

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул.
Клубная, 12. телефон 8(34384) 3-02-79 e-mail mbdou47@bk.ru

Принято:

на заседании Педагогического
совета МАДОУ № 47
«13» марта 2024 г.
Протокол №4



Согласовано:

на заседании Родительского
комитета МАДОУ № 47
«13» марта 2024 г.
Протокол № 4

Методическая разработка «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе педагога-психолога с детьми 7-го года жизни»

Разработчик:

Смирнова М.Ю., педагог-психолог



г. Краснотурьинск, 2024

Методическая разработка «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе педагога-психолога с детьми 7-го года жизни» предназначена для организации работы педагога-психолога с детьми 7-го года жизни по развитию у воспитанников высших психических функций необходимых для успешного обучения в школе в дальнейшем.

В сборнике представлены различные нейропсихологические игры для детей старшего дошкольного возраста.

Материалы разработки могут использовать педагоги-психологи, воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Содержание

Пояснительная записка	5
1) Межполушарное рисование	6
2) Межполушарные доски	8
3) Нейропсихологические игры с песком	8
4) «Покажи цвет двумя руками одновременно»	11
5) Нейроигры с массажёром Су-Джок. Пальчиковые игры в стихотворной форме	12
6) Настольная игра «Повтори за мной»	13
7) Таблица Шульте	14
8) Нейротренажёр «Ладони»	15
9) Нейротренажёр «Ладонь-кулак»	15
10) Нейротаблица «Зонтики»	16
11) Нейроигра «Наполни колбы»	16
12) Нейроигра «Хлопни муху»	17
13) Нейроигра «Выложи зеркально цветные помпончики»	17
Заключение	18

Пояснительная записка

Психологическая готовность к школе включает личностную (мотивационную), волевою и интеллектуальную готовность. Личностная готовность, помимо социальной позиции школьника, предполагает ориентацию на учебное содержание. Волевая готовность связана с развитием произвольности и со способностью действовать по правилу, заданному учителем. Умственная готовность включает овладение средствами познавательной деятельности, децентрацию и интеллектуальную активность ребенка. Развитию высших психических функций эффективно способствуют различные нейропсихологические игры и упражнения.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Нейроигры - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Их можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми.

Актуальность темы разработки обусловлена тем, что нейропсихологические игры несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Во многом определяет преимущества использования нейроигр – это простота в использовании, простота в организации, игровая форма, эмоциональная привлекательность, многозадачность и многофункциональность, развитие речи в сочетании с двигательной активностью, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов.

Каким детям рекомендованы нейроигры:

- если ребёнок гиперактивный,
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- есть синдром дефицита внимания;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- быстро переключается с одного действия на другое;
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании,
- есть проблемы с речью разной сложности.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

- Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
- Развивается зрительно-моторная координация.
- Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
- Развивается слуховое и зрительное внимание.
- Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и др.

Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

1) Межполушарное рисование

Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизация познавательных процессов.

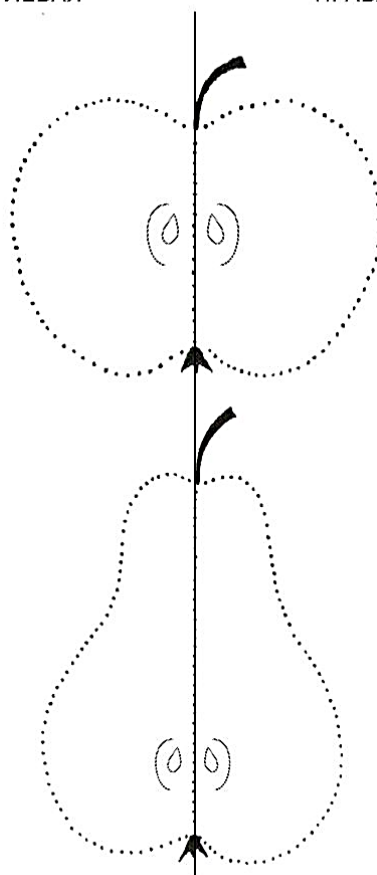
Психолог раздает детям многоразовые ламинированные карточки и маркер. Детям необходимо обвести один и тот же предмет одновременно двумя руками.

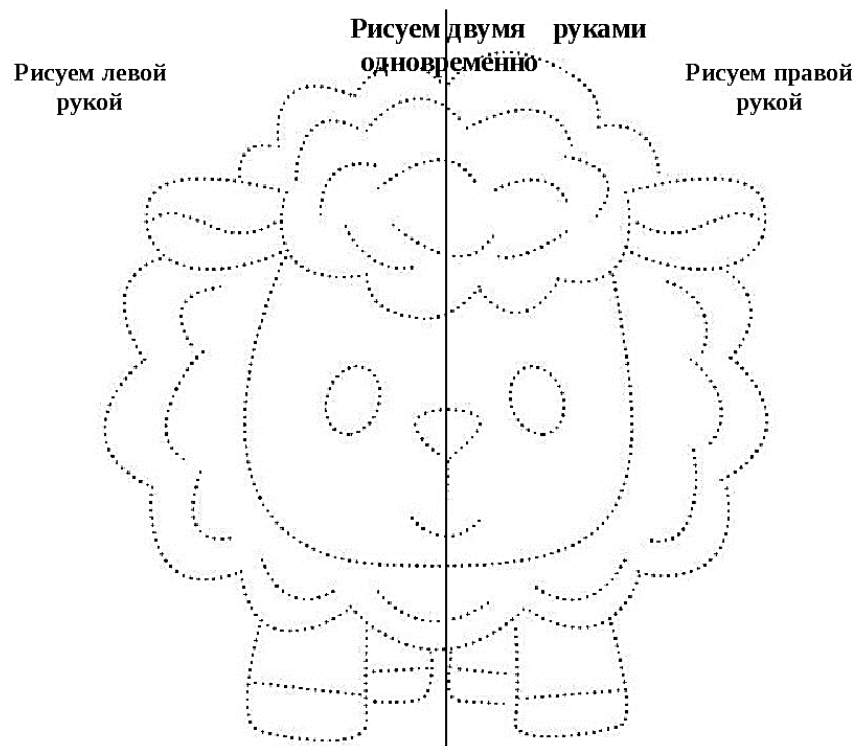


ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ РИСУНОК ОБЕИМИ РУКАМИ

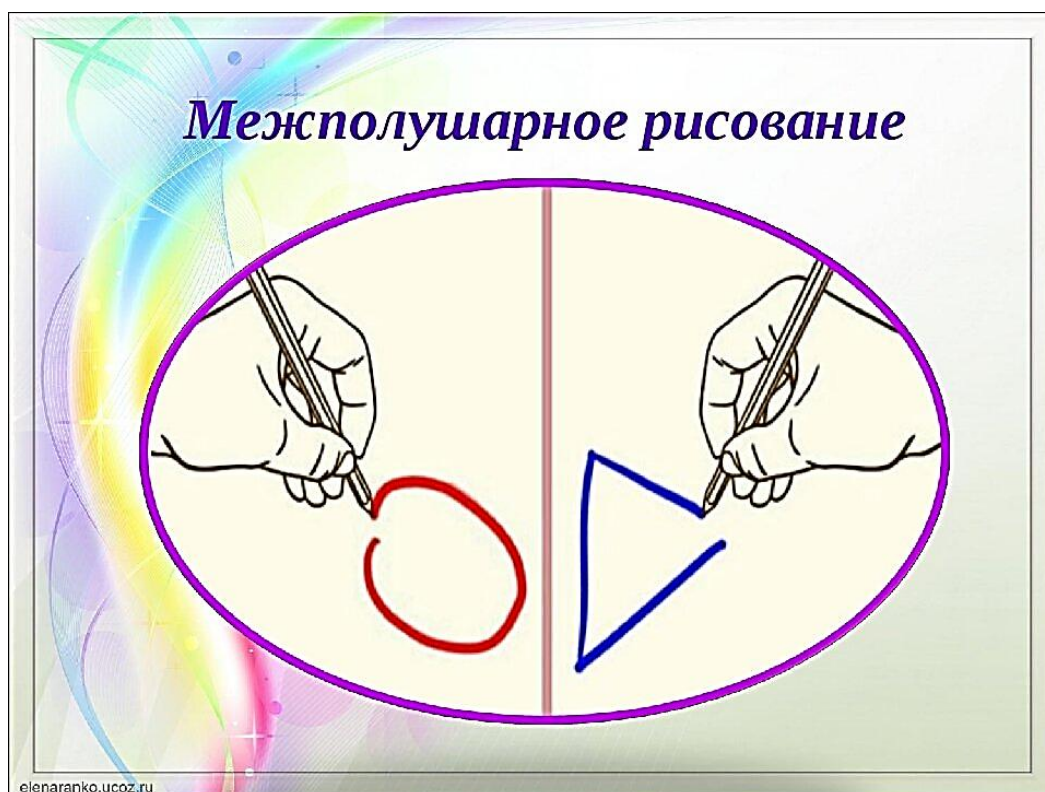
ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



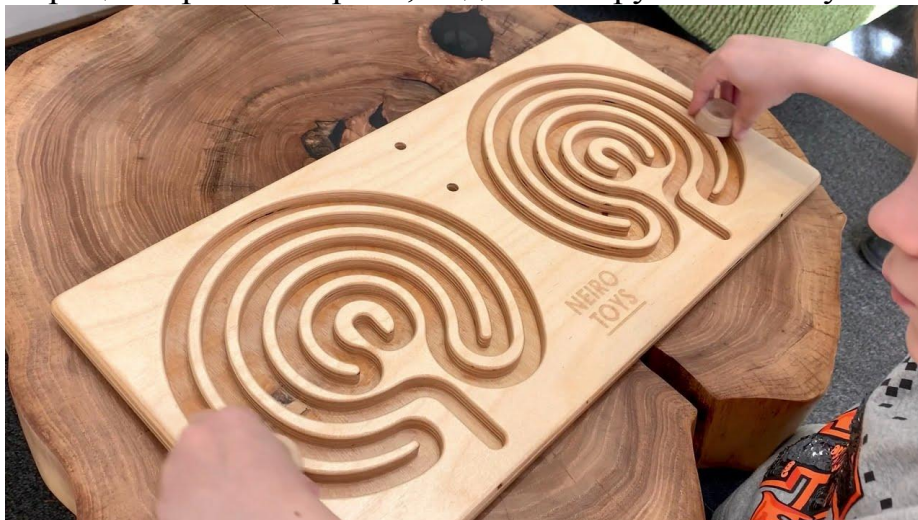


Задача усложняется тем, что ребенку необходимо одной рукой нарисовать круг, другой треугольник, одной рукой квадрат, другой овал.



2) Межполушарные доски

Цель: развитие и синхронизация работы левого и правого полушарий головного мозга; развитие координации движения рук, мелкой моторики, улучшение процесса развития речи, подготовка руки к письму.



Ребёнок действует двумя руками одновременно, обводит узоры на доске, проходит лабиринты, используя бегунок. Для усложнения задачи можно использовать «параллельную игру»:

Пока пальчик ведущей руки проходит лабиринт, ладошка второй руки стучит по столу; каждый пальчик стучит; ладонь катает мячик.

3) Нейропсихологические игры с песком.

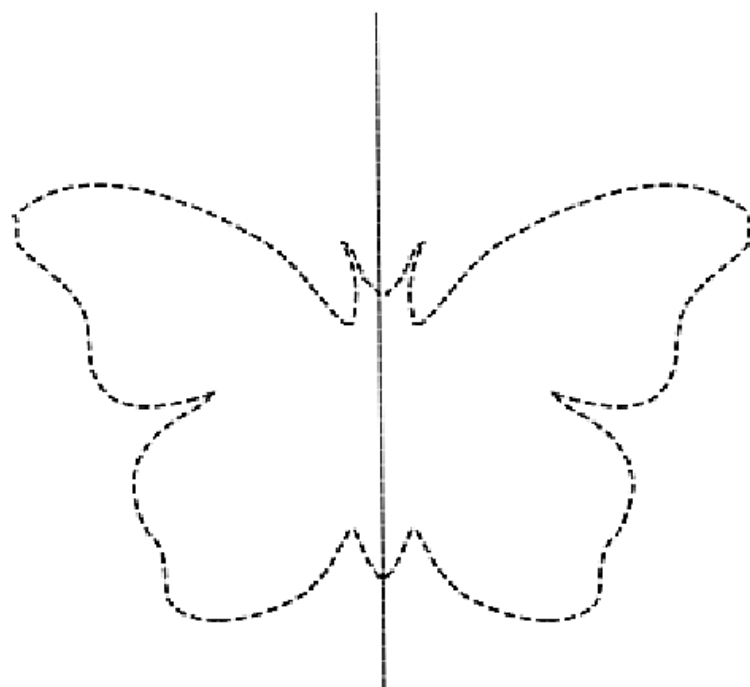
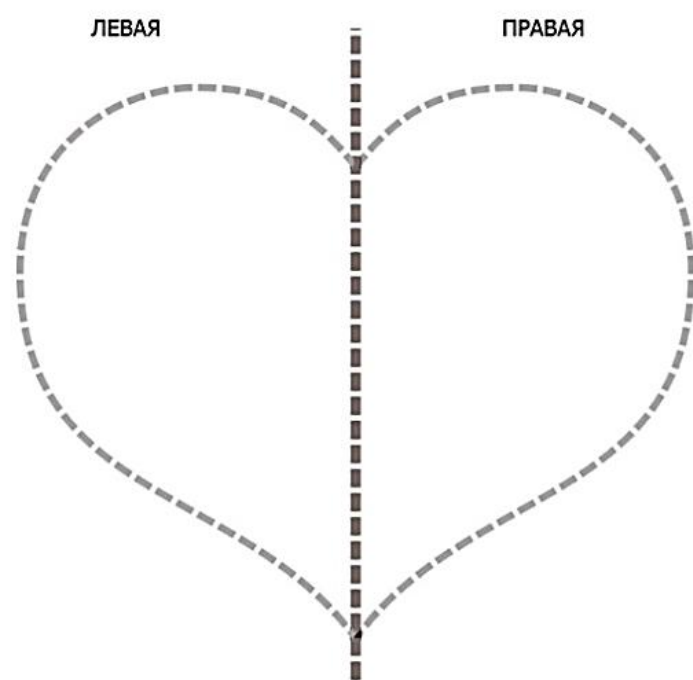
Цель: развитие внимания, пространственного воображения, самоконтроля, контроля рук, развитие мелкой моторики.

- ищи правой рукой ракушки, а левой камешки (одновременно работают две руки).



- засыпь ракушки и камешки (ракушки засыпай снизу вверх, а камешки сверху вниз, руки работают одновременно).

-нарисуй такую же фигуру на песке в зеркальном отражении.



- нарисуй на песке два домика двумя руками одновременно;



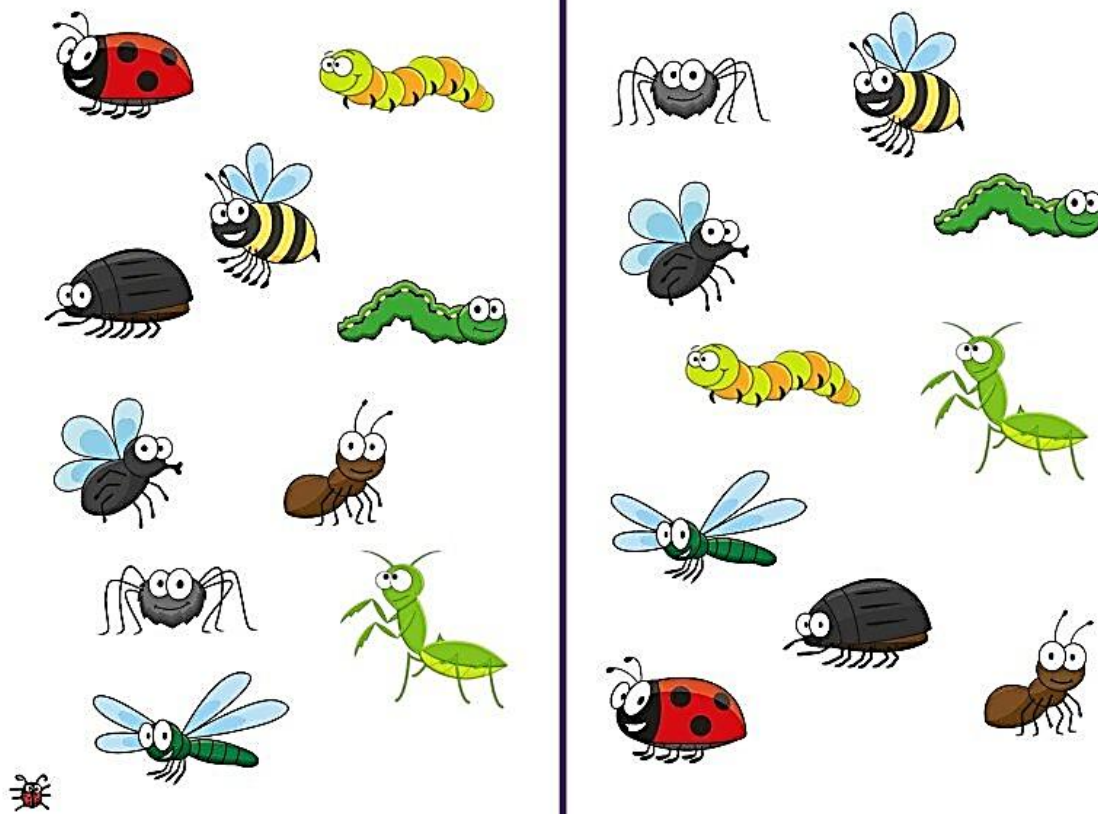
- прокати шарики по пути: один – сверху вниз, другой – снизу вверх (траектория движения шарика меняется).

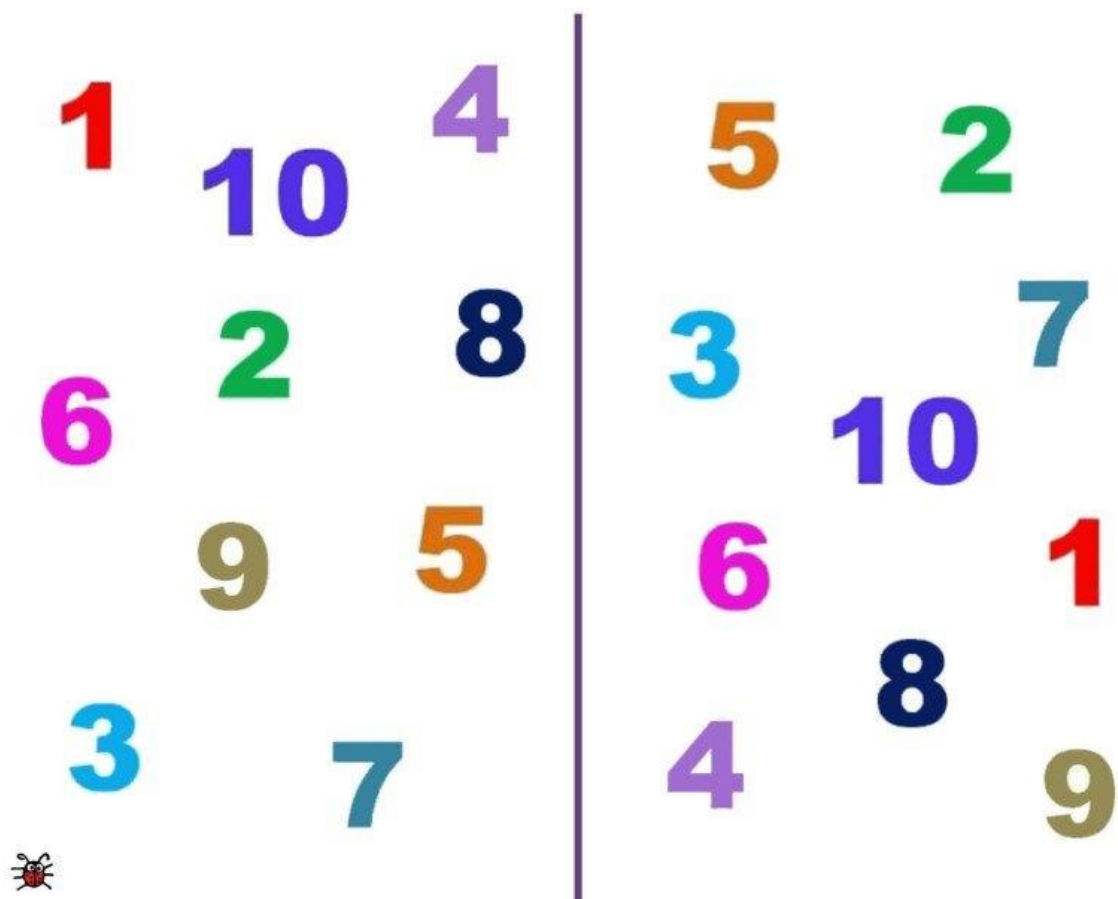


4) «Покажи цвет двумя руками одновременно».

Цель: активизация цветового гнозиса, абстрактных мыслительных операций, реакция движений.

Вариаций данного упражнения может быть много. Показывать можно и цвет, и картинки, и буквы, и цифры.





5) Нейроигры с массажёром Су-Джок. Пальчиковые игры в стихотворной форме

Катаем мячики в ладошках, зачитывая стихотворение:

Этот маленький дружок называется Су-Джок,
Я его в руках катаю, свои пальцы разминаю,
Будут пальчики сильнее, а головушка умней.

Ребята, давайте представим, что шарик – это маленький ёжик.

Бегал ёжик по дорожке, у него устали ножки,
Он катился и катился, в левую ручку закатился.

Бегал ёжик по дорожке, у него устали ножки,
Он катился и катился, в правую ручку закатился.

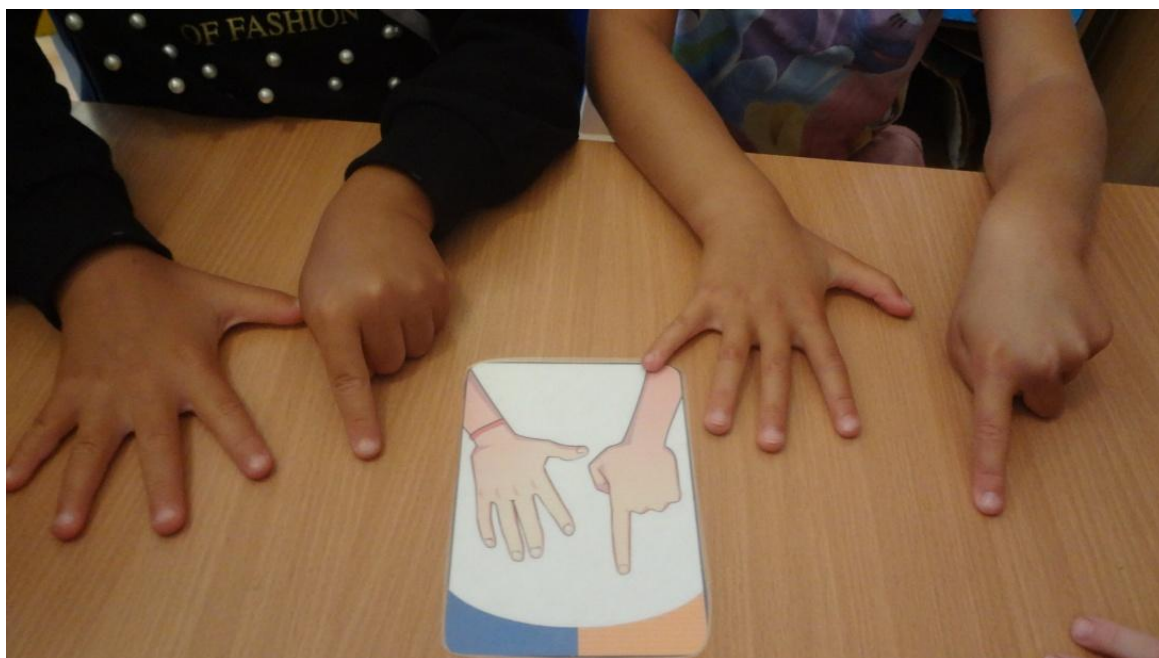
Бегал ёжик по дорожке, у него устали ножки,
Он катился и катился и за ушко закатился.
Он по ушку покатался и на голову забрался.



6) Настольная игра «Повтори за мной».

Цель: развитие полушарий головного мозга, пространственного мышления, внимания, моторики.

Ребятам предстоит повторить позы или положения рук, нарисованные на карточках. Оценивается скорость и точность выполнения. Данная головоломка используется в качестве инструмента для психомоторного развития и нейропсихологической коррекции.





7) Таблица Шульте.

Цель: расширение поля зрения, улучшение координации, активизация образного мышления, развитие межполушарных связей.

Ребята находят на карточке одинаковые цифры красного и черного цвета, необходимо показать их одновременно указательным пальцем левой и правой руки.

8	2	24	23	15	2	11
5	5	12	1	24	10	23
12	21	17	22	9	19	6
22	11	7	18	13	3	9
6	4	16	20	18	16	8
13	1	21	4	10	25	20
15	3	19	17	7	14	14

8) Нейротренажёр «Ладони»

Цель: развитие межполушарных связей, обучению счету, цвету и цифре, совершенствование моторной координации. Соотнесение нужного пальца с определенным цветом.

Ребятам одновременно двумя руками необходимо пройти сверху до низу панель, показывая соответствующее количество пальчиков. На этапе обучения медленно, затем с постепенным ускорением.



9) Нейротренажёр «Ладонь-кулак»

Цель: развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации. Соотнесение ладони и кулачка с изображением на панели.

Ребятам необходимо одновременно двумя руками пройти сверху вниз и обратно соединяя руки с изображением. На этапе обучения медленно, затем с постепенным ускорением.



10) Нейротаблица «Зонтики»

Цель: развитие межполушарных связей, логического мышления, внимания, усидчивости.

Педагог-психолог раскладывает в первой строке таблицы цветные кругляшки, ребенку необходимо по аналогии «закрасить» все предметы.



11) Нейроигра «Наполни колбы»

Цель: развитие логического мышления

Необходимо наполнить колбы фишками, согласно порядку наполнения.



12) Нейроигра «Хлопни муху»

Цель: развитие нейронных связей, скорости и быстроты реакции, объёма внимания, развитие выдержки и самоконтроля.

На прямоугольном столе необходимо выложить карточки в зеркальном виде, в центре карточка «Муха». Игроки находятся с краю стола каждый со своей стороны. По команде психолога, хлопают по разным фигурам, когда психолог говорит «Муха», кто первый из игроков хлопнет муху- тот победитель.



13) Нейроигра «Выложи зеркально цветные помпончики».

Цель: развитие мелкой моторики, формирование пространственного представления: вверху, внизу, слева, справа, развитие зрительно-пространственного восприятия.

Необходимо выложить узор цветными помпончиками, зеркально , соответственно первой половине.



Заключение

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Нейропсихологические игры полезны как для детей с различными нарушениями в развитии, так и для нормально развивающихся сверстников.

Дети развиваются играя. Им важно учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы.