

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: mbdou47@bk.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Согласовано с
родительским комитетом
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ № 47
приказ № 105-ОД от 30.08.2018 г.

ПРОЕКТ
«Все профессии нужны, все профессии важны»
сентябрь 2018 год – май 2024 год)



Разработчики проекта:
творческая группа педагогов
МАДОУ № 47 под
руководством старшего
воспитателя И.В. Никульшиной

ГО Краснотурьинск, 2018 год

Тема проекта: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель проекта: организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, актуальных для города Краснотурьинска и Свердловской области, формирование общих и допрофессиональных способностей.

Сроки реализации: 3 года (сентябрь 2018 год - май 2021 год).

Тип проекта: долгосрочный.

Вид проекта: творческий, информационный.

Авторы проекта: творческая группа педагогов МАДОУ № 47 под руководством старшего воспитателя И.В. Никульшиной

Участники проектной деятельности: педагоги, воспитанники (3-7(8) лет) и родители групп дошкольного возраста МАДОУ № 47 г. Краснотурьинска.

Термин «профессия» (лат. professio — официально указанное занятие, специальность, от profiteer — объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода.

История возникновения профессий – в эпоху первобытных людей, когда не существовало разделения труда, не было и профессий. По мере развития общества между людьми возникали рыночные отношения и появилась специализация по видам труда. Люди становились рыбаками, охотниками. Кузнецами, гончарами, они обменивались продуктами своего труда. Знания и навыки передавались из поколения в поколение.

Появилось разделение труда. Появились профессии. В настоящее время мир профессий очень широк и разнообразен. Профессия может объединять несколько специальностей. Врач – хирург, окулист, терапевт, стоматолог и т. д. Учитель - истории, географии, математики и т.д. Инженер – инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер по технике безопасности

Есть понятие – занимаемая должность. Это круг обязанностей, которые исполняет человек независимо от специальности. – директор, заведующий отделом, заместитель директора, помощник воспитателя, старший воспитатель.

Профессии имеют свою классификацию.

Таблица 1. Классификация профессий.

Классы профессий	«Человек-человек»	«Человек-техника»	«Человек-знаковая система»	«Человек-художественный образ»	«Человек-природа»
Виды профессий	Связанные с медицинским обслуживанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой	Связанные с созданием конструкций, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники	Связанные с текстом, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, схемами, звуковыми сигналами	Связанные с созданием художественных произведений, проектированием, моделированием, с воспроизведением изделий по эскизам	Связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за животными и растениями, с лечением заболеваний растений и животных

Пояснительная записка

На сегодня в России система дошкольного образования претерпевает кардинальные изменения. С января 2014 г. в силу вступил Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. С января 2020 года начинает действие Профстандарт педагога, который предъявляет серьезные требования к воспитателю при организации с обучающимися образовательной деятельности, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Педагог должен быть ориентирован не на подачу готовых знаний, а на развитие ключевых качеств личности и базовых компетентностей обучающихся.

Развить такие качества можно в рамках профориентации обучающихся. При этом детский сад может быть первой ступенью в вопросах формирования в общественном сознании уважительного отношения к человеку труда, популяризации рабочих специальностей. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А.Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Проблема:

В результате диагностики развития обучающихся на начало учебного года, нами было установлено что, представление детей дошкольного возраста о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных. Описывая профессии, дети ориентируются на поверхностные, легко видимые их характеристики. у детей нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых;

- не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;
- не четко представляют, какие существуют особенности в работе человека труда;
- не могут назвать предметы, необходимые человеку в работе;

Таким образом, было выявлено **противоречие** между необходимостью ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых и недостаточным владением со стороны педагогов практическими навыками использования интегрированных форм, а также недостаточной готовностью материальной базы для организации работы.

На основе выявленного противоречия нами была сформулирована **проблема**: каковы педагогические условия ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых на основе использования интегративных форм и технологий.

Возникла необходимость разработки и реализации проекта по использованию интегративных форм и технологий в ознакомлении старших дошкольников с трудом взрослых.

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» рассчитан на детей дошкольного возраста 3-7(8) лет и реализуется в МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида».

В своей основе проект «Все профессии важны, все профессии нужны» является подпроектом проекта «В инженеры я б пошёл, пусть меня научат!», реализуемом в ДОУ.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования педагогами ДОУ разработанного нами комплекса методических материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых на основе интегративных технологий и форм, предполагающих интеграцию деятельности всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Новизна проекта

- Использование интегративного подхода в отборе содержания, комплекса форм работы с детьми. Интеграция создает возможность формирования у детей ценностного отношения к труду взрослых на основе освоения межпредметных понятий, связей и закономерностей, а также посредством сочетания разных видов деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).
- Деятельность внутри ДОУ проводится воспитателями в форме различных видов деятельности, с использованием современных образовательных технологий, в соответствии с планом, разработанным для каждой возрастной группы.
- Включение в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ таких компонентов как организация совместной деятельности в центрах профориентации в группах. Центры содержат необходимое наглядно-дидактическое оборудование.
- Организовано выявление и систематизация критериев сформированности ценностного отношения к труду взрослых у обучающихся.
- В городе работают промышленные предприятия: ОАО Богословское рудоуправление, ОАО Богословский алюминиевый завод, ЗАО Золото Северного Урала. В центральной части города происходит активная реконструкция домов и социально-значимых объектов, идёт строительство жилых домов. В городе развита социальная инфраструктура. Поэтому проект содержит три блока по ознакомлению с профессиями: «Социальная сфера», «Производственная сфера», «Строительная сфера».

Цель проекта: организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, актуальных для города Краснотурьинска и Свердловской области, формирование общих и профессиональных способностей.

Задачи проекта:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации;
- создать профориентационные центры детской активности в группах и на территории МАДОУ № 47;
- организовать профориентационную деятельность с детьми через познавательно-исследовательскую и творческую деятельность;
- сформировать партнерские отношения с социальными партнёрами.

Задачи повышения профессиональной компетентности педагогов

- организовать обучающие семинары-практикумы, мастер-классы;
- разработать дидактические пособия, методические рекомендации по вопросам ранней профориентации детей;
- организовать профессиональные конкурсы по направлению «Профориентация дошкольника».

Задачи создания профориентационных центров детской активности

- организовать профориентационные мастерские во всех группах дошкольного возраста;
- оборудовать инженерную студию, включающую центры конструкторского бюро, безопасности дорожного движения, опытнической лаборатории;
- оборудовать метеостанцию и тренировочный перекрёсток на территории ДОО.

Задачи ранней профориентационной работы с обучающимися

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых, как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;
- знакомить с трудом людей технических профессий: металлург, шахтёр, механик, электрик, энергетик;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- формировать представление о видах производственного труда (металлургическая, добывающая, топливная, машиностроительная, космическая, швейная, пищевая

промышленность, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.

Задачи развития партнерских отношений с социумом

- найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ № 47 с социальными партнерами по вопросам ранней профориентации;
- определить новые пути решения вопросов, связанных с включением родителей в воспитательно-образовательную деятельность с целью сохранения семейных традиций в выборе профессии, проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;
- формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

Гипотеза проекта

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- повысится профессиональная компетентность педагогов в вопросе ранней профориентации обучающихся;
- будет создана доступная, комфортная развивающая предметно-пространственная среда на территории МАДОУ № 47;
- будут использоваться разнообразные методы и средства формирования представлений детей дошкольного возраста о мире профессий, современные инновационные технологии;
- в образовательную деятельность по проекту будут подключены родители и представители социальной сферы города Краснотурьинска.

Планируемый результат:

Повышена профессиональная компетентность педагогов

- педагоги творчески подходят проведению мероприятий по профориентации обучающихся;
- воспитатели и специалисты детского сада обобщают и распространяют опыт работы по ранней профориентации;
- возросло количество публикаций в СМИ, на сайте МАДОУ № 47.

Создана профориентационная РППС

- созданы мастерские в группах по ранней профориентации детей;
- оборудована инженерная студия, включающая центры: конструкторское бюро, опытническая лаборатория, центр безопасности дорожного движения;
- на территории ДОУ оборудованы метеостанция, тренировочный перекрёсток;
- созданы макеты и дидактические материалы по теме проекта.

Организована познавательно-исследовательская и творческая деятельность ребенка

- положительная динамика в мониторинге сформированности представлений детей дошкольного возраста о рабочих профессиях;
- у детей расширились представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширились знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- у детей сформировались представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; они познакомились с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; у них расширились представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим;

- дети узнали о трудовых процессах взрослых и проецируют их в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе;
- активизировалась речь детей, появилось умение выражать своё отношение к той или иной профессии;
- появилось чувство уважения к труду взрослых;
- участие в детских конкурсах.

Развиты партнерские отношения с социумом

- родители с желанием включаются в творческие и исследовательские мини-проекты, участвуют в подготовке выставок, поддерживают инициативы педагогов, вносят собственные предложения по реализации проекта;
- заключены договора с социальными партнёрами, проводятся экскурсии, конкурсы, совместно проводятся праздники и развлечения.

Целевые группы и партнёры проекта

Непосредственными участниками (целевые группы) проекта стали:

- дети дошкольного возраста 3-7(8) лет МАДОУ № 47;
- родители (законные представители);
- воспитатели дошкольных групп (обеспечивают проведение профориентационных мероприятий, используя различные формы, методы, современные образовательные технологии);
- музыкальный руководитель (обеспечивает принцип интеграционного сотрудничества участников образовательной деятельности; воздействие специалиста направлено на развитие художественно-эстетических компонентов личности ребёнка. Он отбирает и разучивает музыкальный репертуар с детьми, обучает их способам изображения ситуаций, героев, посредством различных музыкальных средств выразительности, доступных человеку);
- учитель-логопед (обеспечивает принцип интеграционного сотрудничества участников образовательной деятельности; воздействие специалиста направлено на речевое развитие ребёнка. Он обеспечивает проведение мероприятий, способствующих ознакомлению детей с профессиями, связанными с литературными произведениями);
- инструктор по физической культуре (обеспечивает принцип интеграционного сотрудничества участников образовательной деятельности; воздействие специалиста направлено на развитие физических качеств ребёнка. Он обеспечивает проведение мероприятий, способствующих ознакомлению детей с профессиями, связанными со спортом);
- педагог-психолог (обеспечивает принцип интеграционного сотрудничества участников образовательной деятельности; воздействие специалиста направлено на развитие компонентов личности ребёнка. Он обеспечивает проведение мероприятий, способствующих ознакомлению детей с профессиями различного характера);
- старший воспитатель (организует работу по проекту, содействует повышению профессиональной компетенции педагогов, обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности);
- заведующий ДОУ (является куратором проекта, заключает договора с социальными партнёрами, обеспечивает материальную базу по проекту).

Социальные партнёры настоящего проекта:

- родители обучающихся;
- Краеведческий музей;
- Детская библиотека;
- Краснотурьинский индустриальный колледж;
- 57 пожарно-спасательная часть г. Краснотурьинска;
- ОГИБДД МО МВД России Краснотурьинский.

Этапы работы над проектом

I этап (подготовительный)

- составление плана работы по проекту «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- диагностические исследования;
- подбор иллюстраций, сюжетных картин, загадок, настольных и сюжетно – ролевых игр в соответствии с тематикой;
- подбор стихов, песен, пословиц о профессиях для разучивания с детьми;
- подбор книг для книжной выставки «Такие разные профессии»;
- подбор настольных и дидактических игр «Какая это профессия?», «Четвёртый лишний», «Кому что нужно для работы?», «Ассоциации – профессии», лото «Профессии» и др;
- изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм;
- организация мастерских в группах дошкольного возраста, инженерной студии, метеостанции и тренировочного перекрёстка на территории ДООУ;
- разработка образовательной программы «Академия профессий».

II этап (основной)

I модуль. Работа с педагогами.

- проведение консультаций, семинаров, круглых столов;
- встречи с представителями разных профессий;
- организация мастер-классов, конкурсов, выставок методических пособий среди педагогов по теме проекта.

II модуль. Создание профориентационной развивающей предметно-пространственной

среды

- создание профориентационных мастерских в группах;
- создание инженерной студии;
- создание тренировочного перекрёстка и метеостанции на территории ДООУ.

III модуль. Работа с детьми.

ОО «Познавательное развитие»:

- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсии в краеведческий музей, библиотеку, медицинский кабинет, на кухню, парикмахерскую, магазин, на стройку;
- дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница» и др.

ОО «Речевое развитие»:

- беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники» и др.;
- чтение художественной литературы.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Конструкторское бюро», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход» и др.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница» и др.;
- продуктивная деятельность «Грузовая машина» (лепка), «Мчится поезд» (рисование), аппликация «Инструменты», конструирование «Строим дом» и др.;

ОО «Физическое развитие»

- подвижные игры «Пожарные на учении», «Космонавты», эстафета «Строители», подвижная игра «Варим суп» и др.

IV модуль. Работа с социальными партнёрами родителями.

- привлечение родителей к участию в конкурсах, проектах, проведению бесед, экскурсий, праздников;
- консультации для родителей «Беседуйте с детьми о профессиях» и др.;
- изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде» и др.;
- изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде» и др.
с социальными институтами города.
- Детская библиотека: посещение занятий, праздников; участие в выставках.
- Городской краеведческий музей: посещение занятий, праздников, экскурсий; участие в выставках, конкурсах.
- Краснотурьинский индустриальный колледж: посещение экскурсий, виртуальные экскурсии, встречи с преподавателями дисциплин.
- 57 пожарно-спасательная часть г. Краснотурьинска: посещение экскурсий, совместные занятия, тематические развлечения, участие в конкурсах.
- ОГИБДД МО МВД России Краснотурьинский: совместные занятия, тематические праздники, участие в конкурсах.

III этап (заключительный)

Мониторинговые мероприятия, подведение итогов реализации проекта.

В основу проекта положены ведущие **методологические принципы** современной педагогики и психологии:

- **Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательной деятельности на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
- **Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**
- **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
- **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
- **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
- **Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
- **Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогический коллектив в работе с детьми использует следующие **подходы**:

- **системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с детьми

рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогической деятельности, содержание образования, методы и формы педагогической деятельности и материальная база.

- **личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- **деятельностный подход**, деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Таблица 2. Мероприятия по реализации проекта на 2018 – 2021 годы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Нормативно-правовые условия		
1.1.	Разработка проекта МАДОУ № 47 по ранней профориентации дошкольников «Профессии нашего города»	Август 2018г.	Старший воспитатель, творческая группа
1.2.	Презентация проекта МАДОУ № 47 по ранней профориентации дошкольников «Профессии нашего города» на уровне МАДОУ № 47	Сентябрь 2018 г.	Старший воспитатель, творческая группа
1.3.	Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами	Сентябрь 2018 г.	Заведующий
2.	Экспертные условия		
2.1.	Проведение анализа профессий родителей воспитанников	В начале учебного года, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели
2.2.	Изучение сформированности представлений детей о мире профессий, изучение и анализ сферы детских интересов	Сентябрь 2018 г. Апрель 2019 г. Апрель 2020 г. Апрель 2021 г.	Старший воспитатель, воспитатели
2.3.	Оформление образовательных ресурсов, разработанных в рамках проекта «Профессии нашего города».	В течение реализации проекта	Старший воспитатель
2.4.	Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста	В течение реализации проекта	Старший воспитатель
2.5.	Размещение на сайте МАДОУ № 47 актуальных материалов, связанных с реализацией проекта «Профессии нашего города»	В течение реализации проекта	Старший воспитатель
3.	Организационно-методические условия		
3.1.	Проведение обзора литературы по теме профориентации	Август 2018 г.	Воспитатели
3.2.	Разработка образовательной программы по теме ранней профориентации детей дошкольного возраста	Август 2018 г.	Старший воспитатель, творческая группа
3.3.	Обновление и пополнение банка методических материалов, справочной литературы по профессиональной	В течение реализации проекта	Старший воспитатель

	ориентации для детей дошкольного возраста		
4.	Маршрутный лист работы с педагогическими кадрами		
4.1.	Консультация «Организация образовательной работы по профориентации с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Октябрь 2018 г.	Старший воспитатель
4.2.	Выставка методических и дидактических продуктов (авторские дидактические пособия, виртуальные экскурсии, мультимедийные продукты, учебно-методические комплексы, информационные материалы для родителей, технологические карты, сценарии организованных видов деятельности)	Сентябрь 2019г.	Старший воспитатель
4.3.	Семинар-практикум «Формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней ориентации детей на профессии промышленности города Краснотурьинска, как эффективное средство развития нравственно-патриотического потенциала детей»	Октябрь 2019 г.	Старший воспитатель
4.4.	Фестиваль по профориентации «Азбука профессий» (методические разработки педагогов)	Март 2021 г.	Старший воспитатель
5.	Маршрутный лист усовершенствования материально-технических условий		
5.1.	Анализ развивающей предметно–пространственной среды профориентационных центров детской активности в МАДОУ № 47	Апрель 2019 г.	Заведующий Старший воспитатель
5.2.	Оборудование инженерной студии – конструкторское бюро; – опытническая лаборатория; – центр безопасности дорожного движения	В течение проекта	Заведующий Старший воспитатель
5.3.	Создание тренировочного перекрёстка на территории ДОУ. Расширение и усовершенствование	2018 г. В течение проекта	Заведующий Старший воспитатель
5.4.	Создание метеостанции на территории ДОУ	2021 г.	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели
6.	Маршрутный лист работы с детьми		
6.1.	Проведение бесед, непосредственно образовательной деятельности, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению «Мир профессий», образовательно-игровых ситуаций.	В течение реализации проекта	Воспитатели
6.2.	Проведение сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии» (в соответствии с возрастом воспитанников)	В течение реализации проекта	Воспитатели
6.3.	Организация развивающих игр	В течение реализации проекта	Воспитатели
6.4.	Чтение художественной литературы: рассказы, стихотворений по теме «Профессии», сказки экономического содержания (Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», и др.), загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и пр.).	В течение реализации проекта	Воспитатели

6.5.	Мультиминутки по профориентации	В течение реализации проекта	Воспитатели
6.6.	Экспериментирование с разными материалами, исследовательская деятельность, опыты, хозяйственно-бытовой труд	В течение реализации проекта	Воспитатели
6.7.	Тематические экскурсии (в медицинский кабинет, в прачечную, по городу, к стройке и т.д.)	В течение реализации проекта	Воспитатели
	Поздравление с профессиональными праздниками родителей, сотрудников детского сада, социальных партнёров	В течение реализации проекта	Воспитатели
6.8.	Выставка рисунков «В мире профессий»	Сентябрь 2018 г. Сентябрь 2019 г. Сентябрь 2020 г.	Воспитатели
6.9.	Выставка кукол разных профессий «Куклы. Все профессии важны, все профессии нужны»	Октябрь 2018 г.	Старший воспитатель, воспитатели
6.10.	Экологический фестиваль «Эколог – профессия будущего»	Октябрь 2020 г.	Старший воспитатель, воспитатели
6.11.	Выставка рисунков «Архитектура моего города»	Ноябрь 2020 г.	Воспитатели
6.12.	Выставка макетов «Промышленные предприятия города Краснотурынска»	Ноябрь 2020 г.	Воспитатели
6.13.	Фестиваль чтецов «Карусель профессий»	Декабрь 2020 г.	Воспитатели, учитель-логопед
6.15.	Фестиваль «Есть такая профессия - изобретать»	Январь 2021 г.	Старший воспитатель
6.16.	Выставка детских проектов «Профессии моих родителей»	Февраль 2019 г. Февраль 2020 г.	Воспитатели
6.17.	Выставка рисунков «Мой папа на работе»	Февраль 2021 г.	Воспитатели
6.18.	Выставка моделей «Военная техника»	Февраль 2019 г. Февраль 2020 г. Февраль 2021 г.	Старший воспитатель, воспитатели
6.19.	Выставка рисунков «Мой папа на работе»	Февраль 2021 г.	Воспитатели
6.20.	Олимпиада среди детей 6-7 лет по профориентации	Март 2019 г. Март 2020 г. Март 2021 г.	Старший воспитатель
6.21.	Фестиваль по профориентации «Азбука профессий» (фильмы, проекты, прикладное творчество)	Март 2021 г.	Старший воспитатель
6.22.	Выставка рисунков «Моя мама на работе»	Март 2021 г.	Воспитатели
6.23.	Краткосрочные проекты в группах старшего дошкольного возраста «Удивительный мир космоса», «Чудо техники»	Апрель 2019 г. Апрель 2020 г. Апрель 2021 г.	Воспитатели
6.25.	Творческий фотоотчет по результатам ознакомления детей с профессиями родителей: фотография рабочего места родителей, семейный фотоколлаж, семейная фото-газета и др.	Апрель 2019 г. Апрель 2020 г. Апрель 2021 г.	Воспитатели
7.	Маршрутный лист работы с родителями		
7.1.	Размещение информационных материалов для родителей и детей, проведение мастер-классов с родителями	В течение реализации проекта	Воспитатели, специалисты
7.2.	Привлечение родителей к проведению и участию в профориентационных мероприятиях	В течение реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Взаимодействие с социальными институтами		

8.1.	Встречи с представителями разных профессий «Важные встречи» (полицейский, учитель и т.д.)	В течение реализации проекта	Воспитатели
8.2.	Экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия города, в музей, библиотеку, пожарную часть, КИК, магазин, аптеку и т.д.	В течение реализации проекта	Воспитатели
8.3.	Участие в конкурсах, касающихся мира профессий, на всех уровнях (ДОУ, городской, региональный, всероссийский)	В течение реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели

Формы организации деятельности с обучающимися:

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- виртуальные экскурсии;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность;
- творческое моделирование и проектирование;
- создание видеороликов;
- мини-музеи;
- поздравления с профессиональным праздником;
- выпуск настенных газет, посвящённых профессиям;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- интерактивные игры;
- тематические недели;
- изготовление лэпбуков;
- совместная трудовая деятельность;
- создание электронных пособий-игр;
- профориентационная олимпиада.

Методическое сопровождение проекта

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения (технологии моделирования ситуаций);
- информационно – коммуникационные технологии (ИКТ);
- личносно – ориентировочные технологии;
- игровые технологии;
- технология «Путешествие по «реке времени» (по Н. А. Коротковой).

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Таблица 3. Маршрутный лист по ознакомлению обучающихся с профессиями людей.

Возрастная группа	Расширение знаний о профессиях	Знакомство с профессиями
Группа 3-4 лет		Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, врач, медицинская сестра. Профессии города: продавец.
Группа 4-5 лет	Профессии работников детского сада. Профессии города: продавец.	Профессии работников детского сада: заведующий, старший воспитатель, психолог, инструктор по физической культуре, логопед, дворник, плотник, прачка, кастелянша. Профессии города: шофёр, парикмахер, водитель, строитель, капитан, лётчик, машинист, почтальон
Группа 5-6 лет	Профессии работников детского сада. Профессии города: продавец, шофёр, парикмахер, водитель, строитель, капитан, лётчик, машинист, почтальон	Врач – хирург, окулист, терапевт, стоматолог и т. д. Шахтёр, электрик, металлург, учитель, аптекарь, полицейский, моряк, летчик, работники сельского хозяйства (комбайнёр, тракторист, агроном и др.), транспорта, связи, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, актеров, мастеров народно-прикладного искусства.
Группа 6-7 лет	Профессии работников детского сада. Профессии города: Врач – хирург, окулист, терапевт, стоматолог и т. д. продавец, шофёр, парикмахер, водитель, строитель, капитан, лётчик, машинист, почтальон, шахтёр, электрик, металлург, учитель, аптекарь, полицейский, моряк, летчик, работники сельского хозяйства (комбайнёр, тракторист, агроном и др.), транспорта, связи, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, актеров, мастеров народно-прикладного искусства.	Учитель истории, географии, математики и т.д. Инженер – инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер по технике безопасности и т.д. Пилот, капитан, штурман, матрос, кок. Военные профессии Профессии, связанные с добычей полезных и переработкой ископаемых

Таблица 4. Примерное планирование массовых мероприятий.

2018-2019 год	
Сентябрь	Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»
Октябрь	Выставка кукол «Все профессии важны, все профессии нужны!»
Ноябрь	Оформление альбома «Профессия моих родителей»
Декабрь	Спортивный досуг «Юные пожарные»
Январь	Праздник «День детских изобретений» Конкурс чтецов (стихи о профессиях).
Февраль	Спортивное развлечение «Полевые сборы» Выставка детско-родительских работ «Боевая техника»
Март	Профориентационная олимпиада среди детей 6-7(8) лет
Апрель	Выставка детско-родительских работ «Космическая сказка»
Май	Развлечение «Путешествие в мир профессий»
2019-2020	

Сентябрь	Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»
Октябрь	Экологический трамвайчик
Ноябрь	Оформление альбома «Профессии города Краснотурьинска»
Декабрь	Спортивный досуг «Юные пожарные»
Январь	«День детских изобретений» Фестиваль проектов и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Хочу всё знать» Конкурс чтецов (стихи о профессиях).
Февраль	Спортивное развлечение «Полевые сборы» Выставка детско-родительских работ «Боевая техника»
Март	Фестиваль по профориентации «Азбука профессий» (Конкурс-выставка документальных фильмов и видеороликов среди детей старшего дошкольного возраста «Профессия мамы, профессия папы», проекты, прикладное творчество) Профориентационная олимпиада среди детей 6-7(8) лет
Апрель	Выставка рисунков «Космическая сказка» (онлайн)
Май	Развлечение «Путешествие в мир профессий»
2020-2021	
Сентябрь	Выставка рисунков «В мире профессий»
Октябрь	Экологический фестиваль «Эколог – профессия будущего» <u>Обучающиеся:</u> Проекты, книжки-малышки, лоскутная аппликация <u>Педагоги:</u> Лепбуки, методические материалы
Ноябрь	Выставка макетов «Промышленные предприятия города Краснотурьинска». Выставка организуется для детей старшего дошкольного возраста
Декабрь	Фестиваль чтецов «Карусель профессий»
Январь	Тематический праздник «Есть такая профессия - изобретать»: исследовательские проекты.
Февраль	Выставка «Военная техника»: модели военной техники, макеты боевых действий, коллажи, рисунки, поздравительные открытки.
Февраль	Выставка рисунков «Мой папа на работе»: фотография рабочего места папы, фотоколлаж, рисунок и др.
Март	Выставка рисунков «Моя мама на работе»: фотография рабочего места мамы, фотоколлаж, рисунок и др. Олимпиада среди детей 6-7 лет по профориентации Фестиваль по профориентации «Азбука профессий» <u>Обучающиеся:</u> – видеоролики о профессии родителей «кем быть» <u>Педагоги:</u> – выставка дидактических материалов по начальной профориентации; – конкурс образовательных ресурсов (мультимедийные презентации, интерактивные игры, онлайн-экскурсии и др.) по ранней профориентации; – конкурс культурных практик профориентационных центров детской активности (мастерские).
Апрель	Фестиваль проектов Презентация краткосрочных проектов в группах старшего дошкольного возраста «Удивительный мир космоса», «Чудо техники»
Май	Творческий фотоотчет по результатам ознакомления детей с профессиями родителей: фотография рабочего места родителей, семейный фотоколлаж, семейная фото-газета и др.

Дальнейшее развитие проекта

Успешная реализация проекта в практике образовательного процесса позволяет говорить о перспективности его дальнейшего развития.

Направления деятельности:

- продолжить накопление материала по проблеме;
- создание дидактического пособия по исследуемой теме для педагогов ДОО;
- пропагандировать идею ранней профориентации детей дошкольного возраста через различные виды деятельности (проектная деятельность, создание видеороликов, презентаций, организацию выставок, экскурсий, олимпиад и конкурсов, встреч с людьми труда и т.д.)

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.

2. Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.