

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №47 комбинированного вида»
Адрес 62440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ № 47
(протокол от 20.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ № 47
приказ № 109-ОД от 20.08.2025 г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ по патриотическому воспитанию «Юнармеец маленькой страны»

г. Краснотурьинск
2025



Содержание

Сведения о проекте	3
Пояснительная записка	5
Актуальность проекта	6
Предполагаемые результаты	9
Социальные партнеры	9
Модули проекта	9
Основные принципы проекта	11
Механизм реализации, формы, методы и направления работы	12
Содержание проекта	15
Перспективный план работы на 2025-2026 учебный год	17
Список литературы	19

Название проекта	Педагогический проект по патриотическому воспитанию «Юнармеец маленькой страны»
ФИО авторов с указанием занимаемой должности	Давидян А.В. – инструктор по физической культуре. Теплых О.М. – тьютор
Участники проекта	Воспитатели, инструктор по физической культуре, тьютор, музыкальный руководитель, воспитанники подготовительных групп, родители (законные представители)
Сроки реализации	2025-2026 учебный год, (август 2025г.- май 2026г.).
Тип проекта	информационный, игровой, практико-ориентированный, групповой, долгосрочный.
Предмет	Процесс формирования патриотизма у детей 6-7 лет посредством организации дошкольного отряда юнармейцев
Объект	Дети 6-7 лет.
Цель	Формирование у дошкольников 6-7 лет нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Юнармия».
Задачи	<p>Задачи для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить дошкольников 6-7 лет с Юнармейским движением; ➤ формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; ➤ включать детей дошкольного возраста в совместную общественно- полезную и благотворительную деятельность через организацию и проведение акций; ➤ развить у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности; ➤ развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности; ➤ формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; ➤ воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников; ➤ вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и другие виды деятельности с детьми.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение интереса к Всероссийскому Юнармейскому движению. ➤ Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей. ➤ Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле. ➤ Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных и благотворительных акциях и патриотических мероприятиях. ➤ Популярность здорового образа жизни среди дошкольников. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников. ➤ Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской, благотворительной и др. деятельности совместно с детьми
------------------------------------	--

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и просветительская деятельность субъектов патриотического воспитания по формированию у подрастающего поколения гражданской позиции, нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории своей родины, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Организации дошкольного образования, являясь начальной ступенью системы образования, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире и закладывать основы патриотизма.

Вместе с тем, события последнего времени, происходящие в нашей стране, привели к духовному кризису в обществе, очевидным проявлением непомерно которого является упадок общественной морали и, как следствие, отсутствие объединяющих общество ценностных ориентиров, экономическая дезинтеграция, утилитаризм в системе ценностей, высокий уровень социальной дифференциации населения – оказали неблагоприятное влияние на общественное сознание. Особенно это отразилось на подрастающем поколении. Поэтому на современном этапе проблема воспитания вообще, и нравственно-патриотического воспитания в частности, выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса и постоянно находится в центре внимания общества и государства. Так, одним из основных направлений дошкольного воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства России от 29.05.2015 № 996-р) является обновление воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного и нравственного воспитания, а также приобщения детей к культурному наследию.

Важнейшей составной частью воспитательно-образовательного процесса в детском саду является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально - гражданском и духовно-нравственном развитии личности воспитанников. Ведь детство – это самая благодатная пора для привития человеку священного чувства любви к Родине, к семье. Именно в детстве патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Актуальность данного проекта также подтверждается требованиями ФГОСДО, которые определяют необходимость организации в детском саду образовательной деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности. Необходимо научить детей быть носителями национальных и общественных традиций, развивать в них чувство патриотизма и любви к России, учить творческому саморазвитию и созданию материальных и духовных ценностей во благо своего Отечества.

Формирование патриотизма у детей 6-7 лет посредством организации дошкольного отряда юнармейцев позволяет создавать психолого-педагогические условия для формирования патриотических качеств, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Соответствие содержания методической разработки требованиям ФГОСДО.

Содержание методической разработки позволяет успешно реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы, что является основанием для преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

Эти результаты выражены в следующих целевых ориентирах:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Поэтому приоритетными являются следующие задачи:

- формирование познавательной активности дошкольника, направленной на патриотическое воспитание в различных видах деятельности,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок – субъект образования.

Методическая новизна

Методическая новизна заключается в создании модели патриотического воспитания через работу дошкольного отряда «Юнармеец маленькой страны» по формированию гражданских и патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках функционирования дошкольного отряда юнармейцев.

Актуальность проекта

Актуальность проекта заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни.

В связи с этим на базе детского сада создан дошкольный отряд «Юнармеец маленькой страны» в котором старшие дошкольники приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту своего Отечества. В основу проекта положено Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» адаптированное к детям старшего дошкольного возраста. Проект «Юнармеец маленькой страны» предназначен для организации патриотического воспитания детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Разработан в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений. Направлен на углубление знаний детей о родном крае, стране, истории, символики, достопримечательностях.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектного взаимодействия педагог-воспитанник-родитель и свободной самостоятельной деятельности детей, с использованием разнообразных

методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

В основе проекта представлены концептуальные идеи:

- патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность детского сада, с учреждениями институтов гражданского общества, и семьи по формированию у дошкольников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года);
- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности подрастающего поколения, успешно выполнившего нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом патриотического воспитания. (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе» Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года);
- обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности – игра, общение с взрослыми и сверстниками. (По теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода);
- движение «Юнармия», при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, уставом. Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Движение имеет единую для всех структурных подразделений символику, в том числе эмблемы, флаги (Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»);
- целостное развитие ребенка, т.е. единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности индивидуализации. (В.М. Крулехт).

Концептуальные идеи направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

Основу гипотезы проекта составило предположение о том, что участие в Юнармейском движении, адаптированном к детям 7-го года жизни посредством использования активных форм работы в тесном сотрудничестве с социальными институтами семьи, способствует формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, содействует их личностному развитию, повышению познавательного интереса и стремления к здоровому образу жизни.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения представленного опыта работы для внедрения его в других дошкольных учреждениях.

Социальный эффект:

- установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.
- развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в образовательную деятельность.
- обновление содержания по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.
- повышение качества образовательного процесса в ДООУ и распространение опыта работы.
- внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада, направленной на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- уровень достижений воспитанников в образовательном процессе;
- уровень мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления реализацией проекта;
- общественный рейтинг ДООУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели:

- показатели уровня достижений воспитанников;
- показатели уровня мастерства педагогов;
- показатели качества условий организации образовательного процесса по реализации проекта;
- показатели качества управления реализации проекта; - показатели общественного рейтинга ДООУ.

Участники реализации проекта: воспитатели подготовительных групп, инструктор по физической культуре, тьютор, музыкальный руководитель, воспитанники подготовительных групп, родители (законные представители)

Цель: Формирование у детей 7- го года жизни нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Юнармия».

Задачи для детей:

- Познакомить детей 6-7 лет с Юнармейским движением;
- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности;
- развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- создать музей патриотического воспитания в группе.

Для родителей:

- повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников;
- вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и другие виды деятельности с детьми.

Предполагаемые результаты:

- Организованы условия для функционирования патриотического дошкольного отряда «Юнармеец маленькой страны».
- У детей сформированы нравственно - патриотические чувства.
- Создана команда детей и родителей, мотивированная для взаимодействия с детским садом в вопросах развития патриотического воспитания дошкольников.
- У детей воспитано положительное отношение к доброте, желание совершать добрые поступки во имя блага окружающих.
- Создан музей патриотического воспитания в группе.
- Проект позволит организовать работу детского сада патриотической, благотворительной и добровольческой направленности, при активном участии родителей воспитанников группы.

Социальные партнеры:

- МБУ «ЦСС» - Муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений»
- МБУ ДО СШ «МАЯК» - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Маяк»
- МАУ ДО «ЦДТ» – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
- МАУ «Центр патриотического воспитания «Крепость» - Муниципальное автономное учреждение «Центр патриотического воспитания «Крепость»
- МАУ ДО «СЮН»- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
- «Краснотурьинская центральная детская библиотека»
- КЦСОН

Модули проекта.

Основная идея заключается в том, что через реализацию педагогического проекта «Юнармеец маленькой страны»» будет реализована модель патриотического воспитания в МАДОУ №47.

Данная модель включает 3 модуля:

-модуль «Я – гражданин страны народного единства» включает цикл образовательных ситуаций, направленных на формирование ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы, ценности труда, ценности знания, на популяризацию государственных патриотических праздников России, Свердловской области, что содействует формированию нравственного и патриотического сознания обучающихся на примерах героев Государства, воспитывает чувство любви и долга к Отечеству. Данный модуль включает реализацию акций «Твори добро» – помощь пожилым людям, детям- инвалидам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

-модуль «Будем с эпохой в ногу шагать» ориентирован на изучение славных страниц военной истории России, Свердловской области, проведение Дней воинской славы, проведение цикла

игровых образовательных ситуаций «Я – гражданин и патриот», «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Героические страницы истории моей страны», «Ими гордится наша страна». Участие детей в досуговых и военно-спортивных мероприятиях. В ходе бесед, игровых ситуаций, театрализованных представлений, просмотра фрагментов патриотических фильмов, конкурсов, викторин дети будут знакомиться с военной техникой, символикой, военными профессиями, у них будут формироваться такие качества, как смелость, мужество, сила воли, желание в будущем защищать Родину.

-модуль «Музей «Патриот». Цель его работы заключается: в создании развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника; в воспитании патриотических чувств, гражданской позиции; активном приобретении детьми культурного наследия русского народа, сохранения традиций культуры и быта русского народа; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего. Музей разделен на несколько развивающих центров музейной композиции.

-модуль «Дети – волонтеры». Цель: Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада, воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности, воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.

Содержание развивающих центров музея:

-центр экспонатов военного времени: солдатская форма, каски, пилотки, саперная лопатка, фляжка, кобура нагана, треугольные письма, другие возможные атрибуты.

-центр детского творчества «Этих дней не смолкнет слава» (украшают стены музея детские рисунки и творческие работы, выполненные детьми).

-книжная полка «Дорогая сердцу книга о войне» (детская художественная литература, газеты, открытки и др.)

-центр «Города – герои» (находятся папки с проектами «Города - герои»);

-центр «Памятные страницы моего города»- в нем будут собраны «Награды Отечества», атрибуты «Из вещмешка дедушки», фотографии «Служит Родине земляк» и др.

Основные принципы проекта

В основу проекта «Юнармейцы маленькой страны» положены следующие принципы:

-принцип культурологический положен основу содержания образования. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры, и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям. Основоположник отечественной общепсихологической культурно-исторической теории поведения и развития психики человека Л.С. Выготский подчеркивал, что «в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления». Культурологический подход – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образования;

-принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные на занятиях беседы впечатления;

-принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, приобщение к культуре родного края;

-принцип регионального компонента означает осуществление нравственно-патриотического воспитания на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, национально - культурным традициям. Эта культура образует чувственный «фундамент» патриотического чувства;

-принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации;

-принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере народных традиций, формирование основ научного мировоззрения.

-принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

-принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания;

-принцип системности – предполагающий формирование у детей

обобщённого представления о социальном мире как о системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности и реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами.

Механизм реализации проекта, формы, методы и направления работы

«Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом - это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны»- Николай П. Социально-педагогические реалии требуют нового содержания, форм и методов нравственно - патриотического воспитания. Его реализация только с помощью знаний невозможна, необходимо внедрение деятельностного компонента. Для достижения успеха требуется активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, изменение климата образовательной организации.

При выборе средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста. Под понятием «деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность-комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области. Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности;
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать - вопросы, грамотно и четко их формулировать;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет - прочности знаний в воспитании чувств;
- решение логических задач;
- экспериментирование.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;
- сюризмы моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве; - беседа – является связующим звеном.

Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Для реализации проекта используем также: наглядный, словесный, практический.

Основными формами организации работы с воспитанниками являются:

- занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников, посвященные памятным датам; - использование аудиозаписей и технических средств обучения (просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов);
- экскурсии, целевые прогулки (по городу, музеи и др.);
- детская благотворительность (проведение различных акций); - профилактические и - оздоровительные мероприятия;
- викторины;
- квест–игры;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- игры, соревнования;
- волонтерская деятельность;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Концепция гражданско-патриотического воспитания указывает, что работу по развитию системы патриотического воспитания необходимо организовать в направлениях: культурно-историческое, гражданское, экологическое, репродуктивное, духовно-нравственное, спортивно-патриотическое, добровольческое, поликультурное, рационализаторское и актуальных ориентиров.

В проекте «Юнармеец маленькой страны» определены следующие направления:

- нравственно-патриотическое;
- социально-личностное,
- волонтерское;
- физическое и спортивное;
- историческое;
- поисково-исследовательское (экология, краеведение);
- художественно-эстетическое;

Нравственно-патриотическое направление

Данное направление носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств. Проект «Я маленький Юнармеец» даёт детям ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления – развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. Проект «Я маленький юнармеец» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Социально-личностное направление

Результатом освоения данного направления является четкое осознание дошкольником своей принадлежности к обществу. «ЮНАРМИЯ» воспитывает в ребятах умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть неравнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия,

инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, формируются у ребят с помощью проекта. В процессе данного проекта воспитанники овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Волонтерская деятельность.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для ребенка-волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство – учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Физическое и спортивное направление

Двигательная активность – одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка. Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом.

Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно-сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания перед телевизором и компьютером. Патриотический проект «Я маленький юнармеец» создает возможность мальчишкам и девочкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Данное направление закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствует действиям в команде.

Историческое направление

Дошкольники – народ любопытный. За обычными сказочными присказками «жили - были», «в некотором царстве, в некотором государстве» они обязательно пытаются увидеть, что-нибудь еще: как раньше жили люди, чем питались, как за собой ухаживали. Появляется огромное количество «почему», «когда» и «зачем». Ребенку действительно очень важно понимать, откуда он произошел, какова история его семьи, рода, страны, история других государств.

Историческая наука – одна из увлекательнейших дисциплин. История формирует у пространственно-временные представления, расширяет кругозор, учит детей уважать жизнь и достижения предков, культуру своего народа и народов мира. История для дошкольников даст новые знания о родной стране, о том, как жили предки, об обычаях своего народа. История для дошкольников – отличное средство для патриотического развития детей.

Поисково-исследовательское (экология, краеведение) направление

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Из регионального характера развития государства следует необходимость регионального подхода в обучении воспитанников отечественной истории, хорошо знающих историю родного края. Краеведение выступает как средство конкретизации общеисторического, как средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, области. Благодаря краеведению хранится память историческая, воспитывается духовная оседлость. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения.

Ребенок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Дети–природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский. Познавательная-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

Художественно-эстетическое направление

Проявление патриотизма растёт из малого: деятельность и поступки человека, которые формируют его как личность, прохождение им целого ряда этапов, восходящих к патристическому самосознанию и любви к Отечеству. Важнейшую роль играет деятельная сторона патристического воспитания, так как именно она преобразовывает чувственное начало в определённые поступки на благо Родины. Познавание духовного наследия и приобщение к русской народной культуре являются задачами передачи опыта, ценностей, обучения и воспитания гармонично развитой личности, которая способна толерантно относиться к взглядам других и принимать факт наличия множества позиций.

Связь нравственного и прекрасного укрепляется песнями, сказаниями, былинами, развитием ремёсел и постоянной связью с природой, что ускоряет развитие художественного вкуса предков. Идеал красоты — это служение Родине. Нравственно-эстетическое воспитание испытано окружающей средой, оно усваивается через праздники, ремесло, традиции и народное мировоззрение.

Содержание проекта

1 этап (подготовительный):

- Изучение литературы по теме
- Изучение нормативно - правовой базы Юнармейского движения
- Разработка проекта
- Постановка целей и задач, определение методов и приемов.
- Составление перспективного плана
- Подготовка оборудования и материалов.
- Оснащение предметно-развивающей среды.
- Приобретение юнармейской формы
- Составление конспектов НОД, сценариев праздников, развлечений, тематических мероприятий по патристическому воспитанию.
- Разработка игр по теме.

2 этап (организационный):

- организовать работу по решению задач проекта
- по направлениям:
 - нравственно-патристическое;
 - социально-личностное,
 - волонтерское;
 - историческое;
 - физкультурно–спортивное;
 - поисково–исследовательское (экология, краеведение);
 - художественно–эстетическое;

3 этап (практический):

- участие в конкурсах, в спортивных мероприятиях, в различных благотворительных акциях, в выставках разного уровня.
- Систематизация наработанного материала (сценарии, конспекты, игры, фото, детская продуктивная деятельность, презентации);

4 этап (заключительный):

- представление проекта на педсовете;
- представление опыта работы на семинаре (МО);
- трансляция опыта в средствах массовой информации;

Перспективный план работы на 2025-2026гг.

№ П./п.	Мероприятия	Сроки	Отметка об исполнении
1	Организационное совещание при заведующей ДОУ об основных идеях реализации проекта	Август	
2	Организационное совещание с воспитателями групп 2, 11 и специалистами об основных этапах реализации проекта	Август	
3	Сдача нормативов ГТО Массовое мероприятие «Кросс нации» - забег на дистанцию 300м.	Сентябрь	
4	Участие в благотворительной акции «Центральной детской библиотеки» «Протяни руку лапам»	Сентябрь	
5	Основы строевой подготовки	Октябрь	
6	Участие в благотворительной акции «Добрая открытка пожилому человеку» (для подопечных КЦСОН)	Октябрь	
7	Торжественное мероприятие «Посвящение в юнармейцы» (принятие в ряды юнармейского движения)	Ноябрь	
8	Участие в благотворительной акции «Ждем в гости зимующих птиц» (сбор корма)	Ноябрь	
9	Спортивное развлечение по ПДД «Дорожная азбука»	Декабрь	
10	Участие в благотворительной акции «Сладкая открытка бойцу на СВО»	Декабрь	
11	«Веревочный курс»	Январь	

12	Участие в благотворительной акции «Поиграл сам – подари другому» (сбор книг и игрушек для малышей ясельной группы)	Январь	
13	Спортивное развлечение с папами «День защитника отечества» Военно-спортивная игра «Зарничка» Парад ребячьих войск – «Смотр строя и песни» Лыжня России - лыжная гонка среди дошкольных образовательных учреждений	Февраль	
14	Участие в благотворительной акции «Посылка солдату»	Февраль	
15	Участие в соревнованиях по мини-футболу	Март	
16	Участие в благотворительной акции «Подари улыбку» (изготовление подарков и вручение их с улыбкой прохожим женщинам)	Март	
17	Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие» Спортивное мероприятие ко дню пожарной Охраны	Апрель	
18	Участие в благотворительной акции «БумБатл» (сбор макулатуры)	Апрель	
19	Спортивное мероприятие, посвящённое дню рождения «Юнармии»	Май	
20	Участие в благотворительной акции «Возложение цветов к памятнику погибших солдат»	Май	
21	Обобщение опыта реализации проекта на итоговом педсовете	Май	
22	Итоговое родительское собрание в группах 2,11 «Итоги реализации патриотического проекта «Юнаармеец маленькой страны»	Май	

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 года № 1493.
3. Акжигитова, К. И. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста / К. И. Акжигитова [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «Талантливый педагог». - 2014. - № URL: <http://tfd.ucoz.com/>
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
5. Князева О.Л., Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебн. - метод. пособие. СПб: Детство пресс, 1999.
6. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 416 с.
7. Кокуева, Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Кокуева. - Ярославль: ЯГПУ, 2017. - 26 с.
8. Мухлыгина, Т. С. Патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина. // Сборник научно-методических статей
9. Махнева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольника.
10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д.
11. Калишенко и др. / Под ред. С. А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 59 с.
12. Дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М. Д. Махнева. - М.: НРКТИ, 2014. - 72 с.
13. Парфилова, Г.Г., Рыбакова, Л.А., Каримова, Л.Ш. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Г.Г. Парфилова // StudiaEduca. - Казань: Казанский федеральный университет. 2016. - № 27(13). - С.263-271.
14. «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы» / Т. С. Мухлыгина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет (Йошкар-Ола). - 2016. - 36-41.
15. Черемных, С.В. Воспитание патриотических чувств в дошкольном возрасте / С. В. Черемных // Молодой ученый. - 2014. - №20. С. 639-641.
16. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч. - практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81
17. Гришаева Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания // Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
18. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
19. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. – №3. – С. 51-54.