

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 комбинированного вида»  
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул.  
Клубная, 12  
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: [mbdou47@bk.ru](mailto:mbdou47@bk.ru)

Консультация для воспитателей  
« Дифференцированный подход к воспитанникам  
ДОО»



Разработчик  
Никульшина И.В.,  
старший воспитатель  
Дата: 08.02.2020

ГО Краснотурьинск  
2020 год

**Цель:** уточнять и дополнять знания педагогов по видам дифференцированного подхода при планировании образовательного процесса

-Что такое обучение?

Обучение - это процесс передачи знаний, умений, навыков, деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

-Выстройте цепочку образования, которое получает человек в течение жизни.

*(Семья – ДОУ – школа – другие учебно-воспитательные учреждения, самообразование)*

Учебные заведения сами выбирают различные системы организации образовательного процесса. Это может быть индивидуальное обучение, классно-урочная, курсовая, лекционная, семинарская системы обучения и т.д.

-Как понимаете термин *дифференциация*?

Дифференциация – в переводе с латинского, означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной формой работы и индивидуальной. Работой с каждым ребёнком. Он облегчает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет определять содержание и формы обучения не для каждого ребёнка, а для отдельной категории детей.

Разделение детей на группы может быть явным и неявным, состав меняться в зависимости от поставленной задачи.

## **1. Виды и формы дифференцированного обучения**

### **• По возрастному составу**

На различных этапах развития человека характер процесса обучения изменяется. В каждом из возрастных периодов наблюдается сосуществование разных уровней учебной деятельности. При формировании групп по возрастному составу не следует забывать, что полгода в дошкольном возрасте в развитии ребёнка имеет огромное значение. Это различие надо учитывать при планировании учебно-образовательного процесса.

### **• По полу**

Ребёнок в 3 года начинает различать свой пол, начинает воспринимать себя как мальчика или девочку. Соответственно, содержание обучения в некоторых вопросах должно быть различным. До революции и во время ВОВ в нашей стране проводилось раздельное обучение девочек и мальчиков. Раздельное обучение по половому признаку имеет свои плюсы и минусы, и этот вопрос постоянно возникает в обществе.

- **По области интересов**

При помощи диагностирования выявляют интересы воспитанников и объединяют их в группы по интересам. Одна из форм обучения в таких объединениях – кружки или спортивные секции.

- **По уровню умственного развития**

Детей делят на:

- малоспособных с аномалиями развития задатков, с ЗПР;
- педагогически запущенных детей (при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить материал);
- Детей со средним уровнем развития (эти дети составляют большинство, их обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме);
- способных детей (быстро схватывающих материал);
- одарённых или талантливых (учатся в более высоком темпе, высший уровень обучаемости).

- **По личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту)**

По типу темперамента при обучении детей объединяют в группы холериков, сангвиников, флегматиков, меланхоликов.

По типу мышления группируют детей с латентным мышлением (творческим, нестандартным) и вертикальным мышлением (традиционным).

Необходимо при организации педагогического процесса по такому признаку подбирать и воспитателей.

+ типы восприятия материала (см. выше)

- **По уровню здоровья детей**

Это организация занятий или подвижных игр, других спортивных мероприятий с учётом состояния здоровья детей.

Выделяют такие группы:

- основная группа здоровья
- подготовительная
- спецгруппа

-Какие виды дифференциации чаще всего используются в ДОУ? (*по умственному развитию, по половому признаку, по состоянию здоровья, по возрастному составу*). Приведите примеры.

### 3. Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные стороны дифференциации».

Дифференцированное обучение имеет свои положительные и отрицательные стороны. Попробуем их определить.

**Таблица «Положительные и отрицательные стороны дифференциации».**

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
<b>По умственному развитию</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Появилась возможность использовать дальнюю зону развития</li><li>2. В этих группах создаются равные стартовые возможности по уровню развития детей</li><li>3. Обучение строится с учётом интереса и способностей детей</li><li>4. Используются разные методы и приёмы технологии педагогического процесса</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Результаты диагностики попадают не в ту группу, что позволяет перевести ребёнка в середине года</li><li>2. Занятия по подгруппам проводятся в свободное время. За счёт прогулок</li><li>3. Детям слабой подгруппы приходится ждать</li><li>4. Молодым педагогам приходится заниматься с подгруппами на одну и ту же тему</li></ol>
<b>По половому признаку</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Происходит развитие качеств, присущих своему полу</li><li>2. Происходит подготовка к социальной жизни</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие воспитания мальчиков в организации педагогов</li><li>2. Воспитатели – женщины, поэтому приходится обучать мальчиков</li></ol>

<p>3. Создаются условия для формирования чувства любви, которое воспитывается только женщинами</p>	<p>«разжёвывается», а ма поиска 3. Отсутствие мужчины</p>
<p><b>По состоянию здоровья</b></p>	
<p>1. Сохраняется здоровье ребёнка 2. Улучшается качество контроля над активной деятельностью ребёнка</p>	<p>1. Дети чувствуют себя у упражнения, запрещённые и</p>
<p><b>По возрастному составу</b></p>	
<p>1. Объединения постоянные 2. Облегчает подготовку воспитателя к совместной деятельности</p>	<p>1. Не учитывается та дошкольном возрасте 2. У воспитателя ос индивидуальное обуч 3. В педпроцессе испол и приёмов</p>