

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

Начальник Муниципального органа «Управление образования
муниципального округа Краснотурьинск»

Е.К.Шрайнер



ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ № 47

(протокол от 22.12.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МАДОУ № 47

приказ № 172-П от 22.12.2025



**Программа развития
МАДОУ № 47 на 2026–2029 годы**

Содержание

	Паспорт программы развития	4
1	Информационная справка об организации	8
2	Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа	12
2.1.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»	12
2.2.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	13
2.3.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»	14
2.4.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	15
2.5.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»	16
2.6.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	17
3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению	17
3.1.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»	17
3.2.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	19
3.3.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»	19
3.4.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	20
3.5.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»	21
3.6.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	21
4	Основные направления развития организации	22
4.1.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»	22
4.2.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	26
4.3.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»	28
4.4.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	30
4.5.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»	31
4.6.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	33
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	33
5.1.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»	33
5.2.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	34
5.3.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление	35

	средств обучения и воспитания»	
5.4.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	36
5.5.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»	36
5.6.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	37
6.	Механизмы реализации программы развития	38
6.1.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»	38
6.2.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	38
6.3.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»	39
6.4.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	39
6.5.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»	39
6.6.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	40
7.	Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения	40
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	41
8.1.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»	41
8.2.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	42
8.3.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»	42
8.4.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	43
8.5.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»	44
8.6.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	45
9.	«Дорожная карта» реализации программы развития	45
9.1.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»	45
9.2.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	46
9.3.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»	46
9.4.	Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	47
9.5.	Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»	48
9.6.	Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	49
10.	Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	50

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 комбинированного вида»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Государственная программа развития образования в городе Краснотурьинске на 2025–2030 годы, утвержденная постановлением администрации МО Краснотурьинск от 21.07.2025 №01-01/570 10. Проект «Уральская инженерная школа», одобренный Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности. 2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов 3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в

	<p>соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.</p> <p>5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности 2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота 4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника. 5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях 7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями

	детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Планируемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования 2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании 4. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников 6. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания 7. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 8. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания 9. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАДОУ № 47 № 157-ОД от 27.11.2025</p> <p>Руководитель рабочей группы: заведующий МАДОУ № 47 Посохина Наталья Анатольевна.</p> <p>Секретарь: Никульшина Ирина Витальевна</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2029 год – 4 года

Этапы реализации программы развития	<p>I этап – 2026 год;</p> <p>II этап – 2027 год;</p> <p>III этап – 2028 год;</p> <p>IV этап – 2029 год</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ № 47.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ № 47</p>

1. Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее – детский сад, организация) создано 01 декабря 1986 года на основании постановления администрации города Краснотурьинска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 19385, выдана 02 мая 2017 г.

Детский сад расположен по адресу: г. Краснотурьинск, улица Клубная, дом 12. Телефон: 3-02-79, 3-02-80. Электронный адрес: mbdou47@bk.ru. Официальный сайт: <https://47kt.tvoysadik.ru>

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 11 групп воспитанников, в которых 139 воспитанников, из них:

- 2 группы раннего возраста (1,5–3 года);
- 2 группы младшего возраста (3–4 года);
- 2 группы среднего возраста (4–5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5–6 лет);
- 2 группы для детей дошкольного возраста (6–7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности (4–6 лет).

Таблица 1. Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	85	80,2%
Неполная с матерью	14	13,2%
Неполная с отцом	3	2,8%
Оформлено опекунов	4	3,8%

Таблица 2. Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	51%

Два ребенка	27	25,5%
Три ребенка и более	25	23,5%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, общее собрание коллектива, педагогический совет;
- иные объединения – методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум; психологическая служба.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- программы дополнительного образования: «Физика для дошколят», «Будущий первоклассник», «Логика для дошкольников», «Разноцветные ладошки», «Раз шажок, два шажок», «С днём рождения».

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, уголок леса, метеостанция, наличие двух отдельных спортивных площадок.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, кабинет физико-химической лаборатории и изостудии, логопедический кабинет, инженерная студия, кабинет ЮИД, физкультурный зал, бассейн с фитобаром и зимним садом, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 11 групповых комнат, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете. Также имеется доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.15 до 17.45. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников – 29 человек (1 старший воспитатель, 19 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 тьютор).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100 процентов;
- младшими воспитателями – на 100 процентов;
- иным персоналом – 100 процентов.

Таблица 3. Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 13 чел., 45% Среднее специальное – 16 чел., 55%	Высшая – 4 чел., 14% Первая – 15 чел., 52%	До 5 лет – 4 чел. 5–10 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 19 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды – 9;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 11.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Ближайшее окружение детского сада:

- ГАУЗ Краснотурьинская городская больница, детская поликлиника;
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»;
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
- МАУ «Уральский инновационный молодёжный центр»
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»;
- МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей»;
- МАУК МО Краснотурьинский театр кукол;
- МАУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- МБУК «Центральная детская библиотека»;
- Центр спортивных сооружений;
- Культурно-спортивный комплекс Газовик.

Специалисты ГАУЗ Краснотурьинская городская больница обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

МАУ «Уральский инновационный молодёжный центр» проводит профориентационные конкурсы для воспитанников 6-7 лет.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» организует для воспитанников игровые профилактические мероприятия по БДД, проводит различные конкурсы.

МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей» организует для воспитанников ДОО познавательные занятия, экскурсии, проводит конкурсы, и выставки детских работ.

МАУК МО Краснотурьинский театр кукол содействует нравственному воспитанию детей при просмотре спектаклей, организует конкурсы, выставки детских работ.

МАУ ДО «Станция юных натуралистов» организует для воспитанников ДОО познавательные занятия, экскурсии, проводит конкурсы и выставки детских рисунков.

Совместно с МБУК «Детская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество с Центром спортивных учреждений и Культурно-спортивным комплексом Газовик позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2025 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- единый методический день «Опыт вовлечение семей, обучающихся во взаимодействие с ДОУ: традиции и инновации»
- единый методический день «Взаимодействие специалистов (тьютора, учителя-логопеда, педагога-психолога) с воспитателем в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ»
- единый методический день Эффективные практики построения индивидуальных и групповых траекторий развития детей в ДОУ»
- региональная стажировочная площадка на базе УИМЦ с презентацией дидактических пособий, способствующих формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
- стажировочная площадка на базе Северного педагогического колледжа «Занятие по развитию речи с детьми 7-го года жизни «Придумывание сказки «Предновогодние приключения зайчика» с использованием мнемотехники и кинезиологических упражнений»»
- городской семинар «Основные направления психолого-педагогического сопровождения членов семей участников СВО»
- окружной семинар «Инклюзивное образование: технологии и практики в работе с детьми с ОВЗ»
- XXVI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как средство приобщения детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»
- в муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2025 году
- городской конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Master-ПРОФИ»
- муниципальный конкурс «Педагогический мастер-класс «Калейдоскоп инновационных идей»»

- муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшее занятие с детьми 5-7 года жизни, проводимое в рамках Года семьи по теме «Добрая семья прибавит разума-ума» - 3 место
- муниципальный конкурс «Лучшее занятие с детьми раннего возраста, проводимое в рамках Года семьи» по теме «Папа, мама, я – дружная семья» - 3 место
- муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшее занятие с детьми 3-5 года жизни, проводимое в рамках Года семьи по теме «Вся семья вместе и душа на месте» - 1 место

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

2. Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Таблица 4 Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
2.1. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 76% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с Северным педагогическим колледжем г. Серов и региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения,	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов

		консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: большая часть педработников (около 25%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Материально-техническая база требует дополнения материалами конструирования и экспериментирования	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и федеральном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение финансирования в полном объёме, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
2.2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении	Недостаточная цифровая грамотность части пед.коллектива: некоторая часть педагогов	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют

бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизации	Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Недостаточно отлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Соппротивление со стороны консервативности части педколлектива
2.3. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»			
Педагоги и руководство	Некоторая часть оборудования,	Четкие нормативно-правовые	Высокая стоимость оснащения:

<p>понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения</p>	<p>мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной</p>	<p>требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем</p>	<p>цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада</p>
<p>В детском саду уже есть современные центры и оборудование (инженерная студия, шахматная студия, физико-химическая лаборатория, кабинет ЮИД, изостудия, в групповых помещениях: центры воды и песка, различные конструкторы), которые можно использовать как точку роста</p>	<p>Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием</p>	<p>Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры</p>	<p>Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками</p>
<p align="center">2.4. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</p>			
<p>В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</p>	<p>Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p>	<p>Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)</p>	<p>Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253</p>
<p align="center">2.5. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</p>			

Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч, открытых занятий, тренингов, семинаров)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, физкультурный зал, групповые комнаты, мультимедийное оборудование)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (семейные гостиные, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
2.6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».			

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя

3. Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Таблица 5. Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
3.1. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций. Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД.

	использование имеющихся ресурсов	Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь). Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
3.2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		

Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
3.3. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не в достаточной степени соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования.	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения. Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования).

		Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка РППС в групповых ячейках, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
3.4. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	Особенности строения здания. Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений. Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»
3.5. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их

	долгосрочного планирования	размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Недостаточное разнообразие форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
3.6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям Ф3-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	Новизна законодательных требований. Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ. Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя. Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций

4. Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.1. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

Таблица 6. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования детского сада как инновационной площадки	Присвоен статус инновационной площадки (регионального уровня). Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении	2026 год (подготовительный этап)	Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация). Разработка и утверждение Положения об инновационной площадке, о творческой группе. Заключение договора о сотрудничестве с научным консультантом (вузом, ИРО) Подготовка и	Кадровые: рабочая группа под руководством заведующего. Материальные: офисная техника для оформления документов. Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования. Финансовые: средства бюджета на	Старший воспитатель	Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадки. Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в детском саду	Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально). Отчет заведующего на педагогическом совете (декабрь 2026 года). Оценка: соответствие документов детского сада по инновационной деятельности требованиям ст. 20 ФЗ-273 и региональным и федеральным НПА

			подача заявки на присвоение статуса инновационной площадки в уполномоченный орган	командировки , консультации			
2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект	Разработана и апробирована авторская инновационная программа/технология/модель. Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы). Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками	2027–2028 годы (основной этап)	Разработка программы инновационного проекта. Апробация проекта в пилотных группах. Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ. Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректировке материалов. Разработка и издание методических рекомендаций	Кадровые: рабочая группа педагогов, внешний научный консультант. Материальные: оборудование для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.). Финансовые: средства на приобретение оборудования , оплату услуг	Руководитель методического объединения	Наличие утвержденной программы инновационного проекта. Создание банка из не менее 30 методических разработок. Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год. Положительные отзывы экспертов по итогам апробации	Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы). Оценка: экспертная оценка материалов внешним консультантом. Анкетирование педагогов

				внешнего консультанта, издательскую деятельность			
3. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности	Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации». Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 50% педколлектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность	2026–2029 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Организация обучения по программам ДПО, стажировок, вебинаров. Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора». Участие в региональных и всероссийских конференциях. Стимулирование публикаций в профильных СМИ. Внедрение системы	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания. Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы, премиальный фонд	Заведующий	Доля педагогов, прошедших обучение: 100% к концу 2029 года. Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта. Количество участников конкурсов педмастерства : не менее 3 в год. Рост числа педагогов с высшей категорией на 15%	Оценка: анализ портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации

			наставничества				
4. Результативно-оценочная: Обеспечить мониторинг эффективности и инновационной деятельности и диссеминацию опыта	Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников. Опыт детского сада представлен на муниципальном, региональном уровнях и рекомендован к распространению. Инновационные практики стали частью ООП ДО	2029 год (итоговый этап)	Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций. Проведение итоговой научно-практической конференции на базе детского сада. Публикация статей о результатах проекта. Внесение изменений в ООП ДО	Кадровые: рабочая группа для анализа данных. Информационные: методики диагностики, программное обеспечение для обработки данных. Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции	Заведующий	Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год. Наличие приказа о внесении изменений в ООП ДО с учетом внедрения и реализации инновационного проекта	Контроль: итоговый отчет рабочей группы. Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций. Экспертное заключение внешнего консультанта

4.2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Таблица 7. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная	Внедрение регламентов и	2026 год	Проведение аудита всех	Кадровые: рабочая группа.	Старший воспитатель	Количество шаблонов в	Мониторинг выполнения

я: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций.		видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду. Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением	Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов		Регламенте: не менее 10. Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%	требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов.	2027–2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды	Кадровые: «цифровые наставники». Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые:	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогов	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов.

среду для автоматизации рабочих процессов	100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада		(ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег. Создание и наполнение единого сетевого хранилища	средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО		ого тестирования цифровых компетенций: рост на 50%	Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации
---	--	--	---	--	--	--	---

4.3. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Таблица 8. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативно сти	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	---	---	--

1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения. Созданы и функционируют современные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды	2026–2029 годы (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Проведение закупочных процедур в соответствии с планом. Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования	Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, гранты. Материальные : закупаемое оборудование и мебель. Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году. Наличие не менее 5 новых функциональных центров активности в каждой группе. Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика
2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и	100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания. Создан банк методических разработок (конспектов,	2026–2029 годы (сквозной этап)	Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования). Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.).	Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы	Старший воспитатель	Доля педагогов, прошедших обучение: 100%. Количество созданных методических разработок: не менее 10	Анкетирование педагогов

воспитания	проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе		Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду				
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества. Достигнуты	2027–2029 годы (внедренческий этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном уровне. Внесение изменений в	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов. Методические : разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС	Старший воспитатель	Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 10 в год. Положительная динамика развития у не менее 85% детей. Количество мероприятий	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

	целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников		ООП ДО			по трансляции опыта: не менее 2 в год	
--	---	--	--------	--	--	---	--

4.4. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Таблица 9. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание доступности	Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов	2026 год	Проведение аудита доступности объекта. Монтаж пандусов. Адаптация санитарно- гигиенических помещений. Оборудование тактильной навигации	Финансовые: средства бюджета, внебюджетные средства. Материальные: строительные материалы, оборудование	Заведующий	100% основных путей движения, санитарно- гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Паспорт доступности

4.5. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

Таблица 10. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной	Целевые индикаторы	Система оценки
--------	---------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------	----------------------------	-----------------------	-------------------

					группы	результативност и	результатов и контроля реализации
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями	Кадровые: рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей	2026–2029	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Кадровые: педабработники. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации	Старший воспитатель	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%	Анкетирование родителей, анализ посещаемости
Оценить эффективность реализации	Отчет о реализации программы.	Ежегодно в течение участия в	Анкетирование родителей и педагогов.	Кадровые: рабочая группа, педабработники.	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей.	Итоговый отчет, результаты анкетирования,

Программы просвещения родителей	План реализации Программы просвещения родителей на следующий период	проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анализ достижения целей Программы просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы		Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	рекомендации учредителя
---------------------------------	---	---	---	--	--	--	-------------------------

4.6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Таблица 11. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическим и работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ	Кадровые: рабочая группа, юрист. Информационные: нормативные требования. Материальные: оргтехника	Заведующий	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. Сформирован реестр из 10 региональных организаций.	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	пройти ДПО, соответствующим требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними		Заключение договоров с такими организациями			Заключено 3 договора с образовательными и организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов	
--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

5.1. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

Таблица 12. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • присвоен официальный статус инновационной площадки (федерального уровня); • создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов; • повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве; • сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов; • создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями; • укреплена материально-техническая база, 	<ul style="list-style-type: none"> • повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию; • активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; • активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов); • расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях

соответствующая современным требованиям	<p>публикационная активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии; • рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост 	<p>ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде); • рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности 	
---	--	---	--

5.2.Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Таблица 13. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • повышение общей эффективности работы детского сада; • создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; • выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение непрофильной нагрузки; • повышение качества образовательной деятельности; • рост профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; • сокращение количества бумажных справок и заявлений; • рост удовлетворенности качеством услуг

	<p>удовлетворенности и профилактика выгорания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование новой цифровой компетентности; • развитие культуры эффективного взаимодействия 	<p>работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей</p>	
--	---	--	--

5.3. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Таблица 14. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС); • повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада; • создание эффективной модели управления развитием РППС; • выполнение требований законодательства 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности; • рост профудовлетворенности и мотивации; • создание системы обмена лучшими практиками 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов; • рост детской инициативы и самостоятельности; • улучшение психологического климата 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; • возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием

			нового оборудования
--	--	--	---------------------

5.4. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Таблица 15. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в школе; создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями; оборудование специализированных пространств; налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования; установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми с инвалидностью; выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> успешная реализация адаптированных образовательных программ; положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью; формирование толерантной среды 	<ul style="list-style-type: none"> повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью; развитие инклюзивного сообщества

5.5. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

Таблица 16. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> создание репутации центра родительского просвещения; формирование банка методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> создание эффективной системы работы с родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> улучшение психологического климата в семьях; 	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня педагогической

<ul style="list-style-type: none"> • внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовани е профессиональных компетенций • развитие конструктивного партнерства 	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей 	компетентности; <ul style="list-style-type: none"> • формировани е активной родительской позиции; • развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми
--	---	--	---

5.6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Таблица 17. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов; • сформирован реестр образовательных организаций региона, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и заключены договоры об образовании с некоторыми из них; • повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам; • не менее 50% педагогов получили новые 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания; • улучшение показателей развития детей по ключевым 	<ul style="list-style-type: none"> • рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса

	компетенции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и ФГОС ДО	направлениям	
--	---	--------------	--

6. Механизмы реализации программы развития

6.1. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

6.2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.

2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

6.3. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

6.4. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Участие в региональной программе «Доступная среда».
5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.
8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

6.5. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.

2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

6.6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

7. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Таблица 18. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об инновационной деятельности	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания

Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации дебюрократизации рабочих процессов педагогов	Ноутбуки – 5 ед. (в кабинетах администрации, старшего воспитателя). Ноутбуки для педагогов – 14 ед. МФУ – 4 ед. Интернет: проводной, скорость 100 Мбит/с. Wi-Fi покрытие есть.	Обновление парка компьютеров – 2–3 ед. Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов. Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД. Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания спортивного музыкального залов, бассейна, кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда, инженерной студии, физико-химической лаборатории, методического кабинета, групповых помещений исходя из Перечня Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для спортивного музыкального залов, бассейна, инженерной студии, физико-химической лаборатории, методического кабинета, групповых помещений, кабинетов специалистов, оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, исходя из Перечня Минпросвещения	Средства муниципального задания

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
8.1. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%

	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
	Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	1
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	На 30%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	На 50%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	80% положительных оценок
8.2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
8.3. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		

Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры. 100% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников. На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
8.4. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Создание универсальной безбарьерной среды	Соответствие архитектурных элементов требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования. Разработаны и реализуются необходимые потребителям адаптированные образовательные программы
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций	Эффективно функционирует

	педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	психологическая служба. Не менее 85% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
8.5. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей. Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях. Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов. 85% родителей применяют полученные

		знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
8.6. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов

9. «Дорожная карта» реализации программы развития

Таблица 19. «Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
9.1. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»					
1	Создание нормативных и организационных условий для присвоения статуса инновационной площадки	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Присвоен официальный статус инновационной площадки. Разработан и утвержден пакет необходимых локальных актов	
2	Апробация и внедрение инновационного образовательного проекта в практику детского сада	Рабочая группа, внешний научный консультант	2027–2028 годы	Инновационный проект реализован. Создан банк методических разработок. Зафиксирована положительная динамика в развитии воспитанников	

3	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2029 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные инновационные практики включены в основную образовательную программу детского сада	
9.2. Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и утверждение регламентирующих документов	Старший воспитатель	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах	Заведующий, ИТ-наставники	2027–2028 учебные годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2029 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	
9.3. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»					
1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка	Старший воспитатель, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной	

	плана оснащения			среды и РППС, согласованная с учредителем, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Заведующий, старший воспитатель	2027–2028 годы	Не менее 70% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование. 100% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием. Разработано не менее 20 конспектов занятий с использованием новых материалов, которые отражены в календарно-тематическом плане	
3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог	2029 год	Подтверждена положительная динамика развития у 85% воспитанников. Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном уровне. Изменения в РППС закреплены в ООП ДО	
9.4. Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»					
1.	Проведение аудита существующих условий	Заведующий, рабочая	2026	Обновлен паспорт доступности	

	доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	группа	год	(при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Оснащение детского сада специализированным оборудованием	Заместитель заведующего по АХР	2026–2027 годы	Проведена реконструкция санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН, созданы ресурсные зоны в каждой возрастной группе	
3.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Старший воспитатель	2027–2029 годы	100% педагогов прошли повышение квалификации. Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы с учетом обновленных условий доступности для инвалидов	
9.5. Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»					
1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Старший воспитатель, рабочая группа	I квартал 2026 года	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на 2026–2029 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги детского сада	II квартал 2026 года	Сформирован банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени)	

3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий	III квартал 2026 года	100% педагогов прошли повышение квалификации	
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий, педагог-психолог	2026–2029 годы	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год, охват не менее 80% родителей	
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	Заместитель заведующего по ВМР	2026–2029 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик	

9.6. Направление «Воспитатель. Работа с подколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	Заведующий, заместитель начальника УО г. Краснотурьинска	I квартал 2026 года	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов	
2.	Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Заместитель начальника УО г. Краснотурьинска	II квартал 2026 года	Сформирован реестр из 10–15 образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ	

10. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Таблица 20. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239014

Владелец Посохина Наталья Анатольевна

Действителен с 15.04.2025 по 15.04.2026