

Итоговый протокол муниципального конкурса профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшее занятие по обучению грамоте детей 6-7 года жизни».

| № | ФИО/критерии | Круглова Наталья Евгеньевна | Рыженкова Надежда Николаевна | Абубакирова Гулчехра Аблакимовна | Григорошкуча Наталья Александровна | Корниенко Светлана Васильевна | Парахина Елена Давыдовна | Флах Наталия Владимировна | Дик Яна Анатольевна | Кистер Снежана Викторовна |
|---|--|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
| | ДОУ | ДОУ № 19 | ДОУ № 15 | ДОУ № 6 | ДОУ № 42 | ДОУ № 46 | ДОУ № 47 | ДОУ № 8 | ДОУ № 50 | ООШ № 28 |
| | Подбор демонстрационного и раздаточного материала | 3 | 2 | 2 | 3 | 1,5 | 3 | 3 | 3 | 2,5 |
| | Рациональное размещение материала и оборудования | 2,5 | 2 | 2 | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 1,5 | 2 |
| | Рациональная смена детской деятельности | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 3 | 3 | 2 | 2,5 |
| | Организация динамических пауз, физкультминуток | 1,5 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 3 |
| | Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам | 0,5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2,5 |
| | Работа парами, малыми группами, индивидуальная и коллективная работа | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 1,5 | 1 |
| | Оправданность выбранных форм | 1,5 | 2,5 | 2,5 | 3 | 1,5 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 1,5 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Использование современных образовательных технологий | 1,5 | 3 | 2,5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0,5 |
| Необходимость и разнообразие, качество наглядных пособий | 3 | 2,5 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2 | 1,5 |
| Использование раздаточного материала | 1,5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2,5 | 2 | 3 | 2 |
| Игровые приемы, приемы обеспечения эмоциональности, интереса воспитанников | 2,5 | 2 | 3 | 3 | 2,5 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Приемы привлечения и сосредоточения внимания воспитанников | 2,5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Приемы активизации самостоятельного мышления воспитанников | 2 | 2 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 1,5 |
| Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у воспитанников знания | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 1,5 | 1,5 |
| Комплексное использование дидактических заданий и упражнений по освоению | 2,5 | 2,5 | 3 | 2 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 2 | 0,5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|--|
| звукового анализа слов | | | | | | | | | | |
| Комплексное использование дидактических заданий и упражнений по освоению умений делить слово на слоги | 3 | 2,5 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 0,5 | 2 | 0 | |
| Комплексное использование дидактических заданий и упражнений по освоению умений составлять предложения по модели или с заданным количеством слов (определять количество слов в предложении) | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 3 | 0 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | |
| Умение регулировать поведение воспитанников в процессе НОД, сохранять их интерес в течение всей непрерывной образовательной деятельности | 3 | 2 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 3 | 2 | 1,5 | |
| Равноправное общение (диалог) взрослого и детей | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 | |
| Основные мотивы участия | 2 | 1,5 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| воспитанников: интерес и удивление | | | | | | | | | | |
| Воспитанники проявляют инициативу и активность в различных видах деятельности | 2,5 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 3 | 2 | 0,5 | |
| Воспитанники сохраняют интерес на протяжении НОД | 2,5 | 1,5 | 3 | 3 | 2,5 | 1,5 | 3 | 2 | 1,5 | |
| Воспитанники проявляют слуховое внимание | 2,5 | 2 | 3 | 3 | 2,5 | 2 | 2 | 2,5 | 1,5 | |
| Воспитанники сосредоточено и внимательно выполняют задание | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2,5 | 1,5 | |
| Воспитанники проявляют творчество во время НОД | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2,5 | 1,5 | 1,5 | 1 | |
| Достижение результата в соответствии с поставленной целью | 2 | 2 | 3 | 3 | 2,5 | 2 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | |
| Оценка деятельности, подведение итогов (детьми, воспитателем), качество оценки | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 1,5 | |
| Культура речи воспитателя | 2,5 | 2 | 3 | 3 | 1,5 | 3 | 3 | 2 | 1,5 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|---------|---------|----------|---------|----------|----------|----------|--|
| (точность и ясность выражения мыслей; образность речи; эмоциональность речи) | | | | | | | | | | |
| Культура общения воспитателя с детьми (этика, такт, терпение) | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 2 | 2,5 | 3 | 2,5 | 2 | |
| Средний балл | 65,5 | 64,5 | 79 | 83 | 57,5 | 70,5 | 70 | 61 | 43,5 | |
| Место | участник | участник | 2 место | 1 место | участник | 3 место | участник | участник | участник | |