

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ № 47
приказ № 109/14-ОД от 20.08.2025 г.

Программа наставничества
«Педагог - педагог»
на 2025-2026 учебный год

педагог – наставник: Градковская К.И.,
воспитатель 1 КК
наставляемый педагог – Самарина А.А.,
воспитатель

Краснотурьинск, 2025

1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов — одна из ключевых задач образовательной политики. Современному детскому саду нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с новыми требованиями к педагогу, предъявляемыми «Профессиональным стандартом педагога», вступившим в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку опытного педагоганаставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых педагогов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых педагогов к корпоративной культуре МА ДОУ № 21, способствовать объединению на основе традиций МА ДОУ № 21.

Принципы наставничества:

- ☐ добровольность;
- ☐ гуманность;
- ☐ соблюдение прав молодого специалиста;
- ☐ соблюдение прав наставника;
- ☐ конфиденциальность;
- ☐ ответственность;
- ☐ искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- ☐ взаимопонимание;
- ☐ способность видеть личность.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- ☐ анкетирование
- ☐ консультирование (индивидуальное, групповое);
- ☐ активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и ДР).

Деятельность наставника:

- 1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
- 2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных

умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты для молодого специалиста:

- ☐ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ☐ появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов); ☐ участие молодых специалистов профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ☐ наличие электронного портфолио у каждого молодого педагога.

Для наставника:

- ☐ эффективный способ самореализации;
- ☐ повышение квалификации;
- ☐ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для образовательной организации:

- ☐ успешная адаптация молодых специалистов;
- ☐ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях ГО.

Приложение № 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА ГРАДКОВСКОЙ К.И.

Форма наставничества: «педагог - педагог».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Самарина Александра Александровна	Градковская Клавдия Игоревна
Образование	среднее профессиональное	среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	Северный педагогический колледж
Педагогический стаж	1 год	28 лет
Место работы	МАДОУ № 47	МАДОУ № 47
Должность	воспитатель	воспитатель
Группа	группа дошкольного возраста	группа дошкольного возраста
Квалификационная категория	-	1КК

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- ☐ оказание консультативной практико-ориентированной помощи в повышении качества
- ☐ организации образовательного процесса;
- ☐ оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- ☐ изучение нормативно-правовой документации;
- ☐ помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогическая диагностика и т.д.);
- ☐ применение современных форм и методов в работе с дошкольниками;
- ☐ организация ОД (занятия), помощь в постановке целей и задач;
- ☐ овладение современными подходами и педагогическими технологиями;

- ☐ использование современных образовательных технологий во время ОД (занятий) и досуговых мероприятиях;
- ☐ овладение знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- ☐ решение общих вопросов по организации работы с родителями по вопросам развития, образования и воспитания и вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- ☐ подготовка к аттестации молодого педагога;
- ☐ создание условий для развития у молодого педагога потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- ☐ аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- ☐ умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- ☐ умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком по физическому развитию;
- ☐ умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогический мониторинг, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- ☐ прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- ☐ умение анализировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- ☐ умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком.

№	Содержание работы	Форма проведения	сроки
---	-------------------	------------------	-------

- 1 Выявление профессиональных трудностей, анализ анкет.
Составление индивидуального образовательного маршрута. Помощь в изучении ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для дошкольных образовательных организаций, локальными актами МА ДОУ № 21, в том числе и с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования
Ознакомление с документацией воспитателя

Индивидуальная беседа.
Анкетирование молодого педагога.

сентябрь

Консультации и ответы на интересующие вопросы.

Оформление документации

2	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	сентябрь
3	Изучение методики проведения ОД, совместная разработка конструкторов ОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом ОД, организованное педагогом-наставником.	октябрь ноябрь
4	Самостоятельное составление и проведение занятия молодым специалистом.	Проведение ОД в группах дошкольного возраста Самоанализ проведенной ОД.	декабрь, февраль
5	Психическое развитие детей дошкольного возраста.	Консультация педагога-психолога: особенности психического развития детей второго, третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни; Учет особенностей физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста в работе воспитателя детского сада (обмен мнениями).	январь

6	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке и проведении мастер – классам для родителей. Обсуждение возможных тем мастеркласса для родителей.	Консультация для молодого педагога, выбор темы мастер – класса.	март
7	Подготовка и проведению родительского собрания в подготовительной группе.	Самоанализ проведенного родительского собрания, обсуждение.	апрель
8	Знакомство с педагогическим мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников. Подведение промежуточных итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого педагога.	сентябрь апрель
9	Подготовка к летне-оздоровительному периоду: формы, методы и способы организации совместной и самостоятельной деятельности детей в летний период.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	май
10	Продолжить знакомство с нормативно-правовой базой дошкольного учреждения. Изучение документации ФГОС ДО, ФОП ДО, календарного плана воспитательной работы разработка рабочей программы воспитателя, , плана самообразования.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	август
11	Повышение профессионального мастерства молодого педагога, посещение открытых городских мероприятий, методические объединения, выступление на педагогическом совете по теме самообразования.	Подготовка сообщения для педагогов на уровне ДООУ по теме самообразования.	в течение года
12	Ознакомление с требованиями по аттестации на I квалификационную категорию. Знакомство с критериями, составление плана подготовки к отчету по результатам профессиональной деятельности.	Изучение приказа Минпросвещения РФ №196 от 24.03.2023 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	в течение года
13	Отчет молодого специалиста о проделанной за учебный год работе по теме самообразования.	Справка об итогах наставничества	май

Ознакомлена: _____ Самарина А.А.