

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» МАДОУ №47 комбинированного вида»
ГО Краснотурьинск

Принято
на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 47 от 30.08.2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ № 47
Приказ № 111/14-ОД
От 30.08.2022 г.

Рабочая программа образовательной области физическое развитие
«Спортландия» «Мини-футбол»



Составитель: инструктор по физической культуре
Билалова В.Р.

Содержание программы

| | | |
|------------|--|-----------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации программы | 4 |
| 1.2. | Предполагаемые результаты реализации рабочей программы | 4 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты освоения программы | 4 |
| II. | Содержательный раздел. | 8 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. | 8 |
| 2.2. | Основные формы работы | 9 |
| 2.3. | Взаимодействие с педагогическим коллективом | 10 |
| 2.4. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. | 10 |
| III | Организационный раздел | 10 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | 10 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 11 |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности в рамках программы | 11 |
| 4 | Литература | 21 |
| 5 | Приложения | 22 |

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Во всем мире большой популярностью пользуется игра в футбол, как среди взрослых, так и среди детей. В настоящее время в нашей стране охват детей дошкольного возраста занятиями футболом незначителен. Специалисты в области физической культуры и спорта указывают на положительное влияние игровых видов спорта на психофизическое развитие дошкольников и на необходимость разработки специальных программ, в том числе и по футболу, в основе которых должны лежать закономерности игры, учет онтогенетических особенностей развития ребенка и опыт работы детских тренеров. Футбол как специфический вид двигательной деятельности позволяет создать условия для нормального физиологического, психического и физического развития ребенка, а также формирования социально значимых личностных качеств детей. Эта игра сочетает ходьбу, бег, прыжки с одновременным использованием различных ударов, ведений, передач мяча, бросков, ловли и т.д. В футболе быстро меняются игровые ситуации, требующие от занимающихся высокой координации движений, точности и быстроты их выполнения, что, особенно важно для детей старшего дошкольного возраста, организм которых обладает большим потенциалом для формирования различных видов двигательных действий, характеризуется интенсивным развитием. Несмотря на педагогическую ценность элементов спортивных игр, в имеющихся программах для ДОУ по физическому воспитанию обучению элементам игры в футбол не уделяется должного внимания. Проблема заключается в необходимости разработки научного и методического обеспечения занятий футболом с детьми дошкольного возраста. Одним из аспектов решения данной проблемы в нашем дошкольном учреждении является внедрение программы по обучению воспитанников старшего дошкольного возраста элементам игры в футбол.

Актуальность программы состоит в том, что обучение футболу отвечает всем требованиям психомоторного развития старших дошкольников. Разнообразие технических и тактических действий игры в футбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений у детей, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в футбол и сопряжённые с ним физические упражнения являются средствами укрепления здоровья. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста, повышение двигательной активности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что использование инновационных методик в работе с детьми создаёт необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, требуемый уровень выполнения заданий.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6-8 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: содействие оздоровлению и физическому развитию ребенка дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол.

Задачи:

- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол
- ознакомить с основными правилами и принципами игры
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.)
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача)

- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость)
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Принципы построения программы сводятся к следующему:

1. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка.
2. Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребёнком и выполнении им всё более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объёма и интенсивности нагрузок.
3. Принцип систематичности. Имеется в виду непрерывность и регулярность занятий.
4. Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям
5. Принцип повторяемости материала.
6. Принцип наглядности

Основными подходами к формированию Программы являются:

- ✓ деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- ✓ индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- ✓ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- ✓ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Предполагаемые результаты реализации рабочей программы дополнительного образования

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы дополнительного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения содержания рабочей программы дополнительного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из рабочих программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы дополнительного образования базируются на ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение содержания рабочей программы дополнительного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Особенности организации занятий

В возрасте 6-8 лет организм ребёнка развивается равномерно и стабильно и уже способен выдерживать определенные нагрузки. В этом возрасте значительно улучшается координация движений, дети уже могут осваивать как простые, так и более сложные двигательные действия. Значительно развиваются такие психические качества, как наблюдательность, внимание и двигательная память, появляются первые «ростки» логического мышления.

В этом возрасте следует уделять внимание развитию быстроты движения в тесной связи с развитием ловкости, что создаёт необходимую основу для успешного овладения рациональной техникой передвижения. Значительное повышение скорости бега в этом возрасте обусловлено естественным ростом быстроты движения. Предпочтение отдаётся естественным движениям, выполненным в игровой форме, спортивных и подвижных играх.

Игровой материал занимает до 50% времени. Поскольку силовые возможности детей невелики, воспитание силы осуществляется осторожно, используя в основном кратковременные силовые напряжения, в большинстве случаев динамического характера.

Цель подготовки в этот период - освоить игру в целом. Поэтому на занятиях больше внимания уделяется как физической подготовке, так и освоению основных элементов футбола.

Обучение навыкам владения мячом состоит из трех этапов:

1. Начальный или подготовительный этап. Основной его задачей является развитие у детей координации движений, умения следить за траекторией полета мяча, выработки быстрой ответной реакции на летящий мяч. На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом.
2. Этап углубленного разучивания. Главная его задача – сделать действия детей направленными, осознанными. В этот период дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом.
3. Этап закрепления и совершенствования (основной). На этом этапе дети закрепляют полученные знания и навыки владения мячом, используя их в проведении спортивных игр и эстафет

Основные навыки и умения игры в футбол

Игра в футбол предполагает приобретение различных навыков и умение применять их самостоятельно и в группах. Чем лучше освоены навыки, тем свободнее чувствует себя игрок на поле, тем увереннее он ориентируется в самой игре и получает возможность применять эти навыки в различных игровых ситуациях.

Приобретение детьми основных навыков футбола, есть ни что иное, как обучение их приемам (технике) обращения с мячом. Овладение же приемами способствует приобретению различных умений применять приемы в тех или иных игровых действиях.

Основные навыки игры в футбол:

1. **Удары по мячу ногами.** Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удары на точность в определённую цель на поле, в ворота, в ноги партнёру, на ход

двигающемуся партнёру.

2. Остановка мяча. Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

3. Ведение мяча: правой, левой ногой, меняя направление движения, между стоек и движущихся партнёров: изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

4. Обманные движения: «ударом» по мячу ногой(имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

5. Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применение выбивания мяча ногой в выпаде.

Основные умения игры в футбол:

1. Индивидуальные действия без мяча. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

2. Индивидуальные действия с мячом. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

3. Групповые действия. Комбинация «игра в стенку», выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: в начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной на каждой группе).

4. Действия в защите. Правильный выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить переход от обороны к атаке.

5. Действия вратаря: уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара».

При выполнении упражнений с мячами используют следующие методы:

1. *Повторный метод* - заключается в многократном выполнении упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки (например, выполнение бросков мяча с одного и того же места определенным способом).

2. *Интервальный метод* - предполагает многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями.

3. *Вариативный метод* - предполагает выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегченных, нормальных и усложненных).

4. *Метод сопряженных взаимодействий* - основан на взаимосвязи развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков. Для этого используются специальные упражнения (в частности, с набивными мячами), направленные на развитие необходимых двигательных качеств при условии их динамического соответствия биомеханическим особенностям разучиваемых на занятии двигательных действий (элементов и частей техники конкретного двигательного действия).

5. *Игровой метод* - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели. Он может использоваться для избирательного воздействия на отдельные физические способности занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности.

6. *Соревновательный метод* - это специально организованные состязания с использованием мячей (малых, больших, набивных), в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы. Этот метод может применяться при воспитании физических качеств, совершенствовании технических приемов, для стимулирования интереса и активизации занимающихся. При использовании этого метода у занимающихся происходят самые высокие сдвиги в деятельности систем и функций организма.

7. *Метод круговой тренировки* - предусматривает выполнение серии упражнений (например, с набивными мячами) на специально подготовленных местах («станциях»).

Состав упражнений подбирается с расчетом разностороннего воздействия на различные мышечные группы и физические способности занимающихся

Ожидаемые результаты.

К концу учебного года воспитанники:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Владеют и применяют основы атакующих и защитных действий.
3. Применяют основные правила игры в футбол.
4. Применяют в практической игре: обманные движения и отбор мяча, групповые комбинации.
5. Умеют оценивать игровую ситуацию.
6. Осуществляют переход от обороны к атаке.
7. Выполняют простейшие комбинации в стандартных ситуациях.
8. Умеют оценивать свои игровые действия.
9. У детей повышается уровень функциональной подготовки. Улучшается координация движений, скорость перемещения, мобильность.
10. Выполняют основные действия игры вратаря.

Эффективность игровых действий

Подвижные игры обладают возможностью произвольной реконструкции своего содержания, в нужной мере моделирующей изучаемую игровую ситуацию, поэтому применение разнообразных подвижных игр и игровых действий позволяет:

- ✓ расширить и обогатить запас двигательных умений и навыков;
- ✓ повысить уровень развития физических качеств и уровень физической подготовленности;
- ✓ воспитывать коллективизм, укреплять дружеские отношения между занимающимися.

- ✓ успешно решать задачи начального обучения;
- ✓ закреплять и совершенствовать элементы спортивных игр;
- ✓ преодолевать разрыв между умениями и действиями, морально-волевыми и двигательными качествами;
- ✓ обеспечить вариативность действий игроков.

Особенно велика роль подвижных игр при обучении спортивным играм. Во-первых, с их помощью формируется оптимальная дидактическая система овладения игровым приемом. В начале этот прием «вчерне» осваивается в подвижных играх, затем шлифуется в специальных упражнениях, и потом вновь закрепляется и совершенствуется в игре более сложного и приближенного к реальным условиям своего применения содержания. Этот путь иногда называют комплексным методом, и описывается как «игра - обучение - игра». Во-вторых, с помощью системы подвижных игр, в которой реализуется дидактический принцип постепенности и последовательности усложнения, осуществляется общее знакомство и первичное изучение тактики и техники спортивных игр. Такие игры выделены в особую группу и получили название «подводящих». Они представляют собой обязательный элемент начального обучения детей младших возрастных групп спортивным играм. (**Приложение 1**)

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам

- ✓ Теоретическая подготовка;
- ✓ Общефизическая подготовка;
- ✓ Основные умения и навыки игры в футбол;
- ✓ Подвижные и спортивные игры;
- ✓ Соревнования.

Каждый раздел программы включает:

- ✓ характеристику и содержание разделов программы;
- ✓ задачи обучения;
- ✓ способы работы и методические рекомендации по обучению игре в футбол;
- ✓ ожидаемые результаты.

Особенности содержания программы:

Содержание программы:

- 1) *Техника передвижения игрока:* - ходьба в сочетании с бегом - бег с изменением направления - бег с изменением скорости - бег приставными шагами - бег спиной вперед - бег с высоким подниманием бедра - челночный - защитная стойка - прыжки на одной и на двух ногах - прыжки вперед, назад и в стороны
- 2) *Удар по мячу:* - внутренней стороной стопы по неподвижным и катящимся мячам - удар серединой подъема по неподвижным и катящимся мячам - удары по неподвижному мячу: после прямолинейного бега; после зигзагообразного - прямолинейное ведение и удар - обводка стоек и удар
- 3) *Остановка мяча:* - остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - остановка катящегося мяча подошвой - остановка мяча катящегося под разным углом - остановка мяча летящего стопой, бедром
- 4) *Ведение мяча:* - ведение внешней стороной подъема - ведение с разной скоростью и сменой направления - ведение с обводкой стоек - ведение с применением обманных движений - ведение с последующим ударом в цель - ведение после остановок разными способами
- 5) *Передача мяча:* - передачи, выполняемые разными частями стопы - передачи короткие и средние - передача неподвижного мяча - передача катящегося мяча
- 6) *Тактическая подготовка:* - «Открытие» - передачи - ведение и обводка - удары по воротам - обманные движения
- 7) *Теоретическая подготовка:* - футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире - учимся играть в футбол - умеете нападать, умеете защищать - простейшие правила игры - как избежать травматизма - как достичь положительного результата

2.2. Основные формы работы по реализации рабочей программы дополнительного образования

Особенности организации занятий

Основными для детей 6 лет на этом начальном этапе подготовки будут, во-первых, упражнения по элементарному владению мячом, сама игра и различные игровые упражнения. Во-вторых, подвижные игры, упражнения для развития координации движений, ходьба и бег, прыжки. Тренировочные занятия с детьми 6 лет проводятся в рамках восьминедельных циклов.

Тренировка детей 7 года жизни является органическим продолжением тренировки детей 6 лет. Здесь действуют те же принципы и подходы, но увеличивается объем упражнений по освоению «связок технических приемов», простейших групповых и командных тактических схем. Амплитуда игрока не устанавливается, и мальчики в играх и игровых упражнениях должны перепробовать все позиции. Кроме того, в самой доступной форме тренер рассказывает, как они должны играть (располагаться на поле), когда мяч у них и когда мяч у соперника. Занятия с детьми 7 лет проводятся в рамках восьминедельных циклов.

Разнообразие подготовки в этот период достигается при помощи простых физических упражнений, во время выполнения которых следует грамотно направлять двигательную активность воспитанников. Не следует требовать выполнения упражнений детьми в максимальном темпе, применять много упражнений, где юным футболистам приходится быстро и точно реагировать на меняющуюся обстановку, изучать в одном занятии более двух-трех элементов, проводить двухсторонние игры в общепринятых составах на футбольном поле установленных размеров.

Ознакомление начинающих футболистов с основными группами приемов, позволяющие вести элементарную игровую деятельность, способствует формированию стойкого интереса занимающихся к футболу. Дошкольникам доступно овладение индивидуальными и групповыми действиями в двухсторонних играх и игровых упражнениях в ограниченных составах 3х3, 4х4, 5х5, на малых игровых площадках (30х50, 20х30).

Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать подвижные игры, направленные на развитие быстроты, ориентировки, умения взаимодействия с партнерами.

Основные формы образовательной деятельности:

Фронтальная- наиболее часто используется в водной и заключительной и реже – в основной части при выполнении несложных двигательных действий (общеразвивающие упражнения, передача мяча, при построении занимающихся в шеренги).

Поточная– дети выполняют упражнения с мячом поочередно, применяется, когда необходимо обеспечить контроль за действиями каждого из них.

Групповая– каждая группа выполняет отдельные задания с мячом; тренер осуществляет контроль за деятельностью всех групп, находясь при этом с группой, получавшей самое сложное задание.

Индивидуальная– применяется в целях устранения имеющихся недостатков в овладении мячом или для совершенствования практических навыков владения с мячом.

Круговая тренировка- один из наиболее эффективных способов организации деятельности юных футболистов на занятии, обеспечивающим высокую общую и моторную плотность.

2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Таблица № 1

| Форма работы | Кратность | Содержание |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Мини консультативный пункт | в течение года, согласно графику | Тематика: (по заявкам педагогов) |
| Организация посещений и помощь в проведении открытых мероприятий по футболу. | в течение года | Дни открытых дверей |
| Презентация | 1 раз в год в конце учебного года | «Наши успехи» |

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Таблица №2

| Формы работы | Кратность | Содержание |
|--|------------------------------------|--|
| Анкетирование родителей | 1 раз в год в начале учебного года | «Поможем ребенку вместе» |
| Мини консультативный пункт форма проведения: консультации, беседы; | в течение года, согласно графику | Тематика: (по заявкам родителей) |
| Наглядная информация (стенд, папка-передвижка) | 1 раз в квартал | фотовыставка «Наш футбол». папка «Правила игры». |
| в течение года | в течение года | «Приглашает детский сад!» |

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы дополнительного образования в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию изобразительного творчества ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской творческой деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и

мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы дополнительного образования

Занятия по рабочей программе дополнительного образования проходят в спортивном зале детского сада, а также на спортивной площадке в теплое время года по всем необходимым требованиям СанПиН. Перед проведением мини футбола в спортивном зале проводится сквозное проветривание, после проведения мини футбола кварцевание и проветривание. Спортивный зал обеспечен учебно - дидактическим материалом, наглядными пособиями, методической литературой в соответствии с программным содержанием. Все материалы систематизированы.

Оборудования:

1. Спортивный зал
2. Открытая спортивная площадка
3. Футбольные мячи
4. Конусы
- 5 Ворота футбольные
6. Коврики
7. Дуги
8. Маты
9. Кегли
10. Обруч

3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы дополнительного образования

Перспективно-тематическое планирование к рабочей программе дополнительного образования

Таблица № 3

Структура

| Части / длительность | Содержание | Примечание |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| 1. Вводная часть (3 минут) | Беседы о технике безопасности, правилах поведения во время образовательной деятельности 1. Разминочные упражнения | подготовительная к школе группа |
| 2. Основная часть ОРУ (20-25 минут) | 2.1. Основные виды движений 2.2. Специальные упражнения и игры, направленные на овладение детьми элементами футбольной игры | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | 2.3.Подвижные игры с мячом | |
| 3. Игровая часть (2 минут) | Упражнения на расслабление. 3.1.Игры малой подвижности с мячом | |
| 4. Заключительная часть | Подведение итога | |
| Общая длительность | 30 минут | |

Календарно - тематическое планирование

| Планируемая дата | № | Тема | Содержание |
|------------------|-----------|--|---|
| Сентябрь | 1. | Знакомство с игрой Футбол. Техника безопасности | Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире», ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, игра в футбол |
| | 2. | Школа мяча | Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ из-за головы; метание мяча вдаль правой и левой рукой. Игр.упр.: «Вперед с мячом». П/и: «Поймай мяч». Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ от груди. Метание мяча вдаль. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Игр.упр.: «Догони мяч». П/и.: «Брось, поймай». Игра в футбол. |
| | 3. | Школа мяча | Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Метание набивного мяча из-за головы (1 кг/см). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока. |
| Октябрь | 4. | Школа мяча | Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Удар мяча в цель. Игр.упр.: «Солнышко». П/и.: «Мяч водящему». Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя. Ведение мяча с изменением направления. Игр.упр.: «Перенос трех мячей». П/и.: «Мяч и веревка». Игра в футбол. |

| | | | |
|---------------|-----------|--|---|
| | | | |
| | 5. | Школа мяча | Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях. Ведение мяча с изменением скорости. Игр.упр.:«Пингвины с мячом». П/и.:«Ловишка в кругу». М/п игра«Ручейки и озера». Перебрасывание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Игр.упр.: «Передал -садись». П/и «Сделай фигуру». Игра в футбол. |
| | 6. | Школа мяча, ведение мяча | «Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед. «Чей мяч дальше?» - удары по неподвижному мячу. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр.упр.«Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу, «Обратный поезд». П/и.: «Подвижная цель». М/п игра «Олени» |
| | 7. | Техника передвижения, ведение мяча | Бег через набивные мячи. «Чей мяч дальше?» ⁹ - удар по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр.упр.: «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и. «Задержи мяч». Игра в футбол. |
| Ноябрь | 8. | Удар неподвижному мячу, ведение мяча | Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами. Игр.упр. «Точный удар» - игра в парах: удар по неподвижному мячу, остановка мяча –игровая задача – не потерять мяч. П/и. «Пустое место». Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость. Игр.упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Блуждающий мяч». «У ребят порядок строгий». М/п игра «Запомни и замри». |
| | 9. | Ведение мяча изменением направления, остановка мяча, игра в «стенку» | Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. «Вокруг Света» - удар мяча о стену и обратно. Ведение мяча в прямом направлении на скорость. Игр.упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Ловкий оленевод». |

| | | | |
|----------------|------------|---|---|
| | | | Удары по воротам. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу. Игр.упр. «Вокруг света» «Не выпускать мяч из круга», П/и. «Меткий стрелок». игра в футбол |
| | 10. | Техника владения мячом | Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами. Игр.упр. «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята». П/и «Шишки, желуди, орехи». Техника владения мячом (перекаты мяча на месте). Метание набивного мяча от груди двумя руками. Игр.упр.«Серпантин», «Передал - садись» - броски и ловля мяча. П/ и. «Ловля оленей». М/п игра «Летает - не летает». |
| | 11. | Техника владения мячом | Техника владения мячом (перекаты мяча в движении). Передача мяча друг другу, стоя на месте. Игр.упр. «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста), «Три мяча».Пи.: «Волк и олени». Передвижение приставными шагами(правым/левым боком, Игр.упр.«Найди свой цвет», «Туннель» -прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч. П/и.: «Стой!». Игра в футбол. |
| Декабрь | 12. | Ведение мяча вокруг себя, подъем мяча | Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой. Подъем мяча. Игр.упр. «Туннель» -прокатывание мяча между ног. «Лови, бросай падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе. П/и «За мячом». М/п игра «Будь внимателен». |
| | 13. | Ведение С последующим ударом по воротам | Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя. Игр. упр. «Три мяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча, П/и.: Меткий |

| | | | |
|---------------|------------|--|---|
| | | | стрелок» попадание мячом в обруч. Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Удар мяча в цель. Игр. упр. «Найди свой цвет», «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка), «Попади в ворота» - удар мяча в ворота разными способами, с разных точек, П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол. |
| | 14. | Челночный бег | Челночный бег. Ведение мяча - челнок. Игр.упр. «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам» (прыжки), «Дойди – не урони» - ведение мяча в средней и высокой стойке дочерты. П/и.: «Успей поймать!». М/п игра «Ухо-лоб-нос». |
| | 15. | Школа мяча, развитие равновесия | Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр.упр. «Горячая картошка». П/игра «У кого меньше мячей». Передача мяча. Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи |
| Январь | 16. | Прыжки из стороны сторону, подъем мяча | Прыжки на двух ногах вдоль каната, Перепрыгивая, перебрасывание мяча друг другу через шнур. Игр.упр. «Головой удерживая мяч».П/и.: «Охотники и звери». М/п игра «У кого мяч». Передача мяча в тройках. Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и. «Поймай мяч». Игра в футбол. |

| | | | |
|----------------|------------|--|---|
| | 17. | Обманные движения | Ознакомление с обманными движениями. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. П/игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Ведение мяча с обманными движениями. Передача мяча в парах. Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Отбивка оленей». М/п игра «Жучок на спине» – формирование правильной осанки. |
| | 18. | Ведение с ударом, ведение с дальнейшей передачей мяча партнеру | Ведение с ударом по воротам. Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Кого назвали – тот и ловит мяч». Ведение и передача. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. П/игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол |
| Февраль | 19. | Школа мяча | Перебрасывание мяча друг другу стоя способ снизу (расстояние 3-4 м). Метание малого мяча вдаль правой и левой рукой. Игр.упр.: «Подскок», «Толкни – поймай». П/и.: «Воевода». Перебрасывание мяча друг другу стоя способ из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную цель, в броске мяча вверх и ловле его двумя руками. Игр.упр. «Головой удерживая мяч», «Подскок», «Мяч в обруч». П/и.: «Колобок». |
| | 20. | Школа мяча, скоростное ведение по прямой | Бросание мяча друг другу вперед-вверх от головы двумя руками в приседе. Отбивание мяча об стенку с хлопком. Игр. упр.: «Отбивалки», П/и.: «Летучий мяч». Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Бросок мяча двумя руками от груди в стену и ловля его партнером, стоящим сзади. Ведение мяча по прямой. Игр.упр.: «Не задень предмет», «Быстро за мячом». П/и.: «Защита крепости». |

| | | | |
|-------------|------------|--|---|
| | | | Игра в футбол |
| | 21. | Ведение остановкой изменением скорости, изменением направления | с и с Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях, спиной друг к другу. Ведение мяча с остановкой и изменением скорости. Игр.упр.: «Переноска мячей». П/и: «Играй, играй, мяч не теряй». М/п игра «Повтори-ка» Перебрасывание мяча друг другу с хлопком, поворотом. Метание в цель из исходного положения, стоя на коленях. Ведение с изменением направления Игр.упр.: «Передал-садись». П/и.: «Успей поймать». Игра в футбол. |
| | 22. | Техника передвижения, скоростное ведение | Бег через набивные мячи. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. Ведение мяча с изменением направления. Игр.упр. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой, «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и. «Пустое место» (пятнашки с вызовом). Игра в футбол |
| Март | 23. | Ведение мяча, удары по неподвижному мячу | Ведение мяча между ориентирами. Удары по неподвижному мячу. Игр.упр. «Подвижная цель» - дети быстро передают мяч ногой, стараясь попасть в водящего, «Чей мяч дальше?». П/и. «Разноцветный мячик». М/п игра «Тик-так» Бег по прямой и спиной вперед. Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами. Игр.упр. ». «Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед, «Футбол вдвоем» - игра в парах: приемы мяча – игровая задача – не потерять мяч, ведение мяча с передачи. П/и «Мяч и веревка». М/п игра «Будь внимательным». |
| | 24. | Передача мяча в движении, удары по катящемуся мячу | Передача мяча друг другу в движении. Удары по воротам; удар мяча о стену и обратно. Игр.упр.«Точный удар», «Кто больше отобьет». П/и. «Пятнашки». Игра в футбол |

| | | | |
|---------------|------------|---|--|
| | 25. | Ведение мяча восьмеркой, передача мяча по кругу | Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу. Удары по воротам. Игр.упр. «Вокруг света» - ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях, «Не выпускать мяч из круга», «Забей в ворота». П/и. «Белые медведи». Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Ведение мяча парами. Передача мяча ногой по кругу. Игр.упр. «Ведение мяча парами», «Забей в ворота». П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол |
| | 26. | Школа мяча | Игр.упр. «С двумя мячами», «Борьба за мяч». Игра в футбол. Школа мяча |
| | 27. | Школа мяча, ведение с обманными движениями | Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Отбивание мяча на месте. Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча вперед головой. Игр. упр. «Передал - садись» - броски и ловля мяча, «Светофор» - во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста. П/и «Салки с мячом». М/п игра. «Передай мяч соседу». |
| Апрель | 28. | Передача в парах, открывание | Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча обеими руками. Бросание мяча и ловля его двумя руками. Игр. упр.«Тримяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча, «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе,«Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч/и. «Охотники и утки». Передача мяча друг другу в быстром темпе. Открывание. Игр.упр. «Лови, бросай –падать не давай», «Туннель» - прокатывание мяча между ног, «Меткий |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | | | стрелок». П/и. «Займи свободный кружок». Игра в футбол. |
| | 29. | Передача мяча в движении, открывание | Передача мяча в движении. Ведение мяча. Передача мяча друг другу с передвижением по площадке парами (открывание). П/и. «Ловля оленей», «Мяч капитану». Игра в футбол |
| | 30. | Ведение с последующим ударом в цель, ведение мяча с препятствием | Ведение с последующим ударом в цель, с разных участков поля. Релаксация «Наедине с дождем» Игр.упр. «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка). Игра в футбол. Релаксация «Волшебный сон». |
| | 31. | Школа мяча, передача мяча в тройках в движении | Передача мяча в тройках. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке перешагиванием через набивные мячи. Игр.упр. «Кто быстрее?». П/игра «Пустое место». М/п игра «Мяч по кругу». 26 30 мин. Школа мяча, передача мяча в тройках в движении Передача мяча через сетку в парах способом из-за головы. Ползание под дугами, головой прокатывая набивной мяч. Передача мяча в тройках, в движении. П/игра «Успей перебежать». «Здравствуй, догони!». Игра в футбол. |

| | | | |
|------------|------------|--|--|
| | 32. | Развитие силы и координации | Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игры «Штандр. Мячик кверху», «Удочка». Игра в футбол. М/п игра «Кузнечик» – формирование правильной осанки. |
| Май | 33. | Развитие равновесия, техника владения мячом | Ходьба по гимнастической скамье с перекладыванием малого мяча перед собой из правой руки в левую. Отбивание мяча от стены и ловля его двумя руками. Футбольное путешествие |
| | 34. | Игра | Игра по упрощенным правилам 1 на 1 |
| | 35. | Игра | Игра по упрощенным правилам 4 на 4 |
| | 36. | Итоговое «Волшебные мячи» Футбольный турнир | Игр.упр.: «Вышло солнце из-за реки» - бег в рассыпную, быстро построиться возле своего обруча. «Попади в корзину» - бросок мяча в корзину разными способами, с разных точек. П/и. «Гонка мячей», «У кого меньше мячей», «Займи свободный кружок». М/п игра «Ручеек с мячом». |

Литература

1. Е.Ф. Желобкович. Футбол в детском саду. М., 2009г.
2. Н.Ч. Железняк. Физкультура для старших дошкольников: играем, тренируемся, развиваемся. Мозырь, 2008г.
3. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. М., 2006г.
4. Кук М. Упражнения для юных футболистов. Москва «АСТ»«Астрель» 2007 г.
5. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Москва 2010 г.
6. Парциальная образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры (футбол) / [Н. Ю. Майданкина, И. А. Белова, Е. В. Олейникова, Л. С. Шукаева] ; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной ; Министерство образования и науки Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение Центр образования системных инноваций Ульяновской области, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение No 244 г. Ульяновска. - Ульяновск : Александр Васильевич Качалин, 2017. - 75 с.
7. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. - СПб.: ФиС, 2012. - 68 с.
8. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет./Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. – Н.Новгород: РА «Квартал», 2012-256 стр.
9. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола. Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамент образования города Москвы. Москва-2013г., Авторы-составители: В.А.Круглыхин, Е.В.Ломакина, Разова Е.В.

Приложение №1

Картотека подвижных игр и упражнений с элементами спортивной игры

«Футбол»

Подвижная цель

Цель: Передача мяч друг другу носком ноги или внешней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой ноги

Правила игры: Передать мяч ногами друг другу так, чтобы не смог поймать водящий.

Варианты:

- Все дети встают в круг, один (два) водящих – в центре. Дети передают друг другу мяч ногами. Водящий старается поймать (остановить) мяч, ногами у игроков. От кого пойман (остановлен) мяч, тот становится водящим.
- Все дети делятся на несколько групп, каждая группа становится в круг, водящий – в центре. Дети передают друг другу мяч ногой, стараясь попасть в водящего. Попавший становится водящим, а ребенок, бывший водящим, встает в круг. Мячом можно ударять только в ноги водящего.

Ведение мяча парами

Цель: Введение мяча по прямой (10 м) попеременно то правой, то левой ногой.

Игровые правила: Игрокам предлагается вести мяч по прямой с изменением направления и скоростью бега.

Варианты:

- Дети делятся по двое. У одного из них – мяч. Он ведет мяч ногой по прямой, а другой бежит рядом, без мяча меняя темп бега. Ведущий мяч должен не отставать от партнера. Через несколько минут дети меняются ролями.
- Введение мяча по извилистой линии.
- Между предметами.
- По коридору (шириной 2 метра и длиной 10 метров), постепенно уменьшая его ширину.

Гонка мячей

Цель: Произвольное ведение мяча любым способом. Остановка мяча.

Правила игры: Дети водят ногами мяч, не сталкиваясь друг с другом. Руки спрятаны за спину.

Варианты:

- Все дети свободно располагаются на площадке, у каждого – по мячу. После сигнала все ведут мяч ногой, стараясь не сталкиваться друг с другом.
- То же, но по первому сигналу игроки ведут мяч в быстром темпе, по следующему сигналу – в медленном.
- То же, добавляется третий сигнал – остановить мяч подошвой ноги.

Игра в футбол вдвоем

Цель: Вратарская техника: приём и отбивание катящегося мяча.

Игровые правила: Забить гол в круг соперника, не выбегая из круга.

Варианты:

- Дети становятся парами. Каждый игрок чертит вокруг себя круг диаметром 2-3 м. игроки передают мяч друг, другу отбивая его то - правой, то - левой ногой, стараясь попасть мячом в круг соперника. Выигрывает ребенок, забивший большее количество мячей в круг противника.

Забей в ворота

Цель: Вратарская техника: приём и отбивание катящегося мяча.

Игровые правила: Забить как можно больше голов в ворота противника

Варианты:

- Несколько играющих детей (4 - 6) становятся на линию, отмеченную в 5 м от ворот, - это нападающие. Двое детей (3) – защитники, они располагаются между линией и воротами. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча. Защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребенок, который больше забивает мячей в ворота.
- Забить мяч из разного положения и любимыми частями тела.

У кого больше мячей

Цель: Отбивание мяча от пола, посылая его под сеткой.

Игровые правила: Как можно больше отбить мячей в сторону противника.

Варианты:

- Дети образуют две разные команды. Каждый из них берет два мяча и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 40 – 50 см от земли. После сигнала воспитателя дети стараются ударом ноги так направить мяч, чтобы он, прокатившись под сеткой, остановился на противоположной стороне площадки. Выигрывает та команда, у которой после второго сигнала воспитателя находится меньше мячей, или проигрывает та команда, у которой одновременно окажется четыре мяча.
- Отбить мяч ногой по цели, нарисованной на стене.

Футболист

Цель: отработать удары ногой по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного, двух, трёх шагов, с разбега.

Игровые правила: сделать точный удар по неподвижному мячу.

Варианты:

- Дети становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющим) кладется мяч. По сигналу воспитателя ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.
- С места (с разбега) по неподвижному мячу и попасть в предмет.
- Удар мячом в сетку и его прием.

Забей гол

Цель: Выбивание мяча в поле противника.

Игровые правила: Запрещается производить удары по мячу, находящемуся между ограничительной и средней линиями поля.

Варианты:

- В игре одновременно участвуют две команды. Над средней линией поля (20 x 10 м) на высоте 70 – 80 см натягивают шнур. По обеим сторонам поля в 2 м от средней линии чертятся ограничительные полосы. Каждая из команд располагается на своей половине. В игру вводится два мяча. Игроки пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки соперников, т. е. забить гол. Однако гол засчитывается лишь в том случае, если мяч пересечет лицевую линию поля. Побеждает команда, сумевшая за условленное время забить больше голов.
- Можно вводить в игру более 4-5 мячей одновременно.

Смена сторон

Цель: Ведение мяча ломаными линиями, толчками одной и поочередно то - правой, то - левой ногой.

Игровые правила: Ведение мяча на поле противника, руки за спиной. Выбивать только по мячу противника, если свой мяч около своих ног. Зажимать мяч ногами нельзя.

Варианты:

- В игре одновременно участвуют две команды, в составе 7 – 10 игроков. На площадке в 15 -20 м друг от друга обозначаются две параллельные черты. Каждая команда располагается за своей линией. Все дети имеют по мячу. По сигналу

игроки обеих команд начинают вести мячи (ногами) к линии соперников. Как только мяч пересечет линию, игрок берет его в руки и поднимает вверх. Побеждает команда, игроки которой сумеют быстрее перебраться на сторону соперников.

- Каждый играет сам за себя, ведет мяч на поле противника, при этом выбивает мяч противника, при этом свой не теряет.

Футбольный слалом

Цель: Вести мяч вокруг стоек.

Игровые правила: Ведение мяча слалом между флажками.

Варианты:

- На площадке обозначается линия старта, за которой команды по 6 – 8 игроков строятся в колонны. Первые номера каждой команды имеют по мячу. Перед каждой на расстоянии 2,5 – 3 м один от другого устанавливают 6 флажков. По сигналу первые номера устремляются вперед, обводя «змейкой» флажки, и таким же образом возвращаются назад. На линии старт – финиш игрок останавливает мяч и передает его следующему участнику и т. д. побеждает команда, быстрее закончившая игру.
- Вести мяч между стоек и забить в ворота.

С двумя мячами

Цель: Следить за своим мячом и мячом противника.

Игровые правила: Ударить по своему мячу и мячу противника, чтобы мяч не выкатился из условно обозначенного коридора.

Варианты:

- В игре принимают участие пары. Они располагаются на противоположных сторонах коридора шириной 4 м на расстоянии 5 – 6 м друг от друга. Коридор можно обозначить тесьмой или флажками. Оба игрока имеют по мячу. По сигналу они одновременно направляют мяч друг другу, а затем ударом по катящемуся мячу вновь возвращают его обратно. Если мячи столкнулись или один из них вышел за пределы коридора, пара заканчивает соревнование. Побеждает пара, сумевшая дольше других без ошибок выполнить упражнение.
- Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает его той же ногой.
- Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногами.

Сильный удар

Цель: Удар ногой по неподвижному мячу.

Игровые правила: Сделать удар так, чтобы мяч укатился как можно дальше.

Варианты:

- На площадке обозначается линия удара, а далее – коридор шириной 10 м. играющие поочередно совершают по 3 удара левой и правой ногой, стремясь послать мяч как можно дальше. Попытка засчитывается, если мяч приземлится в пределах коридора. Побеждает ребенок, пославший мяч дальше других (берется результат одной попытки).
- Удары по мячу внутренней стороной стопы («щёчкой»).
- Удары внешней стороной стопы.

Попади в мишень

Цель: Выполнить удар по мячу с четким попаданием в мишень.

Игровые правила: ударить по мячу с попаданием в мешень.

Варианты:

- Дети поочередно с расстояния 7 – 10 м стремятся попасть в круг диаметром 1 м, обозначенный на деревянном щите или стенке. Каждый выполняет по 3 удара правой и левой ногой по неподвижному мячу. Побеждает ребенок, сумевший сделать больше точных попаданий.
- Игру можно провести и как командную. В этом случае победительницей считается команда, игроки которой в сумме забили больше голов.

Пингвины с мячом

Цель: Игровое упражнение: перенести мяч на противоположную сторону с ударом по мячу.

Варианты:

- В игре участвуют две команды, которые выстраиваются в колонны за линией старта. В 5 – 8 м от детей – флажки. По сигналу первые номера каждой команды, зажав между коленями мяч, устремляются к флажку (дети переваливаются с ноги на ногу, словно пингвины). Добежав до флажка, они ударом ноги направляют мяч через площадку вторым номерам, а сами становятся в конец колонны. Игра заканчивается, когда все «пингвины» выполняют перебежки и мяч снова окажется у первого номера колонны. Если ребенок потеряет мяч во время бега, нужно взять его и продолжать игру.

Прокати мяч в ворота

Цель: Прокатить мяч в ворота ударом ноги.

Игровые правила: Игру можно проводить, предварительно дав детям возможность поупражняться в отбивании мяча ногой произвольно. Детям необходимо напоминать: мяч можно прокатить ногой по земле, можно ударить по нему так, что он подскочит и полетит высоко над землей. Чтобы мяч попал в ворота, надо ударить по нему так, чтобы он покатился по земле. Прокатывать мяч дети могут той ногой, какой им удобно.

Варианты:

- Дети прокатывают мяч друг другу ногой по прямой между двумя флажками (кубиками). Расстояние между детьми - 3 м, между флажками - 1 м.

Мяч под планкой

Цель: Прокатить мяч под планкой ударом ноги.

Игровые правила: Начинать игру можно с двумя детьми. Они прокатывают мячи друг другу с меньшего расстояния. Затем можно увеличивать расстояние и количество участников игры. Воспитатель подсказывает детям, как надо ударять по мячу, чтобы он катился по земле.

Варианты:

- На игровой площадке на стойках на высоте 0,4-0,5 м устанавливается планка (или натягивается шнур); на расстоянии 3-6 м от нее, по обе стороны, проводятся линии. Дети (по двое-трое) становятся на линии друг напротив друга. У детей, стоящих с одной стороны, - мячи. Они посылают их ударом ноги на другую сторону так, чтобы мяч прокатился под планкой. Стоящие по другую сторону от планки останавливают мячи и направляют их ногой обратно. Перебрасывать мяч ногой через планку. Детям надо подсказать: в этом случае мяч, чтобы он полетел вверх, через планку, подбивается снизу. Высоту планки над землей следует увеличивать постепенно: сначала на 0,2-0,3 м, затем на 0,4- 0,5 м и более.