

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 комбинированного вида»  
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12  
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: [mbdou47@bk.ru](mailto:mbdou47@bk.ru)

Семинар – практикум  
«Особенности дифференцированного подхода  
при обучении детей дошкольного возраста»

**Дифференциация** в переводе с латинского обозначает

разделение,

расслоение целого на части,

формы,

ступени.

# Дифференцированное обучение - это:

- система образования, обеспечивающая развитие личности каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей;
- форма организации образовательной деятельности, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебной деятельности общих качеств;
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебной деятельности для различных групп обучаемых.

# Виды дифференцированного подхода:

1. Дифференцированный подход к обучению детей на основе их индивидуально-психологических особенностей
2. Дифференцированный подход к обучению детей на основе организационной формы обучения
3. Дифференцированный подход к обучению детей на основе содержания работы
4. Дифференцированный подход к развивающей предметно-пространственной среде

# 1. Дифференцированный подход к обучению детей на основе их индивидуально-психологических особенностей

## Виды и формы дифференцированного обучения:

- По возрастному составу
- По полу
- По области интересов
- По уровню умственного развития
- По личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту)
- По уровню здоровья детей

В основу технологии дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников положена следующая деятельность воспитателя:

- изучение внутренних условий (*особенностей*) развития ребенка,
- развивающее (*коррекционно-развивающее*) взаимодействие с ребенком с учетом его особенностей.

# Внутренние условия (особенности) дошкольников:

1. Физическое состояние и здоровье.
2. Дифференциация группы дошкольников с учётом уровня развития интеллектуально – познавательных способностей.
3. Особенности эмоциональной сферы, характера ребенка.
4. Особенности восприятия окружающей действительности.
5. Гендерные различия.

Физическое состояние и здоровье.



Дифференциация группы дошкольников с учётом уровня развития интеллектуально – познавательных способностей



# Особенности эмоциональной сферы, характера ребенка



# Особенности восприятия окружающей действительности



# Гендерное различие



## 2. Дифференцированный подход к обучению детей на основе организационной формы обучения

парная



фронтальная



групповая



индивидуальная



### 3. Дифференцированный подход к обучению детей на основе содержания работы



Какие виды дифференциации чаще всего используются в ДОУ?

- *по умственному развитию*

**Приведите примеры**

- малоспособные с аномалиями развития задатков, с ЗПР;
- педагогически запущенные дети (при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить материал);
- дети со средним уровнем развития (эти дети составляют большинство, их обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме);
- способные дети (быстро схватывающих материал);
- одарённые или талантливые (учатся в более высоком темпе, высший уровень обучаемости).

Какие виды дифференциации чаще всего используются в ДОУ?

- *по личностно-психологическим типам*

**Приведите примеры**

- По типу акцентуации характера
- По типу темперамента:  
холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики.
- По типу мышления:  
с латентным мышлением (творческим, нестандартным)  
вертикальным мышлением (традиционным).

Какие виды дифференциации чаще всего используются в ДОУ?

- *по состоянию здоровья*

**Приведите примеры**

- основная группа здоровья

- подготовительная

- спецгруппа

Какие виды дифференциации чаще всего используются в ДОУ?

- *по возрастному составу.*

**Приведите примеры**

- Группы
  - Возрастные параллели
  - Разновозрастные группы

Какие виды дифференциации чаще всего используются в ДООУ?

- *по области интересов*

**Приведите примеры**

- Технические
- Природоведческие
- Художественные
- Социальные

# «Положительные и отрицательные стороны дифференциации»

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
<b>По умственному развитию</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Появилась возможность использовать дальнюю зону развития</li><li>2. В этих группах создаются равные стартовые возможности по уровню развития детей</li><li>3. Обучение строится с учётом интереса и способностей детей</li><li>4. Используются разные методы и приёмы технологии педагогического процесса</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Результаты диагностики бывают ошибочны, и дети попадают не в ту группу. Промежуточная диагностика позволяет перевести ребёнка в другую группу в середине года</li><li>2. Занятия по подгруппам увеличили регламентированную деятельность. За счёт этого уменьшилось время прогулок</li><li>3. Детям слабой подгруппы не за кем тянуться</li><li>4. Молодым педагогам трудно планировать занятия по подгруппам на одну и ту же тему</li></ol>

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
<b>По половому признаку</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происходит развитие качеств, присущих своему полу</li> <li>2. Происходит подготовка к социальной жизни</li> <li>3. Создаются условия для формирования чувства любви, которое воспитывается только женщинами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие воспитателей мужского пола для организации педагогической деятельности</li> <li>2. Воспитатели – женщины не способны правильно обучать мальчиков: учебный материал ими «разжёвывается», а мальчикам надо создавать ситуацию поиска</li> <li>3. Отсутствие мужчины как примера для подражания</li> </ol>

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
<b>По состоянию здоровья</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохраняется здоровье ребёнка</li><li>2. Улучшается качество контроля над активной деятельностью ребёнка</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дети чувствуют себя ущемлёнными и хотят выполнять упражнения, запрещённые им по состоянию здоровья</li></ol>

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
<b>По возрастному составу</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединения постоянные</li> <li>2. Облегчает подготовку воспитателя к совместной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не учитывается такая возрастная особенность в дошкольном возрасте, как полгода</li> <li>2. У воспитателя остаётся меньше времени на индивидуальное обучение, если группа одного возраста</li> <li>3. В педпроцессе используется небольшой спектр методов и приёмов</li> </ol>

# Дифференцированный подход к развивающей предметно-пространственной среде

- Учет половых и возрастных различий детей.
- Учёт области интересов детей
- Учёт возрастных особенностей детей
- Учёт уровня развития детей
- Учёт уровня умственного развития
- Учёт уровня здоровья детей

# Виды дифференцированного подхода:

1. Дифференцированный подход к обучению детей на основе их индивидуально-психологических особенностей
2. Дифференцированный подход к обучению детей на основе организационной формы обучения
3. Дифференцированный подход к обучению детей на основе содержания работы
4. Дифференцированный подход к развивающей предметно-пространственной среде