

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул.
Клубная, 12
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: mbdou47@bk.ru

Консультация для воспитателей
«Особенности подготовки детей к научно-
практической конференции»



Разработчик
Никульшина И.В.,
старший воспитатель
Дата: 24.01.2020

ГО Краснотурьинск
2020 год

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах жизни, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с введением ФГОС ДО необходимо осуществлять компетентностный подход в образовании. Поэтому в современном детском саду возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной деятельности.

Одним из видов творческого отношения к возникающим проблемам является исследовательская деятельность. Находясь в ситуации поиска решений в исследовании, ребёнок начинает ориентироваться в выборе правильного пути в том или ином вопросе. В многогранной жизни такое умение просто необходимо каждому! Чем больше раз ребёнок будет оказываться в ситуации самостоятельного выбора, тем успешнее он будет реализован во взрослой жизни!

Научно-практическая конференция – это одна из форм создания исследовательских работ учащихся, представление результатов научно-исследовательской деятельности ребят, результатов совместной деятельности ученика, педагога и родителей.

Она расширяет кругозор обучающихся, знания по предмету, способствует приобретению навыков публичного выступления, зарождает дружеские отношения между детьми, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Научно-исследовательская работа воспитанников ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях.

Главной задачей для воспитателя является создание стимула для повышения уровня развития обучающихся, стимула для самосовершенствования, а также для повышения собственного мастерства.

Но у многих воспитателей, руководителей детских работ помимо желания помочь возникают проблемные вопросы:

1. Как сделать деятельность исследования более организованной?
2. Как ввести учащихся в проблемную ситуацию?
3. Как выбрать тему исследования, научить детей самостоятельно вести исследование?
4. Как заинтересовать и поддержать стремление ребёнка в творческих порывах?
5. Где ребёнку можно ощутить дух соперничества?

Рекомендации воспитателям по подготовке к научно-практической конференции.

Научно-практическая конференция – это усердная работа ребёнка. Она заключается в процессе сбора и обработки информации, ее последующего анализа и систематизации, а также, составлении проекта, который как можно шире и точнее дал ответ на интересующий вопрос по конкретной теме. При этом ребёнку стоит соблюдать определенные правила, чтобы не допустить ошибок при подготовке проекта и выступления с докладом. Среди них:

Внимательность. Прежде всего, необходимо быть внимательным при изучении условий конференции, требований к конкурсной работе и так далее. Как говорится, часть ответа уже находится в самом вопросе. Поэтому, необходимо проявить бдительность. Это касается непосредственно и подготовки самой работы, и поиска информации, и подсчетов и выводов, а также составления устной защитной речи.

Четкость. Проект не должен вмещать «воду», а должен излагать все четко и, по сути. Все расчеты должны быть подтверждены теоретически и интерпретированы в выводы. Также, нужно следить за текстом, грамматикой, стилистикой и синтаксисом, не стоит использовать разговорную речь. Размер проекта должен соответствовать требованиям конференции, он не быть слишком большим.

Актуальность. Этот пункт касается, в основном, темы и проблематики проекта. Стоит выбирать темы, которые требуют ответа, по мнению ребёнка. То есть, те вопросы, решение которых является актуальным и нужным для общества.

Спокойствие. Имеется в виду уже поведение на защите работы. При этом участник должен, уверенно и спокойно себя вести, не нервничать. Для этого, предварительно следует выучить доклад, лучше прорепетировать его перед зеркалом или близкими и друзьями несколько раз. Устный доклад должен быть интересным. В нем нужно указать основные моменты работы. Важно «зацепить» слушателя, тогда положительный результат гарантирован.

Уверенность. Чтобы победить в конференции нужно быть уверенным в своих силах. Не стоит думать негативно и накручивать себя на проигрыш. Лучше заполнить свою голову позитивными утверждениями, тогда успех точно придет. Кроме самостоятельной работы ребёнка в подготовке важно участие его руководителя, а также, родителей. Задача руководителя – помощь ребёнку. Она заключается в советах и деление опытом. Помощь родителей – это, конечно же, поддержка. В первую очередь, именно родители формируют уверенность ребенка в себе, его веру в собственные силы и желание к самосовершенствованию.

Этапы работы с учащимися над проектом

1. Подготовка к проведению научного исследования

Прежде всего, надо выбрать объект и предмет исследования. Выбрать и сформулировать тему. Правильно выбрать тему исследования – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Основным критерием при выборе темы исследовательской работы является научно-исследовательский и практический интерес. Это очень важно, потому что интерес должны проявлять обе стороны и научный руководитель, и ребёнок.

1. Правила выбора темы:

- она должна быть интересна ребёнку и руководителю
- сформулирована узко
- выполняема самостоятельно или с небольшой помощью руководителя и родителей
- оригинальна, необычна
- должна быть выполнена в короткий срок
- педагог тоже должен чувствовать себя исследователем
- в ходе работы не просто рассказать, а обучить этим сведениям других

2. Что указать во введении?:

- краткое изложение материала
- отметить содержание глав
- сформулировать проблемный вопрос
- обозначить гипотезу, предполагаемый результат
- сформулировать цели и задачи

Цель исследования – это конечный результат, которого бы хотел достичь исследователь при завершении своей работы.

Обычно цель формулируют со слов: доказать, обосновать, разработать, объяснить, определить, установить.

Из поставленной цели вытекают задачи исследования.

Задачи исследования – выбор путей и средств для достижения цели. Задачи формулируют со слов: выявить, определить, установить, изучить, провести анализ и т.д.

3. Важно соблюдать этапы работы по выбранной теме:

- Актуализация проблемы (определение направления)
- Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти)
- Выбор темы исследования (как можно строже обозначить границы исследования)
- Выработка гипотез (реальные и нереальные, провокационные)
- Постановка целей и задач
- Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования)
- Анализ, обобщение, подготовка доклада

4. Требования к содержанию

- Актуальность (почему важно исследовать эту тему)
- Постановка проблемы (в чём выражается какое-либо противоречие, отсутствие информации, потребность в ней). Это затруднение, неопределённость.
- Разработанность исследуемой проблемы (обзор литературы)
- Цель – то, что предполагается получить по окончании работы. Цель должна быть проверяема(!), конкретна, конечна. Это не может быть процесс, который развивается бесконечно. Нельзя ставить целью «изменение общественного мнения», «воспитания другого отношения к чему-либо»
- Задачи – то, что будет выполнять пошагово

5. Важно не путать понятия!:

- реферат - это изложение материала, основанный на учебном материале
- проект - «брошенный вперёд», т.е создание планируемого и задуманного объекта
- исследование – процесс поиска неизвестного, новых знаний, вид познавательной деятельности. На конференции Вы представляете исследование!

6. Требования к работе:

- актуальность
- новизна (в том числе для самого ребёнка)
- степень разработанности темы
- значимость исследования
- композиция доклада
- чёткость и логичность изложения
- умение аргументировать свои выводы и отстаивать свою позицию
- библиографический список (использование в достаточном количестве монографий, цитат, ссылок)

2. Проведение научного исследования

При проведении научного исследования, в первую очередь, необходимо составить план исследования, изучить теоретический материал, познакомиться с основными понятиями и

терминами, необходимыми для проведения исследования. Затем непосредственно исследование и анализ полученной информации, формулирование выводов.

3. Оформление научно-исследовательской работы

На этапе Оформления научно-исследовательской работы идёт подготовка работы согласно требованиям к оформлению работ конкретной конференции, подготовка текста выступления, презентаций с использованием мультимедийного проектора, написание тезисов.

4. Защита научно-исследовательской работы

Главная задача докладчика – точно сформулировать и эмоционально изложить суть исследований, подкрепляя наглядным материалом. Докладчик должен донести до слушателей свою индивидуальность в исследовании, соблюдая при этом установленный регламент. Именно поэтому написанная учеником-исследователем работа и сообщение для выступления по ее содержанию – разные жанры, к которым нужно готовиться по-разному.

Заключение

В результате всего сказанного можно сделать следующие выводы:

1. Исследовательская деятельность помогает ребёнку осваивать окружающий мир, успешнее обучаться в дальнейшем.
2. Прививается навык работы с литературой, что расширяет кругозор.
3. Дети учатся четко и ясно излагать мысли, отстаивать свое мнение.
4. Развиваются ораторские умения, что необходимо для будущей профессии.
5. Выступая много раз перед аудиторией, дети учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения, вести полемику, участвовать в дискуссии.
6. Занимаясь исследовательской работой, дети учатся соблюдать научную этику, убеждаются каким трудом добывается новое знание.
7. Научная исследовательская деятельность дает детям возможность осознать свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы.

Таким образом, процесс формирования у детей дошкольного возраста навыков исследовательской работы требует тесного сотрудничества воспитателя и ученика.