

Консультация для педагогов

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие в процессе осуществления психической деятельности – одна из важнейших характеристик человека, эволюционное новообразование, не уступающее по своей важности прямохождению, речи, сознанию. Функциональная специализация и взаимодействие полушарий обеспечивают человеческой психике устойчивость, упорядоченность и дифференцированность.

С середины XX века проблема межполушарного взаимодействия стабильно удерживает первое место в исследовательском поле нейронаук.

К межполушарному взаимодействию обращаются также клиницисты, лингвисты, педагоги, и в частности, коррекционные педагоги, не говоря уже о средствах массовой информации.

Всем известно, что мозг состоит из двух полушарий: левого и правого. Левое полушарие мыслит логически, а правое – творчески.

Чем лучше развиты межполушарные связи, тем лучше развиты у ребёнка интеллект, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Использование игр для развития межполушарного взаимодействия является необходимым условием «включения» мозговой активности ребенка, способствует повышению эффективности и оптимизации всех видов развивающих и коррекционных занятий с ним.

Левое полушарие – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ.

Правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие.

Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Поэтому с самого детства желательно развивать межполушарные связи.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Межполушарное взаимодействие – это механизм объединения левого и правого полушарий головного мозга в единую, целостно работающую систему. Оно формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Чем лучше развиты межполушарные связи, тем лучше развиты у ребёнка интеллект, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга

и передачи информации из одного полушария в другое.

Два полушария тесно связаны между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушения мозолистого тела искажают познавательную деятельность. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

Многочисленные исследования показали, что у детей с нарушениями речевого развития ведущим полушарием является правое, значит левое блокируется. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами, возникают сложности с речью.

Нейропсихологи утверждают, что именно нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков развития устной речи, чтения и письма.

Для детей с нарушениями развития устной речи, чтения и письма характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Трудности в обучении возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия. У таких детей происходит неправильная обработка информации, возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в восприятии учебной информации в целом).

Есть специальный тест на определение наличия нарушения межполушарного взаимодействия и предрасположенности к дислексии и дисграфии.

Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев этой руки (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке. Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение.

Если ребенок дал неправильных ответов более 30%, то это говорит о том, что он предрасположен к дислексии, дисграфии. Более 30% ошибок свидетельствует о наличии нарушения межполушарного взаимодействия.

Почему межполушарное взаимодействие оказывается не сформированным?

Причины несформированности межполушарного взаимодействия:

- болезни матери, стресс (примерно с 12 недель беременности);
- родовые травмы;
- болезни ребёнка в первый год;
- длительный стресс;
- общий наркоз.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- нарушения развития устной речи;
- нарушения письменной речи, в частности, зеркальное написание букв и цифр;
- псевдолеворукость;
- моторная неловкость;
- агрессия;
- плохая память;
- отсутствие познавательной мотивации;
- инфантильность.

Как же можно помочь такому ребенку? Первым делом обратиться к специалисту нейропсихологу, делать специальные кинезиологические упражнения, направленные на улучшение и развитие межполушарных связей. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения, которые позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллект.

В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшаются память, концентрация внимания, пространственные представления, создаются условия для коррекции нарушений речевого развития. Кинезиологические упражнения следует выполнять, постепенно усложняя и увеличивая время выполнения и сложность упражнений.

Использование игр на развитие межполушарного взаимодействия «включает» мозговую активность ребенка и способствует повышению эффективности и оптимизации всех видов развивающих и коррекционных занятий с ним.

В комплексе с лечебными мероприятиями работа над межполушарным взаимодействием дает хорошие результаты у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с педагогической запущенностью. Дети с особыми образовательными потребностями часто имеют трудности поведения и концентрации внимания. Целенаправленное развитие межполушарного взаимодействия способствует коррекции, в том числе и поведенческих расстройств.

Ранний и дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур, период наибольшей когда возможна полная коррекция нарушений развития. Помочь в этом может кинезиология, одна из здоровьесберегающих технологий.

Кинезиологические упражнения с подручным и природным материалом

Заборчик

Предлагаем ребенку одновременно крепить прищепки двумя руками к краю коробки или контейнера, проговаривая при этом текст. Руки двигаются навстречу друг другу. Одна рука прикрепляет прищепки слева направо, другая – наоборот.

Усложняя упражнение, можно предложить ребенку одной рукой крепить прищепки, а другой рукой снимать их.

Раз дощечка, два дощечка.

Вот заборчик у крылечка.

Раз, два, три, четыре.

Починить забор решили.

Бусы

Предлагаем ребенку перебирать бусы двумя руками, которые сначала двигаются навстречу друг другу, а потом «расходятся» в разные стороны. При этом ребенок произносит текст.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем бусины считать.

Раз, два, три, четыре,

Бусы перебрать решили.

Колючий мячик

Предлагаем ребенку покрутить массажный мячик пальцами обеих рук, которые совершают движение в разные стороны. Пальцы одной руки двигаются по мячику от себя, пальцы другой – к себе.

Я возьму колючий мяч.

Буду я его катать.

Раз, два, три, четыре.

Мячик покатать решили.

Чурочки

Предлагаем ребенку покрутить две чурочки пальцами обеих рук. Пальцы одной руки двигаются по чурочке от себя, пальцы другой – к себе.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем чурочки катать.

Раз, два, три, четыре.

Покатать мы их решили.

Елочка

Предлагаем ребенку покрутить большую шишку пальцами обеих рук. Пальцы одной руки двигаются по шишке от себя, пальцы другой – к себе.

Перед нами елочка,
Шишечки, иголки.
Веточки пушистые,
Шишечки смолистые.
А на срезе у ствола
Слезы-капельки – смола.

Камешки

Предлагаем ребенку выкладывать морские камешки из одной емкости в две емкости одновременно обеими руками, произнося при этом текст. Усложнив упражнение, можно предложить ребенку одной рукой выкладывать камешки из емкости, а другой – вкладывать.

Море камешки катает.
Камни в гальку превращает.
Раз волна и два волна.
Галька мне на дне видна.

