

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 47 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № «30» августа 2023 г. № 1

Согласовано
с родительским комитетом
протокол № «30» августа 2023 г.
Протокол № 2 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ № 47
приказ № 127/10-ОД от
30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №
3 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 47
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» (МАДОУ № 47)

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:
Рабочая группа

2023-2024 учебный год

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (название ДОО по уставу)

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые

- имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

В этом разделе, необходимо отразить, какими диагностическими методами педагогической диагностики воспитатели будут пользоваться или указать авторские методики педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
«Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО» –ФГОС ДО И ФОП ДО

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Каждое ДОО использует свой диагностический инструментарий и прописывает в соответствии с ним документацию для заполнения

ПРИМЕР ДЛЯ РПВ НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ СОЗДАННОГО В ООО ИЗДАТЕЛЬСТВЕ «УЧИТЕЛЬ»

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

•

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

II.Содержательный раздел представляет

- Тематическое планирование

Возрастная группа	Тема	Период
Группы 2-го, 3-го года жизни	Золотая осень	1-2 недели сентября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Дары осени	3 неделя сентября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Бабушкино лукошко	4 неделя сентября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Наш родной детский сад	5 неделя сентября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Мои родные бабушка и дедушка	1 неделя октября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Малыши – крепыши!	2 неделя октября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Пернатые друзья (дикие птицы)	3 неделя октября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Пернатые друзья (домашние птицы)	4 неделя октября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Моя квартира!	1 неделя ноября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Пестушки, потешки, песенки, сказки	2 неделя ноября

Группы 2-го, 3-го года жизни	Домашние животные и их детеныши	3 неделя гоаября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Неделя безопасности	4 неделя ноября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках!	5 неделя ноября
Группы 2-го, 3-го года жизни	Здравствуй зимушка – зима!	1 неделя декабря
Группы 2-го, 3-го года жизни	Обитатели леса	2 неделя декабря
Группы 2-го, 3-го года жизни	Дикие и домашние животные	3 неделя декабря
Группы 2-го, 3-го года жизни	Зимушка Зима – зимние забавы	4 неделя декабря
Группы 2-го, 3-го года жизни	В гостях у Деда Мороза и Снегурочки	5 неделя декабря
Группы 2-го, 3-го года жизни	Уникальный мир животных и растений	2 неделя января
Группы 2-го, 3-го года жизни	В мире игрушек	3 неделя января
Группы 2-го, 3-го года жизни	Радости зимы. Подвижные игры	4 неделя января
Группы 2-го, 3-го года жизни	Мои первые книжки. Игры со сказками	1 неделя февраля

Группы 2-го, 3-го года жизни	Наш любимый детский сад	2 неделя февраля
Группы 2-го, 3-го года жизни	Бабушкин сундук	3 неделя февраля
Группы 2-го, 3-го года жизни	На чём ездят люди	4 неделя февраля
Группы 2-го, 3-го года жизни	К нам весна шагает Мамин день	1 неделя марта
Группы 2-го, 3-го года жизни	Народная игрушка из глубины веков	2 неделя марта
Группы 2-го, 3-го года жизни	Волшебный мир сказки	3 неделя марта
Группы 2-го, 3-го года жизни	Водичка-водичка	4 неделя марта
Группы 2-го, 3-го года жизни	Сказка за сказкой	5 неделя марта
Группы 2-го, 3-го года жизни	Книжкина неделя	1 неделя апреля
Группы 2-го, 3-го года жизни	День чудес	2 неделя апреля
Группы 2-го, 3-го года жизни	Мойдодыр	3 неделя апреля
Группы 2-го, 3-го года жизни	Весна в гости к нам пришла	4 неделя апреля
Группы 2-го, 3-го года жизни	Весна в гости к нам пришла	1 неделя мая

Группы 2-го, 3-го года жизни	Мои близкие и родные	2 неделя мая
Группы 2-го, 3-го года жизни	Мои близкие и родные	3 неделя мая
Группы 2-го, 3-го года жизни	Музей игрушки	4 неделя мая
Группы 2-го, 3-го года жизни	Здравствуй лето! Мы дети!	1 неделя июня
Группы 2-го, 3-го года жизни	Любимые стихи	2 неделя июня
Группы 2-го, 3-го года жизни	Песочные фантазии	3 неделя июня
Группы 2-го, 3-го года жизни	Неделя безопасности	4 неделя июня
Группы 2-го, 3-го года жизни	Летние забавы	5 неделя июня
Группы 2-го, 3-го года жизни	Неделя семейных традиций	1 неделя июля
Группы 2-го, 3-го года жизни	Буль, буль, буль журчит водичка...	2 неделя июля
Группы 2-го, 3-го года жизни	Бабушкин сундук	3 неделя июля
Группы 2-го, 3-го года жизни	Бабушкин сундук	4 неделя июля

Группы 2-го, 3-го года жизни	«Мой веселый звонкий мяч...»	1 неделя августа
Группы 2-го, 3-го года жизни	Неделя безопасности	2 неделя августа
Группы 2-го, 3-го года жизни	День берёзки	3 неделя августа
Группы 2-го, 3-го года жизни	Любимые игрушки	4 неделя августа
Группы 2-го, 3-го года жизни	До свиданья, лето!	5 неделя августа

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (НОД) В ГРУППЕ №1 РАННЕГО ВОЗРАСТА
на 2023 – 2024 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 1 (2-го года жизни)					
09.00-09.10 09.10-09.20 (Пп)	Окружающий мир природа	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Конструирование	Музыка
15.50-16.00 16.05-16.15 (Пп)	Рисование	Физкультура	Музыка	Физкультура	Лепка

**Планирование образовательной деятельности детей __раннего возраста____ по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и
 ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (См. приложение по направлениям и
 возрастам)**

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов	Планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Поддержка индивидуальности ребенка
Компоненты режима дня	• двигательная • предметная • игры с составными и динамическими игрушками • совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • познавательная и экспериментирование • чтения художественной литературы • трудовая • продуктивная • музыкальная	В этой графе планируем: 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная	В этой графе планируем: самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-	Индивидуальная работа выстраивается из диагностических данных о ЗУНАх. В этой колонке указывается, что будем предлагать детям для решения конкретных задач каждого (дидактические игры, упражнения, игры настольно печатные и другие методы и прием)

		деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	
--	--	---	--	--

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
Проект «Вот какие мы большие» (Приложение 3)

- Рабочая программа воспитания (Приложение № 1)

4.Организационный раздел содержит

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА №1

Режимный момент	Группа раннего возраста(1,5-2 года)
Холодный (образовательный) период года (сентябрь – май)	
Приём детей, игра, утренняя гимнастика	07:15-08:00
Подготовка к завтраку, завтрак	08:00-08:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	08:30-09:20
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	09:00-09:10-09:20
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-11:40
Подготовка к обеду, обед	11:40-12:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём,	12:10-15:10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-
Полдник	15:10-15:40

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15:40-16:15
Занятия в игровой форме по подгруппам	15:50-16:00-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:15-17:45
Уход детей домой	17:00-17:45

Анализ предметно-развивающей среды в группе № ____1____

2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)				
2.2.1.	<i>Раздевальная</i>			
2.2.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	--
2.2.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	--
2.2.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+
2.2.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+
2.2.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+
2.2.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	-
2.2.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	-
2.2.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+
2.2.2.	<i>Игровая для группы раннего возраста</i>			
2.2.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
2.2.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+
2.2.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+
2.2.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+
2.2.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+
2.2.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+
2.2.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+

2.2.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>			
2.2.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	-
2.2.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	5	+
2.2.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	По кол-ву детей в	-

			группе		
2.2.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	-	
2.2.2.2.5.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	5	-	
2.2.2.2.6.	Бубен маленький	шт.	1	-	
2.2.2.2.7.	Бубен средний	шт.	1	-	
2.2.2.2.8.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	-	
2.2.2.2.9.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	-	
2.2.2.2.10.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+	
2.2.2.2.11.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	-	
2.2.2.2.12.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	-	
2.2.2.2.13.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	-	
2.2.2.2.14.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	-	
2.2.2.2.15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании	шт.	1	+	
2.2.2.2.16.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	-	
2.2.2.2.17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	-	
2.2.2.2.19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	5(3)	+	
2.2.2.2.20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	-	
2.2.2.2.21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	-	
2.2.2.2.22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми	шт.	1	-	
2.2.2.2.23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	-	
2.2.2.2.24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом	шт.	1	-	
2.2.2.2.25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными	шт.	1	-	
2.2.2.2.26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6	шт.	1	-	

	4-х цветов				
2.2.2.2.27.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
2.2.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	-	
2.2.2.2.29.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	-	
2.2.2.2.30.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	-	
2.2.2.2.31.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	5	-	
2.2.2.2.32.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.33.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.2.2.2.34.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	-	
2.2.2.2.35.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	-	
2.2.2.2.36.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	-	
2.2.2.2.37.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.38.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.2.2.39.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	--	
2.2.2.2.40.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	--	
2.2.2.2.41.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных)	шт.	2	+	
2.2.2.2.42.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных)	шт.	8	+	
2.2.2.2.43.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.2.2.44.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	-	
2.2.2.2.45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	-	
2.2.2.2.46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	-	
2.2.2.2.47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	-	
2.2.2.2.48.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	-	
2.2.2.2.49.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.2.2.2.50.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	-	
2.2.2.2.51.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.52.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.53.	Магнитная доска настенная	шт.	1	-	
2.2.2.2.54.	Матрешка пятикукольная	шт.	5	--	
2.2.2.2.55.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	-	
2.2.2.2.56.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	-	
2.2.2.2.57.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.58.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	-	
2.2.2.2.59.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.2.2.2.60.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	-	
2.2.2.2.61.	Набор для построения произвольных	шт.	1	-	

	фигур				
2.2.2.2.62.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
2.2.2.2.63.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	
2.2.2.2.64.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.2.2.2.65.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.2.2.66.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	-	
2.2.2.2.67.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	-	
2.2.2.2.68.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	-	
2.2.2.2.69.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	-	
2.2.2.2.70.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.71.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.2.2.72.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.2.2.73.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.2.2.74.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.2.2.2.75.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.2.2.76.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	-	
2.2.2.2.77.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.78.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.2.2.79.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.2.2.2.80.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		
2.2.2.2.81.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	-	
2.2.2.2.82.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.83.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.2.84.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	-	
2.2.2.2.85.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	-	
2.2.2.2.86.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	-	
2.2.2.2.87.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.88.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	
2.2.2.2.89.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.90.	Обруч (малого диаметра)	шт.	2	-	
2.2.2.2.91.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски,	шт.	4	+	
2.2.2.2.92.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для	шт.	1	-	

	механическом воздействии на элемент фигурки				
2.2.2.2.93.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.94.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.95.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.2.2.2.96.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		
2.2.2.2.97.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.98.	Ракета (среднего размера)	шт.	1	-	
2.2.2.2.99.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	-	
2.2.2.2.100.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.101.	Руль игровой	шт.	1	+	
2.2.2.2.102.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий	шт.	1	-	
2.2.2.2.103.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	-	
2.2.2.2.104.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.105.	Скакалка детская	шт.	3	-	
2.2.2.2.106.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	1	-	
2.2.2.2.107.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	1	-	
2.2.2.2.108.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	-	
2.2.2.2.109.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
2.2.2.2.110.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	-	
2.2.2.2.111.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	шт.	1	-	
2.2.2.2.112.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1	-	
2.2.2.2.113.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20	-	
2.2.2.2.114.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	-	
2.2.2.2.115.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.2.2.116.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и	шт.	1	-	
2.2.2.2.117.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		
2.2.2.2.118.	Шарманка игрушечная	шт.	5	-	
2.2.2.2.119.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	-	
2.2.2.2.120.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.121.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.122.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.2.2.2.123.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.2.2.2.124.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	

2.2.2.2.125.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.2.2.2.126.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.2.2.2.127.	Кисточка №10	шт.	25**	+	
2.2.2.2.128.	Кисточка №8	шт.	25**	+	
2.2.2.2.129.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.2.2.2.130.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.2.2.2.131.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.2.2.2.132.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.2.2.2.133.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.2.2.2.134.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.2.2.2.135.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.2.2.2.136.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.2.3.	Рабочее место воспитателя				
2.2.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	-	
2.2.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное	шт.	1	-	
2.2.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	-	
2.2.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	-	
2.2.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.2.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.2.4.	Спальня				
2.2.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.5.	Туалетная комната				
2.2.5.1.	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.5.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки	Комплект		+	
2.2.5.3.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.5.4.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.5.5.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1		+	
2.2.5.6.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер, Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. *Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672410

Владелец Посохина Наталья Анатольевна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024