

Развитие профессионализма педагогических работников МАДОУ № 47 в условиях нового законодательства и реализации ФГОС ДО

**Подготовила:
старший
воспитатель
Никульшина
И.В.**



Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

"Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития КАЖДОГО РЕБЕНКА увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения". К. Ю. Белая

Профессиональный стандарт педагога.

профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

На начальном этапе при введении ФГОС ДО в работу МАДОУ № 47, были выявлены ряд проблем:

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения ФГОС дошкольного образования

Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий

Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса

Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

Для эффективной работы педагогического коллектива по реализации ФГОС дошкольного образования в МАДОУ № 47 были определены приоритетные направления методического сопровождения введения ФГОС ДО:

Формирование банка данных нормативно-правовой документации, куда были включены документы федерального уровня

Разработка плана методического сопровождения

Положение о творческой группе, по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ МАДОУ №47

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога

Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства

Подбор форм методической работы

Формы работы

фронтальные

- ❖ Курсы повышения квалификации
- ❖ Педсоветы
- ❖ Семинары
- ❖ Консультации
- ❖ Смотры конкурсы
- ❖ Деловые игры
- ❖ Тренинги
- ❖ Педагогические дискуссии
- ❖ Открытые занятия

подгрупповые

- ❖ Городские конкурсы
- ❖ Творческие объединения
- ❖ Экспертный совет
- ❖ Методический совет
- ❖ Аттестационная комиссия
- ❖ Обмен опытом работы
- ❖ Методические объединения специалистов

индивидуальные

- Областные конкурсы
- Обучение в учебных заведениях
- Интернет - конкурсы
- Аттестация
- Обобщение опыта работы
- Самообразование
- Наставничество

Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса, так как образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Профессионально-личностный рост педагога

Профессиональные качества:

- Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей
- Владение наукой и методиками воспитания и обучения
- Умение организовывать игровую деятельность с детьми
- Проведение занятий, развлекательных мероприятий
- Организация работы с родителями
- Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.

Личностные характеристики:

- Интеллект
- Тип мышления
- Темперамент
- Характер
- Физические данные
- Харизма
- Обаяние
- Обладание музыкальным слухом
- Владение искусством стихосложения
- Степень развитости чувства юмора
- Артистические умения и др.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, определили задачи:

Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС дошкольного образования.

Создание развивающей образовательной среды в ДОУ

Формирование в ДОУ коллектива единомышленников

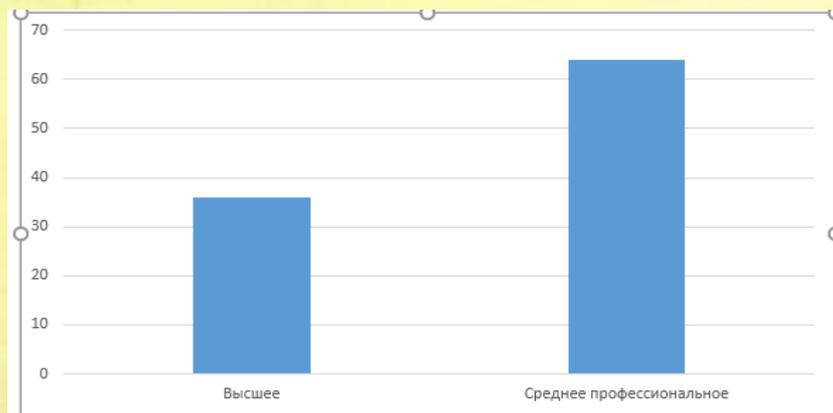
Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей

Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

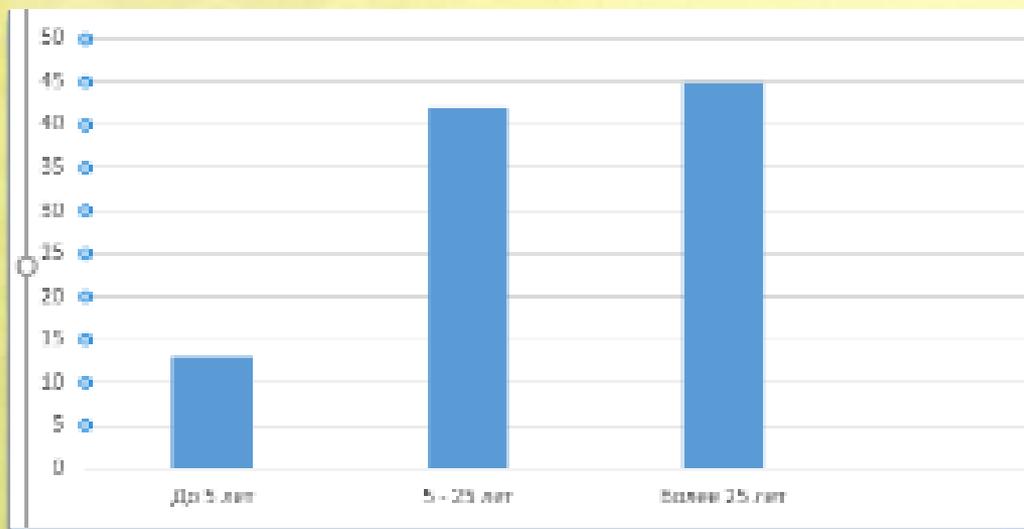
Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов. Методическое обеспечение педагогов – это:

- **необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;**
- **это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа старшего воспитателя и педагога (коллектива);**
- **апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;**
- **Информирование, просвещение и обучение кадров.**

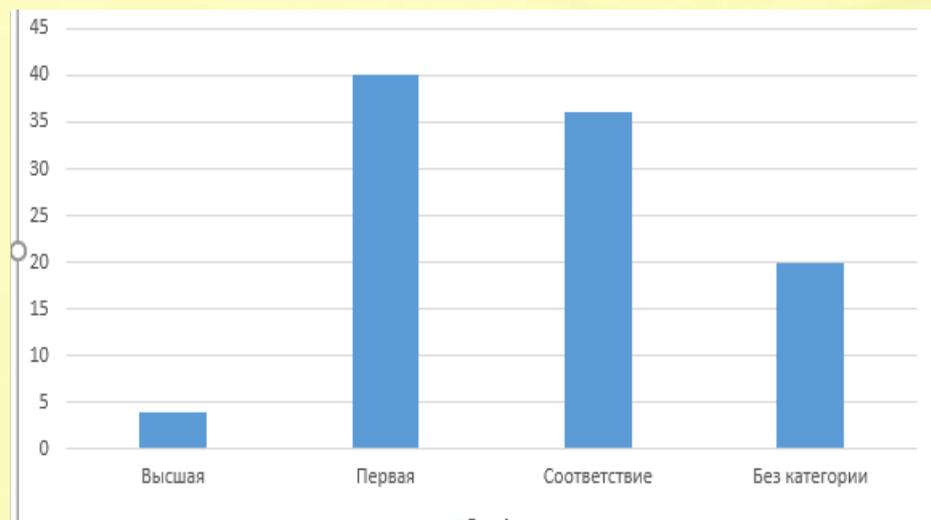
Уровень образования педагогов в МАДОУ №47



Уровень педагогического стажа в МАДОУ №47



Уровень квалификации педагогов: в МАДОУ №47



Необходимо отметить, что результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов МАДОУ № 47 к реализации новых образовательных стандартов;**
- 2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования,**
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;**
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;**
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.**