

Принято:

на заседании Педагогического совета
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 47
комбинированного вида»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ № 47

приказ № 116/2-ОД от 30.08.2024 г.



Согласовано:

на заседании Родительского комитета
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 47
комбинированного вида»
«30» августа 2024 г.
Протокол № 2

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 47
комбинированного вида»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования**
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №
1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения
России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте
России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной адаптированной образовательной программой
дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения
России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

г. Краснотурьинск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели и задачи	7
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	9
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
1.1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП	13
1.1.2.2.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).	15
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Обязательная часть	28
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.1.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.1.1.2.	Познавательное развитие	29
2.1.1.1.3.	Речевое развитие	30
2.1.1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.1.1.5.	Физическое развитие	33
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии	41
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.1.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	46
2.1.6.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.	56
2.1.6.2.	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	85
2.1.7.	Рабочая программа воспитания.	204
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	284
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	284

2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	286
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть	288
3.1.1.	Описание условий реализации программы	288
3.1.1.1	Описание психолого-педагогических условий	288
3.1.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	289
3.1.1.3.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	291
3.1.1.4.	Описание кадровых условий	310
3.1.1.5	Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	312
3.1.1.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	317
3.1.2.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП-ОП ДО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	318
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	319
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	319
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация программы	321

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №

373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ОО;
- Программа развития детского сада;
- Положение об оказании логопедической помощи.

Содержание ООП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 30%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Почтовый адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, д. 12 e-mail: dubna.dou22@mail.ru

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ТПМПК.

Контингент воспитанников составляет:

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 7 лет	группа компенсирующей направленности	1

Воспитание и обучение в группе с ТНР в МАДОУ № 47 ведутся на русском языке. В Учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Режим работы группы с ТНР в МАДОУ № 47 устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа с ТНР в МАДОУ № 47 функционирует в режиме сокращённого дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными днями.

1.1.1.1. Цели и задачи

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного
- образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-
- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным
- особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и
- повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего
- образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 47 и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ № 47 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся

с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов

их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.3 Характеристики особенностей развития детей

Дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно

постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен.

Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* — *вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *клетке лев*. — *Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в*, *к*, *на*, *под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около*, *между*, *через*, *сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня

недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов

(*трехэтажный* — *трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.1.2.1. Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) 2. Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений

Игровые проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель, учитель- логопед	Карты наблюдений
-----------------------------	--	--	------------------

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагностики: Н.Г. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
«Экспрессдиагностика готовности к школе» К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова, Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО, педагог-психолог	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы
Методики : С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Е.А. Стребелева, Р.С. Немов, А.Р. Лурия, С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	-определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО, -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ТПМПК, педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблицы, психологопедагогические характеристики, заключение педагога-психолога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце).

Развивающее оценивание качества.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 47 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности

развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ № 47 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МДОУ № 47.

Система оценки качества дошкольного образования: сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ № 47 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ № 47; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ № 47 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МАДОУ № 47, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательной деятельности, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений (30%), разработана с учетом парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1.1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. (далее программа «СамоЦвет»)

Ведущие цели программы «СамоЦвет» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

Принципы и подходы к реализации ПОП «СамоЦвет»

Ранний возраст

1. Гуманистическая ориентированность педагогического процесса, как система воззрений, признающая принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на то, чтобы быть таким, каков он есть, со своими темпераментными особенностями, на основе которых будут формироваться черты характера;

2. Опора в воспитании на сензитивные периоды развития ребенка, т. е. наиболее благоприятные этапы для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
3. Опора на ведущую деятельность младенческого периода и периода раннего возраста, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;
4. Реализация деятельностного подхода в обучении и воспитании детей младенческого и раннего возраста, который опирается на положительное эмоциональное реагирование в процессе и результате выполняемых действий;
5. Опора на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка;
6. Осознание единства эмоционального и интеллектуального развития, проявляющегося в формировании Я-концепции, умения регулировать эмоции в деятельности;
7. Единство требований и установок в организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, проявляющееся в межведомственной медико-психолого-педагогической поддержке детей младенческого и раннего возраста, осуществляемой на основе системного мониторинга;
8. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
9. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
10. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;
11. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
12. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

13. Принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
14. Принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
15. Принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку соисследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
16. Принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;
17. Принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.
18. Отбор культурных (социокультурных) практик в Программе предусматривает учет возрастных аспектов проектирования ценностной образовательной среды образовательной организации.

Дошкольный возраст

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет

возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.
11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:
12. Принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
13. Принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; – принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
14. Принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми;
15. Принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;
16. Принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной

пространственной среды.

Планируемые результаты освоения ПОП «СамоЦвет»

Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
К трем годам ребенок: • интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; • стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; • владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; • в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; • проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; • любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. • проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. • охотно включается в продуктивные	К семи годам: • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).	- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	---

1.1.2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 11 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Программа содержит шесть модулей:

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

«Экспериментирование с живой и неживой природой»

«Математическое развитие»

«LEGO-конструирование»

«Робототехника»

«Мультстудия “Я творю мир”»

Интеграция образовательных модулей в программе обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество. При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы, начальные классы школ);
- направленность группы ДОО (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями;
- одаренные дети.

Цель: формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
2. Формировать умение осознания единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
3. Формировать экологическое сознание;

4. Формировать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
5. Формировать умение группировать предметы;
6. Формировать умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
7. Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
8. Формировать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
9. Формировать умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей;
10. Формировать умение комплексного решения задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт;
11. Развивать логику и алгоритмическое мышление;
12. Формировать основы программирования;
13. Развивать способности к конструированию и моделированию;
14. Формировать умение обработки информации;
15. Развивать способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
16. Формировать умение быстро решать практические задачи;
17. Формировать умение акцентирования, схематизации, типизации;
18. Формировать знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;
19. Развивать способности к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

Таблица 1. Формы организации детской деятельности

Образовательный модуль	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Организованные педагогом занятия; – совместная с педагогом деятельность; – самостоятельные игры; – интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления»	– Организованные педагогом занятия; – совместная с педагогом деятельность; – самостоятельные игры; – интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления»

	— мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	— мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; – досуговая деятельность.	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; – досуговая деятельность.
«Математическое развитие»	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельные игры с математическим содержанием; – досуговая деятельность.	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельные игры с математическим содержанием; – досуговая деятельность.
«LEGO-конструирование»	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Робототехника»	– Студийно- кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Мультстудия “Я творю мир”»	– Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; – экспериментирование.	– Художественно-творческая деятельность; – экспериментирование.

Таблица 2. Методы и приёмы реализации содержания программы

Образовательный модуль	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Дидактические игры; – работа по схеме, образцу, фотографии; – работа по показу педагога; – самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; – экспериментирование с деталями наборов; – творческое конструирование и моделирование; – методы анимации.	– Дидактические и конструкторские игры; – работа по схеме, образцу, фотографии; – работа по показу педагога; – самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля); – экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля); – творческое конструирование и моделирование; – методы анимации.
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Наблюдение; – опытно-экспериментальная деятельность; – метод проектов; – методы анимации.	– Наблюдение; – опытно-экспериментальная деятельность; – метод проектов; – методы анимации.

«Математическое развитие»	– Дидактические игры; – упражнения; – развивающие игры, головоломки; – использование ИКТ средств; – моделирование; – экспериментирование; – конструирование.	– Дидактические игры; – упражнения; – развивающие игры, головоломки; – использование ИКТ средств; – моделирование; – экспериментирование; – конструирование.
«LEGO-конструирование»	– Ролевая игра с элементами конструирования; – конструирование с последующим обыгрыванием; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.	– Ролевая игра с элементами конструирования; – конструирование с последующим обыгрыванием; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Робототехника»	– Работа по схеме; – творческое конструирование; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.	– Работа по схеме и образцу; – творческое конструирование; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Мультстудия “Я творю мир”»	– Наблюдение с пошаговой съёмкой; – придумывание и съёмка историй, сказок.	

Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

1.2.2. Проект «Край родной — земля Уральская»

Цель: создание условий для развития познавательных интересов и творческих способностей детей в процессе реализации познавательного проекта «Край родной — земля Уральская».

Задачи:

Модуль «Моя семья»

Образовательные:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Развивающие:

2. Развивать чувство гордости за членов своей семьи, их достижениям, бережное, уважительное отношение к старшим членам семьи, заботу о младших.

Воспитательные:

3. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Модуль «Моя малая Родина - город Краснотурьинск»

Образовательные:

1. Формировать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных предприятий, памятников, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей города Краснотурьинска.
3. Расширять представления детей о том, что делает город красивым.

Развивающие:

4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры города Краснотурьинска и эмоционально откликаться на нее.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Воспитательные:

Мой край – земля Урала

Образовательные:

1. Формировать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в Свердловской области.
2. Познакомить с богатствами Урала (леса, горы, реки, полезные ископаемые), картой Свердловской области.
3. Формировать представление о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Свердловской области.
4. Формировать у детей представление о климатических условиях Урала
5. Формировать умение получать знания о родном крае из разных источников (с помощью взрослого, энциклопедической литературы, познавательных фильмов).

Развивающие:

1. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

2. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
3. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Воспитательные:

4. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Воспитывать бережное отношение к природе Уральского края.
7. Воспитывать чувство гордости за родной край, любви к малой Родине, к родному дому, семье, уважения к родителям.

Культура и искусство народов Среднего Урала

Образовательные:

1. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
2. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивающие:

3. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитательные:

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта

взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Предполагаемый результат:

В ходе реализации проекта дети получают общие представления об истории родного края, крупных городах; его климатических условиях, флоре и фауне, узнают о полезных ископаемых, хранящихся в недрах Уральских гор, о народностях, населяющих уральский край, их традициях и промыслах. Свои знания воспитанники отразят, в речевой, продуктивной деятельности. У детей сформируется чувство гордости за свой родной край, любовь к малой Родине.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в конкурсах, фестивалях, праздниках, развлечениях и досугах, посвященных теме проекта.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет представления о Свердловской области, городе Краснотурьинске, как о субъекте России,
- имеет представление об истории родного края;
- имеет представление о климатических условиях, флоре и фауне, знает о полезных ископаемых, хранящихся в недрах Уральских гор
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет соответствующий словарь;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по проекту проводится 1 раз в год: в конце учебного года (апрель) на основе диагностических методик.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ № 47;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного

взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических

упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.1.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В целях совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной

части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того

или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; – самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
- 6) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями

развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8)поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог

намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно

поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МАДОУ № 47 и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
 - создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Для взаимодействия используются тетради на печатной основе:

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Издательство «Творческий Центр Сфера» ООО «ИД Сфера образования»

Задания тетрадей на печатной основе подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

2.1.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Обязательная часть

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в МАДОУ № 47 в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития

обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с

начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития

обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти,

восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа,

бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.6.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей и / или инклюзивного образования

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Адаптированная Программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии - это дети с фонетико-фонематическим и с общим недоразвитием речи (I, II и III - го) уровней.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР I уровня)

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ОНР 1 уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с первым уровнем речевого развития приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками;
- развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Преодоление речевого и неречевого негативизма.

- установление контакта с ребенком;
- повышение эмоционального тонуса ребенка;
- включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- воспитание у ребенка уверенности в своих силах;
- формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

- Привлечение внимания ребенка к предметам;
- рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию; знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет); знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме);
- развитие стереогноза;
- соотнесение формы предмета со словом;
- формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий);
- различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»;
- выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных;
- группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.;
- соотнесение величины предмета и ее параметров со словом; формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый);
- различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»;
- выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.); соотнесение цвета предмета со словом; привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука;
- сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков; развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; воспитание слухового внимания к речи;
- развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению); расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений;
- увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме;
- запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.
- развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно); выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме;
- удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений;
- обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей;
- развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов);
- формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»);
- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором;
- составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции);
- складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов;
- шнуровка и т. д.; подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык
- вперед); формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций.

- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия;
- развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей; обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков;
- формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности;
- развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.);
- формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотношения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне;
- развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали;

• дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.); формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам; • обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур • Воспитание чувства ритма; • обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки; • прохлопывание простого ритма по подражанию; развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов; • отстукивание ритма детских песен; • развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят»)
Развитие импрессивной речи • Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; • совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»); • понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»); • обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»); • соотнесение слов <i>один</i> — <i>маленький</i> с величиной предметов. <i>много</i> с соответствующим количеством предметов и слов <i>большой</i>
Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого • Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («<i>Катя поет: аа-а</i>»; «<i>Вьюга гудит: у-у-у</i>»; «<i>Петрушка удивляется: о-о-о</i>»; «<i>Мышка пищит: и-и-и</i>»; «<i>В лесу кричат: ау</i>»; «<i>Мальш плачет: уа</i>»; «<i>Ослик кричит: иа</i>» и т. п.); • вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: <i>корова</i> — «му»; <i>мышка</i> — «пи»; <i>пальчик</i> — «бо-бо»; <i>машина</i> — «би-би»; <i>гусь</i> — «га-га-га»; <i>курица</i> — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: <i>мячик</i> — «бух»; <i>собака</i> — «ав-ав»; <i>зномик</i> — «нямням»; <i>чайник</i> — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: <i>лягушка</i> — «ква», «ква-ква»; <i>уточка</i> — «кря», «кря-кря»; <i>поросенок</i> — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.; • удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений); • формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием; формирование умения называть имена детей (<i>Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина</i>), членов семьи (<i>мама, папа, баба, деда, тетя, дядя</i>), выражать просьбы (<i>на, дай</i>), произносить указательные слова (<i>это, тут, там</i>), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (<i>возьми, иди, пей, спи, сиди, положи</i>); • обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («<i>Мама, дай</i>», «<i>Дай кису</i>», «<i>Папа, иди</i>»), предложения к сотрудничеству («<i>Давай играть</i>») или выражения желания («<i>Хочу пить</i>»);

формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тама», «Это мама»)
Формирование общих речевых навыков. • Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. • Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова); • развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи; • формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений; • активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; • обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.
Развитие импрессивной речи. • Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря; уточнение значений слов; • закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»); • формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (<i>налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает</i>), прилагательных (<i>большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий</i>), наречий (<i>впереди — сзади, внизу — вверх, высоко — низко, далеко — близко, много — мало</i>); • обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: <i>кому, у кого, чем, куда</i> («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);

- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и)*, *(-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»);
- развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*; формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий); обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»);
- обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций);
- обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*);
- постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов слово изменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения;

- обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (*шар — шары*), -и (*кошка — кошки*); обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у (*Я беру... куклу, зайку, мишку*), родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*), дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием —е (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*), творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*);
- обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*); обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам; обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*);
- обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*);
- обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительноласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-;
- обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют*);
- обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*);
- формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*);
- обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*); закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. - Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); - обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двусложных и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).
Коррекция нарушений фонематической стороны речи Развитие фонематического восприятия; Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие); закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря); обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции; формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И -О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]); формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (<i>мама, зайчик, банка, мука, река, мак</i>), [У] (<i>муха, кукла, утка, иду, веду, сун</i>), [И] (<i>киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит</i>), [О] (<i>осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом</i>), [Ы] (<i>мыло, мыши, мышка, кусты, сын</i>); обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание); обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: <i>спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит</i> и т. д.); обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка-ка — белая мука; бы-бы высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-гага — нет сапога</i>); обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием; развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.
Содержание основного этапа
Формирование общих речевых навыков.
Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.

• Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова); • развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи; • формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений;	• активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
• обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.	• Развитие импрессивной речи • Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря; уточнение значений слов; • закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»); • формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (<i>налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает</i>), прилагательных (<i>большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий</i>), наречий (<i>впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало</i>); • обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: <i>кому, у кого, чем, куда</i> («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);

- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»);
- развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*; формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий); обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»);
- обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций);

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*);
- постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения;

- обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (*шар — шары*), -и (*кошка — кошки*); обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у (*Я беру... куклу, зайку, мишку*), родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*), дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием —е (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*), творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*);
 - обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*); обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам; обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*);
 - обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*);
 - обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-;
- обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют*);
- обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*);
- формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*);
- обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*); закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога)

Формирование связной речи.

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонематической стороны

речи Развитие фонематического восприятия;

- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие); закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря); обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции; формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И -О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]); формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, сун*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*); обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание); обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.); обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-гага — нет сапога*); обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием; развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Целевые ориентиры:

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с первым уровнем речевого развития должны научиться: соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и

простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР II уровня).

Важнейшая задача обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР 2 уровня) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено: на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения; на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей; на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на этом этапе работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.

Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семаσιологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Содержание подготовительного этапа

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный), их различение в процессе сопоставления, сравнения; совершенствование стереогноза; обозначение форм геометрических фигур и предметов словом; закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров; сравнение предметов по величине (пять-семь предметов); обозначение величины и ее параметров словом; закрепление основных цветов; освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый); различение предметов по цвету; обозначение цвета предмета словом; выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина); обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости; совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

Обучение точному выполнению двигательной программы; развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции); стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц; уточнение состава двигательного акта; формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.); объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка); нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного

звукопроизношения с помощью специальных методов; формирование кинестетической основы артикуляторных движений; развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков; формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; формирование основы словесно-логического мышления; развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.); развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки); формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»); развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»); формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение; обучение выявлению и пониманию инсказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры; формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ///); обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Содержание основного этапа

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество; совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных; дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»); обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево); дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»; совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам); обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*; совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*); формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, ушк-, -ишк* воробышек), «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.; формирование *-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различия (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где

мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.; совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус); введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*); закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*; формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*; обучение употреблению форм единственного и обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам; обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*); совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени; обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах; обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*);

обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон); обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев); совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с); совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-); - звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет); - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит); - глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования (лисий, рыбий); - относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный); совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода); обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.); обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов; обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке); обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно); обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.); включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи Уточнение

произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губнозубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте); формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки); формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец); обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (А У, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину); формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук); обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка); формирование общих представлений о выразительности речи; ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи; обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения); постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*); развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости

и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти); формирование мягкой атаки голоса.

Целевые ориентиры:

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР III уровня)

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционнологопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над

звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий-четвертый уровень речевого развития.

Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительнопространственных представлений

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида); обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию совершенствование навыка стереогноза; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; обозначение величины предметов (ее параметров) словом; закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светлокори́чевый); обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; обозначение цвета и цветовых оттенков словом; обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам, совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом; обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову); расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; развитие кинетической основы артикуляторных движений; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; формирование логического мышления; обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; обучение детей активной поисковой деятельности; обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»); формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов; обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками; обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции:

/// ///; // ///; /-; -/; //- -; --- //; -/-/ (где / — громкий удар, - — тихий звук); . ; ... ; . .

(где — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных

единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций; обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»); обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»); обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам); обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем; обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»); формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»); дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»); совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»); обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней); совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением; обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина); обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки);

совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных; совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное; совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из- под и предлогов со значением местоположения и направления действия; обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-); совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за, по-, пре-, до); совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов - ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-; обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь —медвежий; обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький); обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом; обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом; обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка); обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный); совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.

Формирование связной речи

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта); обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса); формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум); совершенствование фонематических представлений; формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину); обучение детей осуществлению фонематического синтеза; совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям); знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова); формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом); совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед); совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно

организованных движений; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче); закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте

Формирование мотивации к школьному обучению; знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом); обучение составлению графических схем слогов, слов; развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения; знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий); обучение графическому начертанию печатных букв; составление, печатание и чтение сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.); обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

2.1.6.2. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ № 47 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с АОП; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 47 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и логопедической диагностики
- на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ № 47 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организованная образовательная деятельность с детьми

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группе для детей нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

Методическая литература учителя-логопеда:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
12. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
23. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
26. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Косинова Е.М. Логопедический букварь. — М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2022.
31. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. — М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2022.

Методическая литература педагога-психолога

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М., Сфера. 2010
2. Шишова Т. Эмоционально-развивающие игры и задания.-М., Искатель, 1997

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет
6. Куражева Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет
7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021. —144 с.
8. Катаева Л.И. Корекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М., 2002 Программа предназначена для подготовки детей к школе и используется в работе с детьми подготовительной к школе группе.

**Комплексно-тематическое планирование
по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношению
в старшей группе компенсирующей направленности**

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1.	Творчество писателей, художников-иллюстраторов	3-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «игрушки».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по демонстрации действий; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме.
2.	Наш родной детский сад	4-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «овощи». Закреплять названия овощей и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>кабачок – кабачки – много кабачков</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».

			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
3.	Неделя пожилых людей	1-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды. Закреплять названия фруктов, ягод и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе,

				падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительноласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
4.	В здоровом теле-здоровый дух	2-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить и дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты», «огород» - «сад». Закреплять названия овощей и фруктов и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей и фруктов.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительноласкательную форму существительных, антонимы; понимать значение сложных слов «соковыжималка», «овощерезка». Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; предложения с однородными дополнениями, определениями, сказуемыми; сравнительные конструкции с союзами «а», «и»; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
5.	Осень в гости к нам пришла	3-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «золотая осень», знание основных признаков осени, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>лист – листья – много листьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>лист желтеет – листья желтеют</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительные
				прилагательные (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложные слова (<i>листопад</i>); приставочные глаголы (<i>летают – слетают – облетают</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».

			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>золотая осень, ранняя осень, золотые листья</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» (<i>сравнение осени и весны</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
6.	Творчество писателей, художников-иллюстраторов	4-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия деревьев, их строения; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дерево растет – деревья растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительные прилагательные (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложные слова (<i>листопад</i>); приставочные глаголы (<i>летают – слетают – облетают</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья – листок – листочек – лиственный – листопад</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Лист березы желтый, а лист клена красный.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

7.		5-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы»; учить различать съедобные и несъедобные грибы.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>гриб растет – грибы растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>гриб – грибочек</i>), прилагательных (<i>пузатый – пузатенький</i>); относительные прилагательные (<i>суп из грибов – грибной</i>); приставочные глаголы (<i>резать – срезать</i>); однокоренные слова (<i>гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник</i>); существительные приставочным способом (<i>под березой – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>длинная ножка, коричневая шляпка</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме, загадки.
8.	Когда мы едины – мы не победимы	1-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять названия диких животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>белка – белочка</i>), приставочные глаголы, названия детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимы. Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказов с

				помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
9.	Творчество писателей, художников-иллюстраторов	2-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать речь, логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; продолжать закреплять обобщающее понятие «дикие животные», названия диких животных; учить объяснять, почему перед зимой происходят изменения в жизни диких животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>заяц – зайцы – много зайцев, орех – орехи – много орехов</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных (<i>белка – белочка, заяц – зайчик; рыжая – рыженькая</i>); приставочные глаголы (<i>залез – вылез, бежал – выбежал</i>); названия детенышей диких животных; прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимы (<i>смелый – трусливый, злой – добрый</i>); учить понимать притяжательные прилагательные (<i>заяц – заячий</i>); сложные слова (<i>длинноухий заяц</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «из-за».

			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану; пересказов с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
10.	Неделя этикета	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ласточка – ласточки – много ласточек</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, приставочные глаголы, названия птенцов перелетных птиц, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
11.	Неделя безопасности. В мире опасностей жить безопасно!	4-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить понятие «поздняя осень», основные признаки осени, названия и последовательность времен года; учить дифференцировать понятия «золотая осень» - «поздняя осень».

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>дерево – деревья – много деревьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>грач улетает – грачи улетают</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительноласкательную форму существительных (<i>туча – тучка</i>), прилагательных (<i>серая – серенькая</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>желтый – желтеет</i>), относительные прилагательные (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), приставочные глаголы (<i>улетают – прилетают</i>), существительные (<i>береза – подберезовик</i>), сложные слова (<i>листопад</i>).; приставочные глаголы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>золотая осень, поздняя осень, голые деревья</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» (<i>сравнение золотой и поздней осени</i>); составлять предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
12.	Международный день матери! День рождения	5-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинноследственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «зима», знание основных признаков зимы, последовательность времен года.

	г. Краснотурьинска		Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снежинка – снежинки – много снежинок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снежинка летит – снежинки летят</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительноласкательную форму существительных (<i>снег – снежок</i>), прилагательных (<i>белый – беленький</i>); образовывать глаголы от прилагательных (<i>белый – белеет</i>); относительные прилагательные (<i>зима – зимний, снег – снежный</i>); однокоренные слова (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложные слова (<i>снегопад, снегоход, снежокат</i>). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>пушистый снег, снеговая туча</i>); предложения

				с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.</i>); составлять сравнительные предложения (<i>Снежинка летает, как самолетик.</i>); предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Слово»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Познакомить с понятием «слово»; практическое усвоение понятия «слово»; развивать слуховое внимание, слуховую память.
13.	Зима в гости к нам пришла	1-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять названия домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.

			Развитие грамматическог строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>корова – коровы – много коров</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных (<i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i>); прилагательные от существительных (<i>усы – усатый, рога – рогатый</i>); названия детенышей домашних животных (<i>теленок, козленок</i>); подбирать антонимы (<i>большой – маленький, длинный – короткий</i>). Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>кошачий, собачий</i>); существительные (<i>коровник, свинарник, конюшня</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>пушистая кошка, рогатая коза</i>); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями (<i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.</i>); сложные предложения с союзами «а» (<i>Корова любит сено, а кошка любит молоко.</i>); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Слова, отвечающие на	1 занятие	Формирование звукопроизношения и	Практическое усвоение понятия «слово»; знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов
	вопрос: кто это? что это?»		обучение грамоте	к слову; учиться различать живые и неживые предметы; развитие слухового внимания, слуховой памяти.
14.	Военные профессии на страже Родины	2-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние птицы», названия домашних птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>петух – петухи – много петухов</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>утка – уточка, красная борода – красненькая борода</i>); названия детенышей домашних птиц (<i>утенок, гусенок</i>); глаголы (<i>крякает, кукарекает</i>); сложные слова (<i>разноцветный хвост</i>); подбирать антонимы (<i>большой – маленький, длинный – короткий</i>). Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>утиный, гусиный</i>); существительные (<i>курятник</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>рябая курица, красный гребешок</i>); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями (<i>Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.</i>); сложные предложения с союзами «а» (<i>Курица кудахчет, а петух кукарекает.</i>); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
			Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.
15.	Мы – граждане России	3-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о предстоящем празднике; учить называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (<i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенькая, мохнатая – мохнатенькая</i>); относительных прилагательных (<i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i>);

				единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Шарик блестит. – Шарики блестят.</i>). Учить употреблять предложно-падежные конструкции: предложный падеж с предлогом «на» (<i>Шарик висит на елке.</i>), вин. падеж с предлогом «на» (<i>Шарик повешу на елку.</i>), творит. пад. с предлогом «под» (<i>Подарки лежат под елкой.</i>), род. падеж с предлогом «с» (<i>Сниму игрушку с елки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.</i>),
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный</i>); предложения с однородными подлежащими (<i>Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Елка блестит, сверкает, веселится.</i>), с однородными определениями (<i>Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.</i>); предложения с сравнительным союзом «как» (<i>Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.</i>); учить составлять сложные предложения с союзом «и» (<i>Елка колючая, и ежик колючий.</i>), с союзом «а» (<i>Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.</i>). Учить составлению предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений.
	«Звук «а»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
16.	Зимушка Зима – зимние забавы	4-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи понятие «зима», признаки зимы, последовательность времен года; знать основные виды зимних развлечений.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снеговик – снеговики – много снеговиков</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снегокат едет – снегокаты едут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительноласкательную форму существительных (<i>снеговик – снеговичок, санки – саночки</i>), прилагательных (<i>быстрые – быстренькие</i>); относительные прилагательные (<i>зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа – железные</i>); однокоренные слова (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложные слова (<i>снегопад, снегокат</i>). Понимание и употребление
				предлогов, предложно-падежных конструкций (<i>кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.</i>); предложения по картинке, по демонстрируемому действию; короткие рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Звук «у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим гласный звук.

17.	Уникальный мир животных и растений	2-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепить название своего города, улицы. Разучивание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик); относительных прилагательных (дом из кирпича – кирпичный дом); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (дом – дома, дома – много домов); глаголов 3 лица ед. и мн ч. прош. вр. (стоит дом – стоят дома); образованию сложных слов (одноэтажный, многоэтажный); приставочных глаголов (строить – построить, ехать – подъехать). Развитие навыка согласования сущ. и прил. в роде, числе, падеже (высокий дом, красная крыша, большое окно); согласования сущ. и числит. в роде (один дом, два дома, пять домов). Практическое усвоение родовой принадлежности (моя квартира, мой подъезд, мои соседи). Составление словосочетаний (уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор). Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (дом из кирпича), с предлогом «без» (дом без крыши), предлогом «с» (смотреть с балкона), с предлогом «у» (крыша у дома, машина у дома), с предлогом «для» (дупло для белки, берлога для медведя), дат. пад. с предлогом «к» (подойду к
				дому), тв. пад. с предлогом «с» (дом с крышей), предл. пад. с предлогом «о» (мечтать о новом доме), с предлогом «на» (сидеть на балконе).

			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>В моем доме живут мама, папа, брат и я.</i>), с однородными определениями (<i>Мой дом уютный, светлый, теплый.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Дети во дворе играют, бегают, прыгают.</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Мой дом кирпичный, и Ванин дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.</i>). Нарращивание фразы определениями (<i>Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный</i>), Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме.
	«Звуки «а,у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Продолжать знакомство со звуками «а», «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим гласный звук; синтез и анализ слогов «ау», «уа».
18.	Изобретаем не по-детски	3-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели, помещений квартиры (<i>кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет</i>); дать представление о том, что мебель бывает разная (<i>для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной</i>); что мебель сделана из разных материалов.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик</i>); относительных прилагательных (<i>стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное</i>); прилагательных от существительных (<i>стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная</i>); сложных слов (<i>подлокотник</i>); родственных слов (<i>стол – столик – столовая – столяр</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я купил диван.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (<i>встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-</i>
				<i>под дивана</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>мебель в магазине, одежда в шкафу</i>); творит. пад. с предлогами «под», «с» (<i>тапки под диваном, полка с книгами</i>); дат. падеж с предлогом «к» (<i>подойти к шкафу</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.</i>), Знакомство с многозначными словами (<i>ручка, ножка, спинка</i>).

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло</i>); составление предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.</i>), с однородными дополнениями (<i>Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.</i>), с однородными определениями (<i>Кровать удобная, мягкая, красивая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Мебель выбирают, покупают, расставляют.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и диван мягкий.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «о»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у»; анализ звукового ряда из двух гласных звуков («ау», «уа»); знакомство со звуком «о»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; синтез и анализ слогов «ао», «оа»; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков.
19.	Неделя Зимних Олимпийских игр	4-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>птица – птичка, крыло – крылышко</i>); прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь</i>); образованию сложных слов (<i>красногрудый снегирь</i>); существительных приставочным способом (<i>галка – галчонок – галчата</i>); образованию глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – подлететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>воробыиная, воронья</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один воробей, два</i>
				<i>воробья, пять воробьев</i>). Развивать навык составления словосочетаний (<i>озорной воробей, серая ворона</i>). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя галка, мой воробей, мое угощение</i>); предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (<i>остаются на зиму</i>), с предлогом «в» (<i>собираются в стаи, положу в кормушку</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>из гнезда, из кормушки</i>), с предлогом «у» (<i>у галки, у вороны</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>галка с галчатами</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>прилетели к кормушке</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>озорной воробей, серая ворона</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.</i>). Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме.

	«Звук «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о»; знакомство со звуком «и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом.
20.	Творчество писателей, художников-иллюстраторов. Уральские самоцветы	1-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «посуда», «столовые приборы», названия предметов посуды; дать представление о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i>); относительных прилагательных (<i>стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка</i>); сложных слов (<i>ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит – самовар</i>); родственных слов (<i>чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных,

				составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки</i>). Практическое усвоение предложноподлежащих конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я разбил тарелку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» (<i>взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>чай в чашке, суп в тарелке</i>). изменение предложений по образцу (<i>Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.</i>),
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>чашка белая, блюдо мелкое, тарелка глубокая...</i>); составление предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я вымыл стакан, тарелку, чашку.</i>), с однородными определениями (<i>Чашка красивая, разноцветная, легкая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдо синее. Блюдо мелкое, а тарелка глубокая.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «ы»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о», «и»; знакомство со звуком «ы»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; знакомство с понятием «конец слова»; выделение звука «ы» в конце слова; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками.

21.	Неделя русской науки	2-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «продукты питания», названия продуктов питания; дать представление о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); познакомить с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строения речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек</i>); относительных прилагательных (<i>йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша</i>
				<i>из пшена – пшенная каша</i>); сложных слов (<i>овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает – соковыжималка</i>); родственных слов (<i>соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> (<i>мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски</i>); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род. пад. с предлогом «из» (<i>котлеты из мяса, кра из кабачков, налить из чайника</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>булка с маком, конфеты с начинкой</i>), вин. пад. с предлогом «в» (<i>положить в хлебницу, положить в холодильник</i>), вин. пад. без предлога (<i>Я варю суп. Я не люблю сметану.</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.</i>),

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (батон мягкий, булка свежая, масло соленое); предложений с однородными подлежащими (В хлебнице лежат батон, булка, буханка.), с однородными дополнениями (Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.); с однородными определениями (Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.); с однородными сказуемыми (Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану; разучивание загадок, стихотворений.
	«Звуки «ы» - «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «ы»-«и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемых звуков; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками. Составление предложений с заданными словами.
22.	Урал – великий край державы	3-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки</i>); относительных прилагательных (<i>полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли</i>); сложных слов (<i>длинноволосый – голубоглазый</i>); родственных слов (<i>рука – руки – ручка – ручонка – ручной</i>). Единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> (<i>мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>слушаем ушами, нюхаем носом</i>), вин. пад. без предлога (<i>поднять руку, закрыть глаза</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>крем для лица, капли для ушей</i>), предл. пад. с предлогом «на» (<i>пальцы на ногах, ресницы на глазах</i>). Знакомство с многозначными словами (<i>коса, ручка, язык, кисть, носик</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы</i>), предложений с однородными дополнениями (<i>Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.</i>), с однородными определениями (<i>Волосы кудрявые, пушистые, легкие.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Волосы моют, сушат, расчесывают.</i>) Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>) Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.

	Звук «э»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «э»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального гласного звука в слове; развитие слухового внимания; фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом. Обобщение знаний о гласных звуках.
23.	Наша Армия самая сильная, наша Армия самая смелая	4-я неделя февраля	Работа над пониманием речи.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить знания о празднике 8 марта; дать представление о профессиях.
		(2 занятия)	Лексика.	

Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> (<i>моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>стану доктором, буду учителем</i>), вин. пад. без предлога (<i>поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>подарок для мамы</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине</i>). Упражнение в подборе определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).
---	--

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет); предложений с однородными дополнениями (Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.), с однородными определениями (Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), с однородными сказуемыми (Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.), с однородными наречиями (С мамой тепло, светло, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочери глаза голубые.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.
	Звук «м»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «м»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; знакомство с символом, обозначающим согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой

				анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
24.	Народная культура и традиции	2-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «весна», знание основных признаков весны, последовательность времен года.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек); уменьшительноласкательной формы прилагательных (веселый ручей – веселенький ручеек); образования глаголов от прилагательных (белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть); относительных прилагательных (весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.). Упражнение в согласовании существительных и числительных (один ручеек, два ручейка, пять ручейков); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (Скворец сел на ветку.), род. пад. с предлогом «из» (Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.). составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная); составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.); составление предложений с однородными сказуемыми (Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.), с однородными определениями (Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.). Составление предложений

				по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	Звук «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
25.	Творчество писателей, художников-иллюстраторов.	3-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «одежда» «обувь», названия предметов одежды, обуви; назначение основных видов одежды и обуви; дать представление о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; учить различать одежду и обувь.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги</i>); согласовании существительных и числительных (<i>одна шапка, две шапки, пять шапок</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги</i>); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими (<i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Одежду шьют, продают, покупают, носят.</i>), с однородными определениями (<i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i>). Усвоение предложнопадежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>Я надеваю шапку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (<i>снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>пришить к рубашке</i>), предложный падеж с предлогом «в» (<i>гулять в пальто, ходить в сапогах</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.</i>); составление
				предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви.

	Звуки «м» - «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «м»-«н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
26.	Неделя Земли и водных ресурсов	4-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятия «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>птица – птичка, крыло – крылышко</i>), прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>длинноногая цапля</i>); существительных приставочным способом (<i>кукушка – кукушонок – кукушата</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>лебединая, журавлиная</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род, падежах (<i>аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серая цапля, черный грач, сильное крыло</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один аист, два аиста, пять аистов</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя кукушка, мой скворец, мое крыло</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>строит гнездо, кормит грачонка</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из гнезда, с юга</i>), с предлогом «у» (<i>у грача, у кукушки</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>аист с аистятами</i>), без предлога (<i>кормить червячками</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>черный грач, серая кукушка</i>); составления предложений с однородными подлежащими (<i>Аист, журавль, скворец прилетают с юга.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Птицы</i>
				<i>прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.</i>), с однородными определениями (<i>Аист большой, крупный, сильный.</i>), с однородными дополнениями (<i>Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Аист прилетает весной с юга, и грач прилетает весной с юга.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану.

	Звук «х»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «х»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
27.	Книжкина неделя	1-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по темам «Животные», «Птицы»; закреплять обобщающее понятия «перелетные птицы», «дикие животные», «зимующие птицы». Закреплять названия перелетных, зимующих птиц и их птенцов, диких животных и их детенышей; дать представления об изменениях в жизни птиц и животных весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>галчонок – галчонокчик, гнездо гнездышко, перо – перышко</i>), прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>быстрокрылая ласточка</i>); существительных приставочным способом (<i>грач – грачонок грачата</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – улететь, кормить – накормить</i>); притяжательных прилагательных (<i>медвежья, ежиная, волчья, лебединая, журавлиная</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>медвежонок – медвежата – много медвежат, кукушонок – кукушата – много кукушат</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>маленький медвежонок, черный грачонок, уютное гнездо</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один аистенок, два аистенка, пять аистят</i>); практическое усвоение родовой

				принадлежности существительных (<i>моя медведица, мой грачонок, мои ежата</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>учит лебедят, кормит медвежонка</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из гнезда, из берлоги, с юга</i>), с предлогом «у» (<i>у грача, у кукушки, у ежа</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>грач с грачатами, еж с ежатами, медведица с медвежонком</i>), без предлога (<i>кормить червячками</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>черный грачонок, серый кукушонок</i>); составления предложений с однородными подлежащими (<i>Аист, журавль, грач прилетают с юга.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Птицы прилетают с юга и строят гнезда.</i>), с однородными дополнениями (<i>Весной детеныши появляются у грача, у скворца, у аиста.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>У воробья воробьенок, а у галки галчонок. Аист прилетает весной с юга, и цапля прилетает весной с юга.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких по предложенному плану. Разучивание стихотворений по изучаемой теме.
	Звук «к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
28.	Удивительное рядом!	2-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия первоцветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «первоцветы»; учить различать деревья и цветы.

	Космические пространства		Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>подснежник цветет – подснежники цветут</i>). Развитие навыка
				словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья – листок – листочек</i>). Практическое усвоение предложноподлежащих конструкций: вин. пад. без предлога (<i>увиджу медуницу, найду подснежники</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в лесу, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у подснежника, у медуницы</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над медуницей</i>), без предлога (<i>любоваться подснежниками</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желта, а ветреница белая.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

	Звук «т»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «т»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
29.	Неделя здоровья. Мы сильные и смелые!	3-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия видов транспорта; дать представление об их отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «транспорт»; дать представление о профессиях на транспорте; учить различать наземный, водный, воздушный транспорт.
			Развитие грамматического	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен

			строю речи.	существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>автобус едет – автобусы едут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>кабина – кабинка, самолет – самолетик</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать</i>); относительных прилагательных (<i>автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный</i>); существительных - названий профессий (<i>трактор – тракторист, велосипед – велосипедист</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>чиню машину, вижу самолет</i>), с предлогом «на» (<i>сесть на велосипед</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>сидеть в машине, лететь на самолете</i>), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (<i>у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>машина с кузовом, лететь над лесом</i>), без предлога (<i>управлять трактором</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, схеме; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

	«Звук «п»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «п»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
--	-----------	-----------	---	--

30.	Весна в гости к нам пришла.	4-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей название родного города; дать представление о достопримечательностях города; закрепить знание домашнего адреса.
-----	-----------------------------	----------------------------------	---	--

		Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>город – городок</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – приехать – уехать – выехать</i>); относительных прилагательных (<i>город – городской</i>); прилагательных от существительных (<i>площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр – центральная</i>); сложных слов (<i>многолюдный, многоэтажный</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>люблю Дубну</i>), с предлогом «на» (<i>смотрю на Волгу</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>живу на улице Центральная, живу в городе Дубна</i>), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (<i>у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>гулять с друзьями, лететь над городом</i>), без предлога (<i>любоваться родным городом</i>), дат. пад. с предлогами «по», «к» (<i>иду по улице, подхожу к парку</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный</i>), родственных слов (<i>город – города – городок – городской</i>).
		Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Дубна – маленький город, а Москва – большой город.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Выучить свой домашний адрес.

	Звуки «п»-«т»-«к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «п»-«т»-«к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; практическое усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного
--	-------------------	-----------	---	--

				звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
31.	Праздник весны и труда	1-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи названия деревьев, их частей; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья; дать представление об изменениях в жизни деревьев весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька</i>), прилагательных (<i>зеленый – зелененький</i>); относительные прилагательные (<i>весна - весенний, береза – березовый</i>), сложные слова (<i>белоствольная, столетний</i>); приставочные глаголы (<i>посадим – пересадим</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья - листок – листочек – лиственный</i>). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами (<i>лист, игла, шишка, сережка</i>).

			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Почка маленькая, а лист большой.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать стихотворения по заданной теме.
	Звук «в»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «в»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорков;

				работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
32.	Спасибо нашим дедам за	2-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «насекомые». Закреплять названия насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.

победу! День
победы!

Развитие грамматического
строения речи.

Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (*жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка*), прилагательных (*короткие лапы – коротенькие лапки*); приставочных глаголов (*лететь, улететь, прилететь, перелететь*); сложных слов (*трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка*); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (*лететь – прилететь – улететь*); притяжательных прилагательных (*муравьиная, комариный*); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (*муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров*). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (*майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники*); в согласовании существительных и числительных (*один муравей, два муравья, пять муравьев*); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (*моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки*). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (*поймал жука, строит муравейник*), с предлогом «на» (*села на цветок*); предл. пад. с предлогом «в» (*сидит в улье, живет в муравейнике*), род. пад. с предлогом «из», «с» (*из муравейника, с цветка*), с предлогом «у» (*у стрекозы, у жука*); творит. падеж без предлога (*ловить сачком*). Упражнение в подборе антонимов (*маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный*); в подборе родственных слов (*муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный*). Знакомство с многозначными словами (*крыло, лапа*).

			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые</i>); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями (<i>Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	Звук «г»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «г»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
33.	Традиции моей семьи	3-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия цветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «цветы»; учить различать деревья, кустарники, цветы.

			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>роза цветет – розы цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек, лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний, сад – садовый, поле – полевой</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>цветник, цветочница</i>); однокоренных слов (<i>роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья – листок – листочек</i>); сложных слов (<i>цветовод, садовод</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>увиджу розу, найду фиалки</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в поле, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у фиалки, у василька</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над колокольчиком</i>), без предлога (<i>любоваться цветами</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый</i>).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>нежный цветок, молодой колокольчик, душистая роза</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желта, а ветреница белая.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

	Звук «б»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «б»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения; знакомство с «секретами» предложения.
34.	Неделя музеев и славянской письменности и культуры	4-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «лето», знание основных признаков этого времени года, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>теплый ветер – тепленький ветерок</i>); относительных прилагательных (<i>лето – летний, солнце – солнечный, черника – черничный</i>); наречий от существительных (<i>жара – жарко</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (<i>ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ягода спеет. – Ягоды спеют.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (<i>одна панاما, две панамы, пять панам</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>собираем малину</i>); с предлогом «на», «в» (<i>Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>варенье из черники, венок из одуванчиков</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло –</i>

				свежо); синонимов (<i>спеет, зреет; прохладно, свежо</i>); однокоренных слов (<i>ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход</i>).
				Обучение связной речи Составление словосочетаний (<i>спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек</i>); составление сложных предложений с союзом «а» (<i>Летом жарко, а зимой холодно.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.</i>), с однородными определениями (<i>Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (<i>зима – лето</i>); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	Гласные - согласные звуки	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звонкий звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; обобщение знаний о гласных и согласных звуках; использование символов для обозначения гласного, согласного звука; определение позиции звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов с изученными звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок, предложений; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук», «гласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения.

**Комплексно-тематическое планирование
по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношению и обучению грамоте
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
.		3-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Игрушки».
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных.
				Закрепление предлогов и использовать их в самостоятельной речи.
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Игрушки»).
	«Слово», «Слова, отвечающие на вопрос: кто это? что это?»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов к слову; различение живых и неживых предметов.
.		4-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Овощи». Закрепление названий овощей и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус овощей.

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>кабачок – кабачки – много кабачков</i>);, согласования имен существительных с прилагательными, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Овощи»).
	«Слова бывают разные»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими предмет; признак предмета и действие предмета; упражнение в постановке вопросов к слову.
.		1-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Фрукты, ягоды». Закрепление названий фруктов, ягод и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>); согласования имен существительных с прилагательными, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>),
				числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».

			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Фрукты»).
	«Слово делится на части»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.
.		2-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «золотая осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>лист – листья – много листьев</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>лист желтеет – листья желтеют</i>). Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительных прилагательных (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложных слов (<i>листопад</i>); приставочных глаголов (<i>летают – слетают – облетают</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».

			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>золотая осень, ранняя осень, золотые листья</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» (<i>сравнение осени и весны</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куценой).
				Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Листья золотые падают, летят»)
	«Звук «а» и буква «А» «Звук «у» и буква «У»	2 занятия	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквами «А», «У», с понятием «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Печатание букв.
.		3-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их строения; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» - «хвойные» деревья.

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>лист желтеет – листья желтеют, дерево растет – деревья растут</i>).. Формирование навыка образования и употребления уменьшительноласкательной формы существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, красный – красненький</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительных прилагательных (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложных слов (<i>листопад</i>); приставочных глаголов (<i>летают – слетают – облетают</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка, золотые листья</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Лист березы желтый, а лист клена красный.</i>). Составление
				предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Осенняя прогулка» по Н.Созоновой, Е. Куценой). Обучение рассказу от 1-го лица «Я – осенний листок». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Деревья»).

	«Звуки «а,у». Буквы А, У». «Буква «О»	2 занятия	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Дифференциация звуков «а – у»; звуковой анализ и синтез слов ау, уа. Знакомство со звуком «о»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Печатание и анализ слов АУ, УА. Знакомство с буквой «О». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний из 2-х, 3-х гласных букв.
.		4-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий грибов, их строения; обобщающего понятия «грибы»; дифференциация понятий «съедобные» - «несъедобные» грибы.

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i>); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>гриб растет – грибы растут</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>гриб – грибочек</i>), прилагательных (<i>пузатый – пузатенький</i>); образования относительных прилагательных (<i>суп из грибов – грибной</i>); приставочных глаголов (<i>резать – срезать</i>); однокоренных слов (<i>гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник</i>); существительных приставочным способом (<i>под березой – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>длинная ножка, коричневая шляпка</i>); предложений с однородными сказуемыми,
				подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок «Тихая охота». Пересказ («По грибы» Н.Созоновой, Е. Кузиной, «Гриб убежал»). Обучение рассказу от 1-го лица «Я – веселый грибочек». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Корзинка»).

	«Звук «и» и буква «И»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «и»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «И». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний ИА, АИ, УИ; АИУ, УИА и т.д.
.		5-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; почему перед зимой происходят изменения в их жизни.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>заяц бежит – зайцы бегут, еж сворачивается – ежи сворачиваются</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>белка – белочка</i>), прилагательных (<i>ушастый – ушастенький</i>); приставочных глаголов (<i>бегать – убежать</i>); однокоренных

				слов (<i>еж – ежик – ежата – ежиный – ежоночек – ежиха</i>); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимов (<i>злой – добрый, толстый – худой</i>). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бежит, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>У зайца длинные уши, а у белки короткие уши.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Дикие животные»).

	«Звук «Ы» и буква «Ы» «Гласные звуки а, у, о, и, ы и буквы, их записывающие»	2 занятия	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Знакомство со звуком «ы»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Звуковой анализ сочетаний ау, ыа, аыу и т.д. Определение количества гласных звуков в слове; количества слогов в слове по наличию гласных звуков в слове. Знакомство с буквой «Ы». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний с 2-3 изученными гласными буквами.
.		1-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «домашние животные». Закрепление названий домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.
			Развитие грамматического строя	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном

			речи.	падежах (<i>корова – коровы – много коров</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>корова мычит – коровы мычат, коа пасется – козы пасутся</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i>); приставочных глаголов (<i>мяукал – замыкал, залез – вылез, бежал – выбежал</i>); однокоренных слов (<i>кот – коты – котята – котенок- котики – котофей</i>); названий детенышей домашних животных (<i>теленки, козленки</i>). Подбор и употребление антонимов (<i>большой – маленький, длинный – короткий</i>); понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>кошачий, собачий</i>); существительные (<i>коровник, свинарник, конюшня</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>пушистая кошка, рогатая коза</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Корова мычит, а кошка мяукает. Собака живет в будке, а свинья живет в свинарнике.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки м-мь. Буква М»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «м», «мь»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; знакомство с символами, обозначающими твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «М». Усвоение понятия «согласная буква».
				Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ам, ом, мам, мум и т.д.).
.		2-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие строя грамматического речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ласточка – ласточки – много ласточек</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>журавль улетает – журавли улетают</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>кукушка – кукушечка, лебедь – лебедушка</i>); приставочных глаголов (<i>лететь – улететь – вылететь</i>); однокоренных слов (<i>лебедь – лебединый – лебедушка – лебедята – лебеденок</i>); названий детенышей перелетных птиц (<i>аист – аистенок – аистята</i>); сложных слов (<i>длинноклювый журавль, быстrokрылая ласточка</i>); антонимов (<i>длинный – короткий, белый – черный, быстро – медленно</i>). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>лебединый</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>белый лебедь, черный грач</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>Грачи, журавли, ласточки осенью улетают на юг. Грач черный, важный, маленький, быстrokрылый. Осенью журавли собираются в стаи и улетают в теплые края.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Ласточка – перелетная птица, а снегирь – зимующая птица. Осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной перелетные птицы прилетают с юга.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки н-нь. Буква Н»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и	Знакомство со звуками «н», «нь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»;

			обучение грамоте	дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «Н». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ан, он, нан, нун и т.д.).
0.		3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Закрепление названий домашних птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем питаются, чем похожи и чем отличаются. Различение домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>петух – петухи – много петухов</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>утка крикает – утки крикают</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>утка – уточка, красная борода – красненькая бородка</i>); приставочных глаголов (<i>крикать – закричать, лететь – взлететь</i>); однокоренных слов (<i>утка – утиный – утенок – утята; курица – куриный – курятник – курятина – курочка</i>); названий детенышей домашних птиц (<i>утка – утенок – утята</i>); сложных слов (<i>звонкоголосый петух, длинношей гусь, разноцветный хвост</i>); антонимов (<i>длинный – короткий, белый – черный, быстро – медленно</i>). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>гусиный, утиный</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>рябая курица, красный гребешок</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья</i>.); сложных предложений с союзом «а» (<i>Курица кудахчет, а петух кукарекает. Петух – домашняя птица, а кошка – домашнее животное. У курицы короткая шея, а у гуся длинная шея</i>.). Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних птицах («На птичьем дворе»). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки м-н. Буквы М-Н»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «м», «н»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация звуков «м» - «н». Использование символов, обозначающих согласный звук; определение позиции изучаемых звуков в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов с изучаемыми звуками; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Практическое усвоение понятия «согласная буква» на примере изучаемых букв. Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание, различение букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов. Чтение слогов (ан, ам, ом, он, нам, мун и т.д.).
1.		4-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «поздняя осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года; дифференциация понятий «золотая осень» - «поздняя осень».
			Развитие грамматического строя	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном

			речи.	падежах (<i>дерево – деревья – много деревьев</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>грач улетает – грачи улетают</i>). Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Формирование навыка образования и употребления уменьшительноласкательной формы существительных (<i>туча – тучка</i>), прилагательных (<i>серая туча – серенькая тучка</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i>), относительных прилагательных (<i>осень – осенний, береза – березовый</i>), сложных слов (<i>листопад</i>); приставочных глаголов (<i>летают – слетают – облетают, улетают – прилетают</i>); существительных (<i>береза – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>золотая осень, поздняя осень, голые деревья</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» (<i>сравнение золотой и поздней осени</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куценой). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки х, хь. Буква Х»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «х», «хь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Х». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на
--	---------------------------	-----------	---	---

				зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа мох, мах, муха, уха. Чтение слогов (ах, ох и т.д.); слов (мох, мах, уха, муха).
2.		1-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», знание основных признаков зимы, последовательности времен года.

			Развитие грамматического строя речи.	Преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снежинка – снежинки – много снежинок</i>); согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снежинка летит – снежинки летят</i>). Подбор словпризнаков, предметов к признаку, действиям. Образовывание и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>снег – снежок</i>), прилагательных (<i>белый – беленький</i>); образовывание глаголов от прилагательных (<i>белый – белеет</i>); относительных прилагательных (<i>зима – зимний, снег – снежный</i>); однокоренных слов (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложных слов (<i>снегопад, снегоход, снегокат</i>). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>пушистый снег, снеговая туча</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.</i>); сравнительных предложений (<i>Снежинка летает, как самолетик.</i>); предложений по картинке, рассказов по предложенному плану, по схеме. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки к-кь, буква К»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «к», «кь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование
				навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «К». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа мак, ком, как, кони, кино. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой. Чтение предложений (У мамы мука. У мамы мак и т.д.)
3.		2-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы..

			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительноласкательной формы существительных (<i>белка – белочка</i>), прилагательных (<i>ушастый – ушастенький</i>); приставочных глаголов (<i>бегать – убежать</i>); однокоренных слов (<i>лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок – лисеночек – лисий</i>); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимов (<i>злой – добрый, толстый – худой</i>). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бежит, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>У зайца длинные уши, а у белки короткие уши. Медведь спит в берлоге, а волк рыщет по лесу.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Дикие животные»).

	«Звуки т,ть. Буква Т»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «т», «ть»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Т». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа том, ток, нут, нота, ноты. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой; предложений (У мамы утка. У Таты ноты и т.д.)
4.		3-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы», названий зимующих птиц и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.

			Развитие грамматического речи.	строая	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>птица – птичка, крыло – крылышко; длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>красногрудый снегирь</i>); существительных
					приставочным способом (<i>галка – галчонок - галчата</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – подлететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>воробьиная, воронья</i>). Упражнение в словоизменении: образование и употребление форм единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один воробей, два воробья, пять воробьев</i>). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя галка, мой воробей, мое угощение</i>); предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (<i>остаются на зиму</i>), с предлогом «в» (<i>собираются в стаи, положу в кормушку</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>из гнезда, из кормушки</i>), с предлогом «у» (<i>у галки, у вороны</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>галка с галчатами</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>прилетели к кормушке</i>).
			Обучение речи	связной	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>озорной воробей, серая ворона</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.</i>). Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	Звуки п, пь. Буква П»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «п», «пь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «П». Практическое усвоение понятия
				«согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пух, топ, пума, пумы, паук, пион; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У папы пума. У Тани пион и т.д.)
5.		4-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; умение называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.

			Развитие грамматического строя речи.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (<i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенькая, мохнатая – мохнатенькая</i>); относительных прилагательных (<i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i>); единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Шарик блестит. – Шарики блестят.</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: предложный падеж с предлогом «на» (<i>Шарик висит на елке.</i>), вин. падеж с предлогом «на» (<i>Шарик повешу на елку.</i>), творит. пад. с предлогом «под» (<i>Подарки лежат под елкой.</i>), род. падеж с предлогом «с» (<i>Сниму игрушку с елки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.</i>).
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Елка блестит, сверкает, веселится.</i>), с однородными определениями (<i>Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.</i>); предложений с сравнительным союзом «как» (<i>Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.</i>). Составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Елка колючая, и ежик колючий.</i>), с союзом «а» (<i>Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.</i>). Составление предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки п-т-к. Буквы П, Т, К»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п-
			обучение грамоте	т-к и букв, их обозначающих.

6.		2-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», признаков зимы, последовательности времен года; знание основных видов зимних развлечений.
			Развитие грамматического строя речи.	Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>снеговик – снеговики – много снеговиков</i>); согласовывания имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снежок едет – снежки едут</i>). Совершенствование навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>снеговик – снеговичок, санки – саночки</i>), прилагательных (<i>быстрые – быстренькие</i>); относительных прилагательных (<i>зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа – железные</i>); однокоренных слов (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложных слов (<i>снегопад, снежок</i>). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций (<i>кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу</i>).

			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.</i>). Составление предложений по картинке, по демонстрируемому действию; рассказов по предложенному плану, по серии картин, по сюжетной картине. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки в, вь. Буква В»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «в», «вь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места

				звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «В». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из проволоки, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа вот, вам, ива, ивы, нива, тыква, винт, воин и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У Вики тыква. У Вовы винт и т.д.)
7.		3-я неделя января	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.

		(2 занятия)	Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки</i>); относительных прилагательных (<i>полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли</i>); сложных слов (<i>длинноволосый, голубоглазый</i>); родственных слов (<i>рука – руки – ручка – ручонка – ручной</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> (<i>мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога (<i>слушаем ушами, нюхаем носом</i>), вин. пад. без предлога (<i>поднять руку, закрыть глаза</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>крем для лица, капли для ушей</i>), предл. пад. с предлогом «на» (<i>пальцы на ногах, ресницы на глазах</i>). Знакомство с многозначными словами (<i>коса, ручка, язык, кисть, носик</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.</i>), с однородными определениями (<i>Волосы кудрявые, пушистые, легкие.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Волосы моют, сушат, расчесывают.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки г, гь. Буква Г»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «г», «гь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Г». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа маг, ноги, нуга, вагон, гном, Инга и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений.
8.		4-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»; названий предметов одежды, обуви; уточнение назначения основных видов одежды и обуви; закрепление представления о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; дифференциация понятий «одежда» - «обувь» - «головные уборы».

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги</i>); согласования существительных и числительных (<i>одна шапка, две шапки,</i>
				<i>пять шапок</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги</i>); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими (<i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Одежду шьют, продают, покупают, носят.</i>), с однородными определениями (<i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i>). Усвоение предложнопадежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>Я надеваю шапку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (<i>снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>пришить к рубашке</i>), предложный падеж с предлогом «в» (<i>гулять в пальто, ходить в сапогах</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.</i>); составление предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки к, г, х. Буквы К, Г, Х»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков к-х и букв, их обозначающих.

9.		5-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «посуда», «столовые приборы», названий предметов посуды; закрепление представления о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i>); относительных прилагательных (<i>стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка</i>); сложных слов (<i>ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит – самовар</i>); родственных слов (<i>чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял</i>
				<i>стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...).</i> Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки</i>). Практическое усвоение предложнопадежных конструкций: вин.пад без предлога (<i>Я разбил тарелку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» (<i>взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>чай в чашке, суп в тарелке</i>). изменение предложений по образцу (<i>Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.</i>),

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>чашка белая, блюдце мелкое, тарелка глубокая...</i>); составление предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я вымыл стакан, тарелку, чашку.</i>), с однородными определениями (<i>Чашка красивая, разноцветная, легкая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдце синее. Блюдце мелкое, а тарелка глубокая.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звук э. Буква Э»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «э»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина слова). Воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «Э». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний эм, эп, тэ, бэ, мэм, пэп; слов типа эму, эхо, эта, эти и т.д.

0.		1-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «продукты питания», названий продуктов питания; закрепление представлений о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); знакомство с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек</i>); относительных прилагательных (<i>йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша из пшена – пшенная каша</i>); сложных слов (<i>овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает – соковыжималка</i>); родственных слов (<i>соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски</i>); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (<i>котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>булка с маком, конфеты с начинкой</i>), вин. пад. с предлогом «в» (<i>положить в хлебницу, положить в холодильник</i>), вин. пад. без предлога (<i>Я варю суп. Я не люблю сметану.</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.</i>),

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (батон мягкий, булка свежая, масло соленое); предложений с однородными подлежащими (В хлебнице лежат батон, булка, буханка.), с однородными дополнениями (Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.); с однородными определениями (Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.); с однородными сказуемыми (Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание
				загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки б, бь. Буква Б»	2 занятия	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Знакомство со звуками «б», «бь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Б». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа бум, бам, бык, бок, банка, бинт, банан, Бимка и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У Наты бант. У Тома бинт и т.д.).
1.		2-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление представления о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепление названия своего города, улицы. Разучивание домашнего адреса.

			Развитие грамматического речи.	Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>дом – дома – много домов, окно – окна – много окон</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>высокий дом, красная крыша, большое окно</i>); местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои – моя квартира, мой подъезд, мои соседи</i>), числительными (<i>один дом, два дома, пять домов</i>); употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дом стоит – дома стоят, дом строится – дома строятся</i>). Совершенствование навыка
				словообразования: образование и употребление уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (<i>дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик</i>); относительных прилагательных (<i>дом из кирпича – кирпичный дом</i>); сложных слов (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>); приставочных глаголов (<i>строить – построить, ехать – подъехать</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (<i>дом из кирпича</i>), с предлогом «без» (<i>дом без крыши</i>), предлогом «с» (<i>смотреть с балкона</i>), с предлогом «у» (<i>крыша у дома, машина у дома</i>), с предлогом «для» (<i>дупло для белки, берлога для медведя</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>подойду к дому</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>дом с крышей</i>), предл. пад. с предлогом «о» (<i>мечтать о новом доме</i>), с предлогом «на» (<i>сидеть на балконе</i>).

			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>В моем доме живут мама, папа, брат и я.</i>), с однородными определениями (<i>Мой дом уютный, светлый, теплый.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Дети во дворе играют, бегают, прыгают.</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Мой дом кирпичный, и Ваня дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.</i>).Наращивание фразы определениями (<i>Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный</i>), Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме.Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки б-п. Буквы Б, П»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков пб и букв, их обозначающих.
2.		3-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике, об армии; уточнение представлений о мужских профессиях, о военных специальностях (летчик, моряк, танкист ...)
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк - морячок</i>); притяжательных прилагательных (<i>папина</i>); родственных слов (<i>море – моряк – морской, танк – танковый - танкист</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>моряк – моряки - много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков</i>); существительныхс помощью приставок(<i>танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость</i>); приставочных глаголов (<i>летает – улетает – прилетает, входит –</i>

				выходит – подходит). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой папа, мои братья, мой дедушка, мои инструменты, моя мечта). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (стану строителем, буду моряком), вин. пад. без предлога (зарядить ружье, взять молоток, подготовить инструменты), род. пад. с предлогом «для» (бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для дедушки), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии, работать на стройке). Упражнение в подборе определений (солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный), глаголов (водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину); в подборе синонимов (смелый – храбрый), антонимов (смелый – трусливый, спокойно – тревожно).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок); предложений с однородными дополнениями (Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.), с однородными определениями (Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный), с однородными сказуемыми (Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину. Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.), с однородными наречиями (С папой спокойно, надежно, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом. У Вани бескозырка, а у Пети шлем.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки д, дь. Буква Д»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «д», «дь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми
				линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Д». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа дом, дым, док, дама, дума, домик, домики, дымок, Димка, удода и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У дома дубы. У дома дубок. У Димы домик и т.д.)
3.		4-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «мебель», названий предметов мебели, помещений квартиры (кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет); закрепление представления о том, что мебель бывает разная (для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной); что мебель сделана из разных материалов.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик</i>); относительных прилагательных (<i>стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное</i>); прилагательных от существительных (<i>стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная</i>); сложных слов (<i>подлокотник</i>); родственных слов (<i>стол – столик – столовая – столяр</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>Я купил диван.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (<i>встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>мебель в магазине, одежда в шкафу</i>); творит. пад. с предлогами «под», «с» (<i>тапки под диваном, полка с книгами</i>); дат. падеж с предлогом «к» (<i>подойти к шкафу</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот стол из дерева. – Этот стол</i>
--	--	--	---	--

				<i>деревянный.</i>), Знакомство с многозначными словами (<i>ручка, ножка, спинка</i>).
--	--	--	--	---

			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.</i>), с однородными дополнениями (<i>Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.</i>), с однородными определениями (<i>Кровать удобная, мягкая, красивая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Мебель выбирают, покупают, расставляют.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и диван мягкий.</i>). Совершенствование навыка составления предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Много мебели в квартире»).
	«Звуки т-д. Буквы Т, Д»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков тд и букв, их обозначающих.
4.		1-я неделя марта	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике 8 марта; уточнение представлений о женских профессиях.

		(2 занятия)	Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз</i>). Упражнение в согласовании суц. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании суц. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> (<i>моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога (<i>стану доктором, буду учителем</i>), вин. пад. без предлога (<i>поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>подарок для мамы</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (<i>танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине</i>). Упражнение в подборе
				определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет); предложений с однородными дополнениями (Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.), с однородными определениями (Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), с однородными сказуемыми (Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.), с однородными наречиями (С мамой тепло, светло, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Буква Е»	2 занятия	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Знакомство с буквой «Е». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа еду, едут, едим, еда, мех, Гена, дети, енот и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Гена едет к маме. Мама моет банан. Дети идут в аптеку и т.д.). Упражнение в соотношении картинки и подписи к ней.
5.		2-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление названий членов семьи; уточнение представлений о составе своей семьи, о профессиях родителей, о любимых занятиях, увлечениях членов семьи.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая); притяжательных прилагательных (мамина, папин, дедушкин, бабушкина, дочкина); родственных слов (мама – мамочка – мамуля – мамулечка); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (сестра – сестры – много сестер, брат – братья – много братьев). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (моя мама, мой папа, моя семья, мои родители). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (горжусь
				папой, был военным), вин. пад. без предлога (поцеловать маму, удивить дедушку, радовать бабушку,), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (быть на работе, отдыхать на юге, думать о маме, заботиться о бабушке).Упражнение в подборе определений (моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), глаголов (мама умеет петь, танцевать, готовить); наречий (с мамой тепло, светло, уютно).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (любимая мама, добрая бабушка, умный дедушка); предложений с однородными дополнениями (Я куплю для бабушки цветы, торт, конфеты.), с однородными определениями (Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), с однородными сказуемыми (Папа занимается спортом, работает в огороде, помогает маме.),.с однородными наречиями (С мамой тепло, светло, уютно).Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Бабушка была поваром, а дедушка был доктором.У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки ф, фь. Буква Ф»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «ф», «фь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ф». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа фон, пуф, фото, фата, кофе, пуфики, пуфик, Фима, Федот, буфет, финик и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с
--	------------------------	-----------	---	---

				изучаемой буквой, предложений (У Федя финики. У Фимы кофе. Конфеты в буфете и т.д.)
6.		3-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны, последовательности времен года.

Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>веселый ручей – веселенький ручеек</i>); образования глаголов от прилагательных (<i>белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть</i>); относительных прилагательных (<i>весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род.падежах (<i>ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников</i>); глаголов 3го лица ед. и мн. числа (<i>Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (<i>один ручеек, два ручейка, пять ручейков</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. с предлогом «на» (<i>Скворец сел на ветку.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.</i>).составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i>), с союзом «а» (<i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i>).
---	--

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная</i>); составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i>), с союзом «а» (<i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.</i>), с однородными определениями (<i>Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану;
				составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки в-ф. Буквы В, Ф»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков вф и букв, их обозначающих.
7.		4-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>птица – птичка, крыло – крылышко</i>), прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>длинноногая цапля</i>); существительных приставочным способом (<i>кукушка – кукушонок – кукушата</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – прилететь</i>); притяжательных прилагательных (<i>лебединая, журавлиная</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род.падежах (<i>аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серая цапля, черный грач, сильное крыло</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один аист, два аиста, пять аистов</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя кукушка, мой скворец, мое крыло</i>). Практическое усвоение предложнопадежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>строит гнездо, кормит грачонка</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i>), род. пад. с предлогом «из», «с» (<i>из гнезда, с юга</i>), с предлогом «у» (<i>у грача, у кукушки</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>аист с аистятами</i>), без предлога (<i>кормить червячками</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>черный грач, серая кукушка</i>); составления предложений с однородными подлежащими (<i>Аист, журавль, скворец прилетают с юга.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Птицы прилетают с юга, выют гнезда, выводят птенцов.</i>), с однородными определениями (<i>Аист большой, крупный, сильный.</i>), с однородными дополнениями (<i>Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.</i>).Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица.Аист прилетает весной с юга,</i>

				и грач прилетает весной с юга.). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки с, сь. Буква С»	2 занятия	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Знакомство со звуками «с», «сь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «С». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатаение буквы, слогов, слов типа сок, сон, сом, сын, нос, усы, носик, осина, сосна, киска, миска и т.д.; печатаение предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Вот осина. У осины сук. На суку совы. На осине совы. У киски усы и т.д.)

8.		1-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их частей; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» и «хвойные» деревья; уточнение представлений об изменениях в жизни деревьев весной.
			Развитие грамматического речи.	Упражнение в преобразовании единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; в употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе
				(<i>дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут</i>). Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька</i>), прилагательных (<i>зеленый – зелененький</i>); относительных прилагательных (<i>весна - весенний, береза – березовый</i>), сложных слов (<i>белоствольная, столетний</i>); приставочных глаголов (<i>посадим – пересадим</i>); однокоренных слов (<i>лист – листья - листок – листочек – лиственный</i>). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами (<i>лист, игла, шишка, сережка</i>).
			Обучение связной речи	Упражнение в составлении словосочетаний (<i>березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Почка маленькая, а лист большой.</i>) Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Буква Й»	2 занятия	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Знакомство с буквой «Й». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пой, мой, вой, стой, май, майка, сойка, мойка, стой, угадай и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Угадай букву. Мой окна. У папы гайка. У Тани майка и т.д.).
9.		2-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия первоцветов; закрепление представления об их строении, отличительных признаках; закрепление обобщающего понятия «первоцветы»; различение деревьев и цветов.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>подснежник</i>

				<i>цветет – подснежники цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья – листок – листочек</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>увиджу медуницу, найду подснежники</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в лесу, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у подснежника, у медуницы</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над медуницей</i>), без предлога (<i>любоваться подснежниками</i>).
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Медуница желтая, а ветреница белая.</i>). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки з, зь. Буква З»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «з», «зь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений,
				составление схемы предложения. Знакомство с буквой «З». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов козы, зубы, Зина, Зойка, зайка, зонт, зонтик, зима, бузина и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Вот бузина. У Зины зонт. У Зои зайка и т.д.)
0.		3-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «транспорт», названий видов транспорта; закрепление представлений об отличительных признаках транспорта, о профессиях на транспорте; дифференциация понятий «наземный», «водный», «воздушный транспорт».

			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>автобус едет – автобусы едут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>кабина – кабинка, самолет – самолетик</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать</i>); относительных прилагательных (<i>автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный</i>); существительных - названий профессий (<i>трактор – тракторист, велосипед – велосипедист</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>чиню машину, вижу самолет</i>), с предлогом «на» (<i>сесть на велосипеде</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>сидеть в машине, лететь на самолете</i>), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (<i>у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>машина с кузовом, лететь над лесом</i>), без предлога (<i>управлять трактором</i>).
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится,</i>

				тормозит. Я видел самолет, вертолет.); сложных предложений с союзом «а» (Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки л, ль. Буква Л»	2 занятия	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Знакомство со звуками «л», «ль»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Л». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатаение буквы, слогов, слов типа лук, кол, пол, лис, лоси, лес, вес, весы, лист, акула, белка и т.д.; печатаение предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (На липе лист. У Лены стул. У Лиды стол. На столе лампа и т.д.)

1.		4-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия родного города и его достопримечательностях; закрепление знания домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>город – городок</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – приехать – уехать – выехать</i>); относительных прилагательных (<i>город - городской</i>); прилагательных от существительных (<i>площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная</i>); сложных слов (<i>многолюдный, многоэтажный</i>). Практическое усвоение предложноподлежащих конструкций: вин.пад. без предлога (<i>люблю Дубну</i>), с предлогом «на» (<i>смотрю на Волгу</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>живу на улице Центральная, живу в городе Дубна</i>), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (<i>у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>гулять с друзьями, лететь над городом</i>), без предлога (<i>любоваться родным городом</i>), дат. пад с предлогами «по», «к» (<i>иду по улице, подхожу к парку</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный</i>), родственных слов (<i>город – города – городок – городской</i>).

		Обучение связной речи	Упражнение в составлении словосочетаний (<i>любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Дубна – маленький город, а Москва – большой город.</i>); составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
«Звук ш. Буква Ш»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «ш»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с

				изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ш». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа наш, ваш, каша, ноша, Паша, мишка, мошка, пышка, шутка, машина и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У кошки шуба. У Маши каша. У папы машина. У машины шины. Камыш шумит и т.д.). Знакомство с написанием слога «ши».
2.		1-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «насекомые», названий насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие строя грамматического речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка), прилагательных (короткие лапы – коротенькие лапки); приставочных глаголов (лететь, улететь, прилететь, перелететь); сложных слов (трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (лететь – прилететь - улететь); притяжательных прилагательных (муравьиная, комариный); единственного и мн. числа существительных в им., род.падежах (муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники); в согласовании существительных и числительных (один муравей, два муравья, пять муравьев); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (поймал жука, строит муравейник), с предлогом «на» (села на цветок); предл. пад. с предлогом «в» (сидит в улье, живет в муравейнике), род. пад. с предлогом «из», «с» (из муравейника, с цветка), с предлогом «у» (у стрекозы, у жука); творит. падеж без предлога (ловить сачком). Упражнение в подборе антонимов (маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный); в подборе родственных слов
				(муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный). Знакомство с многозначными словами (крыло, лапа).

		Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые</i>); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями (<i>Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
--	--	-----------------------	---

	«Звуки с-ш. Буквы С, Ш» «Звуки р, рь. Буква Р»	1 занятие 1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков сш и букв, их обозначающих. Знакомство со звуками «р», «рь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Р». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа рак, рот, дары, реки, репа, раки, шары,
				норы, норка, горка, сухари, рыбаки и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У рыбака рыба. У Риты сухари. У Бори шары и т.д.)

3.		2-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «цветы», названий цветов; закрепление представлений об их строении, отличительных признаках; умение различать деревья, кустарники, цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>роза цветет – розы цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний, сад – садовый, поле – полевой</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>цветник, цветочница</i>); однокоренных слов (<i>роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья – листок – листочек</i>); сложных слов (<i>цветовод, садовод</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>увиджу розу, найду фиалки</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в поле, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у фиалки, у василька</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над колокольчиком</i>), без предлога (<i>любоваться цветами</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый</i>).

			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>нежный цветок, молодой колокольчик, душистая роза</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желта, а ветреница белая.</i>); Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов о цветах по
				предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки р-л. Буквы Р, Л» «Звук ж. Буква Ж»	1 занятие 1 занятие	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков рл и букв, их обозначающих. Знакомство со звуком «ж»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы.
4.		3-я неделя мая	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «школа», «школьные принадлежности».

		(2 занятия)	Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ручка – ручки – много ручек, урок – уроки – много уроков, ранец – ранцы – много ранцев</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>ученик читает – ученики читают, урок начинается – уроки начинаются</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительноласкательной формы существительных (<i>карандаш – карандашик, линейка – линейечка, звонок – звоночек</i>), относительных прилагательных (<i>осень – осенний, школа – школьный</i>); образование существительных
				суффиксальным и приставочным способом (<i>учитель, учительница</i>); однокоренных слов (<i>школа – школьный – школьник</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>учу уроки, дарю букет, покупаю пенал</i>), с предлогом «на» (<i>я иду на урок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>учится в школе, играет на перемене</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>стоять у доски, отвечать у доски</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>пенал с ручками, ранец с учебниками, дневник с оценками</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, тяжелый – легкий, далеко – близко</i>).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний (<i>громкий звонок, светлая школа, дружный класс</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В пенале лежат ручки, карандаши, ластик. В школе ребята читают, считают, рисуют.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Книга толстая, а тетрадь тонкая.</i>). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (<i>физкультминутки, пальчиковая гимнастика</i>).

	«Звук ж. Буква Ж»	1 занятие	Формирование и звукопроизношения обучение грамоте	Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа жук, жуки, жаба, ужата, ежата, жакет, ежи, ужи, этажи и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У ежа ежата. У реки жаба. У Жоры жуки и т.д.). Знакомство с написанием слога «жи». Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков ш-ж и букв, их обозначающих.
	«Звуки ш-ж. Буквы Ш, Ж»	1 занятие		
5.		4-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «лето», знание основных признаков лета, последовательности времен года.
			Развитие грамматического речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик</i>); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>теплый ветер – тепленький ветерок</i>); относительных прилагательных (<i>лето – летний,</i>

				<i>солнце – солнечный, черника – черничный</i>); наречий от существительных (<i>жара – жарко</i>); единственного и множественного числа существительных в им. и род.падежах (<i>ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Ягода спел. – Ягоды спел.</i>). Упражнение в согласовании существительных и числительных (<i>одна панама, две панамы, пять панам</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>собираем малину</i>); с предлогом «на», «в» (<i>Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.</i>), род.пад. с предлогом «из» (<i>варенье из черники, венок из одуванчиков</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо</i>); синонимов (<i>спел, зреет; прохладно, свежо</i>); однокоренных слов (<i>ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход</i>).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний (<i>спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек</i>); составление сложных предложений с союзом «а» (<i>Летом жарко, а зимой холодно.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Ягоды растут, спел, зреют, наливаются.</i>), с однородными определениями (<i>Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (<i>зима – лето</i>); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Буквы Е, Я»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквами «Е», «Я». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание букв из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов, слов с изучаемыми буквами; печатание предложений. Чтение слогов, слов, предложений.
--	--------------	-----------	---	---

2.1.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Ссылка на Рабочую программу воспитания МАДОУ № 47

https://47kt.tvoysadik.ru/upload/ts47kt_new/files/92/ce/92ceebb51b6122f50fe392c3f44fc2ff.pdf

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия.

Наш регион с самого своего основания был крупным промышленным центром. В XVIII веке основными отраслями были выплавка и обработка металла, с начала XIX века появилось машиностроение, а во второй половине XIX столетия большое распространение получили лёгкая и пищевая (в особенности — мукомольная) промышленности. Новый виток развития производства пришёлся на период индустриализации — в это время в регионе строились заводы, определившие отрасль специализации промышленности региона — тяжёлое машиностроение. В настоящее время в Свердловской области зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий.

Город Краснотурьинск (до 1945 года - Турьинские рудники) расположен на реке Турье.

Рядом находятся города Серов и Карпинск. Город расположен на центральном склоне Уральских гор. В городе Краснотурьинске развита горнодобывающая промышленность: Богословское рудоуправление, Золото Северного Урала, Медная шахта. Градообразующим предприятием является Богословский алюминиевый завод. Богословская ТЭЦ снабжает теплом и электричеством предприятия и город.

Климатические условия.

Климат Краснотурьинска - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года.

Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие»); климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя

из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости; процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: о холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; о летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе; в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психологопедагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ № 47. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному

народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Краснотурьинска многонациональное. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей и семей немцев.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметноразвивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

В Краснотурьинске есть много памятных мест: мемориальный комплекс на центральной площади города, мемориал краснотурьинцам, погибшим в военных конфликтах и при выполнении интернационального долга, памятник изобретателю радио А.С. Попову, мемориал в память о трудармейцах, краеведческий музей, музей имени Е.С. Фёдорова, выставочный зал, храм во имя Святого Преподобного Максима Исповедника, Малый Храм Иоана Богослова.

Специфика экономических условий ГО Краснотурьинск, учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники каккультурные традиции и мероприятия.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования

членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

ПОП «СамоЦвет»

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности: модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»; модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»; модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»; модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»; модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей. Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди). Помимо этого, в содержательных линиях культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик – ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице.

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи социально-коммуникативного развития ребенка второго-третьего года жизни

1. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания объектам социальной действительности.

2. Создать условия для развития предметно-игровой деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.
3. Способствовать развитию речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.
4. Знакомство с основами безопасности.

Таблица 33 Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 72 - 76
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 77 - 80
«Культурная практика игры и общения»	стр. 83-93
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 80 – 83

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста четвертого – седьмого (восьмого) года жизни:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия,
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Таблица 34. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 55 - 57
«Культурная практика игры и общения»	стр. 57 - 59

«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 59 – 62
--	--------------

Таблица 35. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 65 - 68
«Культурная практика игры и общения»	стр. 68 - 71
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 71 – 74
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 75 – 77

Таблица 36 Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5– 6 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 79 - 82
«Культурная практика игры и общения»	стр. 83 - 85
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 85 – 88
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 88 – 91

Таблица 37. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 - 7 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 92 - 95
«Культурная практика игры и общения»	стр. 95 - 98
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 98 – 102
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 102 – 105

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности (второй-третий годы жизни ребенка)

1. Обеспечить поддержку инициативного интереса, активного познания окружающего мира, стремления к самостоятельности, познавательной активности ребенка.
2. Создать условия для полноценного физического, двигательного развития, предметной деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.

3. Обеспечить формирование начал культурного поведения.
4. Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Создать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.

Таблица 38. Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 113 -116
«Культурная практика конструирования»	стр. 118 - 123
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 123 – 129

Основные задачи познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
 2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
 3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.
 4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 39 Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 112 -116
«Культурная практика конструирования»	стр. 116 - 121
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 121 – 123

Таблица 40 Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 126 - 131
«Культурная практика конструирования»	стр. 131 - 136

«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 136 – 139
-------------------------------------	----------------

Таблица 41 Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 140 - 145
«Культурная практика конструирования»	стр. 145 - 150
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 150 – 154

Таблица 42 Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 140 - 145
«Культурная практика конструирования»	стр. 145 - 150
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 150 – 154

Таблица 43 Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 155 - 159
«Культурная практика конструирования»	стр. 159 - 163
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 164– 167

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности (второй–третий годы жизни ребенка)

1. Обеспечить богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребёнка.
2. Формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые).
3. Формировать активную и понятийную речь.
4. Создать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.
5. Поддерживать содержательное, деловое общение со взрослыми в разных видах деятельности.
6. Развивать инициативное общение со сверстниками и взрослыми.

Таблица 44 Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 141 -146
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 149 - 152

Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Таблица 45 Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 170 -174
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 174 - 176

Таблица 46. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 177 -182
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 182 - 184

Таблица 47. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 185 -189
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 189 - 192

Таблица 48. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Речевая культурная практика»	стр. 193 -196
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 196 - 199

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области художественноэстетического развития ребенка раннего возраста

1. Создать условия для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру.
2. Обеспечить приобщение ребенка к изобразительным видам деятельности, музыкальной культур; к театрализованной деятельности.

Таблица 49. Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 166 - 167
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 168 - 170
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 170 - 179

Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и других видах деятельности.

Таблица 50. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 202 - 206
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 207 - 210
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 210 - 213

Таблица 51. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 213 - 217
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 217 - 220
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 220 - 223

Таблица 52. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 – 6 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 223 - 228
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 228 - 231
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 231 - 235

Таблица 53. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 235 - 239
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 239 - 242
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 242 - 244

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

1. Создать условия для воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма, двигательное развитие ребенка.
3. Создать условия для самостоятельной активности ребенка, развитие свободного движения, мелкой и крупной моторики.
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Таблица 54. Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 192 - 195
«Двигательная культурная практика»	стр. 195 - 201

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка дошкольного возраста:

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию, опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Таблица 55. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 249 - 251
«Двигательная культурная практика»	стр. 251 - 254

Таблица 56. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4 – 5 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 255 - 258
«Двигательная культурная практика»	стр. 258 - 261

Таблица 57. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5 - 6 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 262 - 266
«Двигательная культурная практика»	стр. 266 - 270

Таблица 58. Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6 – 7 лет

Содержательная линия	Ссылка на страницу программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 270 - 273
«Двигательная культурная практика»	стр. 273 - 277

«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения научно-техническое творчество)

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 11 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Программа содержит шесть модулей:

- «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»
- «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- «Математическое развитие»
- «LEGO-конструирование»
- «Робототехника»

«Мультстудия “Я творю мир”»

Интеграция образовательных модулей в программе «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество. При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы);
- направленность группы ДОО (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями;
- одаренные дети.

Цель: формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
2. Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
3. Формирование экологического сознания;
4. Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
5. Умение группировать предметы;
6. Умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
7. Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
8. Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
9. Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей;
10. Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт;
11. Развитие логики и алгоритмического мышления;
12. Формирование основ программирования;
13. Развитие способностей к конструированию и моделированию;
14. Обработка информации;
15. Развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;

16. Умение быстро решать практические задачи;
17. Овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
18. Знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;
19. Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

Таблица 59. Формы организации детской деятельности

Образовательный модуль	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Организованные педагогом занятия; – совместная с педагогом деятельность; – самостоятельные игры; – интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	– Организованные педагогом занятия; – совместная с педагогом деятельность; – самостоятельные игры; – интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; – досуговая деятельность.	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; – досуговая деятельность.
«Математическое развитие»	– Организованные педагогом занятия;	– Организованные педагогом занятия;

	– самостоятельные игры с математическим содержанием; – досуговая деятельность.	– самостоятельные игры с математическим содержанием; – досуговая деятельность.
«LEGO-конструирование»	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Робототехника»	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Мультстудия “Я творю мир”»	– Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; – экспериментирование.	– Художественно-творческая деятельность; – экспериментирование.

Таблица 60. Методы и приёмы реализации содержания программы

Образовательный модуль	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Дидактические игры; – работа по схеме, образцу, фотографии; – работа по показу педагога; – самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; – экспериментирование с деталями наборов; – творческое конструирование и моделирование; – методы анимации.	– Дидактические и конструкторские игры; – работа по схеме, образцу, фотографии; – работа по показу педагога; – самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля); – экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля); – творческое конструирование и моделирование; – методы анимации.
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Наблюдение; – опытно-экспериментальная деятельность; – метод проектов;	– Наблюдение; – опытно-экспериментальная деятельность; – метод проектов;

	– методы анимации.	– методы анимации.
«Математическое развитие»	– Дидактические игры; – упражнения; – развивающие игры, головоломки; – использование ИКТ средств; – моделирование; – экспериментирование; – конструирование.	– Дидактические игры; – упражнения; – развивающие игры, головоломки; – использование ИКТ средств; – моделирование; – экспериментирование; – конструирование.
«LEGO-конструирование»	– Ролевая игра с элементами конструирования; – конструирование с последующим обыгрыванием; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.	– Ролевая игра с элементами конструирования; – конструирование с последующим обыгрыванием; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Робототехника»	– Работа по схеме; – творческое конструирование; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.	– Работа по схеме и образцу; – творческое конструирование; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Мультстудия «Я творю мир»	– Наблюдение с пошаговой съёмкой; – придумывание и съёмка историй, сказок.	

Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание условий реализации программы

3.1.1.1. Описание психолого-педагогических условий

Успешная реализация АОП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

В группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповом и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.1.3. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютер Оснащение логопедического кабинета	1
3	Стулья	2
4	Столы детские	6
5	Стульчики детские	12
6	Мебельная стенка	1
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	7
9	Светильник настенный	1
10	Полотенце	1
11	Магнитная доска	1
12	Полка	1
13	Ковры	1
14	«Город букв»	1
15	Коробки и папки для пособий	набор
16	Комплект зондов для постановки звуков	12
17	Шпатели для индивидуального использования и коррекции, вспомогательные инструменты для звукопроизношения (индивидуальные)	12

№ п/п	Наименование
1	Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования. ПОСОБИЯ -О.Б. Иншакова Для проведения логопедического обследования «Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». «Обследование слоговой структуры слова». «Обследование словаря». «Обследование грамматического строя речи». «Связная речь».
Для развития речевого дыхания	
№ п/п	Наименование
1.	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т.д.
Для развития мелкой моторики рук	
№ п/п	Наименование
1	Мелкие предметы и игрушки.
2	Стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики) Лопухина

3	Кольцебросы
4	Лекала
5	Цветные и простые карандаши.
6	Графареты по лексическим темам - в группе
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Удочка с магнитами.
9	Материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи,
10	Мозаики.
11	Цветные шнурочки
Для коррекции звукопроизношения	
№ п/п	Наименование
1	Комплексы артикуляционной гимнастики.
2	Игрушка «Бегемот Жужа» для проведения артикуляционной гимнастики
3	Профили звуков.
4	Картинки для звукоподражания
5	Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки
6	Картинки «На что похожа буква»
7	Пособие «Лампочки» (гласные и согласные звуки)
8	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
9	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
10	«Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
11	Логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты)
12	Игры для автоматизации и дифференциации звуков
13	Тексты для автоматизации поставленных звуков - Н. С. Нищева
14	Альбомы «Картинки для автоматизации звуков» - Н.И. Соколенко

№ п/п	Наименование
1	Для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет - Н.Э.Теремкова
2	Альбом по развитию речи -В.С. Володина
№ п/п	Наименование
1	Сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа;
2	«Птички»
3	Звуковые линейки
4	Коврики
5	Полоски для анализа предложений
6	Цветные мячики
7	Предметные картинки на дифференциацию звуков;
8	Тексты на дифференциацию звуков.
Обучение грамоте	

№ п/п	Наименование
1	Пластмассовые буквы
2	Касса букв
3	Букварь -Жукова Н.С.
4	Лото с буквами
5	Кубики с буквами.
6	Схемы предложений.
7	Домино с буквами
8	Игра «Найди и прочитай»
9	Игра «Я учу буквы»
10	Книги для чтения.
11	Картинки с текстами для чтения.
12	Карточки для составления слов.
Материал для обогащения словарного запаса	
№ п/п	Наименование
1	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки,
2	Загадки по лексическим темам.
3	Грамматика в картинках «Говори правильно»
4	Грамматика в картинках «Многозначные слова»
5	Грамматика в картинках « Антонимы»
6	Грамматика в картинках «Множественное число»
7	Грамматика в картинках «Словообразование»
8	Грамматика в картинках «Один-много»
Материал для работы по связной речи	
№п/п	Наименование
1	Предметные картинки для составления описательных рассказов.
2	Сюжетные картинки для развития связной речи.
3	Картинки с последовательным сюжетом.
4	Набор иллюстраций по развитию связной речи.
5	Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
6	Серия сюжетных картинок
7	Схемы описательных рассказов
8	Игра «Что перепутал художник»
9	Игра «Глаголы в картинках»
10	«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева -4 пособия
Д/ и и пособия для развития высших психических функций	

Таблица 61. Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно

- Зартайская И.В. Когда я сержусь
Чал-Борю В.Ю., Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Пояркова Е.А.
- Чал-Борю В.В., ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
Пояркова Е.А.
- Чал-Борю В. Ю., Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Пояркова Е. А.
- Чал-Борю В.Ю., Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Пояркова Е.А.
- Белевич А.А., Чал- НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
Борю В.В.,
Пояркова Е.А.
- Чал-Борю В. Ю., Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не
Пояркова Е. А хочется?
- Чал-Борю В.Ю., ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
Пояркова Е.А.
- Нагаева С.В., Навсегда?
Вышинская М.
- Нагаева С.В. ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.
Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
- Данилова Ю.Г. БУКВОТЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математически представлений у дошкольников.
- Ерофеева Т. И., Математика для дошкольников
Павлова Л. И.,
Новикова В. П.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: Старший дошкольный возраст
Новикова В.П. Математика в детском саду: Подготовительная группа
Гризик Т.И. Успех. Наши коллекции. Школьные принадлежности: пособие для детей 5-7 лет.
Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Вместе дело спорится. Для детей 5-6 лет.
Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Домашние хлопоты. Для детей 5-6 лет.
Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Путешествие по свету. Для детей 6-7 лет.
Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Много интересного вокруг. Для детей 6-7 лет.
Ерофеева Т.И. Сказки для любознательных. Премудрости царицы Математики. Для детей 5-6 лет.
- Ерофеева Т.И. Сказки для любознательных. Приключения Дракоши. Для детей 6-7 лет.
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математически представлений у дошкольников.
- Ерофеева Т. И., Математика для дошкольников
Павлова Л. И.,
Новикова В. П.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: Старший дошкольный возраст
Новикова В.П. Математика в детском саду: Подготовительная группа
Гризик Т.И. Успех. Наши коллекции. Школьные принадлежности: пособие для детей 5-7 лет.
Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Вместе дело спорится. Для детей 5-6 лет.
Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Домашние хлопоты. Для детей 5-6 лет.
Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Путешествие по свету. Для детей 6-7 лет.
Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Много интересного вокруг. Для детей 6-7 лет.

- Ерофеева Т.И. Сказки для любознательных. Премудрости царицы Математики. Для детей 5-6 лет.
- Ерофеева Т.И. Сказки для любознательных. Приключения Дракоши. Для детей 6-7 лет.
- Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022
- Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022
- Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022
- Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов для детей. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022
- Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности. Банк России, «Издание книг ком», о-макет, 2022
- Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов Ю.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Как сорока карту потеряла» Книжка-раскраска для детей
- 2.2. Окружающий мир**
- Филиппова Л.В., Путешествие по России: энциклопедия для детей 5-7 лет
- Филиппов Ю.В., Фирсова А.М. Успех.
- Филиппова Л.В., Успех. Путешествие по миру: энциклопедия для детей 5-7 лет
- Филиппов Ю.В., Фирсова А.М.
- Федина Н.В. Успех. Путеводитель по праздникам: пособие для детей, педагогов, родителей. 5-7 лет
- Гризик Т.И., Глушакова Г.В. Летние виды спорта. 5-7 лет
- Гризик Т.И., Глушакова Г.В. Животные России. 5-7 лет
- Крылова О.Н. Я учусь считать. 6 лет
- Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир. 5-6 лет
- Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир. 6 лет
- Федина Н.В., Максимова С.П. Календарь с набором магнитов Для детей 5-6 лет.
- Федина Н.В., Максимова С.П. Календарь с набором магнитов. Для детей 6-7 лет.
- О.В. Дыбина Ребёнок в мире поиска

О.В. Дыбина	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов
О.В. Дыбина	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников
О.В. Дыбина,	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников
О.В. Дыбина,	Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для
Рахманова,	В.В. дошкольников
Щетинина	
О.В. Дыбина	Творим, измеряем, преобразуем. Занятия с дошкольниками
О.В. Дыбина	Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Октябрь. 5-6 лет
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Ноябрь. 5-6 лет
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Декабрь. 5-6 лет
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Январь. 5-6 лет
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Февраль. 5-6 лет
Доронова Т.Н.	«Детский календарь» Март. 5-6 лет
Полынова	В.К., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного
Подопригорова	С.П., возраста. Планирование работы. Беседы.
Дмитренко З.С.	
Под ред. Онищенко Г.Г.	Я питаюсь правильно! 5+
Под ред. Онищенко Г. Г.	Я питаюсь правильно! 7+
Тарасова Т.А.,	Власова \«Я и моё здоровье»
Л.С.	
Н. Манушкина	Программа «Чистые ладошки»
Н. Манушкина	Детская энциклопедия с Чехвостиком
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
Ушакова О.С.	Развитие речи для детей 3-7 лет. Конспекты занятий.
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий
Ушакова О.С.	Развитие речи 5-6 лет. Старшая группа
Ушакова О.С.	Развитие речи 6-7 лет. Подготовительная к школе группа
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет.
Журова Л.Е.,	Кузнецова Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
М.И.	
Журова Л.Е.,	Кузнецова Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
М.И.	
Кузнецова М.И.	Пишем буквы и слова. 6-7 лет
Журова Л.Е.,	Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях.
М.И.	
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Изобразительная деятельность

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, 5-6 лет
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет
Гризик Т.И.	Умные раскраски. Пособие для детей 5-6 лет.
Гризик Т.И.	Умные раскраски. Пособие для детей 6-7 лет.
Гризик Т.И.	Умелые пальчики. Для детей 5-7 лет
Доронова Т.Н.	Доронова. Успех. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7 лет.
Доронова Т.Н.	Наша мастерская Для детей 5-7 лет

1.2. Музыка

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Методическое пособие «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»»
О.П.Радынова, Котинене А.И., Палавандшвили М.Л.	Музыкальное воспитание дошкольников
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры
О.П.Радынова	Слушаем музыку
И.П. Кошманская	Методическое пособие «Театр в детском саду»
И.М. Каплунова	Методическое пособие «Наш веселый оркестр» 1 часть, И.М. Каплунова
И.М. Каплунова	Методическое пособие «Наш веселый оркестр» 2 часть, И.М. Каплунова
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Методическое пособие «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» выпуск 1, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Методическое пособие «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» выпуск 2, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
И.М. Каплунова	Методическое пособие «Слушаем музыку» И.М. Каплунова
И.М. Каплунова	Методическое пособие «Ансамбль ложжарей» И.М. Каплунова
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Методическое пособие «Умные пальчики» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Методическое пособие «Праздник шаров» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
С.М. Соснин	«Музыкальные сказки» для детей старшего дошкольного возраста
Н.В.Зарецкая	Практическое пособие «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»
Н.В.Зарецкая	Практическое пособие «Праздники и развлечения в ДОУ. Младший дошкольный возраст» Н.В.Зарецкая
Н.В.Зарецкая	Практическое пособие «Танцы для детей младшего дошкольного возраста» Н.В.Зарецкая
Т.Г. Копылова	«Сценарии праздников в детском саду»
О.С. Жукова	Сборник пальчиковых игр «Игры на ладошке»
Н.В.Зарецкая	Музыкальные сказки с нотным приложением «Приключения лягушат» Н.В. Зарецкая
Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина	Методическое пособие «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников»
Т.Н. Сауко, А.И. Буренина	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ – хлоп, малыши»

З.В. Ходаковская	Сборник сценариев «Музыкальные праздники для детей раннего возраста»
Е.А. Гомонова	Сборник «Веселые песенки для малышей круглый год»
Е.А. Никитина	Сборник сценариев «Здравствуй, Осень!»
Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот	«Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы»
Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова	«Выпускные праздники в детском саду»

2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
Гризик Т.И., Глушакова Г.В.	Зимние виды спорта. 5-7 лет
Гризик Т.И., Глушакова Г.В.	Летние виды спорта. 5-7 лет

3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Н.В. Нищева	«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина	Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005
Парамонова Л.Г.	«Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.
Смирнова Л.И.	«Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.
Филичева Т.Б., Чевелева Н.А.	«Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.
Лопухина И. С.	«Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.
Лопухина И. С.	«Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.
Лопухина И. С.	«Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г. Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.
Медведева И.В., Моторина Т.Г	. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду.-М., Сфера. 2010
Шишова Т.	Эмоционально-развивающие игры и задания.-М., Искатель, 1997
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет

- Куражева Н.Ю 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2021. —144 с.
- Катаева Л.И. Корекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М., 2002 Программа предназначена для подготовке детей к школе и используется в работе с детьми подготовительной к школе группе.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.
- М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
- В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Карты развития детей 3-7 лет.
- Е.Ю.Мишняева
- О.С. Ушакова Методика выявления уровня развития речи дошкольников

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старший возраст (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Мальш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник

сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мьяеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров

Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гусилебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск.

А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой «Тучка»;

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимopheев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятa»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
- Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.1.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы и отдельные ее компоненты, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Кадры

	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
	Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	9 человек
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	1 человек
	Высшая	1 человек
	Первая	3 человека

	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	5 человека
	Свыше 25 лет	5 человек
	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
	Учитель-логопед	1 человек
	Воспитатель	3 человека
	Педагог-психолог	1 человек
	Тьютор	1 человек
	Инструктор по физической культуре	2 человека
	Музыкальный руководитель	1 человек
	Старший воспитатель	1 человек

3.1.1.5. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по

содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		

Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее		11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее		2,5 часов
Продолжительность прогулок, не менее		3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 часа в день
Утренний подъем, не ранее		7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее		10 минут

Примерный режим дня в группе детей с ТНР

Режимный момент	Группа детей с ТНР (5-7 лет)					
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
	Холодный период года			Тёплый период года		
Приём детей на улице, свободная игра	0:45	07:15	08:00	1:40	07:15	08:55
Свободные игры в группе	0:25	08:00	08:25			
Утренний круг	-0:20	08:25	08:45	0:20	08:10	08:30
Утренняя гимнастика	0:10	08:45	08:55			
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08:55	09:15	0:20	08:55	09:15
Утренний круг				0:20	09:15	09:35
Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), коррекционные занятия со специалистами	1:45	09:15	11:00			
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:30	11:00	12:30	2:55	09:35	12:30

Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:45	17:00	17:45	1:55	15:50	17:45

Приложение № 10 к
СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12 к
СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МАДОУ № 47	8–10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года для обучающихся организуются каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся занятия с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности составляет 25 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Таблица 44. Календарный учебный график

1.	Начало учебного года	1 сентября	
2.	Окончание учебного года	31 мая	
3.	Учебный год		
3.1	Количество учебных недель	35 недель	
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь	
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль	
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май	
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август	
4.	Каникулы	Две недели (декабрь-январь), одна неделя (март)	
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы	
		5-6 лет	6-7 лет
5.1	Количество занятий в неделю	12	14
5.2	Количество часов в неделю	5 ч	7ч
5.3	Продолжительность образовательной деятельности	до 25 мин	до 30 мин
5.4	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут	
5.5	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	125 мин	150 мин
5.6	Длительность пребывания детей в ДОО	10,5 часов	

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Таблица 45. Учебный план Группа с ТНР

Занятия	5-6 лет		6-7 лет	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Физкультура	3	108	3	108
Окружающий мир, природа	1	36	1	36
ФЭМП	1	36	1	36
Финансовая грамотность	-	-	0,5	18
ОБЖ	0,5	18	0,5	
Изобразительная	1	36	1	36
Конструирование	1	36	1	36
Развитие речи	1	36	2	72
Обучение грамоте	0,5	18	1	36
Чтение художественной литературы	1	36	1	36
Музыкальная	2	72	2	72
ИТОГО	12		14	

3.1.1.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.1.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП ДО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие АОП ДО и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ № 47, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования АОП ДО).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АОП ДО в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования АОП ДО, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования АОП ДО.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АОП ДО запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений АОП ДО;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации АОП ДО;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АОП ДО;
 - методических рекомендаций по разработке АОП ДО МАДОУ № 47 с учетом положений АОП ДО и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации АОП ДО.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования АОП ДО, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в АОП ДО, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
 5. Прохождение лицензирования на право осуществления дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Для совершенствования и развития педагогических кадров, требующихся для реализации АОП ДО, разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ методического сопровождения.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания

развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации АОП ДО.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ № 47, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ № 47;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей АОП ДО;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации АОП ДО, в т. ч. поддержке работы МАДОУ № 47 с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации АОП ДО разных МАДОУ № 47, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик, форм организации образовательной деятельности

«СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

В МАДОУ № 47 разработан и реализуется **проект «Край родной — земля Уральская»** проект разработан творческой группой педагогов МАДОУ № 47 г. Краснотурьинска на основе Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с

В проекте использованы методические пособия:

- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова

О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А.,
Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. -
Екатеринбург: ИРРО. – 2009

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее МАДОУ «Детский сад № 47»)	
Год основания	1986 год	
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид ОУ	детский сад комбинированного вида	
Адрес	624440, Свердловская область, город Краснотурьинск, ул, Клубная, 12	
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон	Посохина Наталья Анатольевна Телефон 8(34384)30279	
Ф.И.О. заместителя заведующего по административно-хозяйственной части	Миллер Галина Сергеевна	
Фамилия, имя, отчество старшего воспитателя	Никульшина Ирина Витальевна	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Нормативно-правовая основа деятельности МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида»		
Лицензия	Серия 66ЛО1 № 0006058, № 19385 от 02 мая 2017 г., срок действия лицензии - бессрочно	
Категория	вторая	
Свидетельство о государственной регистрации права	№ 2775 от 26 января 2007 г.	
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования		
Устав МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида»	Утвержден Приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 16 декабря 2016 г. № 307-ОД	

+Договор между МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» и родителями	Договор между МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» и родителями (законными представителями) детей.
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на производственном собрании Протокол № 1 от 12.08.2014г.
Должностные инструкции	Согласованы на общем собрании трудового коллектива 28.08.2014 г., утверждены приказом заведующего от 28.08.2014 № 1149/1
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Организация и координация деятельности	Управление образования городского округа Краснотурьинск Адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Молодёжная, 1.
Адрес учредителя	624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Молодёжная, 1
Формы государственно - общественного управления	Родительский комитет
Режим работы	7.15-17.45 10,5 часов СБ, ВС, праздничные дни - ВЫХОДНОЙ
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

	• распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); • Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида»; • Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида»;
Уровень и направленность реализуемой программы	
Основное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
Программно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	

Кадровое обеспечение реализации АОП		
Общее количество педагогов	10	
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 3 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Тьютор - 1 Инструктор по физической культуре - 2	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая	1 педагог	10,0 %
Первая	3 педагога	30,0 %
Нет категории	6 педагогов	60,0 %
Образовательный ценз педагогов		
с высшим образованием	9 педагогов	90,0 %
со средним профессиональным образованием	1 педагог	10,0 %
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	3 педагога	30,0 %
40-55 лет	4 педагога	40,0 %
30-40 лет	3 педагога	30,0 %
20-30 лет	0 педагогов	0 %
Педагогический стаж		
20 лет и более	5 педагогов	50,0 %
от 15 до 20 лет	2 педагога	20,0 %

от 10 до 15 лет	0 педагогов	0 %
от 5 до 10 лет	1 педагог	10,0 %
до 5 лет	2 педагога	20,0 %
Курсы повышения квалификации, срок не более трех лет		
	10 педагогов	100 %
Доступность качественного образования		
Комплектование групп. Предельная численность воспитанников в группе ТНР	12 воспитанников	
Структура групп	№ 4 (5-8 лет) – с тяжёлыми нарушениями речи	
Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования		
Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ		
Общая полезная площадь здания	2112,0 кв.м.	
Кабинет заведующего	15,5 кв.м	
Кабинет заместителя по АХР, делопроизводителя	10,5 кв.м	
Методический кабинет	33,8 кв.м	
Группа №4	130,7 кв.м.	
Музыкальный (спортивный) зал	103 кв.м	
Физкультурный зал	63,8 кв.м	
Бассейн	218,3 кв.м	
Кабинет психологической разгрузки	36,0 кв.м.	
Инженерная студия	42,0 кв.м.	

Логопедический кабинет	24 кв.м
Спортивная площадка	280 кв.м
Теннисный корт	96 кв.м
Медицинский блок	25,4 кв.м.
Пищеблок	40,9 кв.м.
Раздаточная	2,6 кв.м
Склад	6,3 кв.м.
Холодильник	9,8 кв.м.
Прачечная	47,04 кв.м.
<i>Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66.12.05.000М от 17.05.2005 г. № 01.05-18/504 от 12.05.2005 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239014

Владелец Посохина Наталья Анатольевна

Действителен с 15.04.2025 по 15.04.2026