

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
юридический адрес 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: mbdou47@bk.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ № 47
приказ № 109/2-ОД от 20.08.2025 г.



Рабочая программа воспитания МАДОУ № 47 на 2025-2026 учебный год

Краснотурьинск, 2025 год

Содержание

	Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ		5
1.1.	Целевые ориентиры и задачи Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад МАДОУ № 47	7
1.2.2.	Воспитывающая среда МАДОУ № 47	11
1.2.3.	Общности (сообщества) МАДОУ № 47	12
1.2.4.	Социокультурный контекст	14
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 47	15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		17
2.1.	Содержание работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Модуль «Патриотическое воспитание»	18
2.1.2.	Модуль «Социальное воспитание»	19
2.1.3.	Модуль «Познавательное воспитание»	20
2.1.4.	Модуль «Физическое и оздоровительное воспитание»	20
2.1.5.	Модуль «Трудовое воспитание»	21
2.1.6.	Модуль «Этико-эстетическое воспитание»	22
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.2.1.	Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ № 47	23
2.2.2.	Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МАДОУ № 47	24
2.2.3.	Ключевые элементы уклада МАДОУ № 47	26
2.2.4.	Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	32
2.2.5.	Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами	37
2.2.6.	Особенности МАДОУ № 47, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	42
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	46
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		52
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	52
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ № 47	53
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	56
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	58
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	61
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	62
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	64
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ		70

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 47, реализующего основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – основная образовательная программа МАДОУ № 47), разработана на основе требований

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ № 47 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАДОУ № 47. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ № 47 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ № 47.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений МАДОУ № 47 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ № 47 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи реализуемые с воспитанниками в возрасте до 3 лет

Задачи патриотического воспитания: формирование привязанности, любви к семье, близким и окружающему миру.

Задачи социального воспитания: формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними, проявлять позицию «Я сам!», доброжелательности, сочувствия, доброты, испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способности общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Задачи познавательного воспитания: формирование интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Задачи физического и оздоровительного воспитания: формирование умения выполнять действия по самообслуживанию; стремления быть опрятным; проявлять интерес к физической активности; соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе.

Задачи трудового воспитания: формирование умения поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; желания помогать взрослому в доступных действиях; к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Задачи этико-эстетического воспитания: формирование эмоциональной отзывчивости к красоте; интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи реализуемые с воспитанниками в возрасте 3-8 лет

Задачи патриотического воспитания: привитие воспитанникам любви к своей малой родине, дать представление о своей стране, формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Задачи социального воспитания: формирование умения различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, воспитание умения проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми, освоить основы речевой культуры, быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Задачи познавательного воспитания: развитие любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, формирование первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи физического и оздоровительного воспитания: формирование основных навыков личной и общественной гигиены, стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Задачи трудового воспитания: формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, умения проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Задачи этико-эстетического воспитания: формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладать зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ № 47, включающем воспитывающую среду, общность, социо-культурный контекст, деятельность и культурные практики.

1.2.1. Уклад МАДОУ № 47

Уклад – это система отношений в МАДОУ № 47 сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ № 47.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ № 47).

Уклад МАДОУ № 47 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация уклада жизни МАДОУ № 47 в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Детский сад не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ему, как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Уклад жизни ДОО – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад жизни ДОО поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации,

скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший школьный возраст.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся ДОО и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада дошкольной жизни лежат **три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.**

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию дошкольников:

- воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самооценная) деятельность в семье, детском саду, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;
- социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.

Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации дошкольников, весь уклад жизни ДОО, в основе которого – национальный воспитательный идеал, как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации дошкольников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни ДОО. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для дошкольников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека, как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни дошкольника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для ООП ДО, и его содержание раскрыто в ФГОС ДО. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации

пространства воспитания и социализации дошкольника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: образовательной, трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности дошкольника в ОО. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных образовательных областей, как-то: «Духовно-нравственная культура», «Этика», «Азбука нравственности» и т.д. Последние необходимы как компоненты единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и ДОО монополии на воспитание и социализацию ребенка. На неё, а также на родителей и педагогов оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в дошкольном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли ДОО, должна быть по возможности согласована. В ФГОС ДО эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни ДОО. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен дошкольник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития дошкольника.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации обучающихся ДОО.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации дошкольников оформляется в виде тематического планирования. Основу тематического планирования составляют:

- соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность тематического планирования, которое охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности (системно-деятельностный подход);
- содержание в тематическом планировании ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и

социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? и т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения дошкольники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- образовательных областей;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов образовательной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельной образовательной области, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все образовательное содержание, весь уклад дошкольной жизни, всю многоплановую деятельность дошкольника, как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными образовательными областями, между ДОО и семьей, ДОО и обществом, ДОО и жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада дошкольной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Дошкольник испытывает большое доверие к педагогу. Для ребенка слова педагога, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Педагог и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании дошкольника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни дошкольника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений

воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение дошкольников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада дошкольной жизни нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ребёнку. Уклад дошкольной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный педагог через уклад дошкольной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения дошкольника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание дошкольников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем дошкольного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация дошкольников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ № 47

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ № 47 строится на основе следующих элементов:

- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- социокультурный контекст и социокультурные ценности,
- деятельность и культурные практики.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ № 47

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 47. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ № 47 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ № 47. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 3 лет

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 7(8) лет

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица 3. Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
социально-коммуникативное развитие;	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
познавательное развитие;	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
речевое развитие;	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
художественно-эстетическое развитие;	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

	художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
физическое развитие.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Модуль «Патриотическое воспитание»

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие **взаимосвязанные компоненты**:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Урала, города Краснотурьинска и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, традициям Уральского региона;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Модуль «Социальное воспитание»

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная *цель социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
- 2) Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 3) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 4) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Модуль «Познавательное воспитание»

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Модуль «Физическое и оздоровительное воспитание»

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Модуль «Трудовое воспитание»

Ценность – **труд**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Модуль «Этико-эстетическое воспитание»

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ № 47.

МАДОУ № 47 расположено по адресу г. Краснотурьинск, ул. Клубная д. 12. Детский сад находится в юго-восточной части города, вдали от промышленных предприятий, в шаговой доступности от жилых домов, СОШ №17 и СОШ №24, от заведений дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей дошкольного уровня.

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия:

Наш регион с самого своего основания был крупным промышленным центром. В XVIII веке основными отраслями были выплавка и обработка металла, с начала XIX века появилось машиностроение, а во второй половине XIX столетия большое распространение получили лёгкая и пищевая (в особенности — мукомольная) промышленности. Новый виток развития производства пришёлся на период индустриализации — в это время в регионе строились заводы, определившие отрасль специализации промышленности региона — тяжёлое машиностроение. В настоящее время в Свердловской области зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий.

Город Краснотурьинск (до 1945 года - Турьинские рудники) расположен на реке Турье. Рядом находятся города Серов и Карпинск. Город расположен на центральном склоне Уральских гор. В городе Краснотурьинске развита горнодобывающая промышленность: Богословское рудоуправление, Золото Северного Урала; металлургическое предприятие - Богословский алюминиевый завод. Богословская ТЭЦ снабжает теплом и электричеством предприятия и город.

Климат Краснотурьинска - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Краснотурьинска многонациональное. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей и семей немцев.

Уральский регион многонационален, многоконфессионален. Сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Национально-культурные традиции народов Среднего Урала освещены в произведениях национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцах национального (местного) фольклора. Развит народный художественный промысел.

Социально-исторические потребности.

В Краснотурьинске есть много памятных мест: мемориальный комплекс на центральной площади города, мемориал краснотурьинцам, погибшим в военных конфликтах и при выполнении интернационального долга, памятник изобретателю радио А.С. Попову, мемориал в память о трудармейцах, краеведческий музей, музей имени Е.С. Фёдорова, выставочный зал, храм во имя Святого Преподобного Максима Исповедника, Малый Храм Иоана Богослова.

Таблица 4. «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом

Мероприятия внутри учреждения ДОО	Мероприятия выходящие за пределы ДОО
Пешие прогулки по территории ДООУ. Летняя оздоровительная площадка, ориентированная на организацию активного отдыха детей. Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда.	Экскурсии, целевые прогулки, за территорию детского сада, помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Совместная деятельность педагогов и дошкольников по направлению «профориентация» включает в себя начальное профессиональное просвещение воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – познакомиться с профессиями ближайшего окружения и профессиями региона.

Таблица 5. Ранняя профориентация

Мероприятия внутри учреждения ДОО	Мероприятия выходящие за пределы ДОО
Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Квесты Праздники и развлечения Конкурсы и олимпиады Профориентационные проекты	Экскурсии, виртуальные экскурсии, дающие дошкольникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МАДОУ № 47

Коллектив МАДОУ № 47 участвует в реализации федеральных и региональных проектов, касающихся дошкольного образования:

Национальный проект РФ «Образование» (2019-2024 годы)

Цели национального проекта РФ «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи национального проекта РФ «Образование»:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.
10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Региональный проект «Уральская инженерная школа» (2015 - 2034 годы), направлен на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей...

2.2.3. Ключевые элементы уклада.

Развитие ребенка в образовательном процессе МАДОУ № 47 осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Виды воспитательной деятельности: совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Направленность воспитательной деятельности:

- обеспечение баланса социализации и индивидуализации;
- интеграция образовательных областей.

Так как у детей разные стартовые возможности, разные стили учения, разные интересы, то в образовательной деятельности предусматривается разнообразие стратегий в планировании и организации работы с детьми на основе выявления их интересов и потребностей в ходе: наблюдения за играми, общением; элементарных социологических опросов, инициирования разговора во время совместного обсуждения, совместного планирования (модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей), совместного анализа (плана, действий (процесса), результатов) с детьми; опроса (интервьюирования) родителей и др. форм; подведения итогов («вбрасывание») педагогически обусловленной темы.

Планирование совместной деятельности:

1. Выявление интересов и потребностей детей.
2. Обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события
3. Совместное планирование.
4. Обсуждение взрослыми ситуации (темы, формы, ресурсов в группе, ДОУ, местном сообществе с дополнением детских идей идеями взрослых, в том числе родителей).
5. Ежедневное версионное возвращение к совместно выработанному плану (напоминание темы, анализ сделанного, презентация новых материалов, индивидуальное планирование – выбор дел и действий).
6. Ежедневное версионное подведение итогов (предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности, анализ действий, определение перспектив).
7. Анализ действий детей и взрослых по итогам реализации плана.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием.

Место проведения церемонии – актовый зал детского сада.

В церемонии могут участвовать воспитанники образовательной организации, представители совета обучающихся и совета родителей, представители педагогического коллектива и администрации образовательной организации. В дни государственных праздников в церемонии могут принимать участие приглашённые гости.

Для проведения церемонии формируется знаменная группа (знаменосец и ассистенты). Количество ассистентов определяется условиями поднятия Государственного флага Российской Федерации: при поднятии на мачту (флагшток) — 4 ассистента, при использовании флага на древке — 2 ассистента.

Порядок церемонии:

Руководитель церемонии оглашает её участникам, кому и почему предоставлено право нести (поднимать) Государственный флаг Российской Федерации.

В начале церемонии руководитель даёт команду для построения «Внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации — СМІРНО! Флаг внести!».

Знаменная группа выносит Государственный флаг Российской Федерации. Образовательная организация вправе сопровождать вынос маршем.

Знаменная группа останавливается у флагштока (при использовании флага на древке у места установки флага), разворачивается по команде «Направо» и встаёт по стойке «Смирно» лицом к участникам церемонии.

Руководитель церемонии озвучивает команду «Флаг поднять» (если флаг поднимают на флагшток) или команду «Флаг установить» (если флаг устанавливают на особую подставку).

Государственный флаг Российской Федерации прикрепляется к мачте (флагштоку) и быстро поднимается. При использовании флага на древке он устанавливается в особую подставку. Древко не должно касаться поверхности.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. При этом все присутствующие на церемонии стоят по стойке «Смирно».

После поднятия флага (или установки его на особую подставку) учащиеся встают по стойке «Смирно» лицом к участникам церемонии.

По завершении процедуры поднятия Государственного флага Российской Федерации руководитель церемонии произносит команду «Вольно!».

Церемония может продолжиться информационным блоком, определяемым конкретными условиями образовательной организации. Например, может оглашаться календарь памятных дат общегосударственного и локального значения на неделю. В торжественных случаях церемония может включать исполнение художественных и литературных произведений, выступления приглашённых гостей и т.д..

После завершения церемонии (или информационного сообщения) даётся команда «Налево» и все участники последовательно, вслед за руководителем церемонии, гостями покидают место проведения церемонии.

В этот же день организуются **воспитательные беседы о главном** в соответствии с планом воспитательной работы.

В последний день недели организуется **итоговое мероприятие**: подводятся итоги недели, воспитанники предоставляют изученные материалы, происходит награждение отличившихся воспитанников и групп детей, в конце происходит спуск Государственного флага Российской Федерации.

Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации проводится в конце каждой учебной недели после окончания последнего учебного занятия.

Порядок проведения:

Участники: знамённая группа, представители администрации образовательной организации. Также в церемонии могут принять участие те учащиеся, которым будет доверено поднять Государственный флаг Российской Федерации в начале следующей недели.

Руководитель церемонии даёт команду о готовности к спуску: «Внимание! Флаг спустить».

Знаменосец приступает к спуску Государственного флага (или его выносу, если флаг на древке). Существует традиция медленного спуска при использовании мачты (флагштока).

Знамённая группа выносит Государственный флаг маршем «нога в ногу» и передаёт его дежурному для доставки в место хранения.

Ответственный за хранение осматривает Государственный флаг и принимает его на хранение.

Государственный флаг Российской Федерации хранится в образовательной организации в специально отведённом месте.

Ежедневно в утренние часы (перед утренней гимнастикой) во всех группах дошкольного возраста организуется **«Утренний круг»**.

Продолжительность: в младших группах — 10–15 минут, в средней — 15–20 минут, в старших — 20–25 минут.

Основная цель — создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Некоторые задачи утреннего круга:

- Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками.
- Социально-коммуникативное развитие — развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, обогащение активного словаря, развитие связной речи.
- Предложение для обсуждения «проблемной ситуации», интересной детям, в соответствии с образовательными задачами программы.
- Ведение дискуссии в формате развивающего диалога — направление дискуссии недирективными методами, задание открытых вопросов, подведение детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Структура

Утренний круг может включать следующие этапы:

- Приветствие (1–3 минуты). Используются игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов.
- Игра (2–5 минут).
- Обмен новостями (2–10 минут). Темы новостей могут быть свободными или «заданными».
- Составление плана дня (5–12 минут). Можно выложить план с помощью пиктограмм, обозначающих и уточняющих отдельные режимные моменты.

Методика проведения

- Некоторые приёмы проведения утреннего круга:
- Использование позывных — весёлой музыки, звона колокольчика, речёвки. Каждая группа выбирает собственную традицию для оповещения детей о начале круга.
- Определение правила очередности высказываний в начале группового сбора.
- Нормотворчество — обсуждение и установление правил, по которым живут дети (правила формулируются позитивно, например, «бегать и кричать можно на улице» вместо «не кричи»).
- Завершение — можно провести игру на сплочение коллектива или подпеть «Здравствуй, день!», оптимистично настраивающую детей на весь день.

В вечернее время, перед выходом на вечернюю прогулку, во всех группах дошкольного возраста организуется **«Вечерний круг»**.

Продолжительность — для младших групп достаточно 10–15 минут, для старших — 20–25 минут.

Вечерний круг в детском саду — это структурированный момент общения, который предполагает завершение дня и анализ того, как он прошёл. Дети и воспитатель собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, подвести итоги дня, расслабиться и настроиться на спокойный вечер.

Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня: о том, что делали, что запомнили, что понравилось и что не понравилось.

Цели

Научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Сплочение детского коллектива.

Формирование умения строить планы на будущий день.

Задачи

- Рефлексия дня — обсуждение значимых событий, достижений и трудностей, с которыми столкнулись дети в течение дня. Например, воспитатель задаёт вопросы: «Что нового ты узнал сегодня?», «Что тебе больше всего понравилось?», «Что сегодня было самым трудным?».
- Обсуждение общего достижения группы — например, дети могут рассказать, что они смогли сделать вместе за день — будь то успешно выполненное задание, организованная игра или помощь друг другу.
- Формирование чувства ответственности и заботы друг о друге — воспитатель обращает внимание на то, как дети относятся друг к другу, поощряет уважительное и доброжелательное поведение.

Методика проведения

Некоторые элементы вечернего круга:

Использование ритуалов — приветствие, прощание, пение определённой песни или чтение стихотворения.

Темы для обсуждения — события, произошедшие в течение дня, прочитанные книги, игры, проекты, чувства и переживания.

Приёмы:

- Использование картинок или фотографий — показать дошкольникам фотографии, сделанные в течение дня, и попросить их вспомнить, что происходило в этот момент.
- Применение предметов-символов — предложить воспитанникам выбрать предмет, который символизирует их настроение или событие дня.
- Использование «волшебного микрофона» — воспитанники передают микрофон друг другу и поочерёдно высказывают свои мысли.
- Планирование на завтра — педагог рассказывает ребятам, что их ждёт завтра в детском саду, и предлагает им высказать свои пожелания.
- Прощание — завершить круг ритуалом прощания: это может быть словесное прощание, обмен рукопожатиями, объятиями или исполнение специальной прощальной песни.

Роль воспитателя

Воспитатель должен внимательно слушать каждого ребёнка, проявлять интерес к его мнению и поддерживать его высказывания. Если во время общения возникают конфликты, воспитатель должен помочь детям разрешить их мирным путём.

В первой половине дня со всеми воспитанниками и 2-3 раза в неделю во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста проводится непрерывная образовательная деятельность

Таблица 6. Непрерывная образовательная деятельность

Мероприятия внутри учреждения ДОО	Мероприятия выходящие за пределы ДОО
Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее: - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности; - побуждение воспитанников общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками; - включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности.	Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности: Размещение видео на официальном сайте детского сада: Видео занятия «Праздничные мероприятия» Показ видео материалов.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой.

Совместная игра

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Творческая мастерская

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Детский досуг

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: учитель и ученики начальных классов школы, представители музеев, библиотеки, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да

еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАДОУ Детский сад №47 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 47.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Акции также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимого мероприятия является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Музейная деятельность. Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию русского народа, традициям региона и города может заложить прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды. В каждой группе детского сада организованы центры мини-музея, которые оформляются совместно с детьми. Периодически тема мини-музея может меняться в соответствии с лексической темой недели или реализуемым проектом, возникшими интересами детей. Материалы музеев широко используются в совместной и в самостоятельной деятельности. При этом дети не просто прослушивают информацию воспитателя, но и погружаются в среду.

В МАДОУ № 47 организованы дополнительные услуги – кружковая деятельность. Кружковая деятельность осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста, во второй половине дня, по запросу родителей и в соответствии с желаниями и возможностями детей.

Таблица 7. «Дополнительные услуги – кружковая деятельность»

Мероприятия внутри учреждения ДОО	Мероприятия выходящие за пределы ДОО
Воспитание в кружковой деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;	Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности, в виде рекомендательных характеристик со стороны педагогов для посещения одарённых детей кружков и секций городского уровня разной направленности Взаимопосещение кружков и секций с целью социального привлечения родительской общности. Работа по навигатору предоставления дополнительных услуг.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями: центром детского творчества, городским музеем, библиотекой и другими.

2.2.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Современные педагогические технологии в ЛОО направлены на реализацию ФГОС ДО.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Педагогический коллектив в работе с детьми использует ряд современных технологий.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель укрепление здоровья, приобщение к принципам ЗОЖ, формирование знаний об оказании первой помощи и навыков для поддержания своего здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- *здоровьесбережения и здоровьеобогащения* (направленные на сохранение и стимулирование здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- *технология активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Здоровьесберегающие технологии представлены следующими **формами обучения**:

- спортивными мероприятиями;
- динамическими паузами;
- гимнастикой;
- прогулками и походами;
- закаливанием.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация проектов:

- «**игровые**» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «**экскурсионные**», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «**повествовательные**», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «**конструктивные**», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Технология исследовательской деятельности.

Эти методы помогают педагогам сформировать у ребенка исследовательский тип мышления, любознательность и стремление к получению новых знаний. Это экспериментальная деятельность, в которой ребенок является активным участником. В процессе работы он может наблюдать за процессом и результатом своей деятельности.

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Классификация:

- Опыты (экспериментирование)
 - Коллекционирование (классификационная работа)
 - Путешествие по карте
 - Путешествие по «реке времени»
- Педагоги в своей работе используют следующие методы:
- постановка проблемы и ее всестороннее изучение;
 - наблюдение;
 - моделирование;
 - поиск решения;
 - экспериментирование.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель: сформировать основы информационной культуры личности ребёнка

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Личностно - ориентированная технология

Цель: создание доброжелательных отношений между педагогом и ребенком, основанных на взаимном уважении и соблюдении принципа гуманности.

Классификация:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- *технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей

среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения);

Технология портфолио дошкольника и педагога

Цель: сконцентрировать личные достижения ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехи, собрать своеобразный маршрут развития ребенка.

Игровая технология

Цель: развитие эстетического вкуса и чувства, воспитания души, создания условий для раскрытия способностей детей и природных задатков личности.

Классификация:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология «ТРИЗ»

Цель: развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Технология «Дистанционное обучение»

Дистанционные технологии — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение образовательного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий

Главная **цель дистанционного обучения** - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

Направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

На сайте ДОО размещаются следующие материалы:

Для родителей

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).
- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения. Например, родителям можно предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл. Затем, на информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей».
- Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «К нам весна шагает».

В МАДОУ № 47 реализуется ряд **инновационных проектов**, которые имеют воспитательное значение для подрастающего поколения.

Проект МАДОУ № 47 «Развитие талантливых и одаренных детей в условиях МАДОУ № 47 «Талантливый дошкольник - путь к успеху»» (группы дошкольного возраста) направлен на обеспечение эффективного решения задач по выявлению и развитию одарённости и талантов у детей дошкольного возраста через повышение компетенций педагогического состава МАДОУ № 47 в данной области, включение родителей в совместное с педагогами выявление и развитие детей в данном направлении; внедрение в образовательный процесс ДОО инновационных форм работы с детьми, воспитание активной позиции гражданина РФ.

Проект МАДОУ № 47 «Край родной – земля уральская» (группы дошкольного возраста) обращён на патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей

«Точки роста»

В МАДОУ № 47 функционирует 3 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста. Во всех группах оборудованы центры развития («Точки роста») в соответствии с возрастом детей потребностями обучающихся и общества. Каждый центр направлен на решение воспитательных задач: формирование инициативности, нравственных и волевых качеств, партнёрства, общительности; приобщение к соблюдению правил, принятых в социуме, развитие умения контролировать свои эмоциональные проявления, способности общаться с товарищами и взрослыми.

В МАДОУ № 47 оборудована инженерная студия, в которой осуществляется работа по обучению детей игре в шахматы, лего-конструированию и робототехнике, работает

экспериментальная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», кружок ЮИД. Конструирование и моделирование имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение, т. к. дети знакомятся с историей развития техники и её создателями – инженерами, осуществляется формирование у обучающихся культуры, основанной на гуманистических ценностях, патриотизме, стремлении к постоянному личностному росту.

Занятия с элементами тренинга на территории автогородка направлены на воспитание дисциплины; формирование культуры общественного поведения в процессе общения юных пешеходов с дорогой.

Воспитанию экологической культуры, выработке навыков экологически грамотного и безопасного поведения, формированию чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе, вовлечению детей в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными, способствует экологическая тропа, компонентами которой являются: цветник, огород, метеостанция, уголок леса, альпийская горка, птичья столовая, мини-оранжерея, экологические центры в группах.

Мини-стадион, куда входят спортивный участок, корт, физкультурный зал, бассейн, физкультурно-валеологические центры в группах, преследует воспитательную задачу в формировании потребности у детей вести здоровый образ жизни, используя активные виды спорта.

В музыкальном зале традиционно проводятся утренняя гимнастика, музыкальные занятия, театрализованная студия, вокальная студия, развлечения, праздники, различной направленности. Воспитательные задачи музыкального воспитания в детском саду подчинены общей цели всестороннего и гармонического воспитания личности ребенка и строятся с учетом своеобразия музыкального искусства и возрастных особенностей дошкольников.

Существенные отличия МАДОУ № 47 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

2.2.5. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ № 47

Значимые социальные партнёры

- ОГИБДД УВД по городскому округу Краснотурьинск
- Пожарная часть
- Детская библиотека им. Ю.А. Гагарина
- МОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»
- СТАДИОН, ДОМ СПОРТА
- Детская поликлиника
- МАОУ ДО «Центр детского творчества»
- Детская музыкальная школа
- Детская хореографическая школа
- Детская художественная школа
- ОУ СОШ № 17
- Краснотурьинский индустриальный колледж
- Краеведческий музей
- Детские сады города

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Преемственность в результатах освоения Программы на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Патриотическое воспитание
- Социальное воспитание
- Познавательное воспитание
- Физическое и оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание
- Этико-эстетическое воспитание

Таблица 8. Планируемые результаты воспитания в ДОО и НОО

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Патриотическое воспитание	▪ проявляет любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; ▪ проявляет любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа; ▪ уважительно относится к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ▪ проявляет любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	▪ элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; ▪ представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; ▪ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ▪ элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; ▪ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ▪ уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; ▪ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

		▪ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; ▪ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение; ▪ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ▪ любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; ▪ уважение к защитникам Родины; ▪ первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; ▪ умение отвечать за свои поступки; ▪ отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Социальное воспитание	▪ имеет представление о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, о социальных ролях в семье, образе дружбы в фольклоре и детской литературе, о сотрудничестве и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердии и заботе; анализирует поступки самих детей в группе в различных ситуациях. ▪ сформированы навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. ▪ способен поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	▪ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; ▪ различение хороших и плохих поступков; ▪ знание правил поведения в школе, семье, общественных местах; ▪ элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; ▪ почтительное отношение к родителям; ▪ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ▪ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ▪ бережное, гуманное отношение ко всему живому;

		▪ знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; ▪ стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; ▪ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; ▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Познавательное воспитание	▪ любознателен, имеет опыт познавательной инициативы; ▪ сформировано ценностное отношение к взрослому, как источнику знаний; ▪ приобщён к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	▪ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ▪ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ▪ элементарный опыт природоохранительной деятельности; ▪ бережное отношение к растениям и животным; ▪ использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; ▪ самостоятельно организует поиск информации; ▪ критически относится к информации и избирательности её восприятия; ▪ уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; ▪ осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; ▪ использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно

		полезных и продуктивных контактов с другими людьми; ▪ понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов
Физическое и оздоровительное воспитание	▪ сформированы навыки поведения во время приема пищи; ▪ сформированы представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; ▪ сформированы привычки следить за своим внешним видом; ▪ сформирована потребность в гигиене в повседневной жизни ребенка, в игре.	▪ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; ▪ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); ▪ элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; ▪ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ▪ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; ▪ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; ▪ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; ▪ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; ▪ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
Трудовой воспитание	▪ ознакомлен с доступными детям видами труда взрослых, сформировано положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.	▪ первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ▪ первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;

	- сформированы необходимые для трудовой деятельности детей, навыки организации своей работы, элементарные навыки планирования. - Сформирована привычка трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Этико-эстетическое воспитание	- сформирована культура общения, поведения, этические представления; - имеет представление о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - проявляет любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; - проявляет творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - сформирован эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.	- представления о душевной и физической красоте человека; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.2.6. Особенности МАДОУ № 47, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Воспитательная работа в МАДОУ № 47 строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-педагогической комиссии (далее ППк).

Цель воспитательной работы детского сада с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи воспитательной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО:

Учебно-познавательная деятельность:

- стимулировать учебно-познавательную активность ребёнка ОВЗ и ребёнка-инвалида;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями;
- развивать мышление, память, творческие способности;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- выработать мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру.

Трудовая деятельность:

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости;

Художественно-эстетическая деятельность:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства;
- обогащение эмоционального мира детей ОВЗ и ребёнка-инвалида;
- развитие творческого восприятия произведений искусства.

Здоровый образ жизни:

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта.

Свободное общение:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

Работа с родителями:

- проведение индивидуальных бесед с родителями.

Направления воспитательной работы ДОО в соответствии с ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество);
- познавательное развитие (творчество, окружающий мир, математика, музыка);
- речевое развитие (обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной литературой, детской литературой, обогащение словаря);
- художественно-эстетическое развитие (продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка, словесное творчество и фольклор);
- физическое развитие (подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание).

Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи.

В процессе воспитательной работы в ДОО сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Важное направление воспитательной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО – это комплексное **психолого-педагогическое сопровождение** детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения в ДОО – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами включает в себя: проведение диагностики познавательной и эмоционально-личностной сфер личности, педагогические наблюдения; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности; коррекционно-развивающая работа; осуществление конкретной психолого-педагогической помощи ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистом и воспитателями.

Результативность воспитательной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей и воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Формы воспитательной работы по типу организации:

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся: беседа; выполнение совместного поручения; совместный поиск решения проблемы, задачи.

К **групповым формам** работы можно отнести советы дел, творческие группы, микро кружки. В этих формах воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

К **коллективным формам** работы воспитателей относятся, различные конкурсы, спектакли, концерты, походы и др. В зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника; организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Воспитательная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами построена на трёх основных **формах воспитательной работы**: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Она выделяет характерные признаки такого типа форм. Это, прежде всего, созерцательноисполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п., то это и есть мероприятие. Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, зарядки, экскурсии, встречи, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Формы воспитательной работы, которые можно отнести к делам: ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, а также любые формы коллективных творческих дел

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм игр: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы.

Для организации и проведения воспитательной работы, в соответствии с возможностями детей ОВЗ и детей-инвалидов, используются следующие **методы обучения** – это наглядные, практические, словесные и отдельные методические приемы.

Основные методы воспитательной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, которые применяют в своей работе педагоги:

1. **Игротерапия.** Игра – это любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Она позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле. Итогом проведенной терапии является повышение самооценки ребенка, развиваются коммуникативные навыки, понижается уровень тревожности, страха.

2. **Психогимнастика.** Это курс специальных занятий (этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Задачей психогимнастики является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств.

3. **Сказкотерапия, куклотерапия.** Один из самых эффективных методов работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Методы и приемы работы со сказкой разнообразны, работая всего лишь с одной из сказок, малыш учится очень многому – процессу социализации и индивидуального роста.

4. **Коррекционная работа в сенсорной комнате.** Сенсорная стимуляция очень важна для детей, страдающих ДЦП, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна. Релаксация и медитация в этой комнате – это не только избавление от эмоционального негатива и укрепление нервной системы – это сохранение и приумножение душевного и физического здоровья. В зависимости от целей занятия в бассейне можно достичь эффекта расслабления (релаксации) или наоборот

повышение двигательной и эмоциональной активности. Погружаясь в сухой бассейн, перемещаясь в нем, дети принимают позу, которая соответствует состоянию их мышечного тонуса. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками позволяет лучше почувствовать его, создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.

Для повышения эффективности воспитательной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО создаются специальные условия. Одним из условий является создание адекватной возможности ребенка охранительно-педагогической и **развивающей предметно-пространственной среды**, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-игровая среда).

Другим условием для воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является внесение изменений в **планирование образовательной деятельности и режим дня**. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: индивидуальных и подгрупповых.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей-инвалидов положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательном пространстве требует от педагогов деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети с ОВЗ могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от воспитателя новых психологических установок на формирование у детей умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги МАДОУ № 47, в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс.

Воспитательную работу с детьми выстраивается в тесном взаимодействии с родителями, следовательно, повышает их компетентность и оказывает поддержку в вопросах воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Главная задача заключается в создании единых – для ДОО и семьи – подходов к воспитанию дошкольников.

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Задачи:

1. Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
5. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия ДОО и семьи:

1. Доверительность отношений. Этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.

2. Личностная заинтересованность родителей. Родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, прогностической.

3. Эмансипация – освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленного малыша; пробуждение их желания лучше познать самих себя.

4. Утверждение самооценности родителей – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность (этот принцип предполагает создание условий, при которых родители смогут максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности; проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости; отказ от судейской позиции по отношению к родителям, оказание им поддержки).

Основные формы взаимодействия ДООУ и семьи

Коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, занятия тренингового характера, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, анкетирование и тестирование и др.)

Индивидуальные формы работы (консультации, «Почтовый ящик» (собрать банк вопросов о проблемах детского развития), телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, посещение родителями занятий и досуговых мероприятий в ДООУ и др.)

Наглядно-информационные (выставки детских работ, музыкально-поэтический уголок, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фотоуголок, устный журнал и др.)

Таблица 9. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями

Направления взаимодействия	Задачи	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	1) Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ДООУ.	Система изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в ДООУ для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития ДООУ.
	2) Наглядно-информационное обеспечение	– родительские уголки, – папки - передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету», – семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», – библиотека – передвижка, – фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи», – фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья», – семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни», «Учись быть папой», – эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел», – копилка Добрых дел.
	3) Организовать взаимодействие ДООУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	В Красногвардейске 1. Сбор информации о семьях, имеющих детей: контакты с женской консультацией, поликлиникой, очередь в ДООУ (списки, выход в семью, рекламные проспекты) 2. Распространение информации о работе ДООУ: реклама, публикация в СМИ, листовки в поликлинике, баннеры. 3. Организация работы школ: «будущих матерей» и «заботливых родителей» и т.п. 4. Изучение сильных и слабых сторон конкурентов (ДООУ, школы раннего развития в дополнительном образовании). В ДООУ 1. Сбор информации о: <u>ребенке:</u> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к д/с (адаптационный лист)

		– индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) (карты развития ребёнка) ежегодно выявление и развитие способностей детей, освоение программы (ИКР) – выявление детей и семей группы «риска» – выявление одаренных детей <u>семье:</u> – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания - семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <u>потребностях педагогических кадров</u> (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, ДОУ) 2. Анализ информации.
Поддержка родителей	Опора на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей Включение родителей в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей	Участие в конкурсах «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивные досуги «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей». «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов». Организация совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». Фестивали семейного и детского творчества, которые позволяют раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной, конструктивной и т.п.
Просветительская деятельность	1). Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, сохранения и укрепления здоровья детей: - обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; - формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей.	1) Просветительская деятельность: – вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; – вопросы воспитания детей дошкольного возраста; – формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях. 2) Организационно-педагогическая деятельность: – обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.); – тренинги по обучению родителей общению. 3) Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.

	2). Разнообразить формы работы с семьей, переходить от общелекционных к дифференцированно-проблемным и действеннопоисковым.	Родители 1) Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, методическая литература) 2) Вовлечение родителей в образовательный процесс: – подготовка к культурно-массовым мероприятиям; – совместное планирование; - кружковая работа; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) – оформление группы и ДОУ 3) Участие родителей в управлении ДОУ: – создание общественной организации родителей (родительский комитет и др.) на базе ДОУ; Дети (индивидуальное сопровождение) Социально-нравственное и познавательное развитие: – семья – родословная – семейные традиции Результат: – формирование полоролевых функций (мальчики и девочки); – формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.); – рисунки на «семейные» темы; – праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ; – оформление семейных альбомов, карт развития ребёнка;
Совместная деятельность педагогов и родителей	1). Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе.	Исходя из пожеланий и интересов родителей, возможностей детей - создание детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения», что поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать и др.
	2). Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации.	Творческие и исследовательские проекты «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.
Участие родителей в управлении ДОУ	Административная работа	Определение стратегии развития ДОУ и модели взаимодействия с семьями воспитанников. Прогнозирование и планирование работы ДОУ по данному направлению: а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:

		– бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств – кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты ДОУ) – методическое обеспечение: программы, пособия, – сотрудничество с ГАОУ ДПО СО «ИРО» – предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития б) Разработка программы развития учреждения.
	Методическая работ	а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное) б) планирование методической работы с сотрудниками ДОУ в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана
	Контрольно-оценочная деятельность	– Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. – Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы детского сада и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка
Критерии оценки эффективности работы с семьями воспитанников в ДОУ (переработаны критерии эффективности О.А. Зверевой и Т.В. Кротовой) :		– Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка. – Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению. – Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка). – Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе. – Положительные изменения в неблагополучных семьях. – Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ № 47 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ № 47 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад МАДОУ № 47 воплощается в процессе проектирования следующими шагами.

Таблица 10. Шаги формирования уклада МАДОУ № 47

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию	ООП ДО и Программа воспитания.

	режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ № 47.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Цель воспитательных событий направлена на содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями; на желание сделать жизнь детей более интересной; на формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка; на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Ядро содержания событийного воспитания содержит в себе четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный – понятия, характеризующие человека, труд и общество в их взаимодействии;
- ценностный – осознание общества и культуры как универсальной ценности;

- нормативный – овладение нормами, правилами поведения в окружающем обществе;
- деятельностный – овладение видами и способами общественнополезной практической деятельности.

Совместное с детьми социальное проектирование воспитательных событий предполагается осуществлять по алгоритму: ситуация → вызов → 12 импульс → выбор → событие и через ключевые единицы: встреча, диалог, проба.

Проектирование событий в МАДОУ № 47 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»;
- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Таблица 11. Модель анализа педагогических и социально-культурных событий

Модель		Дети	Родители	Педагоги
Ситуация	Определение темы	Рассказы детей друг другу об интересующей их теме	Поддержка интереса детей – домашний просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы рассказы по теме, которая заинтересовала ребёнка.	Поддержка инициативы детей – подбор иллюстраций, игровых ситуаций по теме, интересующей детей.
Вызов	С помощью чего?	Проявление интереса, рассматривание иллюстраций по интересующей теме.	Рассказ родителей и рассматривание иллюстраций и фотографий из семейного архива, по интересующей детей теме.	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, беседы по интересующей детей теме.
Импульс	Совместный интерес (мотив)	Желание детей получить больше информации или умений по интересующей их теме.	Поддержание интереса детей.	Создание условий для пополнения знаний и формирования умений по интересующей детей теме, создание игровых ситуаций.
Выбор	Проектирование деятельности	В ходе проведения бесед по интересующей теме дети самостоятельно определяют направление и своё участие в событии.	Помощь в изготовлении атрибутов; в оформление игровых площадок группы к событию.	Распределение по видам деятельности, интересующей детей в ходе проведения события.
Событие	Форма	Праздник, развлечение, образовательная деятельность		
Рефлексия	Что получилось? Что не получилось? Почему?	Индивидуальная рефлексия ребенка. Удовлетворённость своей деятельностью в событие.	Эффективность помощи ребёнку, ДОУ Совместная подготовка к событию положительно влияет на взаимоотношения детей, родителей и педагогов в общем коллективном деле.	Оценка взаимодействия каждого педагога с детьми – слаженная. Совместная деятельность сотрудников д/с способствует на достижение высоких результатов

Педагогами разработан примерный календарный план событийно ориентированной воспитательной работы в ДОО, который построен на основе ООП ДО и годового плана, с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс; с учётом календарных и православных праздников и традиций.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МАДОУ № 47 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых построена программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации Программы представлена на сайте: <https://47kt.tvoysadik.ru/news>

Таблица 14. Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада - прогулочные площадки - метеостанция - корт - спортивный участок - цветник - огород - экологическая тропа	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, корт, экологическая тропа, автогородок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Материалы для познавательной активности способствуют формированию знаний детей о безопасности дорожного движения и экологической безопасности, о некоторых профессиях и профессиональной деятельности.
Физкультурный, музыкальный залы Инженерная студия Физико-химическая лаборатория	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического), инженерной студии, залов (музыкального, физкультурного), включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-

Изостудия Кабинет ЮИД Музей русской избы	образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной, познавательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Кабинет педагога-психолога	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного педагога-психолога. Имеются наборы Фрёбеля Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую
Кабинет учителя-логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Предметно пространственная эстетическая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира.

Таблица 15. Мероприятия ДОО по организации предметно-пространственной среды

Мероприятия внутри учреждения ДОО	Мероприятия выходящие за пределы ДОО
Оформление игрового пространства по ФГОС ДО Озеленение территории Событийный дизайн (оформление музыкального зала, групп к предстоящим тематическим мероприятиям)	Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений. Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу Размещение творческих детскородительских работ в выставочных залах города.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Организация воспитательной работы в МАДОУ № 47 осуществляется через следующие органы:

- общее собрание трудового коллектива МАДОУ № 47 осуществляет общее руководство детским садом и объединяет руководящих, педагогических работников, обслуживающий персонал, возглавляет полномочия трудового коллектива. Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет;
- педагогический совет, постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью в детском саду, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 16. Функционал персонала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

	– планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОО; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психологопедагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие воспитанников в конкурсах разного уровня; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатель	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники МАДОУ № 47, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ № 47.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОО осуществляют 30 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 тьютор, и 20 воспитателей.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу

Со стажем более 20 лет – 17 чел.

от 15 до 20 лет - 3 чел.

от 10 до 15 лет - 4 чел.

от 5 до 10 лет – 3 чел.

до 5 лет – 3 чел.

Характеристика кадрового состава по образованию

с высшим образованием – 19 чел.

со средним профессиональным образованием – 11 чел.

Характеристика кадрового состава по результатам аттестации

с высшей квалификационной категорией – 5 чел.

с 1 квалификационной категорией – 18 чел

соответствие занимаемой должности – 5 чел.

не аттестованы – 2 чел

Курсы повышения квалификации педагоги проходят не реже одного раза в два года – 100 %.

Работа с молодыми педагогами

В ДОО организована работа с молодыми и начинающими педагогами, работает «Школа наставничества»

Работа творческой группы МАДОУ № 47

В ДОО работает творческая группа, в состав которой входят опытные, креативные педагоги.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе Программу развития образовательной организации).

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов МАДОУ № 47, регламентирующих воспитательную деятельность, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ № 47 на 2021-2025 годы;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 47;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный план;
- Рабочая программа воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Штатное расписание;
- Сетевая форма организации образовательного процесса.

Договорные отношения с социальными партнёрами также подлежат обязательной корректировке.

Подробное описание локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания представлено на сайте МАДОУ № 47 в разделе «Документы», «Образование» <https://47kt.tvoysadik.ru/news>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **принципами** реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

В примерном календарном плане воспитательной работы прописаны главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Таблица 17. Мероприятия, организуемые ДОО

Мероприятия внутри учреждения ДОО	Мероприятия выходящие за пределы ДОО
Утренники, праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы. «Выпускной», торжественный ритуал посвящения в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник. Посвящение в дошколята, традиция при переходе детей ранней возраста в группу дошкольного возраста; Совместные физкультурные досуги с семьями обучающихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. «День открытых дверей»	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума. Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями. «Фестиваль национальных культур»
Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.	

Таблица 18. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Месяц	Группы 1,5-3 лет	Группы 3-4 лет	Группы 4-5 лет	Группы 5-6 лет	Группы 6-7(8) лет
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Посвящение в дошколята»	Развлечение «Вот мы и стали на год взрослее»	Праздник «День знаний», посвященный году науки	Праздник «День знаний», посвященный году науки
		День здоровья Кросс наций	День здоровья Кросс наций	День здоровья Кросс наций	День здоровья Кросс наций

				Фестиваль народов Среднего Урала	Фестиваль народов Среднего Урала
Октябрь	Развлечение «Кукольный театр»	Праздник «Осенины»	Праздник «Осенины»	Праздник «Осенняя мозайка»	Праздник «Осенняя мозайка»
				Концерт «День пожилого человека»	Концерт «День пожилого человека»
	Конкурс костюмов со световозвращающими элементами	Конкурс костюмов со световозвращающими элементами	Конкурс костюмов со световозвращающими элементами	Конкурс костюмов со световозвращающими элементами	Конкурс костюмов со световозвращающими элементами
				Экологический фестиваль «Эколог – профессия будущего»	Экологический фестиваль «Эколог – профессия будущего»
Ноябрь				Литературная гостиная «Мама – счастье моё!»	Литературная гостиная «Мама – счастье моё!»
				Праздник «День народного единства»	Праздник «День народного единства»
				Математический КВН	Математический КВН
				Развлечение «День рождения города Краснотурьинска»	Развлечение «День рождения города Краснотурьинска»
Декабрь	Праздник «Новый год стучится в дверь»	Праздник «Новый год стучится в дверь»	Праздник «Новый год стучится в дверь»	Праздник «Новый год стучится в дверь»	Праздник «Новый год стучится в дверь»
		Фестиваль чтецов «Карусель профессий»	Фестиваль чтецов «Карусель профессий»	Фестиваль чтецов «Карусель профессий»	Фестиваль чтецов «Карусель профессий»
Январь		Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Рождество»	Развлечение «Рождество»
				Тематический праздник, посвящённый дню детских изобретений «Есть такая профессия - изобретать»	Тематический праздник, посвящённый дню детских изобретений «Есть такая профессия - изобретать»
				Олимпиада «Малые зимние Олимпийские игры»	Олимпиада «Малые зимние Олимпийские игры»
Февраль		Развлечение «Мой папа»	Развлечение	Развлечение «День защитников Отечества»	Развлечение «Полевые сборы»

			«Мой папа самый лучший друг»		
		<i>День здоровья</i> Лыжня России	<i>День здоровья</i> Лыжня России	<i>День здоровья</i> Лыжня России	<i>День здоровья</i> Лыжня России
Март	<i>Праздник</i> «Мамин день»	<i>Праздник</i> «Мамин день»	<i>Праздник</i> «Мамин день»	<i>Праздник</i> «Мамин день»	<i>Праздник</i> «Мамин день»
		<i>Народное гуляние</i> «Масленица»	<i>Народное гуляние</i> «Масленица»	<i>Народное гуляние</i> «Масленица»	<i>Народное гуляние</i> «Масленица»
					<i>Олимпиада по профориентации</i>
					<i>Развлечение</i> «Жаворонки»
		<i>Фестиваль по профориентации</i> «Азбука профессий» (фильмы, проекты, прикладное творчество)	<i>Фестиваль по профориентации</i> «Азбука профессий» (фильмы, проекты, прикладное творчество)	<i>Фестиваль по профориентации</i> «Азбука профессий» (фильмы, проекты, прикладное творчество)	<i>Фестиваль по профориентации</i> «Азбука профессий» (фильмы, проекты, прикладное творчество)
Апрель	<i>Развлечение</i> «Веснянка»	<i>Развлечение</i> «Веснянка»	<i>Развлечение</i> «Веснянка»	<i>Развлечение</i> «День смеха»	<i>Развлечение</i> «День смеха»
				<i>Фестиваль проектов и исследовательских работ</i> «Хочу всё знать»	<i>Фестиваль проектов и исследовательских работ</i> «Хочу всё знать»
				<i>Развлечение</i> «Веснянка»	<i>Развлечение</i> «Веснянка»
Май				<i>Праздник</i> «День Победы»	<i>Праздник</i> «День Победы»
					<i>Выпускной бал</i>
Июнь		<i>Праздник</i> «День защиты детей»	<i>Праздник</i> «День защиты детей»	<i>Праздник</i> «День защиты детей»	<i>Праздник</i> «День защиты детей»
				<i>Развлечение</i> «Поход на Уральские горы»	<i>Развлечение</i> «Поход на Уральские горы»
Июль		<i>Развлечение</i>	<i>Развлечение</i>	<i>Олимпиада</i> «Малые летние Олимпийские игры»	<i>Олимпиада</i> «Малые летние Олимпийские игры»
Август			<i>Развлечение</i> «День физкультурника»	<i>Развлечение</i> «День физкультурника»	<i>Развлечение</i> «День физкультурника»

Таблица 19. Выставки детско-родительских работ

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Выставка рисунков «Натюрморты и осенние пейзажи в картинах юных художников»
Сентябрь	Выставка поделок из овощей «Чудо овощ»
Сентябрь	Выставка детско-родительских рисунков детей старшего дошкольного возраста «В мире профессий»
Октябрь	Выставка рисунков «Музыка звучит»
Октябрь	Выставка детских рисунков «Животные Красной книги»
Октябрь	Выставка детских рисунков и поделок «Устное народное творчество»
Ноябрь	Выставка рисунков, поделок «Моя Россия»
Ноябрь	Выставка работ по ПДД и противопожарной безопасности «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»
Ноябрь	Выставка рисунков «Архитектура моего города»
Январь	Выставка макетов детьми старшего дошкольного возраста. «Промышленные предприятия города» Презентация макетов детьми.
Декабрь	Выставка детских работ «Зимняя сказка»
Январь	Выставка рисунков и работ «Уральские самоцветы»
Январь	Выставка работ «Бумажная фантазия. Животные и растения» (квиллинг, оригами, аппликация)
Февраль	Выставка рисунков и поделок «Спортивная зима»
Февраль	Выставка моделей «Военная техника»
Февраль	Выпуск и презентация детьми интерактивных плакатов по безопасности жизнедеятельности
Февраль	Выставка рисунков детей старшего дошкольного возраста «Мой папа на работе»
Март	Выставка работ «Цветочная композиция»
Март	Выставка детских рисунков детей старшего дошкольного возраста «Моя мама на работе»
Март	Выставка рисунков «Пейзаж. Природа просыпается»
Апрель	Выставка рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»
Апрель	Выставка детско-родительских работ старшего дошкольного возраста «Техника для изучения Звёздной галактики»
Май	Выставка рисунков «Война глазами детей»
Май	Выставка «LEGO-фантазии»

Таблица 20. План работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов	В течение года	Старший воспитатель
1.1.	Консультации для педагогов: «Что такое хорошо, а что такое плохо?» – моральные нормы и нравственные ценности	Сентябрь	Старший воспитатель
	Родительский уголок как форма работы с родителями Познакомить воспитателей с опытом работы по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях пандемии и социальных ограничений.	Сентябрь	
	Использование интерактивных методов сотрудничества с семьей в интересах ребенка.	Ноябрь	
	Что такое здоровье, или Четыре аспекта здоровья	Январь	
	Современные дистанционные формы работы с семьей.	Февраль	
	Источники: периодическая печать, интернет-ресурсы	Апрель	
1.2.	Семинары: «Авторская сказка как средство воспитания и формирования у детей моральных норм и нравственных ценностей»	Сентябрь	Старший воспитатель
	Организация диалога с родителями дистанционно	Октябрь	
	Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей	Ноябрь	
	Нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей (совместно с родителями)	Декабрь	
	Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями	Апрель	
1.3.	Мастер-класс: Формирование основ и практических навыков использования кинезиологии в работе воспитателей.	Октябрь	Учитель-логопед
	Использование элементов арттерапии в работе с детьми с ОВЗ	Декабрь	Педагог-психолог
1.4.	Тренинги: Профилактика эмоционального выгорания	Ноябрь	Педагог-психолог
	Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями	Март	Старший воспитатель
1.5.	Выставка методической литературы: Нетрадиционные формы и методы работы с родителями	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Проведение открытых мероприятий: Сценарии игровых обучающих ситуаций «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Проведение смотров, конкурсов: Смотр на лучший физкультурный центр в группе.	Август-сентябрь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
	Конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование»	Август-сентябрь	Старший воспитатель, инструктор по

			физической культуре
	Смотр на лучшее дидактическое пособие к любой на выбор игровой обучающей ситуации.	Февраль	Старший воспитатель
	Конкурс методических разработок «Лучшее нетрадиционное родительское собрание»	Апрель	Старший воспитатель
4.	Анкетирование педагогов: «Ваши ожидания от взаимодействия с семьей»	Сентябрь	Старший воспитатель
5.	Выставка рисунков и работ	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Проведение тематических праздников, развлечений, спортивных соревнований	В течение года	Педагоги ДОУ
7.	Участие в городских, региональных мероприятиях	В течение года	Педагоги ДОУ

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239014

Владелец Посохина Наталья Анатольевна

Действителен с 15.04.2025 по 15.04.2026