

Результаты комплексного исследования «Предпосылки учебной деятельности первоклассников как основа успешности обучения в школе»

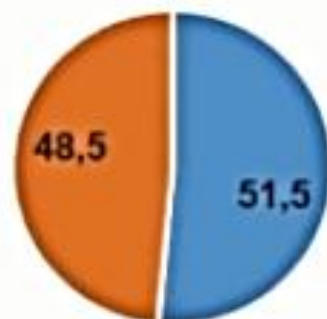
Бобык Ксения Владиславна,
специалист отдела исследований
состояния системы образования

Цель и участники исследования

Цель исследования – выявление уровня готовности выпускников дошкольных образовательных организаций к обучению в школе и факторов, его обуславливающих.

Участники исследования:

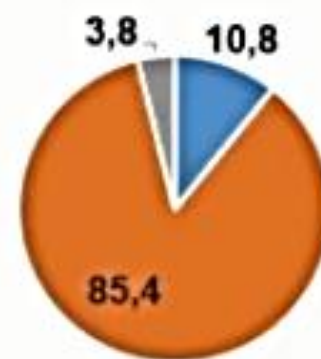
1. 2749 первоклассников из 48 ОО
2. 6093 родителя первоклассников
3. 1433 учителя 1-ых классов



■ мальчики ■ девочки



■ посещали детский сад ■ не посещали детский сад



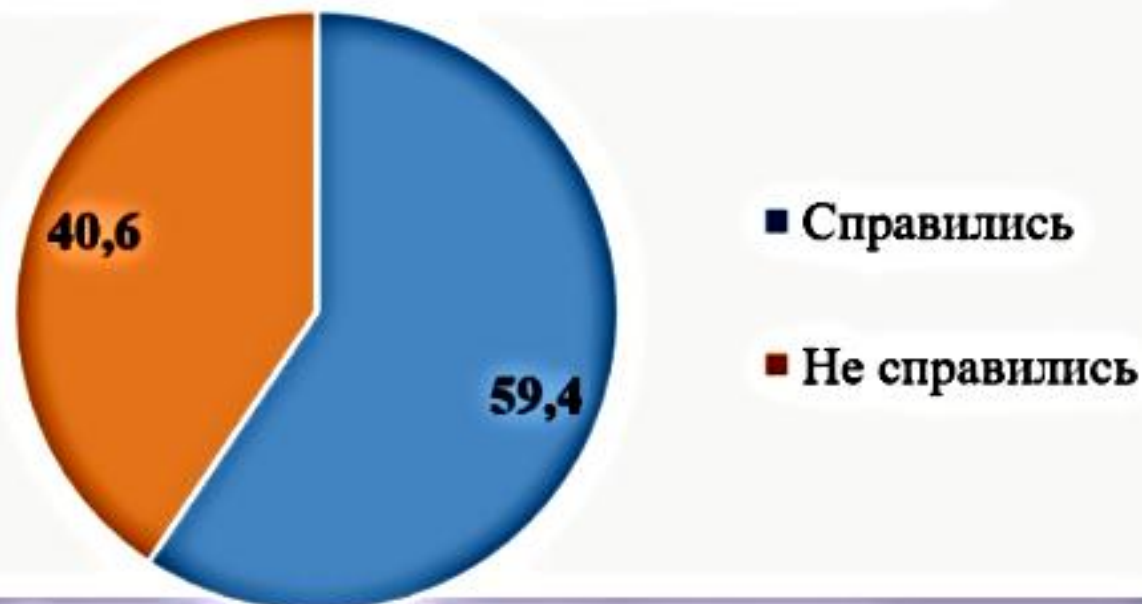
■ 6 лет ■ 7 лет ■ 8 лет и более

Соотнесение анализируемых показателей оценки сформированности предпосылок учебной деятельности, в условиях преемственности федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Оцениваемые показатели	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования ФОП ДО, планируемые результаты освоения ФОП НОО	
	ФОП ДО	ФОП НОО
Задание 1. «Аналогии»		
ориентировочная деятельность обучающегося и процесс принятия решения, то есть, проверка способности устанавливать причинно-следственные связи между объектами	использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию	<i>универсальные учебные познавательные действия (УУПД) (базовые логические действия):</i> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <i>базовые исследовательские действия:</i> - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
уровень критического восприятия информации и уровень ассоциативных связей		<i>УУПД (базовые исследовательские действия (работа с информацией):</i> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде

Задание 1. «Аналогии»

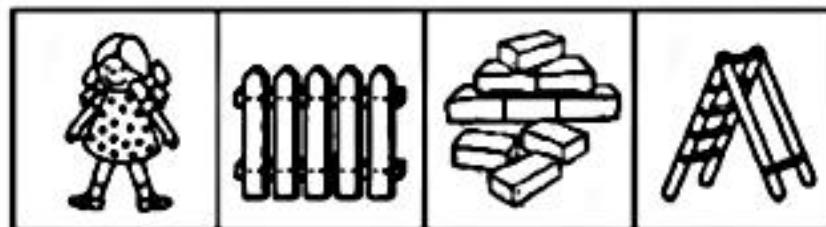
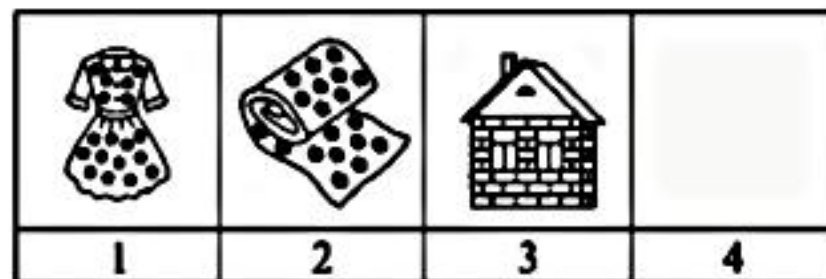
Результаты выполнения задания «Аналогии», %



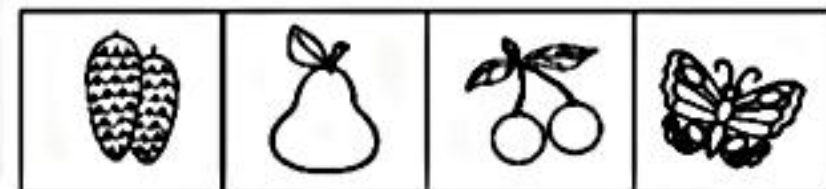
В задании анализировались показатели:

- возможность удержания инструкции и логики задания;
- доступная сложность выполняемого задания;
- умение устанавливать логические связи по аналогии;
- уровень критического восприятия информации и уровень ассоциативных связей.

1 вариант



2 вариант



Для развития умений действовать по аналогии необходимо выполнять задания типа:

Найди среди 3 картинок, расположенных в верхнем ряду (расположены цыпленок, теленок и жеребенок) одну картинку, которая подходила бы также к картинке, изображенной в нижнем ряду, как подходят друг к другу корова и жеребенок; цыпленок, теленок и жеребенок; курица, корова, лошадь.

Затем можно число картинок увеличивать до 5.

Как вариант использования для усложнения: задание читается на слух: найди среди 5-и слов, написанных под чертой, одно, которое также бы подходило к слову, написанному над чертой, как подходят друг к другу слова соседней пары.

Я сейчас назову слова... (вода, цветок, роса, сорняк).

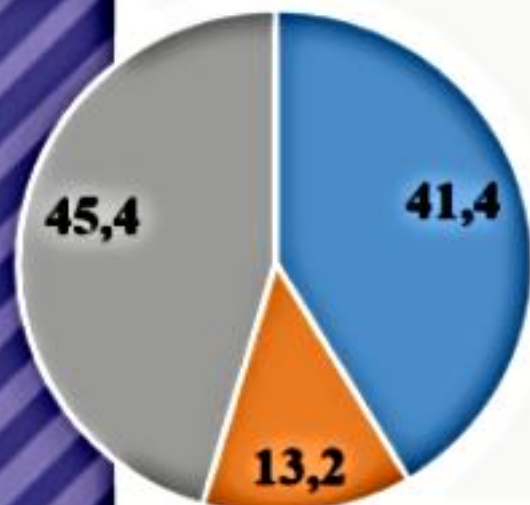
Какое из перечисленных слов подходит к слову ромашка, также как слово «Огурец» подходит к слову «Овощ» и т.д.

Педагогам!
Использовать задания по отношению к детям:
- сравни (необходимо указать сходства и различия с уже знакомыми предметами или процессами);
- проанализируй (как сделан предмет, из чего состоит).

Соотнесение анализируемых показателей оценки сформированности предпосылок учебной деятельности, в условиях преемственности федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Оцениваемые показатели	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования ФОП ДО, планируемые результаты освоения ФОП НОО	
	ФОП ДО	ФОП НОО
Задание 2. «Знаково-символическое изображение: буква, цифра»		
- ориентировочная деятельность в опознании знаков-символов; - способность опознать все правильно написанные буквы или цифры, исключив искаженные	- ребенок обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики; - умением считать; - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами	<i>УУПД (базовые исследовательские действия):</i> - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - распознавать достоверную и недостоверную информацию

Задание 2. «Знаково-символическое изображение: буква, цифра»

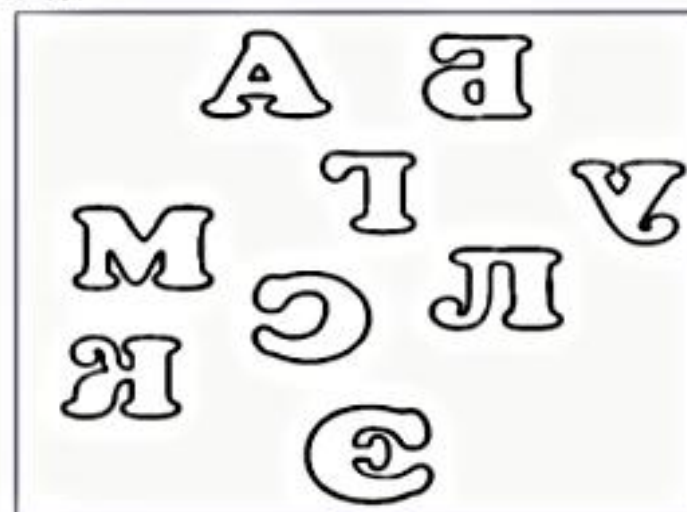


- Полностью справился
- Частично справился
- Не справился

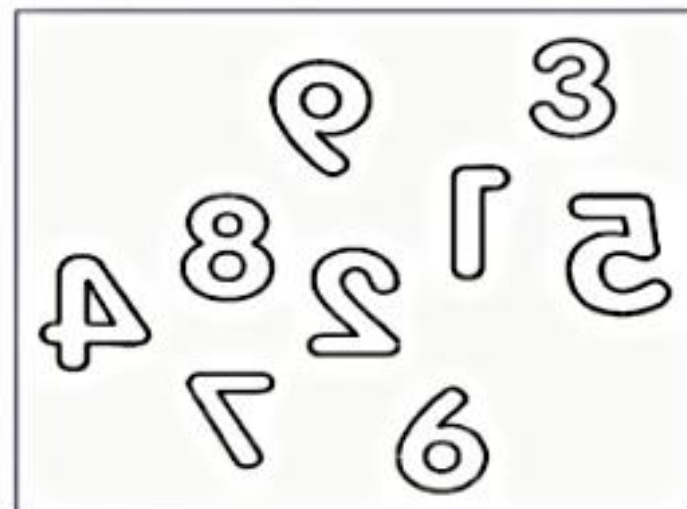
В задании «Знаково-символическое изображение: буква, цифра» анализировались следующие показатели:

- умение выполнять операции со знаками и символами;
- произвольность внимания (внутреннего контроля);
- умение концентрироваться на действиях для достижения цели и пошаговый самоконтроль в соответствии с условиями задания.

1 вариант



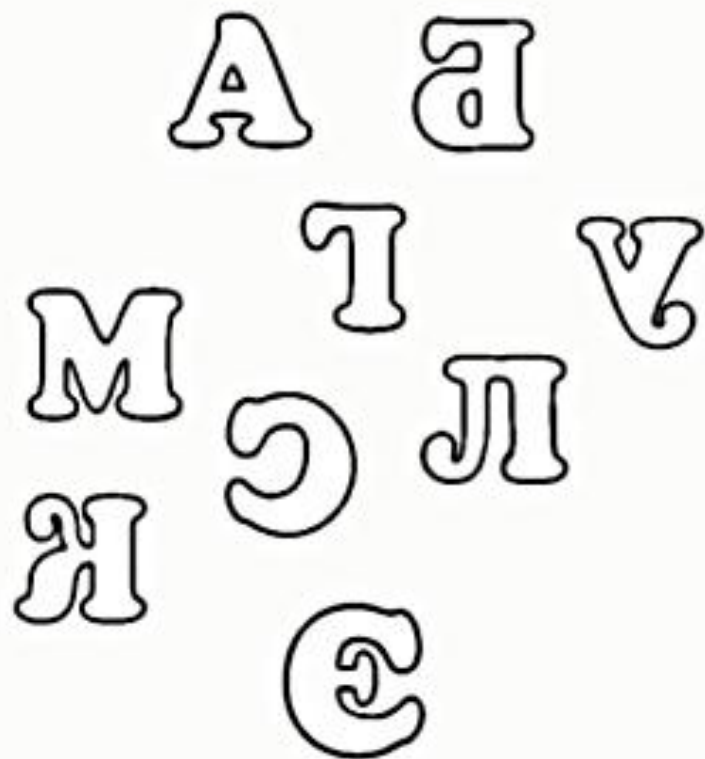
2 вариант



Для формирования знаний о различных буквах или цифрах, их идентификации и правильного написания

- Для формирования знаний о различных буквах или цифрах, их идентификации и правильного написания, ребенку предлагают выполнять задания: найди в тексте буквы (цифры), которые изображены неправильно и зачеркнуть/обвести их.
- Игра «Волшебный мешочек». Ребенку предлагается определить на ощупь цифры или буквы, которые он вытаскивает из мешочка. Буквы и цифры могут быть выполнены из пластика, картона и др. материалов.
- Задание на усложнение: найди в тексте буквы (цифры), которые изображены неправильно и зачеркни их. Буквы нужно подчеркнуть снизу, а цифры обвести в кружок. Данное задание будет развивать и концентрацию внимания.
- Третье задание: ребенку предлагается выполнить задание: найди в тексте буквы (цифры), которые перепутались. Ребенку предлагается картинка, где буквы (цифры) изображены путем наложения друг на друга.

Задание 2. «Знаково-символическое изображение: буква, цифра»

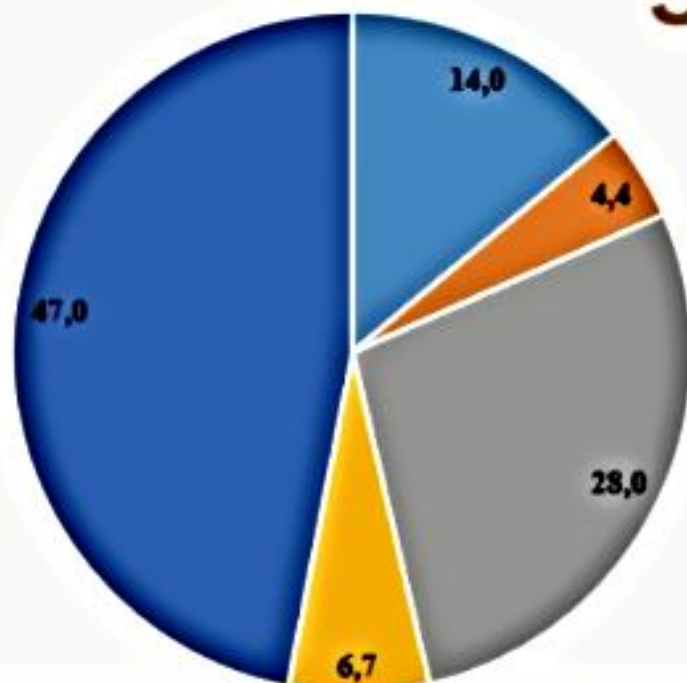


- Полностью справился
- Частично справился
- Не справился

Соотнесение анализируемых показателей оценки сформированности предпосылок учебной деятельности, в условиях преемственности федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Оцениваемые показатели	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования ФОП ДО, планируемые результаты освоения ФОП НОО	
	ФОП ДО	ФОП НОО
Задание 3. «Продолжи узор»		
- умение обучающегося видеть закономерность в изучаемой информации, повторять ее, т.е. точно воспроизводить все ее элементы (узор продолжили, обозначили основные элементы, «второстепенные» по значимости элементы упустили либо воспроизвели по-другому как в предложенном образце)	- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами; - умение сравнивать	<i>УУПД (базовые логические действия):</i> - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

Задание 3. «Продолжи узор»



■ 0 баллов

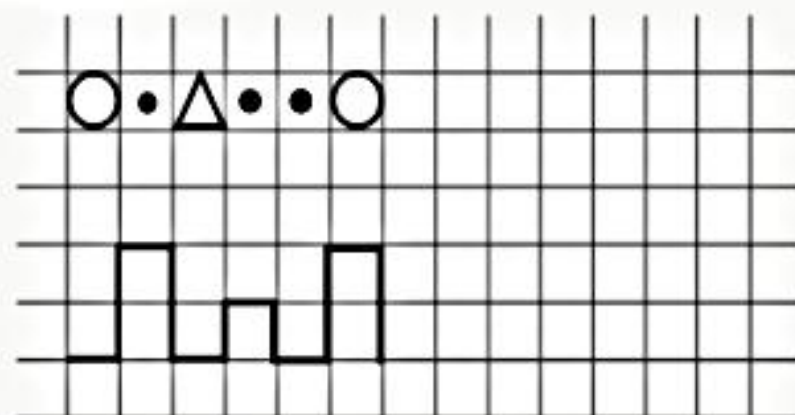
■ 1 балл

■ 2 балла

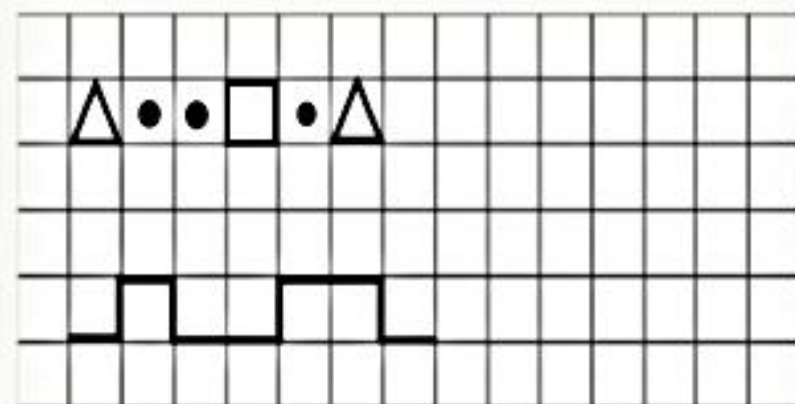
■ 3 балла

■ 4 балла

Вариант 1



Вариант 2



Анализ показателей заключался в определении умений:

- видеть закономерность в представленной информации,
- использовать выявленную закономерность при решении задания;
- воспроизводить «во внутреннем плане действия» и определять последовательность дальнейших действий (продолжить, выполнить предлагаемое действие).



Для развития познавательных действий

УМК
ОП ДО
ДОО

Для развития познавательных действий детей, формирования умения видеть закономерность в представленной информации можно взять любые фигуры, например, круг, треугольник, квадрат. Задание: рассмотри, в каком порядке расположены фигуры и продолжи этот ряд. Задача ребенку - выложить из геометрических фигур узор далее.

Ребенку предлагается рассмотреть узор и продолжить его, не нарушив закономерности.

Второе задание аналогично первому, но более сложное - берутся пластинки (фишки) из игры в «Домино» и раскладываются в определенной последовательности. Ребенок должен найти закономерность в расположении фигур и продолжить ряд.

Третье задание: «Графический диктант» - педагог диктует узор рисовать по клеточкам: одна клетка вправо, одна вверх, одна влево, одна вверх, три направо, одна вниз, одна налево, одна вниз, три направо. Затем продолжи узор рисовать дальше.

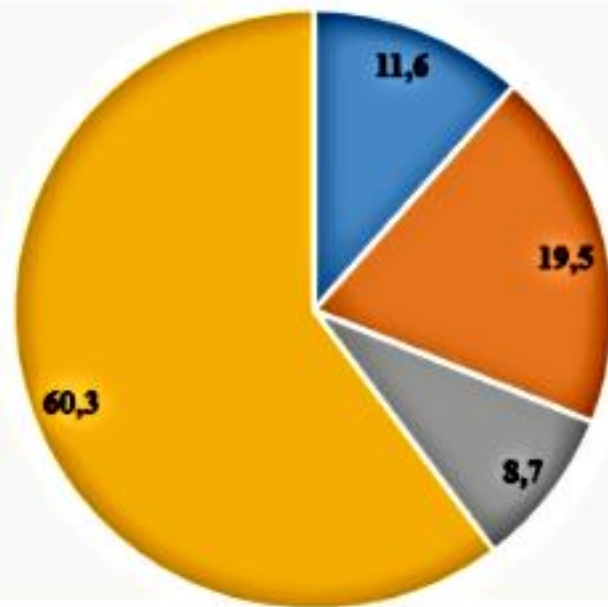
Четвертое задание: изображена последовательность фигур - в квадрате изображена точка, в круге – знак плюс, в прямоугольнике знак минус. Задача – продолжить ряд, дорисовав узор. Если справляется с заданием, то можно еще усложнить, чтобы в закономерности прослеживались 3 признака.

Игра «Магический квадрат», где по горизонтали и вертикали расположены фигуры, задача – определить недостающую фигуру.

Соотнесение анализируемых показателей оценки сформированности предпосылок учебной деятельности, в условиях преемственности федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Оцениваемые показатели	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования, планируемые результаты освоения ФОП НОО	
	ФОП ДО	ФОП НОО
Задание 4. «Классификация»		
- умение обучающегося выделять объекты из множества других и объединять (группировать) их в соответствии с поставленной задачей; - умение соотносить предметы по определенным признакам, классифицировать их по определенным (указанным в инструкции) основаниям (в данном случае - классифицировать «мебель», «технику», «школьные принадлежности»)	- ребенок обладает начальными знаниями о социальном мире; - использует основные культурные способы деятельности	<i>УУПД (базовые логические действия):</i> - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; <i>базовые исследовательские действия:</i> - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое)

Задание 4. «Классификация»



■ 0 баллов

■ 1 балл

■ 2 балла

■ 3 балла

Содержание задания было ориентировано на исследование логического, визуального мышления (анalogии: родовидовые отношения, часть-целое, функциональные отношения), возможности выделять категории.

Задание позволяло оценить (установить):

- умение детей выделять объекты из множества других и объединять (группировать) их в соответствии с поставленной задачей;
- умение соотносить предметы по определенным признакам, классифицировать их по определенным основаниям (в данном случае - классифицировать «мебель», «технику», «школьные принадлежности»).

Вариант 1



Вариант 2





Для развития мыслительных операций, направленных на группировку объектов по существенным признакам

УМК
ОП ДО
ДОО

Для развития мыслительных операций, направленных на группировку объектов по существенным признакам, формирования умения выделять объекты из множества других, соотносить предметы по определенным признакам, классифицировать их по определенным основаниям можно предложить разнообразные задания.

Первое задание: предложить разложить фигуры на группы. Все фигуры перепутаны, они разной формы, цвета и размера. Задание: разложи фигуры на группы. Затем попросить выполнить классификацию по другому признаку.

Второе задание: суть задания та же. В качестве стимульного материала можно взять: картинки с изображением фруктов, овощей, предметов мебели, транспорта и т.д. Берутся 3 категории картинок, которые смешиваются, задача ребенка разложить все картинки на группы.

Вариант проведения второго задания: задание предлагается на слух. Педагог читает слова, а ребенок называет слова из определенной категории. Например, педагог читает слова: самолет, лодка, автомобиль, баржа, вертолет, автобус. После прочтения слов задается вопрос: назови воздушный транспорт, наземный транспорт, водный транспорт.

Особую значимость следует придать организации разнообразных образовательных ситуаций для детей, направленных на формирование и совершенствование умений выделять общие и существенные признаки предметов (объектов, явлений), устанавливать связи и отношения между единичными предметами с последующим отнесением этих единичных предметов к соответствующему общему понятию через осуществление разных видов детских деятельности.



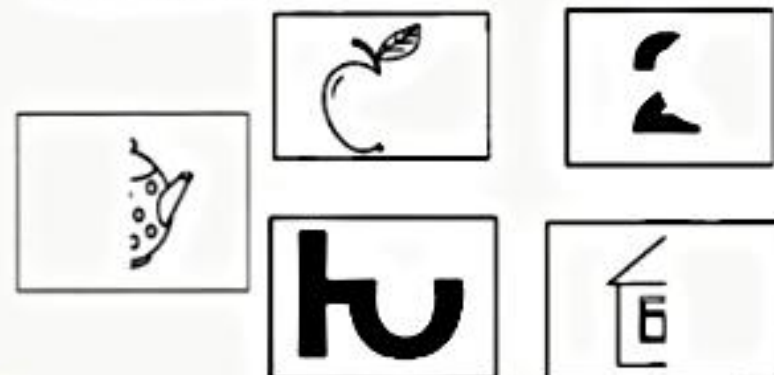
Соотнесение анализируемых показателей оценки сформированности предпосылок учебной деятельности, в условиях преемственности федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Оцениваемые показатели	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования ФОП ДО, планируемые результаты освоения ФОП НОО	
	ФОП ДО	ФОП НОО
Задание 5. «Недорисованное изображение»		
- умение подчинить свое восприятие поставленной практической задаче; - умение сосредоточиться на вычленении отдельных сторон, частей объекта (известных букв, цифр, рисунков); - умение сосредоточиться осмысленно интерпретировать воспринятое в свете прежнего опыта, имеющихся знаний, способность к изображению как обобщенной характеристике воспринятого	- использует основные культурные способы деятельности; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;	<i>УУПД (базовые исследовательские действия):</i> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта; - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое);

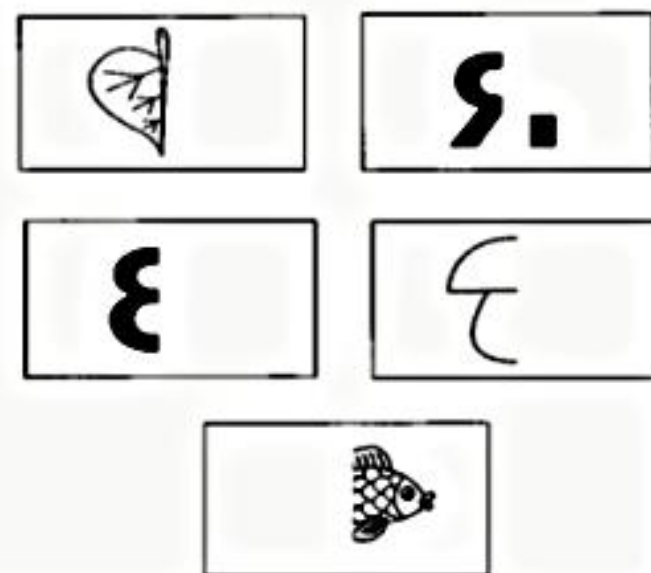
Задание 5 «Недорисованное изображение»



Вариант 1



Вариант 2



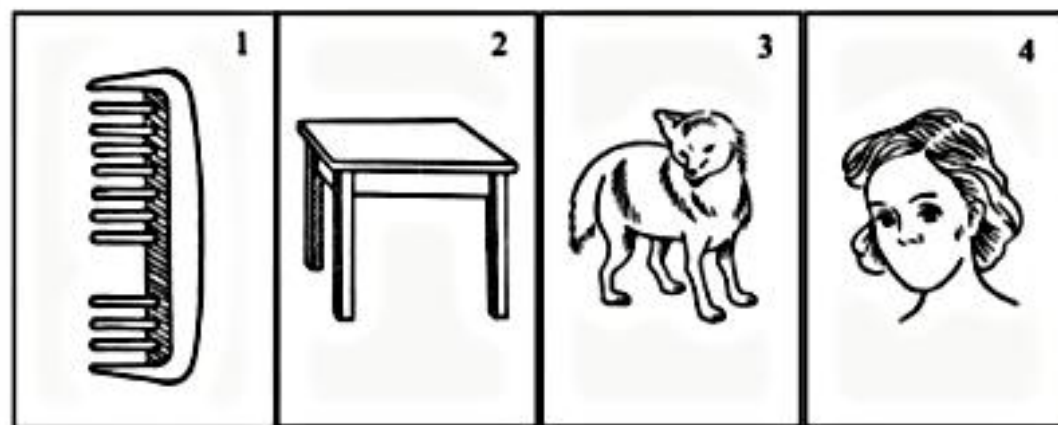
Данное задание позволяло оценить (установить) наличие у детей сформированной наблюдательности, которая проявляется как:

- умение подчинить свое восприятие поставленной практической задаче;
- умение сосредоточиться на вычленении отдельных сторон, частей объекта (известных букв, цифр, рисунков);
- умение сосредоточиться на осмыслении, интерпретации воспринятого в свете прежнего опыта, имеющихся знаний, способность к изображению как обобщенной характеристике воспринятого.

Для формирования умения обучающихся
воспринимать знакомый объект как целое в
условиях фрагментарного предъявления

Задача для ребенка – дорисовать фигуры, чтобы восстановить ее прежний вид. В качестве стимульного материала можно взять цифры и буквы, которые «стерты» не более, чем на 50%, затем задание усложняется – предъявляемые картинки стерты на 70%, и далее – стерты на 80%.

Можно взять картинки из теста Д. Векслера к заданию «Недостающие детали»:

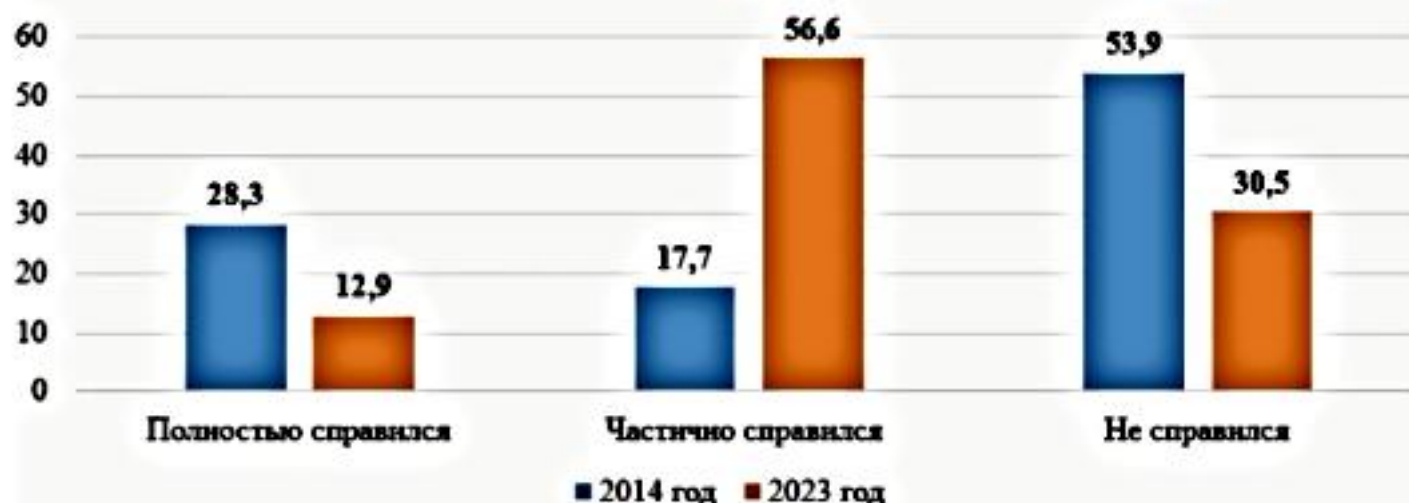


Для читающих детей можно показать текст, где часть слов стерлась. Нужно восстановить текст и прочитать его.

Соотнесение анализируемых показателей оценки сформированности предпосылок учебной деятельности, в условиях преемственности федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Оцениваемые показатели	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования ФОП ДО, планируемые результаты освоения ФОП НОО	
	ФОП ДО	ФОП НОО
Задание 6. «Действие по образцу»		
- умения ориентироваться на заданную систему требований, где обучающийся должен выделить «для себя» заданное правило, ориентируясь на зрительно воспринимаемый образец; - произвольности, планирования своих действий и контроля за их протеканием (произвольность внимания (внутренний контроль)); - умения концентрироваться на действиях для достижения цели и пошагового самоконтроля в соответствии с условиями задания; - умения ориентироваться на заданную систему требований, где обучающийся должен выделить «для себя» заданное правило, ориентируясь на зрительно воспринимаемый образец; - мыслительных операций и, как следствие, умения находить логические связи и аналогии, а также умения выполнять операции со знаками и символами, которые обозначают элементы задачи и отношения между ними	- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами	<i>УУПД (базовые логические действия):</i> - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; <i>базовые исследовательские действия:</i> - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

Задание 6 «Действие по образцу»



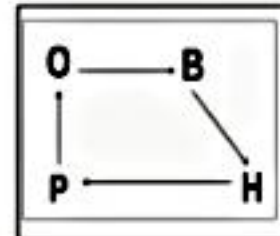
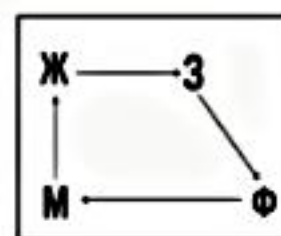
Данное задание позволило оценить (установить) наличие у детей сформированности:

- умения ориентироваться на заданную систему требований, где обучающийся должен выделить «для себя» заданное правило, ориентируясь на зрительно воспринимаемый образец;
- произвольности, планирования своих действий и контроля за их протеканием (произвольность внимания (внутренний контроль));
- умения концентрироваться на действиях для достижения цели и пошагового самоконтроля в соответствии с условиями задания;
- умения находить логические связи и аналогии, а также умения выполнять операции со знаками и символами, которые обозначают элементы задачи и отношения между ними.

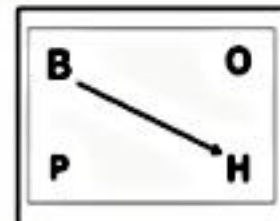
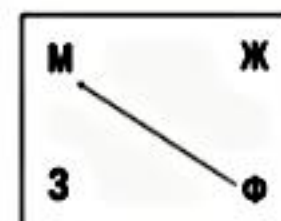
Вариант 1

Вариант 2

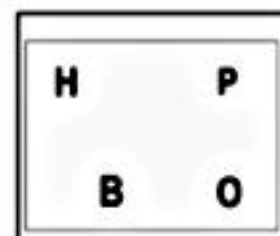
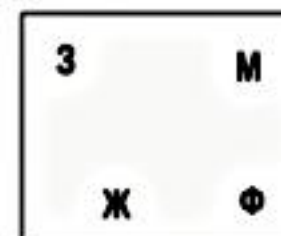
Образец:



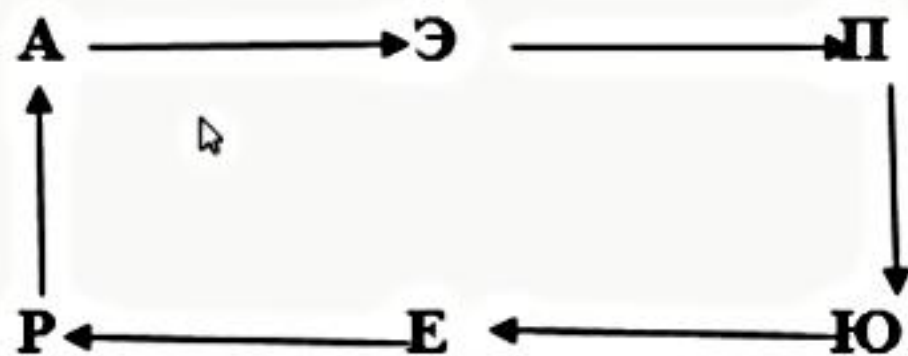
1.



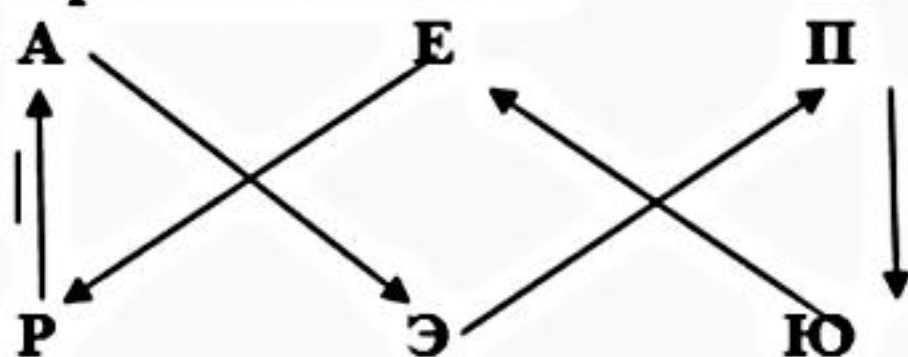
2.



- Для формирования умения следовать инструкции при выполнении учебного задания, как основы формирования общеучебных и регулятивных умений у детей предлагаются задания аналогичные диагностическим. Если ребенок справляется с заданием, где 4 буквы, то можно увеличить количество букв до 6.



Правильный ответ



Распределение результатов выполнения заданий когнитивной сферы участниками исследования

Номер задания	Не справились	Частично справились	Справились
1-е задание	40,6	-	59,4
2-е задание	45,4	13,2	41,4
3-е задание	14,0	39,1	47,0
4-е задание	11,6	28,2	60,3
5-е задание	0,6	30,8	61,4
6-е задание	30,5	56,6	12,9

Соотнесение анализируемых показателей оценки сформированности предпосылок учебной деятельности, в условиях преемственности федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Оцениваемые показатели	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования ФОП ДО, планируемые результаты освоения ФОП НОО	
	ФОП ДО	ФОП НОО
Задание 7. «Преврати»		
готовность обучающихся: - порождать образцы и идеи, ассимилировать заданные элементы в собственный замысел; - способность к детализации; - проявление свободы в выражении себя; - проявление творческой инициативы, оригинальность; - умения находить новые способы для художественного изображения	- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах	- творческие способности обучающихся

Задание 7 «Преврати»

1. Оригинальность – получившаяся фигура рассматривалась как сюжет и персонаж, с прорисованными мелкими деталями. Оригинальность в каждом рисунке оценивалась по количеству мелких деталей, использованию как внутреннего, так и внешнего пространства фигуры, а также повышалась в случае, если обучающийся попытался «превратить» одну или несколько из предлагаемых фигур в сказочного (фантастического) персонажа

2. Гибкость – использование в рисунке нескольких категорий. Гибкость оценивалась подсчетом числа категорий, встречающихся в рисунке.

3. Беглость – задание выполнено полностью в установленное время.

По выполненному заданию «Преврати» можно было сделать вывод о готовности детей:

- порождать образцы и идеи, ассимилировать заданные элементы в собственный замысел;
- способности к детализации;
- проявлять свободу в выражении себя;
- проявлять творческую инициативу, оригинальность;
- умения находить новые способы для художественного изображения.

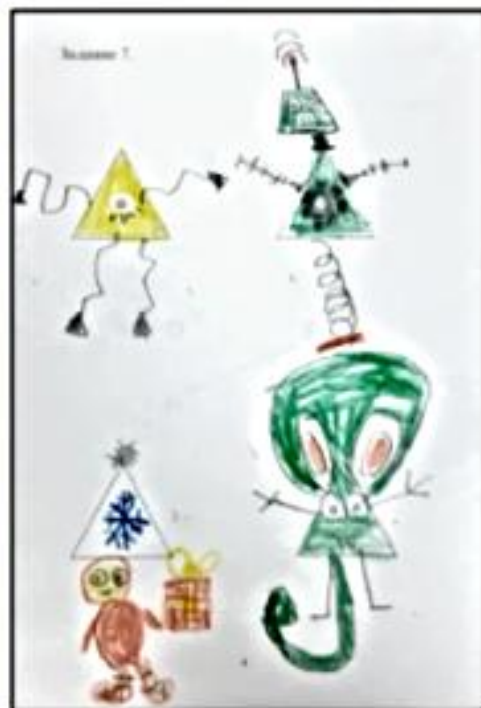
Вариант 1



Вариант 2



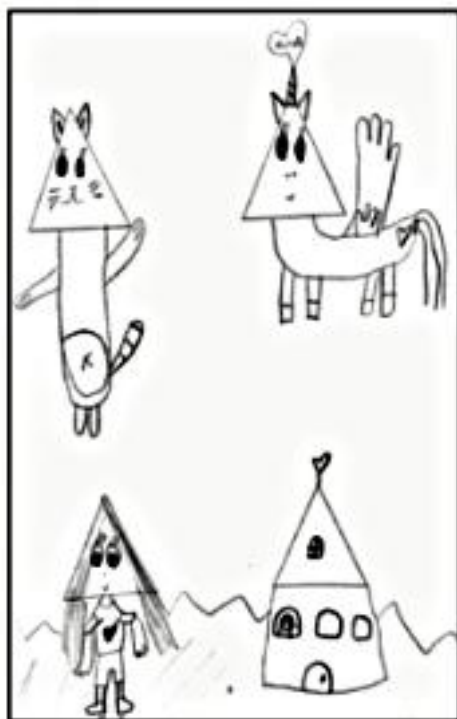
По критерию оригинальность максимальное количество баллов получили 15,3% первоклассников. Среди них были те, кто каждую из четырех фигур превратил в оригинальный рисунок, состоящий из множества элементов, и те, кто объединял две или четыре фигуры в один рисунок. Не справились и получили 0 баллов по данному критерию 2,9% детей.



Примеры рисунков, оцененных по критерию оригинальность на 12 баллов (каждая фигура равна отдельному изображению).

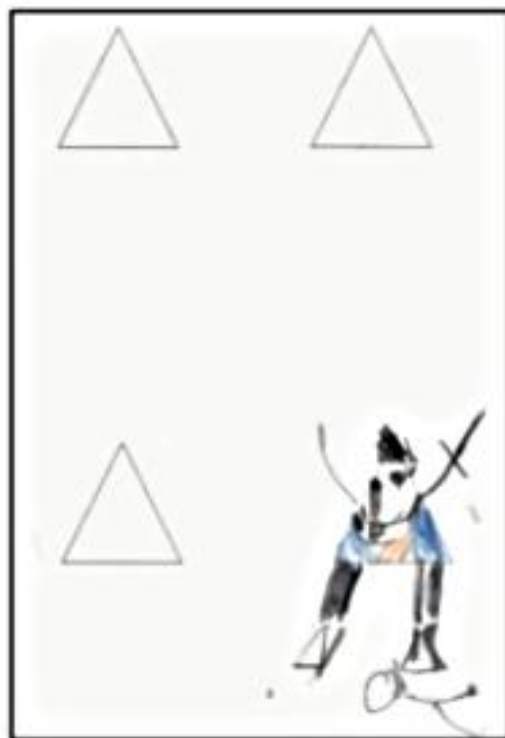
Варианты рисунков, где две фигуры объединены в один рисунок, представлены ниже.

По критерию гибкость максимальное количество баллов получили 30,3% первоклассников. Не справились и получили 0 баллов по данному критерию 7,8% детей.



Примеры работ, которые по критерию гибкость оценены на максимальный балл, так как каждая фигура дорисована в разное изображение, и рисунки не повторяются.

По критерию беглость максимальное количество баллов получили 92,0% первоклассников. Не справились и получили 0 баллов по данному критерию 8,0% детей.



Примеры рисунков, оцененных на 0 баллов по критерию «беглость», так как не все фигуры были дорисованы. Так в первом случае дорисован только один треугольник из четырех, во втором – все фигуры остались нетронуты, рисунок находится вне кругов и к ним не относится.



Для развития творческого мышления

УМК
ОП ДО
ДОО

Для развития творческого мышления, когнитивного, креативного развития, способности порождать образы и идеи, можно предлагать детям задания:

Преврати различные фигуры в предметы. В качестве стимульного материала можно предложить круги, квадраты, прямоугольники, фигуры неопределенного содержания. Задача для ребенка – дорисовать их так, чтобы получились, как можно более оригинальные картинки. Также необходимо придумать необычное название для каждого рисунка.

Для развития Гибкости педагог может предлагать, к примеру, дорисовать треугольники так, чтобы получились различные фигуры, и дает на выбор следующие категории предметов: Дома. Строительство, ремонт. Животные - существующие и несуществующие (возможно использование исходной фигуры в качестве части тела животного). Подделки, игрушки. Транспорт.

Одежда, аксессуары и др.

Следующее задание: на листе бумаги изображены фигуры – линии, зигзаги и т. п. Задача: дорисовать фигуры, чтобы получился волшебный лес.

Для формирования творческого мышления педагогам важно также создавать условия для развития самостоятельности, инициативности и творчества в изобразительной деятельности: развивать умение находить новые способы для художественного изображения, передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности. Важно развивать у детей способность высказывать как можно больше идей и поощрять это умение; поддерживать новые нестандартные идеи детей; предоставлять возможность в совместной и самостоятельной деятельности высказывать широкое многообразие идей и предложений. Организовать в среде разнообразие материалов для занятий искусством. Обращать внимание на развитие творческих способностей детей.

Выводы

Уровни подготовки первоклассников в зависимости от комплексной оценки (когнитивность /креативность), %

Уровни подготовки	Доля первоклассников
Когнитивная сфера выше базового, креативная сфера выше базового	8,7
Когнитивная сфера базовая, креативная сфера выше базового	37,5
Когнитивная сфера ниже базового, креативная сфера выше базового	1,8
Когнитивная сфера выше базового, креативная сфера базовая	4,7
Когнитивная сфера базовая, креативная сфера базовая	33,2
Когнитивная сфера ниже базового, креативная сфера базовая	4,9
Когнитивная сфера выше базового, креативная сфера ниже базового	0,4
Когнитивная сфера базовая, креативная сфера ниже базовой	6,0
Когнитивная сфера ниже базового, креативная сфера ниже базового	2,7

Вызывают затруднения:

- опознание правильно написанных букв или цифр, исключив искаженные.
- определение заданного правила, ориентируясь на зрительно воспринимаемый образец;
- произвольность, планирование своих действий и контроля за их выполнением
- умение концентрироваться на действиях для достижения цели и пошагового самоконтроля в соответствии с условиями задания;
- нахождение логических связей и аналогий.



Рекомендации для педагогов в формировании предпосылок к учебной деятельности детей:

- обеспечение возможности детям самостоятельно осуществлять деятельность познания и учения, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;
- проектировать содержание образовательных задач, предполагающих осуществление разнообразных выборов со стороны детей (т. е. выбор заданий разного уровня сложности и/или разных видов творческой, познавательной деятельности);
- проектировать, организовывать образовательные ситуации и развивающие задания, обеспечивающие у детей умения выполнять задания, интеллектуальные, творческие задачи разными способами, оперативно выделять из устного текста основную информацию; поощрять стремления детей находить свои способы решения задачи;
- совершенствовать произвольное внимание обучающихся, действие внутреннего самоконтроля и самооценки; тренировать свойства внимания: концентрация, сосредоточенность, распределение, переключаемость внимания, как основания для «внутреннего контроля» и самооценивания;
- организовывать ситуации для осознания детьми правил и своих действий, опосредованных этими правилами, что повышает уровень произвольности учебных действий и поведения;
- игры с правилами и виды деятельности, которые придают осмысленность действиям по образцу и правилу и приводят к росту произвольности у детей, а также самостоятельности и ответственности;
- сместить акцент с одношаговых инструкций детей к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий решения поставленных задач;
- способствовать осознанию ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами, что повышает уровень произвольности познавательно-учебных действий и поведения ребенка;
- осуществлять символическую пропедевтику - подготовку к оперированию знаками и символами в разных образовательных областях и разных видах деятельности детей; формирование элементарных знаково-символических действий: кодирования-декодирования, схематизации, моделирования;
- целесообразно включать в планы образовательной деятельности с детьми решение задач, связанных с принятием и освоением разнообразных норм школьной / классной жизни.