	17:45

Предметно-развивающей среды в группе № 7 (смотреть приложение №5)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей,

коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Зартайская И.В. Когда мне грустно

Зартайская И.В. Когда мне обидно.

Зартайская И.В. Когда я счастлив

Зартайская И.В. Когда мне обидно

Зартайская И.В. Когда я сержусь

Чал-Борю В.Ю., Ай, болит! История о закадычных друзьях.

Пояркова Е.А.

Чал-Борю В.В., ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка

Пояркова Е.А.

Чал-Борю В. Ю., Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)

Пояркова Е. А.

Чал-Борю В.Ю., Крепкий орешек. История про задиристых бельчат

Пояркова Е.А.

Белевич А.А., Чал- НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

Борю В.В.,

Пояркова Е.А.

Чал-Борю В. Ю., Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?

Пояркова Е. А

Чал-Борю В.Ю., ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

Пояркова Е.А.

Нагаева С.В., Навсегда?

Вышинская М.

Нагаева С.В. ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.

Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математически представлений у дошкольников.

Новикова В.П. Математика в детском саду: Младший дошкольный возраст

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Ерофеева Т.И.	В кругу друзей математики. День за днем. Для детей 3-4 лет
Ерофеева Т.И.	В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Для детей 3-4 лет.
Ерофеева Т.И.	Сказки для любознательных. Как кошка Буся день и ночь перепутала. Для детей 3-4 года.
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математически представлений у дошкольников.
Новикова В.П.	Математика в детском саду: Младший дошкольный возраст
Ерофеева Т.И.	В кругу друзей математики. День за днем. Для детей 3-4 лет
Ерофеева Т.И.	В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Для детей 3-4 лет.
Ерофеева Т.И.	Сказки для любознательных. Как кошка Буся день и ночь перепутала. Для детей 3-4 года.

2.2. Окружающий мир

Крылова О.Н.	Я учусь считать. 3-4 года
Крылова О.Н.	Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир. 3-4 года
Федина Н.В., Максимова С.П.	Календарь с набором магнитов. Для детей 3-4 лет.
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Январь. 3-4 года
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Февраль. 3-4 года
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Март. 3-4 года
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Апрель. 3-4 года
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Май. 3-4 года
Полынова	В.К., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного
Подопригорова	С.П., возраста. Планирование работы. Беседы.
Дмитренко З.С.	
Тарасова Т.А., Власова Л.С.	«Я и моё здоровье»
Н. Манушкина	Программа «Чистые ладошки»
Н. Манушкина	Детская энциклопедия с Чехвостиком
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
Ушакова О.С.	Развитие речи для детей 3-7 лет. Конспекты занятий.
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий
Ушакова О.С.	Развитие речи 3-4 лет. Младшая группа
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет.
Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.

коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 3-4 года
 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет
 Гризик Т.И. Умные раскраски. Пособие для детей 3-4 лет.
 Гризик Т.И. Умелые пальчики. Для детей 3-5 лет
 Доронова Т.Н. Наша мастерская Для детей 3-4 лет

1.2. Музыка

И.М. Каплунова, И.А. Методическое пособие «Программа по музыкальному воспитанию
 Новоскольцева детей дошкольного возраста «Ладушки»»
 О.П.Радынова, Котинене Музыкальное воспитание дошкольников
 А.И., Палавандшвили
 М.Л.
 О.П.Радынова Музыкальные шедевры
 О.П.Радынова Слушаем музыку
 И.П. Кошманская Методическое пособие «Театр в детском саду»
 И.М. Каплунова Методическое пособие «Наш веселый оркестр» 1 часть, И.М. Каплунова
 И.М. Каплунова Методическое пособие «Наш веселый оркестр» 2 часть, И.М. Каплунова
 И.М. Каплунова, И.А. Методическое пособие «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» выпуск 1, И.М.
 Новоскольцева Каплунова, И.А. Новоскольцева
 И.М. Каплунова, И.А. Методическое пособие «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» выпуск 2, И.М.
 Новоскольцева Каплунова, И.А. Новоскольцева
 И.М. Каплунова Методическое пособие «Слушаем музыку» И.М. Каплунова
 И.М. Каплунова Методическое пособие «Ансамбль ложкарей» И.М. Каплунова
 И.М. Каплунова, И.А. Методическое пособие «Умные пальчики» И.М. Каплунова, И.А.
 Новоскольцева Новоскольцева
 И.М. Каплунова, И.А. Методическое пособие «Праздник шаров» И.М. Каплунова, И.А.
 Новоскольцева Новоскольцева
 С.М. Соснин «Музыкальные сказки» для детей старшего дошкольного возраста
 Н.В.Зарецкая Практическое пособие «Календарные музыкальные праздники для детей
 раннего и младшего дошкольного возраста»
 Н.В.Зарецкая Практическое пособие «Праздники и развлечения в ДОУ. Младший
 дошкольный возраст» Н.В.Зарецкая
 Н.В.Зарецкая Практическое пособие «Танцы для детей младшего дошкольного
 возраста» Н.В.Зарецкая
 Т.Г. Копылова «Сценарии праздников в детском саду»
 О.С. Жукова Сборник пальчиковых игр «Игры на ладошке»
 Н.В.Зарецкая Музыкальные сказки с нотным приложением «Приключения лягушат»
 Н.В. Зарецкая
 Н.В. Корчаловская, Г.Д. Методическое пособие «Комплексные занятия по развитию творческих
 Посевина способностей дошкольников»
 Т.Н. Сауко, А.И. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет
 Буренина «Топ – хлоп, малыши»
 З.В. Ходаковская Сборник сценариев «Музыкальные праздники для детей раннего
 возраста»
 Е.А. Гомонова Сборник «Веселые песенки для малышей круглый год»
 Н.Н. Луконина, Л.Е. «Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет»
 Чадова
 Е.А. Никитина Сборник сценариев «Здравствуй, Осень!»
 Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот «Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы»
 Н.Н. Луконина, Л.Е. «Выпускные праздники в детском саду»

Чадова

2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

Т.Б. Филичева. Г.В. Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

А.В. Лагутина
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993
Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.

Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика-синтез», 2002г.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.

Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.

Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.
Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.

Медведева И.В., . «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.

Моторина Т.Г

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М., Сфера. 2010

Шишова Т. Эмоционально-развивающие игры и задания.-М., Искатель, 1997

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., дошкольников 3-4 лет Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для

Козлова И.А.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021. —144 с.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021. —144 с.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Катаева Л.И. Корекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М., 2002 Программа предназначена для подготовке детей к школе и используется в работе с детьми подготовительной к школе группе.

Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения.- М., Первое сентября, 2005

Колганова В.С., Нейропсихологические занятия с детьми М.: Айрис-пресс, 2021

Пивоварова Е.В.

Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии - СПб.: Детство-Пресс, 2009 г.;

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- М.И. Кузнецова, Е.Э. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Кочурова
- В.К. Загвоздкин, И.Е. Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет.
Федосова, автор-
составитель
- Е.Ю.Мишняева
- О.С. Ушакова Методика выявления уровня развития речи дошкольников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672410

Владелец Посохина Наталья Анатольевна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024