

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: mbdou47@bk.ru

Семинар – практикум
«Особенности дифференцированного
подхода при обучении детей дошкольного
возраста»

Цель семинара: повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

Дифференциация в переводе с латинского обозначает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это:

- система образования, обеспечивающая развитие личности каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей;
- форма организации образовательной деятельности, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебной деятельности общих качеств;
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебной деятельности для различных групп обучаемых.

Виды дифференцированного подхода:

- ✓ Дифференцированный подход к обучению детей на основе их индивидуально-психологических особенностей
- ✓ Дифференцированный подход к обучению детей на основе организационной формы обучения
- ✓ Дифференцированный подход к обучению детей на основе содержания работы
- ✓ Дифференцированный подход к развивающей предметно-пространственной среде

1. Дифференцированный подход к обучению детей на основе их индивидуально-психологических особенностей

Виды и формы дифференцированного обучения

- **По возрастному составу**

На различных этапах развития человека характер процесса обучения изменяется. В каждом из возрастных периодов наблюдается сосуществование разных уровней учебной деятельности. При формировании групп по возрастному составу не следует забывать, что полгода в дошкольном возрасте в развитии ребёнка имеет огромное значение. Это различие надо учитывать при планировании учебно-образовательной деятельности.

- **По полу**

Содержание обучения в некоторых вопросах должно быть различным. До революции и во время ВОВ в нашей стране проводилось раздельное обучение девочек и мальчиков. Раздельное обучение по половому признаку имеет свои плюсы и минусы.

- **По области интересов**

При помощи диагностирования выявляют интересы воспитанников и объединяют их в группы по интересам. Одна из форм обучения – кружки или спортивные секции.

- **По уровню умственного развития**

Детей делят на:

- малоспособных с аномалиями развития задатков, с ЗПР;
- педагогически запущенных детей (при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить материал);
- детей со средним уровнем развития (эти дети составляют большинство, их обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме);
- способных детей (быстро схватывающих материал);
- одарённых или талантливых (учатся в более высоком темпе, высший уровень обучаемости).

- **По личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту)**

По типу темперамента при обучении детей объединяют в группы холериков, сангвиников, флегматиков, меланхоликов.

По типу мышления группируют детей с латентным мышлением (творческим, нестандартным) и вертикальным мышлением (традиционным).

- **По уровню здоровья детей**

Это организация занятий или подвижных игр, других спортивных мероприятий с учётом состояния здоровья детей.

Выделяют такие группы:

- основная группа здоровья
- подготовительная
- спецгруппа

Для успешной реализации задач технологии дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников необходимы следующие важные условия:

1. Приоритет демократического стиля общения между всеми участниками педагогической деятельности.
2. Приоритет личностно-ориентированной модели обучения и воспитания дошкольников в ДОУ.
3. Приоритет развития индивидуальных качеств личности ребенка в различных видах деятельности.
4. Приоритет семейного воспитания для каждого ребенка.
5. Приоритет оптимистического, толерантного настроения в коллективе педагогов-профессионалов.

Дифференцированный подход в обучении требует от воспитателя определенной гибкости: дать более сложные задания сильному ребенку, подобрать индивидуальные задания более слабым, в то же время добиваться, чтобы все дети выполнили поставленные перед ними задачи.

В основу технологии дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников положена следующая деятельность воспитателя:

- изучение внутренних условий (*особенностей*) развития ребенка,
- развивающее (*коррекционно-развивающее*) взаимодействие с ребенком с учетом его особенностей.

Внутренние условия (*особенности*) дошкольников:

1. Физическое состояние и здоровье.

- нельзя заставлять ребёнка выполнять какие-либо задания через силу
- нельзя сравнивать физические возможности разных детей
- если поведение ребёнка педагогу непонятно, надо, в первую очередь, обратить внимание на состояние его здоровья

2. Дифференциация группы дошкольников с учётом уровня развития интеллектуально – познавательных способностей

1. Формирование подгрупп детей для организации непосредственно образовательной деятельности. (В течение учебного года и последующих лет пребывания детей в группе данная дифференциация может быть неоднократно пересмотрена.)

2. Индивидуальная дозировка задания по объёму и уровню сложности.

3. Индивидуальный подход в осуществлении помощи ребёнку в выполнении задания: полностью совместная деятельность, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, похвала и моральная поддержка.

Условия реализации технологии

- нельзя требовать от ребёнка-дошкольника конкретных знаний
- необходимо систематизировать уже имеющуюся и новую информацию посредством логических операций (*анализ, сравнение, обобщение, классификация*)
- очень эффективно происходит развитие познавательной сферы через наглядное моделирование (*построение и использование пространственных моделей*)
- необходимо формировать и совершенствовать тонкую моторику кисти и пальцев рук
- способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление детей
- негативные эмоции не могут быть под запретом, необходимо научить ребёнка социально приемлемым способам выражения злости, гнева, обиды
- нельзя на агрессию ребёнка отвечать агрессией, следует соблюдать спокойное отношение в случае незначительной агрессии
- следует акцентировать внимание на поступках (*поведении*) ребёнка, а не на личности

3. Особенности эмоциональной сферы, характера ребенка.

Условия реализации технологии

Компоненты успешного формирования эмоциональной сферы дошкольника:

1. Правильная организация режима дня.

2. Активизация двигательной деятельности (утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутки, спортивные мероприятия, прогулки).
3. Разнообразные игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные, режиссёрские, театрализованные).
4. Знакомство с искусством и организация самостоятельного творчества детей.
5. Чтение и обсуждение сказок.
6. Психогимнастика (*эмоциональные этюды, мимика, пантомимика*).
7. Организация взаимодействия в группе сверстников.
8. Использование наглядности при организации образовательно-воспитательной деятельности с детьми.

4. Особенности восприятия окружающей действительности.

Все дети разные и воспринимают окружающий мир по-разному. Один ребёнок с интересом прислушивается к звукам, другому необходимо всё потрогать руками, а третий подолгу рассматривает новые рисунки, предметы. Обучение эффективно тогда, когда ведётся с опорой на ведущую модальность восприятия ребёнка.

Условия реализации технологии

Педагог во время организации образовательной деятельности (НОД) подаёт информацию последовательно с учётом каждого вида модальности, соблюдая «Принцип трёх П» (авторский термин):

- педагог должен важную информацию **Проговорить, Показать, Предложить подействовать** (нарисовать, построить и перестроить, раскрасить, найти и показать, соединить линией и т. д.);
- ребёнок имеет возможность важную информацию **Прослушать, Посмотреть, Подействовать**

5. Гендерные различия.

- в старшем дошкольном возрасте отмечается превосходство девочек в произвольном внимании, поэтому произвольное внимание мальчиков необходимо развивать
- в речевых способностях и интересе к занятиям обнаруживается превосходство девочек, а для мальчиков необходима дополнительная мотивация
- мальчики эмоциональны так же, как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии, в связи с этим следует учить мальчиков социально приемлемым способам выражения обиды, недовольства, нельзя мальчиков ругать в присутствии девочек.
- самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек, поэтому положительную самооценку девочек необходимо регулярно поддерживать.

2. Дифференцированный подход к обучению детей на основе организационной формы обучения включает в себя следующие формы:

Дифференцированный подход к организации обучения включает в себя фронтальные, подгрупповые, парные и индивидуальные формы работы с детьми.

- ✓ Фронтальные формы работы позволяют успешно реализовывать программу обучения, ориентированную на общие возможности детей дошкольного возраста. Её усвоение необходимо в целях развития всех детей для создания базы, на основе которой может осуществляться становление каждого ребёнка. Эта форма организации детей является основной по сообщению детям новых знаний.
- ✓ Организация малых групп (работа педагога с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей, освоения учебного материала детьми). Это наиболее традиционная форма деления детей на **подгруппы**, гомогенные (однородные) по своему составу, то есть объединяющие детей, имеющих приблизительно равный уровень развития. В этом случае дифференциация обеспечивается самим содержанием материала: детям высокого уровня дается материал с усложнением, опережением, детям более низкого уровня развития, напротив, упрощенный материал, обеспечивается большая повторяемость, больше внимания уделяется закреплению пройденного. Это **экстенсивный подход**, который основан лишь на увеличении или уменьшении объема содержания, но не на развитии мышления, качеств ума и личности ребенка. При **технологическом подходе** вопрос дифференциации заключается в изменении форм, методов и приемов работы с детьми, что обеспечивает решение задачи творческого развития детей и формирование личностных качеств.
- ✓ **Объединение детей в пары** сменного состава (организация взаимного обучения, при которой ребенок независимо от личностных особенностей выступает поочередно то обучаемым, то педагогом);
- ✓ **Индивидуальный подход** – важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Под дифференциацией понимается такой учёт индивидуальных способностей обучающихся, при котором они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения, обычно обучение в этом случае происходит по различным учебным планам и программам (АОП)

3. Дифференцированный подход к обучению детей на основе содержания работы может включать:

- подбор заданий, отличающихся разной степенью трудности при общей познавательной цели и общем содержании;
- подбор разных по мотивировке, содержанию заданий;
- использование гибких вариативных программ.

Учитывая уровень достижений детей, педагог определяет содержание работы с ними. Подбор заданий, отличающихся при общей познавательной цели и общем содержании, разной степенью трудности, способствует поддержанию устойчивого интереса у детей разного уровня сформированности знаний, умений и навыков на протяжении всего занятия. В то же время детям высокого уровня развития может быть предложен материал с усложнением, а детям более низкого уровня развития, напротив, - упрощенный материал. Для них планируется большая повторяемость операций, больше внимания уделяется закреплению пройденного материала.

Для детей группы усиленной педагогической поддержки важно разрабатывать задания, позволяющие повысить активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывать им своевременную помощь при первичном закреплении материала, способствовать систематизации и совершенствованию знаний.

Для детей группы ускоренного обучения - задания, требующие посильного умственного напряжения, больше самостоятельности, творческого поиска правильных способов решения поставленных задач.

Какие виды дифференциации чаще всего используются в ДОУ?

(по умственному развитию, по половому признаку, по состоянию здоровья, по возрастному составу). Приведите примеры.

Дифференцированное обучение имеет свои положительные и отрицательные стороны. Попробуем их определить.

Таблица «Положительные и отрицательные стороны дифференциации».

Положительные стороны	Отрицательные стороны
По умственному развитию	
<ol style="list-style-type: none">1. Появилась возможность использовать дальнюю зону развития2. В этих группах создаются равные стартовые возможности по уровню развития детей3. Обучение строится с учётом интереса и способностей детей4. Используются разные методы и приёмы технологии педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Результаты диагностики бывают ошибочны, и дети попадают не в ту группу. Промежуточная диагностика позволяет перевести ребёнка в другую группу в середине года2. Занятия по подгруппам увеличили регламентированную деятельность. За счёт этого уменьшилось время прогулок3. Детям слабой подгруппы не за кем тянуться4. Молодым педагогам трудно планировать занятия по подгруппам на одну и ту же тему

По половому признаку	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Происходит развитие качеств, присущих своему полу 2. Происходит подготовка к социальной жизни 3. Создаются условия для формирования чувства любви, которое воспитывается только женщинами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие воспитателей мужского пола для организации педагогической деятельности 2. Воспитатели – женщины не способны правильно обучать мальчиков: учебный материал ими «разжёвывается», а мальчикам надо создавать ситуацию поиска 3. Отсутствие мужчины как примера для подражания
По состоянию здоровья	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохраняется здоровье ребёнка 2. Улучшается качество контроля над активной деятельностью ребёнка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети чувствуют себя ущемлёнными и хотят выполнять упражнения, запрещённые им по состоянию здоровья
По возрастному составу	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединения постоянные 2. Облегчает подготовку воспитателя к совместной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не учитывается такая возрастная особенность в дошкольном возрасте, как полгода 2. У воспитателя остаётся меньше времени на индивидуальное обучение, если группа одного возраста 3. В педпроцессе используется небольшой спектр методов и приёмов

✓ Дифференцированный подход к развивающей предметно-пространственной среде

- Учет половых и возрастных различий детей.
- Учёт области интересов детей
- Учёт возрастных особенностей детей
- Учёт уровня развития детей
- Учёт уровня умственного развития
- Учёт уровня здоровья детей

Какие виды дифференциации чаще всего используются в ДОУ?

по умственному развитию	<ul style="list-style-type: none"> – малоспособные с аномалиями развития задатков, с ЗПР; – педагогически запущенные дети (при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить материал); – дети со средним уровнем развития (эти дети составляют большинство, их обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме); – способные дети (быстро схватывающих материал); – одарённые или талантливые (учатся в более высоком темпе, высший уровень обучаемости).
по личностно-психологическим типам	<ul style="list-style-type: none"> – По типу акцентуации характера – По типу темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. – По типу мышления: с латентным мышлением (творческим, нестандартным) вертикальным мышлением (традиционным).
по состоянию здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – основная группа здоровья – подготовительная – спецгруппа
по возрастному составу	<ul style="list-style-type: none"> – Группы – Возрастные параллели – Разновозрастные группы
по области интересов	<ul style="list-style-type: none"> – Технические – Природоведческие – Художественные – Социальные