

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул.
Клубная, 12
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: mbdou47@bk.ru

Консультация для воспитателей
« Дифференцированный подход к воспитанникам
ДОО»



Разработчик
Никульшина И.В.,
старший воспитатель
Дата: 08.02.2020

ГО Краснотурьинск
2020 год

Цель: уточнять и дополнять знания педагогов по видам дифференцированного подхода при планировании образовательного процесса

-Что такое обучение?

Обучение - это процесс передачи знаний, умений, навыков, деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

-Выстройте цепочку образования, которое получает человек в течение жизни.

(Семья – ДОУ – школа – другие учебно-воспитательные учреждения, самообразование)

Учебные заведения сами выбирают различные системы организации образовательного процесса. Это может быть индивидуальное обучение, классно-урочная, курсовая, лекционная, семинарская системы обучения и т.д.

-Как понимаете термин **дифференциация**?

Дифференциация – в переводе с латинского, означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной формой работы и индивидуальной. Работой с каждым ребёнком. Он облегчает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет определять содержание и формы обучения не для каждого ребёнка, а для отдельной категории детей.

Разделение детей на группы может быть явным и неявным, состав меняться в зависимости от поставленной задачи.

1. Виды и формы дифференцированного обучения

• По возрастному составу

На различных этапах развития человека характер процесса обучения изменяется. В каждом из возрастных периодов наблюдается сосуществование разных уровней учебной деятельности. При формировании групп по возрастному составу не следует забывать, что полгода в дошкольном возрасте в развитии ребёнка имеет огромное значение. Это различие надо учитывать при планировании учебно-образовательного процесса.

• По полу

Ребёнок в 3 года начинает различать свой пол, начинает воспринимать себя как мальчика или девочку. Соответственно, содержание обучения в некоторых вопросах должно быть различным. До революции и во время ВОВ в нашей стране проводилось раздельное обучение девочек и мальчиков. Раздельное обучение по половому признаку имеет свои плюсы и минусы, и этот вопрос постоянно возникает в обществе.

- **По области интересов**

При помощи диагностирования выявляют интересы воспитанников и объединяют их в группы по интересам. Одна из форм обучения в таких объединениях – кружки или спортивные секции.

- **По уровню умственного развития**

Детей делят на:

- малоспособных с аномалиями развития задатков, с ЗПР;
- педагогически запущенных детей (при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить материал);
- Детей со средним уровнем развития (эти дети составляют большинство, их обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме);
- способных детей (быстро схватывающих материал);
- одарённых или талантливых (учатся в более высоком темпе, высший уровень обучаемости).

- **По личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту)**

По типу темперамента при обучении детей объединяют в группы холериков, сангвиников, флегматиков, меланхоликов.

По типу мышления группируют детей с латентным мышлением (творческим, нестандартным) и вертикальным мышлением (традиционным).

Необходимо при организации педагогического процесса по такому признаку подбирать и воспитателей.

+ типы восприятия материала (см. выше)

- **По уровню здоровья детей**

Это организация занятий или подвижных игр, других спортивных мероприятий с учётом состояния здоровья детей.

Выделяют такие группы:

- основная группа здоровья
- подготовительная
- спецгруппа

-Какие виды дифференциации чаще всего используются в ДОУ? (*по умственному развитию, по половому признаку, по состоянию здоровья, по возрастному составу*). Приведите примеры.

3. Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные стороны дифференциации».

Дифференцированное обучение имеет свои положительные и отрицательные стороны. Попробуем их определить.

Таблица «Положительные и отрицательные стороны дифференциации».

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
По умственному развитию	
<ol style="list-style-type: none">1. Появилась возможность использовать дальнюю зону развития2. В этих группах создаются равные стартовые возможности по уровню развития детей3. Обучение строится с учётом интереса и способностей детей4. Используются разные методы и приёмы технологии педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Результаты диагностики попадают не в ту группу, что позволяет перевести ребёнка в середине года2. Занятия по подгруппам проводятся в одну и ту же деятельность. За счёт прогулок3. Детям слабой подгруппы приходится ждать4. Молодым педагогам приходится заниматься с подгруппами на одну и ту же тему
По половому признаку	
<ol style="list-style-type: none">1. Происходит развитие качеств, присущих своему полу2. Происходит подготовка к социальной жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие воспитания мальчиков в организации педагогов2. Воспитатели – женщины не умеют обучать мальчиков

<p>3. Создаются условия для формирования чувства любви, которое воспитывается только женщинами</p>	<p>«разжёвывается», а ма поиска 3. Отсутствие мужчины</p>
<p>По состоянию здоровья</p>	
<p>1. Сохраняется здоровье ребёнка 2. Улучшается качество контроля над активной деятельностью ребёнка</p>	<p>1. Дети чувствуют себя у упражнения, запрещённые и</p>
<p>По возрастному составу</p>	
<p>1. Объединения постоянные 2. Облегчает подготовку воспитателя к совместной деятельности</p>	<p>1. Не учитывается та дошкольном возрасте 2. У воспитателя ос индивидуальное обуч 3. В педпроцессе испол и приёмов</p>