муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
Юридический адрес 624440, Свердловская область,
г. Краснотурьинск, ул. Клубная, 12
телефон 8 (34384) 3-02-79 e-mail: mbdou47@bk.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 20.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ № 47
приказ №109/3-ОД от 20.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Срок реализации 1 год

Краснотурьинск, 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …… 4

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка …….. 4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ……..…..... 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования……... 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики….. 7
1.2. Планируемые результаты адаптированной образовательной программы дошкольного образования …….. 12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ,,,,,,,,,,,,,,, 17

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка …….. 18

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования …… 20
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования ……..…….. 21
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного характеристики …….…. **22**
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования…….. 26
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ,,,,,,,,,,,,,,, 35

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …… 36

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с детьми с ТНР ….....** 38
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (модуль 1) .. 38
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (модуль 2) …… 43
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (модуль 3) ……... 45
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (модуль 4) ... 47
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» (модуль 5) ……. 50
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ……..……. 53
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик …….. 56
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ……. 58
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся …….. 59

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) ……..... 71

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальные образовательные программы 95

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……. 112

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка …… 112
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды …….. 112
3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ……. 125
3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования …….. 128
3.5. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ……... 148
3.6. Планирование образовательной деятельности …….. 148
3.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы……. 165
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов …….. 165
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов ……... 167
3.10. Перечень литературных источников …….. 168

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования ……. 170

I ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 47) разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП).

Данная АОП разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Устав МАДОУ № 47
12. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 47 на 2021-2025 учебный год;
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дети дошкольного возраста с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Приём в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Воспитание и обучение в группе с ТНР в МАДОУ № 47 ведутся на русском языке. В Учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Режим работы группы с ТНР в МАДОУ № 47 устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа с ТНР в МАДОУ № 47 функционирует в режиме сокращённого дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными днями.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Целью АОП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

АОП способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

– реализация АОП;

– коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;

– охрана и укрепление его физического и психического, в том числе эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом АОП построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию АОП:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество с семьей;

– возрастная адекватность образования: подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. АООП предполагает, что МАДОУ № 47 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом АОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП. Стандарт и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ № 47 разработало свою адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики

АОП разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ № 47, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования"(Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
10. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

Психолого-педагогические условия реализации АОП

Для успешной реализации АОП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников группы с ФФНР

Количественный состав воспитанников: 11 человек
Из них: мальчиков – 6, девочек – 5.

Особое внимание уделено реализации ***принципа*** половозрастного воспитания детей в образовательной деятельности.

Таблица 1. Состояние здоровья воспитанников 12 человек

Группа здоровья			
I	**II**	**III**	**V**
0%	82 % 9 чел.	9% 1 ребёнок	9% 1 ребёнок

Дети, посещающие группу, имеют тяжёлое нарушение речи. (По заключениям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГО Краснотурьинск)

Таблица 2. Сведения о семьях обучающихся

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• высшее	
• среднее-профессиональное	
• среднее	
• начальное профессиональное	
2. СЕМЬИ	
• полные	
• неполные	33,3%
• многодетные	34,4%
• семьи с 1 ребенком	25,0%

• семьи с 2 детьми	41,7%
• неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ-ИНВАЛИДЫ	-
5. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	10%
6. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЁНКА	-
7. ЖИЛЬЕ	
• проживают в отдельной квартире	100%
• Проживают в собственном доме	0%
• Снимают квартиру	-

Таблица 3. Участие родителей в деятельности группы

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	0
Участие в выставках	25
Участие в спортивных мероприятиях	0
Изготовление пособий и материалов для предметно-пространственной среды группы	100
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	100
Участие родителей в оформлении участков	25
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	33,3
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	58,7
Родителей не активны, не включаются в образовательный процесс	83,0

Приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Для детей с нарушением речи организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

Комплекс мер для организации работы в этом направлении:

1. Проведение комплексной диагностики.
2. Реализация коррекционно-развивающих программ и технологий обучения в разных формах.
3. Консультационная работа с родителями и педагогами ДОУ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, отработка дидактической структуры учебных занятий.
5. Специально организованное обучение в форме индивидуального занятия – ежедневно.
6. Обследованные дети Территориальной психолого–медико-педагогической комиссией (ТПМПК), выполняющей функции сопровождения, комплектуются в речевую группу.

До конца августа идет адаптационный период. В это время организуется наблюдение за деятельностью всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. Правильно организованное наблюдение помогает снять некоторые вопросы с обследования состояния речи и психических функций, которое проводится в первую – вторую недели сентября.

Обследование проводится индивидуально, подгруппами.

Индивидуальное обследование. Учитель-логопед обследует:

артикуляционный аппарат,

фонематическое восприятие,

слоговую структуру слова,
словарный запас,
грамматический строй,
связную речь.

Подгрупповое обследование. Учитель-логопед обследует:
понимание лексического значения фразы,
общее звучание речи,
классификации.
Индивидуальное обследование. Воспитатель обследует:
общую, мелкую моторику,
понимание речи,
цвет,
интеллектуально – психологическую сферу.

Подгрупповое обследование. Воспитатель обследует:
вопросно-ответную сторону речи.

Данные объективного обследования или начальная диагностика заносятся в таблицу.

7. На основе обследования составляется годовой перспективный план работы
Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя, *инструктора по физической культуре*. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

8. Параллельно с обследованием детей учитель-логопед и воспитатели проводят игровые занятия на развитие психических функций (до конца сентября). Этот период целенаправленного создания психологической базы речи, затем переходит в психологическое сопровождение работы логопеда и воспитателя течение всего года.

9. В сентябре месяце идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики на подгрупповых занятиях, а также воспитатель проводит речевую гимнастику со своей группой детей в утренние часы и после сна. Комплексы представлены в приложении, каждый комплекс рассчитан на 1-2 недели. Упражнения, включенные в комплексы, предварительно отрабатываются воспитателем, и качество их выполнения проверяется логопедом группы.

10. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным занятиям. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику, ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

11. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

12. В вечернее время воспитатель занимается с ребенком или группой детей по заданию логопеда, ставя отметку о выполнении или кратко описывая проблемы, возникшие в ходе выполнения задания.

13. Другая сторона преемственности – это работа по заданию учителя-логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется учителем-логопедом, но не менее одного раза в неделю.

14. С первого октября к индивидуальным занятиям присоединяются подгрупповые занятия. Учитель-логопед проводит два подгрупповых занятия 3 раза в неделю. Тема занятия лексическая.

На подгрупповых занятиях учитель-логопед:

компенсирует и корригирует:

- лексические средства речи
- грамматические составляющие
- связную речь ребёнка
- фонематические процессы

знакомит:

- со звуком-буквой,
- звуко-слого-буквенным анализом,
- навыком чтения,
- составлению рассказов.

уточняются:

- словообразование,
- словоизменение,

развивает:

- психологическая база речи, необходимая для дальнейшей работы (особое место отводится фонематическому восприятию),
- коммуникативные навыки.

15. Предусматривается проведение *воспитателем двух занятий по развитию речи*, одно из которых включает в себя элементы обучения грамоте и связной речи, а второе знакомство с художественной литературой. Воспитатель на занятиях по развитию речи закрепляет навыки рассказывания, пересказа; заучивает с детьми стихи, потешки, скороговорки, закрепляет навыки чтения,

16. Развитие мелкой моторики рук детей проводит воспитатель на занятиях по развитию речи (навык письма), на занятиях по изодеятельности, в самостоятельной деятельности детей. Учитель-логопед проводит эту работу на подгрупповых занятиях. Обследование и работа по этому направлению описана в книге Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 4-5 лет», М.,1999г.

Формы работы с детьми разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, подгрупповая форма проведения занятий, комплексно - тематические занятия.

Представленные формы работы отражены в модели организации образовательной деятельности.

17. Дети, направленные ТПМПК с рекомендацией «Наблюдение в динамике» наблюдаются членами консилиума и представляются на промежуточную и итоговую ТПМПК с пакетом документов.

18. В январе месяце (в зимние каникулы) учитель-логопед проводит промежуточное обследование состояние речи детей своей группы, выявляя динамику развития, проблемы, делает выводы, вносит коррективы в перспективный план работы подгрупп и индивидуальные планы развития детей, согласует их с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.
Промежуточная диагностика является хорошей подготовкой к февральскому МПК.

19. Конечная диагностика, проводимая в мае месяце, является показателем эффективности созданных условий коррекционно-развивающей работы. Сделанные заключения и выводы позволяют проанализировать качество образовательного процесса в течение года

Характеристика педагогического состава группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Для успешной реализации АОП созданы педагогические условия как для *профессионального развития педагогических и руководящих работников* в ДОУ, так и их дополнительного профессионального образования.

Таблица 4. Кадровое обеспечение реализации АООП

Общее количество педагогов	группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР)	8
Педагогический состав по штату		Воспитатель – 2 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре – 2 Старший воспитатель - 1
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	1 педагог	14 %
Первая квалификационная категория::	4 педагога	52%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	6 педагогов	86 %
Среднее профессиональное:	1 педагог	14 %
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	2 педагога	28,0 %
40-55 лет	5 педагогов	72,0 %
Педагогический стаж		
До 25 лет	5 педагогов	72,0%
25 лет и выше	2 педагога	28,0 %
Курсы повышения квалификации (не менее 72 ч.)		
	7 педагогов	100%
Владение ИКТ компетентностями		
	7 педагогов	100%
Входят в группы сети интернет		
	7 педагогов	100%
Сайт МАДОУ № 47	mbdou47@bk.ru	

1.2. Планируемые результаты адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АООП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры освоения Программы детьми шестого года жизни:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т.п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

А также:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1 этап: Диагностический.

Задачи этапа:

1) Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2) Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат: определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение карт речевого развития

2 этап: Подготовительный.

Задачи этапа:

1) Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2) Пополнение фонда логопедического кабинета и группы учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3) Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ № 47 и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.
4) Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Основной коррекционный.

Задачи этапа:

1) Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
2) Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3) Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4) Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5) Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат: достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово-диагностический.

Задачи этапа:

1) Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет с ТНР, реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР;
- составление и корректирование индивидуальных маршрутов (учебных планов);
- учитель-логопед по завершении каждого этапа анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной и коррекцинно - развивающей работы, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования по направлениям:

- фонетическая сторона речи;
- слоговая структура слова;
- лексико-грамматическая сторона речи;
- фразовая и связная речь;
- фонематические процессы.

Сроки проведения диагностики: 1 – я половина сентября, 2-я половина апреля. («Мониторинг индивидуального развития детей» см. Приложение № 1)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми:

Осуществление образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие

личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель части, формируемой участниками образовательных отношений – построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников с учётом национально-регионального компонента.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:[1]

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу Краснотурьинску, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
7. Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
8. Обучение дошкольников игре в большой теннис, бадминтон, укрепить их здоровье, привлечение родителей к совместной деятельности по приобщению детей к спортивной деятельности.
9. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности, познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

[1] Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом и определены с учётом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений и с авторами парциальных и авторских программ: Толстикова О.В. программа «Мы живем на Урале»,Каплунова И., Новоскольцева И. Технология музыкального воспитания «Ладушки», Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Принципы организации образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.
- принцип комплексно-тематического планирования.

Методологические подходы к формированию АОП.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией ***деятельностного*** подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- утверждение в образовательной деятельности субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики

Важное значение при определении содержательной основы ООП-ОП ДО № 47 и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия:

Наш регион с самого своего основания был крупным промышленным центром. В XVIII веке основными отраслями были выплавка и обработка металла, с начала XIX века появилось машиностроение, а во второй половине XIX столетия большое распространение получили лёгкая и пищевая (в особенности — мукомольная) промышленности. Новый виток развития производства пришёлся на период индустриализации — в это время в регионе строились заводы, определившие отрасль специализации промышленности региона — тяжёлое машиностроение. В настоящее время в Свердловской области зарегистрировано 220 крупных и средних предприятий.

Город Краснотурьинск (до 1945 года - Турьинские рудники) расположен на реке Турье. Рядом находятся города Серов и Карпинск. Город расположен на центральном склоне Уральских гор. В городе Краснотурьинске развита горнодобывающая промышленность: Богословское рудоуправление, Золото Северного Урала, Медная шахта. Градообразующим предприятием является Богословский алюминиевый завод. Богословская ТЭЦ снабжает теплом и электричеством предприятия и город.

Климат Краснотурьинска - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России.

Учитываются:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
    - холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
    - летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ № 47. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Краснотурьинска многонациональное. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей и семей немцев.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов

национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

В Краснотурьинске есть много памятных мест: мемориальный комплекс на центральной площади города, мемориал краснотурьинцам, погибшим в военных конфликтах и при выполнении интернационального долга, памятник изобретателю радио А.С. Попову, мемориал в память о трудармейцах, краеведческий музей, музей имени Е.С. Фёдорова, выставочный зал, храм во имя Святого Преподобного Максима Исповедника, Малый Храм Иоана Богослова.

Специфика экономических условий ГО Краснотурьинск, учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Значимые для разработки части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики развития конструктивного (технического) детского творчества

Влияние детского технического творчества на развитие личности ребёнка имеет большое значение. Важной особенностью детского технического конструктивного творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая конструктивная деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Детское конструктивное творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом развития личности ребёнка, в старшем дошкольном возрасте необходимое, в первую очередь, для самореализации, саморазвития. По мере взросления, творчество, в том числе техническое, может стать основной деятельностью ребёнка.

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Дети не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего

поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

1. современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как созидатель и носитель культуры;
2. современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
3. современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
4. современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;
5. старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
6. современный ребенок радует, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
7. дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
8. сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;
9. дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
10. в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;
11. дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;
12. современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
13. любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
14. изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;
15. предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в мегаполисе и крупном городе, в малом городе, пригороде, том или ином районе города и т.д.);

16. дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;
17. дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребенка и пр.).

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 7 годам) как ***ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования.***

Планируемые результаты освоения Программы по преодолению ФФНР

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия «звук», «слог», «слово».
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умеет выделять первый звук из начала слова, последний - из конца слова.
- Выделяет заданный звук среди звуков, слогов, слов.
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
- Называет картинки и определяет отличия в названиях.
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Умеет находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Умеет называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет место заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Раскладывает картинки в два ряда с заданными звуками.
- Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи.
- Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы.
- Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками.
- Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.
- Проявляет интерес к освоению основных способов словообразования и словоизменения.
- Овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- Владеет навыками составления простых, простых распространённых и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
- Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

ОП ДО «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности.	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены

		Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.

	деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно- ролевым играм Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети– родители, продавец–покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.

	вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).		
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи Способен определять собственное эмоциональной состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т .п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п., Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т. п.	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			

Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	
Социальная солидарность	Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самодеятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены Выстраивает стратегию своего поведения.

Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности			
Семья	Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.	Использует знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом». Знает, как учились близкие родственники, как живут, сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и

		Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Ладушки»

- ребёнок определяет музыкальный жанр произведения;
- ребёнок различает части произведения;
- ребёнок определяет настроение, характер музыкального произведения; слышит в музыке изобразительные моменты;
- ребёнок воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; - ребёнок сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- у ребёнка формируется умение брать дыхание;
- ребёнок выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
- ребёнок передаёт несложный ритмический рисунок;
- ребёнок выполняет танцевальные движения качественно;
- ребёнок инсценирует игровые песни;
- ребёнок исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии;
- ребёнок исполняет сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

- ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
- интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
- ребёнок проявляет способность элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.;
- ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности адаптированной образовательной программы

АОП *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ.

На уровне ОО система оценки качества реализации АОП решает ***задачи***:

- повышения качества реализации АОП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с детьми с ТНР

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы компенсирующей направленности детьми с тяжелыми нарушениями речи и представлено в виде модуле направлений развития (образовательных областей), обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Содержание АОП обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области).

МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание АОП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

АОП включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть АОП обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного села, края,

Объем обязательной части АОП в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями не менее 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 30%.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*

2.1.1. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Модуль 1)*

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
3. Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой
4. Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
5. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
6. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
7. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
8. Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

Формы организации деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 5. Формы организации деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игровая деятельность				
1. Сюжетно-ролевая игра 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра 4. Театрализованная игра 5. Настольно-печатная игра 6. Игра со строительным материалом	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение игры-драматизации, упражнения, рассказ продуктивная деятельность	Игры, Рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение
Нравственное воспитание				
1. Воспитание культуры поведения **2. Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений** – проявление и развитие дружбы – отзывчивость и взаимопомощь – освоение нравственных норм – культура поведения и взаимоотношений	Пример взрослого Произведение фольклора Похвала взрослого Помощь в самообслуживании	Индивидуальные занятия Этические беседы Разъяснение Пример другого (ребёнка, сказочного персонажа) Вербальные логические задачи Чтение х\л Упражнения, показ	Рассматривание картинок	Оценка взрослого, Личный пример
Патриотическое воспитание				
Мой дом - моя семья Защитники Отечества Знакомство с русской народной культурой Столица нашей Родины - Москва Земля – наш общий дом	Объяснение, напоминание показ	Досуги, праздники, игровая деятельность, беседы, трудовая деятельность, чтение х\л, игры встречи с интересными людьми, посещение музеев. тематические досуги, рассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, прослушивание видео дисков, аудиокассет. рассматривание иллюстраций, картин, плакатов.	Игры, Рассматривание иллюстраций	проектная деятельность
Трудовое воспитание				

Самообслуживание – воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания и др.) – воспитание опрятности – формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться **Хозяйственно-бытовой труд** – соблюдение порядка в группе и на участке детского сада – выполнение обязанностей дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы – привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна **Труд в природе** – приобщать детей к уходу за и растениями – работа на огороде и в цветнике – подкормка зимующих птиц – привлечение детей к сезонной работе на огороде и на участке детского сада **Ручной труд** – развивать желание заниматься ручным трудом – учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениров для родителей, сотрудников д\с, малышей – привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий – учить детей пользоваться иглой, пришивать пуговицы	Объяснение, напоминание, показ, личный пример поручения дежурство коллективный труд показ, обучение, напоминание, пояснение	Беседы, чтение, игры, показ, рассматривание иллюстраций Упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение х\л, игра, показ, обучение	Игры, поручения Самообслуживание Напоминание Работа в книжном уголке	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Пример взрослого
Основы безопасности				
I. Бережем свое здоровье				
1. Ценности здорового образа жизни 2. О профилактике заболеваний	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание	Игры, Дидактическая игра	Беседы, личный пример

3. Навыки личной гигиены 4. Поговорим о болезнях 5. Врачи – наши друзья 6. О роли лекарств и витаминов 7. Изучаем свой организм	Показ, объяснение, обучение, напоминание Тематический досуг	Упражнения, Творческие задания Дидактические игры Рассказ - пояснение	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение Рассказы, чтение, рассказ
II. Безопасный отдых на природе				
1. Бережное отношение к живой природе 2. Ядовитые растения и грибы 3. В природе все взаимосвязано 4. Правила поведения на природе 5. Контакты с животными и насекомыми 6. Первая помощь	Объяснение, напоминание упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение, обучение	Творческие задания Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Объяснение, напоминание, запреты обучение,
III. Безопасность на дорогах города				
1. Устройство проезжей части 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей 3. О работе ГИБДД 4. Правила поведения в транспорте	Тематический досуг, игры Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры, обучение, чтение, беседы Беседы, упражнения, тренинги	Тематические досуги Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Беседы, упражнения, тренинги Рассказы, чтение Объяснение, напоминание, похвала
IV. Семейное благополучие				
1. Взаимная забота и помощь в семье 2. Осторожно! Чужой! 3. Если ты потерялся 4. Осторожно! Электроприборы 5. Огонь – это очень опасно 6. Правила поведения при пожаре 7. Конфликты и ссоры между детьми	Объяснение, напоминание	Тематические досуги Рассказы, чтение, тренинги Беседы, упражнения, объяснения Рассматривание иллюстраций Напоминание,	Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций Объяснение, напоминание Объяснение, напоминание запреты Творческие задания

2.1.2. *Образовательная область «Познавательное развитие» (Модуль 2)*

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.)

Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач**:

- Сенсорное развитие дошкольников
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Таблица 6. Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Сенсорное развитие				
1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие слухового восприятия 3. Развитие тактильного и тактильно - кинестического восприятия (осязательного и мышечного) 4. Развитие обоняния	Объяснение, напоминание показ, обучение	Беседы, чтение Игры-драматизации, упражнения рассказ	Игры	Беседы, личный пример Ситуативное обучение
Ознакомление с окружающим				
Предметное окружение **Явления общественной жизни** -семья -детский сад -Родная страна -наша планета -наша армия -труд взрослых	Объяснение, Напоминание, показ	Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение, проектная деятельность	Игры, Рассматривание Иллюстраций	Объяснение, напоминание проектная деятельность
Экологическое воспитание				
1. Живая природа: животный и растительный мир 2. Неживая природа 3. Взаимосвязь живой и неживой природы	Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминание показ	Беседы, чтение, игры, упражнения рассказ, продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, проектная деятельность	Игры, Рассматривание Иллюстраций Работа в уголке природы	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений				
1. Количество и счёт **2.** Величина **3.** Форма **4.** Ориентировка в пространстве **5.** Ориентировка во времени	Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминание показ	Беседы, чтение игры, упражнения рассказ продуктивная деятельность	Игры, Рассматривание иллюстраций	Беседы, Ситуативное обучение Рассказы, чтение

2.1.3. *Образовательная область «Речевое развитие» (Модуль 3)*

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Таблица 7. Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	Тематический досуг	Работа в книжном уголке библиотеки	Продуктивная деятельность	Пример взрослого
7. Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений	Чтение	Рассказ- пояснение,	Чтение, игры	Пример взрослого
8. Развитие выразительной литературной речи	Напоминание	Упражнения, показ, Чтение, образец	Игры	Образец взрослого
9. Учить детей эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизусть стихотворения	Объяснение, напоминание	Досуги, праздники	Творческие задания	
10. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, и сюжетно-тематических единиц литературных произведений	Объяснение	обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
11. Знакомство с иллюстраторами детских книг	Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра Работа в книжном уголке	Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций	
12. Знакомство с детскими писателями	Рассказ, беседа	Тематические досуги Рассказы, чтение Тематические выставки в книжном уголке Встречи с детскими писателями	Работа в книжном уголке	Рассказ

2.1.4. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Модуль 4)*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно- прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Таблица 8. Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	**Режимные моменты**	**Совместная Деятельность с педагогм**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная Деятельность с семьёй**
1. Рисование - предметное -сюжетное -декоративное -по замыслу	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение	Игры Работа в уголке ИЗО	Беседы, личный пример
2. Лепка -лепка -декоративная лепка		Игры-драматизации, упражнения	Работа в уголке ИЗО	Ситуативное обучение
3. Аппликация	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	Работа в уголке ИЗО	
Конструирование				
4. **Конструирование из строительного материала** - по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме **Конструирование из деталей конструктора** **Конструирование из бумаги и картона** **Конструирование из природного материала**	Тематический досуг Объяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры Рассказ- пояснение, Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность Творческие задания	рассказ
5. Конструирование из бросового материала		обучение, Рассматривание	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
Музыкальное развитие				
1. Слушание музыки - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте - замечать изменения в звучании (тихо-громко) -чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами -различать звуки по высоте	Объяснение, напоминание	Слушание классической музыки разных эпох и стилей, фольклора, современной музыки	Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном уголке, слушание	Личный пример Посещение концертов

-различение жанров муз. произведений -знакомство с музыкальными понятиями -знакомство композиторами				
2. Музыкальные движения Выполнение танцевальных движений -выполнение движений, отвечающих характеру музыки -выполнять движения с предметами -развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки -выполнение простейших перестроений -знакомство с особенностями национальных плясок и бальных танцев	Показ, напоминание, объяснение	Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники	Разнообразная деятельность в музыкальном уголке	Ситуативно е обучение
3. Пение -петь, не отставая и не опережая друг друга -петь протяжно, чётко произнося слова -формирование певческих навыков, умение петь в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, показ, праздники, досуги	Прослушивание дисков, игры	Ситуативно е обучение
4. Игра на детских музыкальных инструментах -различать и называть детские музыкальные инструменты -игра на инструментах -учить импровизировать	Обучение, рассматривание	Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги	Деятельность в музыкальном уголке	Посещение концертов, спектаклей, пример
5. **Музыкальная игра-драматизация, музыкально-дидактическая игра**	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровая деятельность	Игра, деятельность в театральном уголке, музыкальном	
6. **Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество** -самостоятельное придумывание мелодий -импровизация под музыку движения людей, животных	Показ	Показ, объяснение	Разнообразная деятельность в театральном уголке, музыкальном	Ситуативно е обучение

2.1.5. *Образовательная область «Физическое развитие» (Модуль 5)*

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических **задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Таблица 9. Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельна я деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура				
1.Основные движения -ходьба -бег -ползанье, лазанье -прыжки -катание, бросание и ловля, метание	Показ, объяснение	Подвижные игры Утренняя гимнастика Досуги, праздники Физкультминутки	Игры,	Ситуативное обучение
2. Упражнения общеразвивающего воздействия -движение головы -положения и движения рук -положение и движения ног -положения и движения туловища	Показ, объяснение, упражнения	Гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика Физкультминутки Обучение	Игры, упражнения	Ситуативное обучение
3. Подвижные игры и игровые упражнения -с ходьбой и бегом -с прыжками -с ползанием, лазаньем -с бросанием и ловлей на ориентировку в пространстве -народные подвижные игры -игры-эстафеты -игры, забавы	Игры на прогулке	Упражнения, праздники, досуги	Самостоятельные игры	Совместные игры
4. Ритмичные движения	Показ, упражнения	Обучение	Самостоятельное творчество	Ситуативное обучение
5. Упражнения в организационных действиях -построение и перестроение	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуги	Игры	
6. Упражнения в перемещениях со скольжением	На прогулке скольжение по ледяным дорожкам	Показ, объяснение	упражнения	
7. Упражнения в передвижениях с техническими средствами -катание на санках -ходьба на лыжах -езда на велосипеде -катание на коньках -на роликовых коньках -катание на самокатах	Игры на прогулке	Праздники, досуги, обучение		Пример взрослого, ситуативное обучение

8. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание	Обучение	Упражнения, показ		Совместное плавание
9. Спортивные игры -городки -баскетбол -футбол -хоккей -бадминтон -настольный теннис	Игры на прогулке	Показ, объяснение, обучение	Рассматривание иллюстраций, игры	Совместные игры, показ, объяснения

Физическое и психологическое здоровье				
1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Гибкий режим дня	Беседы, чтение х\л	Игры обучающие, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
2. Организация полноценного питания		Беседы, чтение х\л	Игры	
3. Создание условий для оптимального двигательного режима		Показ, объяснение	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Беседы, личный пример
4. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение х\л, досуги		Показ, личный пример
5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей		Рассказ, чтение х\л, игры	Рассматривание Иллюстраций, самообслуживание	Рассказы, чтение
6. Создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения утомления		Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	
7. Обеспечение безопасности детей		Рассказ, пояснение, объяснение		
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям		Упражнения, показ		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

При реализации АООП педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Таблица 11. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Возраст детей	**Формы, способы, методы, средства**
5-7(8) лет	
учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке	своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь
	привлечение внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, обучение умению прочитывать эмоции
	побуждение детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь
ситуации гуманистической направленности	побуждение детей к проявлению заботы, внимания, помощи
	обогащение нравственного опыта детей
	основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем
	вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения, в случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят»

расширение игрового опыта	игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры
	новые темы для игр «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Игры на школьную тему
	придумывание новых игровых сюжетов, создание игровой обстановки, презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.)
	поддержка однополых контактов, избирательности во взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр
общение со взрослыми	поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, выстраивании сюжета и хода игры, распределении ролей
	помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров
	равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность
	постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах.
	формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения
становление основных компонентов школьной готовности	поддержка стремления детей к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников
	подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе
	сравнение их новых достижений с их прежними, недавними возможностями: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., что помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения, становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе
развитие содержательного разнообразного общения	обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету.
развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать	словесное описание различных миров: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников
познавательное развитие, познавательная активность	способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами
	включение в поисковую деятельность: принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах

	наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия»
	детское экспериментирование - для развития познавательных процессов и мыслительных операций, для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений
	создание мини-музея в группе
	метода проектов - дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки
	внесение в группу герба города, в котором живут дети, герба и флага России
	вывешивание карты, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки
	макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.
организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций	активное использование разнообразных видов наглядности, в том числе схемы, предметные и условнографические модели
	систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий
	создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности
ситуации выбора	предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения
	прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.
практический выбор	предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.
ситуации морального выбора	Предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей
	больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого
	помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий
	досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми; планирование времени для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах (во второй половине дня)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей
-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
-Музыкально-театральная и литературная гостиная
-Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками.*

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).Именно в

этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).
Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну ***особую культурную практику -чтение детям художественной литературы.***

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий

характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно

- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволяет обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в МАДОУ № 47 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими ***категориями родителей***:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательной деятельности; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.*** Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации Программы являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации Программы:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы ДОУ.

В основе совместной деятельности семьи и ДОУ по реализации Программы заложены следующие принципы:

Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.

1. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
2. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
3. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
4. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в ходе реализации Программы выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

Таблица 12. Формы работы с родителями

Функции совместной партнерской деятельности	***Формы работы (взаимодействия) с родителями***
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- лекции приглашенных специалистов, научных консультантов; - библиотечка для родителей; - совместная разработка дидактических игр; - круглые столы с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

	- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Таблица 13. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

	2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, • Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений (библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования

	адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Краснотурьинске», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.

	4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «П.П.Бажов – наш великий земляк» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «В гостях у сказки», «Любимые стихи детских поэтов» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

	6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

	10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребенка. 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Одна из наиболее интересных и эффективных форм работы с родителями – ***«Паспорт группы»***, который помогает реализовать принципы:

- открытости;
- прозрачности.

В паспорте группы, представленной в виде таблиц, выделены следующие разделы:

- цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательные задачи по всем образовательным областям, цели, задачи ожидаемый результат основной образовательной программы дошкольного образования; перечень нормативно-правовых и концептуальных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ;
- ресурсное обеспечение (условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

С целью обеспечения *единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в*

обучении, воспитании и развитии ребенка в ДОУ функционирует консультативный пункт. В состав консультативного пункта входят воспитатели ДОУ. Деятельность консультативного пункта регламентируется Положением об организации деятельности консультативного пункта.

Основной задачей консультативно-методического центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Социальное партнерство и сотрудничество ДОУ с окружающей средой по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации Программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются ***основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:***

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие МАДОУ № 47 с социумом по реализации Программы, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

– стратегическое планирование развития детского сада;
– выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
– участие в конкурсах различных уровней;
– содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
– экспертиза качества образования в детском саду.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

– с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
– с учреждениями образования по обмену опытом работы;
– с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости ДОУ для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (ФФНР) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) (далее коррекционная программа)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Для детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимают не только исправления дефектов у лиц с ТНР, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Коррекционная работа и инклюзивное образование в ДОУ направлены на:[2]

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в освоении программы.

Задачи коррекции:

Своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграции в ДОУ;
Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ТНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ФФНР и формированию здорового образа жизни;
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Общие принципы коррекции*:*

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ТНР на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ТНР с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР;

[2] П. 2.11.2. ФГОС ДО

- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ТНР (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ТНР при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ТНР (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ТНР и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ТНР;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ТНР;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ТНР.

Таблица 14. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребёнка в МАДОУ № 47, реализующем инклюзивную практику

Этап ППК сопровождения ребёнка с ТНР	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
II этап – Комплексной диагностики.	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании ППк составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.

индивидуального образовательного маршрута.	
V этап – Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.
VII этап – Итоговая диагностика.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Организация работы:

В начале каждого учебного года проводится **комплексное обследование детей** специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится специалистами ППк индивидуально. По данным обследования специалистов составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка специалистами, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

При разработке **индивидуального образовательного маршрута** специалисты, педагоги руководствуются рядом принципов:[3]

[3]Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.В68 Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

- принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.
- принцип соблюдения интересов ребенка. Специалист системы сопровождения призван решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- принцип отказа от усредненного нормирования, т.е. избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- принцип мультидисциплинарности. Эффективность помощи ребенку зависит от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов индивидуального развития ребенка.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

– *Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Таблица 15. Психолого-педагогическая и социальная диагностика

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы риска	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ДОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей	Сентябрь	Логопед, педагог-психолог
Углубленная диагностика детей	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать специфику образовательных потребностей Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметным областям	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметным областям Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т. д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь — октябрь	Воспитатели, педагог-психолог,

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития в МАДОУ № 47 функционирует **коррекционная группа для детей с ТНР**, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а также их своевременному преодолению.

Цель создания группы: обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям с фонетико-фонематическим нарушением речи в ходе освоения Программы.

Задачи:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа;
- автоматизировать звукопроизносительные умения, навыки в различных речевых ситуациях у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей в возрасте 6-8 лет.

Решение задач обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и индивидуальных формах работы с детьми, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);

- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;

коррекция внимания детей;

совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

формирование графомоторных навыков;

развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;

развитие зрительного восприятия;

воспитание произвольного внимания и памяти;

тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

формирование полноценных двигательных навыков;

нормализация мышечного тонуса;

исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
Учёт возможностей ребёнка.
Терпимость к затруднениям ребёнка.
Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.

- Создание ситуации успеха.

Принципы коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ФФНР;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ФФНР на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ТНР с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ТНР (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ТНР при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ТНР (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ТНР и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ТНР;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ТНР;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ТНР.

Методы реализации Программы в группе компенсирующей направленности

Педагоги и специалисты группы компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы в группе компенсирующей направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов выделяются следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР делается опора на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учётом особенностей детей с ТНР применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Специальные условия реализации Программы

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ФФНР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:
комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
составление комплексных индивидуальных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организация комплексного ***коррекционно-педагогического сопровождения*** детей с ТНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОУ, а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, младшего воспитателя.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда

Учитель-логопед проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ФФНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ТНР; консультирует специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится 2 недели (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию:**

– индивидуальную карту комплексного сопровождения развития воспитанника, раздел логопедическое обследование на каждого ребенка;
– тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
– рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
– тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
– тетрадь-дневник на каждого ребенка, где логопед отмечает поведение детей в различных игровых и неигровых ситуациях; составляет план работы на год.

Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом продолжительностью не более 20 минут в первую или вторую половину дня. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ТНР продолжительностью не более 25 минут с детьми 5-6 лет, 30 минут с детьми 6-7 лет проводятся в первую и вторую половину дня и содействуют решению, как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

категории детей с ФФНР, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
требований СанПиН;
рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями программы[4] для детей с ТНР.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор

[4]Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение», 2010.

темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

Обязательным условием развития дошкольников с ТНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (занятия в керамической и столярной мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Таблица 16. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дети с ФФНР	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальная работа с детьми	**8.00-9.00**	**8.00-9.00** **10.00-11.30**	**8.00-9.00** **10.00-11.30**	**8.00-9.00** **10.00-11.30**	**15.00-17.00**
Подгрупповая работа с детьми	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	
Работа с педагогами	-	-	-	-	13.45-14.30 (45 мин)
Консультации для родителей	-	-	-	-	17.00-17.45 (45 мин)
Работа с документацией	11.30-12.00 (30 мин)	11.30-12.00 (30 мин)	11.30-12.00 (30 мин)	-	14.30-15.00 (30 мин)
Консультационный пункт	-	-	-	11.30-12.00 (30 мин)	
Индивидуальная работа с детьми			60%		
Подгрупповая работа с детьми			20 %		
Консультации для педагогов и родителей			10%		
Документация учителя-логопеда			10%		
ИТОГО					
Работа с детьми			80% рабочего времени		
Работа с педагогами и родителями			20 % рабочего времени		

*между мероприятиями учителю-логопеду даётся 10 минутный перерыв для подготовки материала и привести, увести детей.

Коррекционно-речевая работа воспитателя

Педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ТНР; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность

поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду).

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

1. самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям,
2. после консультации логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям,
3. рекомендует родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты,
4. рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

1. в ходе специально организованного обучения детей в форме непосредственно образовательной деятельности,
2. в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

1. специальные дидактические и развивающие игры,
2. занимательные упражнения, артикуляционные гимнастики,
3. беседы, диалоги,
4. совместные практические действия, с обсуждением,
5. наблюдения, экскурсии,
6. методически продуманные поручения и задания детям и др.

Приоритеты в деятельности воспитателя.
Развитию подвергаются:
лексическая сторона речи
моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика)
ПБР (психологическая база речи)
грамматический строй речи
связная речь.

Таблица 17. Совместная деятельность ребёнка со взрослым в специально-организованной коррекционно-развивающей среде

№ п/п	Формы работы с детьми	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Артикуляционная гимнастика	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день

2	Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Разминка для ума		+		+	
5	Звукоигротека	+	+	+		
6	Игры на развитие мелкой моторики рук		+	+	+	
7	Фонематические минутки	+	+	+	+	
8	Пересказ	+			+	+
9	Заучивание стихов, потешек, загадок	+				+
10	Составление рассказа	+	+	+		+
11	Логоритмические упражнения	+		+	+	

Коррекционная работа педагога-психолога

Педагог-психолог собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка.

Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается

внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционная работа музыкального руководителя

Задачи:
развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи;
формирование правильного дыхания;
развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность;
формирование навыка осознанного восприятия пространства.

Занятия включают в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, элементарное музицирование на шумовых инструментах, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.).

На занятиях, используя элементы логоритмики, музыкальный работник решает специальные (логопедические) задачи:
развитие пассивного словаря, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи;
формирование чувства темпа;
развитие мышечного ощущения направления движения;
развитие способности понимать грамматические формы слов, формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляционной моторики, создание артикуляционной базы звуков;
развитие ощущения ритмического стиля - чувства акцента, чередующихся ударений.
формирование навыка осознанного восприятия пространства;
обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики;
развитие ориентации в ритмических структурах, соизмерение и различение по их длительности;
совершенствование навыков связной речи, правильного грамматического и звукового оформления речевых высказываний во всех ситуациях общения.

На интегрированных занятиях логопеда и музыкального руководителя осуществляется развитие и коррекция речевой функциональной системы, слуховых функций, оптико-пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций, развитие эмпатии.

Коррекционная работа инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре учит ребёнка основным видам движений: различным видам ходьбы, бега, упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой). Выявив уровень психоречевого

развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью работы инструктора по физической культуре являются:
развитие общей и мелкой моторики;
пространственной ориентации;
физиологического и речевого дыхания;
координации речи с движением;
развитие речи у детей.

Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОУ созданы следующие специальные ***условия реализации АООП****:*

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития); использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОУ);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- оснащение ДОУ специальным оборудованием для детей с ФФНР;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы ДОУ);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ФФНР);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказко-терапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ФФНР в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

– корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Взаимодействие с воспитателями группы

Образовательную деятельность, направленную на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом. Логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, дополняют друг друга.

В задачу воспитателей входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, формирование интереса к образовательной деятельности.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку в образовательной деятельности и руководство развитием речи детей в совместной деятельности вдетьми, в режимных моментах, в повседневной жизни, учитывая особенности речевого развития детей.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приёмы развития речи, не требующие развёрнутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов.

Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов, краткий ответ, развёрнутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. Во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Воспитатель направляет внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в познавательном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Таблица 18. Взаимодействие в работе учителя – логопеда и воспитателя

Направление работы	Работа учителя-логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата	Тренировка артикуляционного аппарата	*Коммуникативная*. Речевые гимнастики (2 раза в день – до обеда, после сна).
	Постановка звуков	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	*Коммуникативная*, *игровая*. Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков. Подбор слов, стихотворений, потешек, рассказов.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных звуков. Закрепление по заданию логопеда речевых материалов в разных видах художественных жанров.	*Коммуникативная* Коррекционный час. *Двигательная*, *игровая*, *коммуникативная*, *конструирование*. Сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельностью детей.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приёмов семейного воспитания и других причин.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1) Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2) Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи ссоответствии с программой логопедических занятий.
3) Развитие у детей способности применять сформированные речевые умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

Таблица 19. Совместное планирование коррекционно-развивающей работы специалистов в группе для детей с ТНР

№	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодейст. специалисты
1	Индивидуальная логопедическая помощь	Комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекция произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия; отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение.	По плану логопеда	Логопед воспитатель

2	Элементы логоритмики	Движения, согласованные с музыкой и проговаривание звуков, слогов и речитативов.	2 раза в неделю	Логопед, музыкальный руководитель
3	Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слогов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторной.	По плану инструктора ФК	инструктор по ФК, воспитатель, логопед
4	Дыхательная гимнастика	Звуковая дыхательная гимнастика-фонопедические упражнения	Ежедневно	логопед
5	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Логопед, воспитатель
6	Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков	Ежедневно	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
7	Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя – логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи, связной речи, обогащение лексики; развитие фонематического слуха и восприятия, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.	Ежедневно	Воспитатель
8	Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами, и их коррекция	По плану педагога - психолога	Педагог – психолог, логопед, воспитатель

Таблица 20. Деятельность участников коррекционно-образовательной деятельности

Учитель-логопед	**Педагог-психолог**	**Воспитатель**	**Музыкальный руководитель**	**Инструктор по ФК**	**Родители**
Коррекция фонетико-фонематической стороны речи. Формирование базы для самостоятельной описательно-повествовательной речи; фонетически и грамматически правильной речи; мотивов, потребности к употреблению монологических высказываний; навыков построения связных монологических высказываний. Упражнения в самостоятельной связной описательно-повествовательной речи.	Формирование положительной мотивации к речевой деятельности. Активизация процессов восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций, тесно связанных с формированием устного речевого сообщения.	Прогулки и экскурсии, наблюдения за явлениями природы. Рассматривание произведений пейзажной живописи русских художников, беседы по содержанию картин. Работа над пониманием содержания картины, установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Обогащение словаря детей специальными терминами, образными выражениями. Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям. Дидактические и словесные игры. Контроль за речью детей. Создание условий для развития речевой деятельности и развития речевого общения.	Слушание музыкальных произведений, беседы по содержанию. Обогащение словаря образными выражениями. Использование произведений пейзажной живописи для усиления эмоциональных впечатлений от восприятия музыки. Развитие эмоционального мира детей, творческих способностей, в том числе и речевых. Контроль за речью детей.	Развитие двигательной памяти, переключаемости с одного движения на другое и самоконтроля при выполнении движений, произвольного торможения движений, статической и динамической координации, двигательного внимания, темпа, пространственной организации движений. Формирование основных видов движений в упражнениях и подвижных играх. Контроль за речью детей.	Беседы с детьми, наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование пейзажами. Закрепление полученных знаний. Выполнение заданий логопеда в индивидуальных тетрадях. Посещение музеев, библиотек. Заучивание стихов. Контроль за речью детей дома.

Таблица 21. Система интегрированного взаимодействия специалистов МАДОУ № 47 в коррекционно-развивающей работе

Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
Задачи • Обучение ребёнка управлению своими эмоциями. • Формирование осознания собственных эмоций. • Развитие понимания чувств других людей. • Развитие эмпатии.	**Задачи** • Развитие вербальных средств коммуникации. • Нормализация мышечного тонуса. • Развитие мелкой моторики. • Формирование фонетико-фонематических процессов. • Совершенствование лексико-грамматического строя. • Работа над связной речью.	**Задачи** • Практическое усвоение различных речевых средств в коммуникативных ситуациях. • Контроль за звукопроизношением ребёнка в самостоятельной речи. • Развитие позитивной самооценки ребёнка. • Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	**Задачи** • Обогащение повседневной жизни детей музыкой. • Приобщение ребёнка к музыкальному искусству. • Развитие эмоционально-чувственной сферы ребёнка. • Организация самостоятельной деятельности детей, развитие детских творческих проявлений.	**Задачи** • Формирование свободы движений. Способствующих высвобождению заблокированных чувств. • Оптимизация тонуса мышц и обучение релаксации. • Развитие общей и мелкой моторики, совершенствование координации движений.
Средства коррекции ▪ Игры и упражнения на снятие агрессии. ▪ Арттерапия. ▪ Песочная терапия. ▪ Психогимнастика. ▪ Эмоциональные этюды. ▪ Релаксация. ▪ Тренинги на снятие импульсивности. ▪ Пальчиковые игры.	**Средства коррекции** ▪ Дифференцированный логопедический массаж, артикуляционные гимнастики. ▪ Сказкотерапия. ▪ Тренинг мышечного расслабления. ▪ Речевые игры и упражнения. ▪ Стимулирование речевой активности через обновление среды группы.	**Средства коррекции** ▪ Ролевые игры, ▪ Инсценировки, отражающие различные эмоциональные состояния и возможности развития просодической стороны речи ▪ Игры, направленные на сотрудничество и взаимопонимание. ▪ Артикуляционные и пальчиковые игры.	**Средства коррекции** ▪ Игры – этюды. ▪ Игры – драматизации, музыкальные игры. ▪ Прослушивание музыки, игры – беседы. ▪ Игры – концерты. ▪ Стимулирование детского творчества через обновление среды группы.	**Средства коррекции** ▪ Игры и упражнения. ▪ Подвижные игры. ▪ Пальчиковая гимнастика. ▪ Релаксация. ▪ Дыхательная гимнастика.

Таблица 22. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА СО ВЗРОСЛЫМ В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СРЕДЕ

№ п/п	Формы работы с детьми	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Артикуляционная гимнастика	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
2	Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Кинезиология	+		+	+	
5	Артикуляционная гимнастика	+	+	+	+	+
6	Разминка для ума		+		+	
7	Дерево успеха	+	+	+	+	+
8	Стендовая работа «Наша жизнь»- развитие связной речи	+	+	+	+	+
9	Игротека по лексическим темам	+			+	
10	Звукоигротека	+	+	+		
11	Игры на развитие мелкой моторики рук		+	+	+	
12	Вечерняя игра по заданию логопеда	+	+	+	+	
13	Фонематические минутки	+	+	+	+	
	Пересказ	+			+	+
14	Заучивание стихов, потешек, загадок	+				+
15	Составление рассказа	+	+	+		+
16	Логоритмические упражнения	+		+	+	
17	Логотеатр	+	+			
18	Логотренинг	+			+	
19	Видеожурнал		+			
20	Работа подгрупповая и индивидуальная с использованием ИКТ	+			+	
21	LEGO-конструирование					

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ГОДОВОЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ)

План - программа коррекционно – развивающей работы разделён на три периода.

Первый период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Второй период: декабрь (каникулы), январь, февраль.

Третий период: март, апрель, май (каникулы).

1 и 2 недели сентября-обследование, индивидуальное планирование.

1 и 2 недели мая – заключительная диагностика.

(Приложение 1)

Таблица 24. План индивидуально-ориентированных, групповых мероприятий с детьми по профессиональной коррекции речевых нарушений в совместном взаимодействии с семьей.

Дни недели. Время.	**7^{30}- 8^{00}**	**8^{00} –9^{00}**	**9–9^{30}**	**9^{40}–10^{10}**	**10^{10}– 11^{00}**	**11.00-11.30**
Понедельник	Консультации для родителей	Индивидуальная работа	Подгрупповое занятие (подгруппа «А»)	Подгрупповое занятие (подгруппа «Б»)	Индивидуальная работа	Документация
Вторник	Индивидуальная работа	Выход в группу (подготовка к занятию)	Подгрупповое занятие (подгруппа «Б»)	Подгрупповое занятие (подгруппа «А»)	Индивидуальная работа	Документация
Среда	**13^{00}-15^{00}**	**15 ^{00}-15^{30}**	**15^{30}-16^{00}**	**16^{00}-17^{00}**		
	Консультации для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. ПМПк, ГМО.	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Консультации для родителей детей не посещающих ДОУ. Индивидуальная работа с присутствием родителей 2, 4 среда – КМЦ. 1, 3 среда - документация.		
Четверг	Индивидуальная работа	Выход в группу (подготовка к занятию)	Подгрупповое занятие (подгруппа «А»).	Подгрупповое занятие (подгруппа «Б»)	Индивидуальная работа	Документация
Пятница	Индивидуальная работа		Фронтальное комплексно – тематическое занятие	Индивидуальная работа	Логоритмика	Документация

1.	Индивидуальная работа с детьми	41%
2.	Подгрупповая работа с детьми	26%
4.	Массаж языка и артикуляционная гимнастика.	13%
5.	Консультации, консультации - практикумы для педагогов и родителей.	10%
6.	Документация учителя-логопеда.	10%
Итог:		
Работа с детьми		80 % рабочего времени
Работа с педагогами и родителями		20% рабочего времени

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 30% от общего объема времени на реализацию АОП.

В рабочей программе каждого модуля, разрабатываемых педагогическими работниками МАДОУ № 47 (воспитателями, специалистами) содержание и организация образовательной деятельности раскрываются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы, направленности работы с ними, с учетом задач не только обязательной части, но и части АООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская *(дополнение ко всем образовательным областям);*

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Ладушки»: образовательная программа, С-Пб, 2010 *(модуль 4.1.);*

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения научно-техническое творчество) – Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017 *(модуль 2.1.)*;

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

(дополнение ко всем образовательным областям)

Содержание образовательной программы «СамоЦвет» является дополняющим ко всем образовательным областям.

Срок реализации программы: 1 год

Таблица 26. Содержание образовательной программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи воспитания и обучения детей
1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края.
3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), Урала.
5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

– сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
– реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
– личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
– сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
– этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
– целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
– игры-путешествия по родному краю, городу;
– сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
– чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
– знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
– беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;
– ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
– сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
– составление герба своей семьи;
– участие в социальных акциях; - выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
– рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
– рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
– детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
– использование малых форм фольклора; - детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
– совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
– составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
– социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;
– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
– проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
– рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей; - изучение энциклопедий;
– совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;

– обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
– семейные вечера «У камелька»;
– собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
– создание мини-музеев.

Достижения ребенка

– ребенок проявляет интерес к городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской жизни;
– ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Урала. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение;
– ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;
– ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан;
– ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними;
– ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей;
– ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности;
– с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения детей

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («Река времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

– игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
– акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
– рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
– экспериментирование;
– чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
– рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;

– сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
– ведение «экологического дневника (альбома);
– работа с календарем природы;
– преобразующая фантазийная деятельность;
– придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
– детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
– выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа»
– фотографии, книги, иллюстрации картин;
– рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
– рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
– оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
– чтение сказов П.П. Бажова;
– чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Достижения ребенка

– ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;
– ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
– ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;
– ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;
– ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения детей

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

– устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
– словесные, речевые игры;
– диалоги;
– расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
– речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
– игры с рифмой;
– сочинение загадок;
– рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
– создание аудиокниги.

Достижения ребенка

– ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;
– ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь;
– ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
– ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения детей

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

– разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
– праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
– сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
– игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
– музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
– музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
– танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
– чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
– хороводы, народные танцы;
– самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
– чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
– разучивание малых фольклорных форм.

Средства

Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале.

Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.
Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.
Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.
Выставка народно-прикладного искусства.

Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.
Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.
Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.
Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.
Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).
Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;
Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.
Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Музыкальные произведения:
Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».
Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Как у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н. Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».
Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль.

Слушание музыки
Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная),
М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.
Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница».
Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.
Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.
Смирнова И. «Полька», «Вальс».
Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.
Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук».
Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.
Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.
Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.
Фридлендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение
Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя».
Басок М. «На печи».
Вызов А. песня «Листопад».
Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с. Родыгин Е. «Как у дедушки Петра».
Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.
Манакова И. «Колыбельная».
Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.
Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей».
Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.
Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге»
Манакова И., Смирнова И. «Петрушка».
Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.
Филиппенко А. «Уральский хоровод».
Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Русское народное творчество
«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троиса». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.
Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направлено на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
Чтение стихов о родном городе, Урале.
Знакомство детей с устным народным творчеством.
Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:
Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце»,«Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».
Балдина Т. «Рябина».
Барадулин В.А. «Уральский букет».
Бедник Н. «Цветы на подносе».
Геппель Т. «Венок».
Гете И. «Цветы».
Лепихина Т. «Волшебное зеркало».
Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».
Мей Л. «В низенькой светелке».
Сказки народов Урала.
Русские сказки Урала:
Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелицное сокола перышко».
Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».
Сказки про животных -«Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».
Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».
Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза».
Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».
Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».
Легенды и мифы.
Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».
Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».
Удмуртские: «Звезды», «Горы и долы», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне»
Уральские писатели детям.
Никонов Н. «Сказки леса».
Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».
Солодухин В. «Цветы».
Федотов Г. «Узоры разнотравья»

Достижения ребенка

– ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей;
– ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;
– ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона;
– ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
– ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
– ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;
– ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;
– ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения детей

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

– дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
– выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
– стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
– создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
– образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
– создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
– тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
– беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города, края;
– обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;

– рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
– подвижные игры народов Урала;
– устное народное творчество;
– ходьба на лыжах;
– катание на коньках;
– катание на санках;
– скольжение;
– элементы спортивных игр;
– краткосрочные, длительные проекты.

Средства

Игры народов Среднего Урала:
Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».
Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».
Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».
Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».
Марийские - «Биляша», «Катание мяча».
Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».
Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».
Спортивные игры:
«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Достижения ребенка

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
– ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
– ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
– ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
– ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдет правила дорожного движения; поведения в транспорте;
– ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
– ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

Тематический план

– Декоративно-прикладное искусство народов среднего Урала.
– В мире знаменитых людей и почётных профессий родного города и края
– Уникальный мир животных и растений Урала
– Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка
– Символика родного города и края
– Памятные места города Краснотурьинска
– Мамы разные нужны, мамы всякие важны
– Зимние виды спорта. Игры народов Урала
– Изображения мира животных и растений художниками Урала
– Изобретаем не по-детски
– Сказы П.П Бажова
– Я живу на Урале. Путешествие в прошлое города, края
– Присказки и сказки народов Урала
– Перелётные и кочующие птицы Среднего Урала
– Богатства Земли нашей
– Памятные места города Краснотурьинска
– Традиции семьи.

- Мой край Урал. Музейные экспонаты
- Экологические тропы Урала

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Ладушки»: образовательная программа

(модуль 4.1.)

Программа «Ладушки» *(авторы И.М. Каплунова и И.А. Новосколъцева) в группе ФФНР* ориентирована на детей 5-7(8) лет. Реализуется в течение 2 лет.

Программа отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Программа состоит из 5 разделов, два из которых рассчитаны на детей группы ФФНР:

4 год обучения – старшая группа с 5 до 6 лет;

5 год обучения – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

В программе определены:

- задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;
- структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка;
- рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар.

Эта программа ориентирована на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям.

Особое внимание в содержании программы уделяется музыкально-ритмическим играм, которые развивают ритмический слух, слуховое внимание, позволяет успешно осваивать игру на музыкальных инструментах.

Программа предполагает развитие художественно-эстетической сферы ребенка средствами музыкального воспитания через обогащение музыкального и игрового материала в организации образовательного процесса по приобщению детей к художественно-музыкальной культуре народов мира. Музыкальный фольклор народов мира: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача - главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

Задачи программы

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Принципы музыкального воспитания:

1. Непринужденность обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.
2. Целостность в решении педагогических задач:
   a) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
   b) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
   c) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
5. Принцип партнерства и сотрудничества с ребенком.
6. Принцип развивающего характера образования.
7. Интеграция развития музыкальности ребенка с другими видами художественно-эстетической деятельности.
8. Принцип положительной оценки деятельности детей - ориентировка на образовательные достижения ребенка в музыкальной деятельности.
9. Принцип импровизации – занятия рассматриваются как творческая деятельность, что обусловливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка.

Эта программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

a) эстетическое - развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
b) умственное - развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
c) нравственное - формируется дружелюбие, активность самостоятельность.

Содержание образовательного модуля «Музыка» интегрируется с содержанием образовательных областей.

«Условия реализации программы». Созданы и определены условия реализации программы. В учреждении создана музыкально-развивающая среда, представлены во всех группах музыкальные уголки для реализации программы музыкального развития детей. Имеется музыкальный зал, аудио техника, телевизор, видео-караоке, музыкальные инструменты. В наличии учебно-методическое обеспечение программного содержания: программа по всем возрастам, диски с музыкальным репертуаром. Музыкальное воспитание и обучение осуществляют педагоги со специальным музыкальным образованием.

Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они с нетерпением ждут его. Счастливые от восторга глаза детей- лучшая награда музыкальному руководителю.

Программа помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Наш девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!»

Программа предусматривает использование интересного и яркого наглядного материала:

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого - эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

- иллюстрации и репродукции
- малые скульптурные формы
- дидактический материал
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- аудио- и видеоматериалы
- «живые игрушки» (воспитатели или дети одетые в соответствующие костюмы и маски).

Методы и приёмы программы по музыкальному воспитанию.

В музыкальном воспитании и обучении детей дошкольного возраста применяют три взаимосвязанных метода работы:

1. Наглядный;
2. Словесный;
3. Метод практической деятельности.

Каждый метод включает в себя систему различных приемов, зависящих от его специфики. Выбор тех или иных методических приемов обучения определяется конкретными задачами данного музыкального занятия, сложностью музыкального материала, этапом обучения и уровнем общего развития детей. Подбирая для обучения детей различные методические приемы, педагогу необходимо руководствоваться следующими правилами:

- обеспечить высокий художественный уровень предлагаемого детям музыкального материала и качественность его исполнения;
- учитывать особенности данного детского коллектива, уровень его общего и музыкального развития, его организованность;
- учитывать образность и конкретность восприятия музыки детьми дошкольного возраста.

Формы музыкальной работы в ДОУ:

- музыкальные занятия,
- вечера досуга,
- самостоятельная игровая деятельность,
- праздники и развлечения.

Виды музыкальной деятельности:

- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие чувства ритма, музицирование.
- Пальчиковая гимнастика.
- Слушание музыки.
- Распевание, пение.
- Пляски, игры, хороводы.

Музыкально-ритмические движения

Этот вид музыкальной деятельности детей включает два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и т. д.), то есть те движения, которые пригодятся в разучивании плясок детьми.

Работа над развитием чувства ритма. Музицирование

Без ритма невозможно пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования.

Пальчиковая гимнастика

Помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, рисовании, а в дальнейшем в письме. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память и речь.

Слушание музыки

Для того чтобы дети лучше воспринимали музыку, подбираются музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующим тому или иному музыкальному образу или герою характером. Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение имеет использование магнитофонных записей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому.

Распевание, пение

Собственное исполнение песен должно доставлять детям удовольствие. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются простые, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Выбираются песни доступные для детей по содержанию, мелодической окрашенности. Тексты песен на занятиях не заучиваются. Уже с младшей группы практикуется, кроме хорового пения, пение по подгруппам, соло, цепочками.

Пляски, игры, хороводы

Основная цель - дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение, пение взрослых. В игре обязательно присутствует элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, зайца, матрешки и т.д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста). В хороводах дети только выполняют движения по показу педагога и под его пение. Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии непременно находят свое место в них.

Вся работа по музыкальному воспитанию проводится в тесной связи с изобразительной деятельностью, театрализованной ритмопластикой и развитием речи.

Реализация программы позволит обеспечить всестороннее развитие личности ребенка:

a) эстетическое - развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, любовь к народному творчеству;
b) умственное - развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
c) нравственное - формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих воображение, продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, в разнообразных формах организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей в музыкальной деятельности предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- совместные дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп в подготовке к праздникам, спектаклям;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров, роли и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование ребенка к эмоциональному отклику на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- побуждение ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения музыки, знакомых образов и сюжетов;
- поощрение инструментальной импровизации, с немузыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение музыкальных произведений в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности.

Средства:

Наглядно-образный материал:

- иллюстрации и репродукции;
- малые скульптурные формы;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки из театра «Би-ба-бо»
- «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения научно-техническое творчество)

(модуль 2.1.)

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 5 до 7(8) лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Программа содержит шесть модулей:

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»
«Экспериментирование с живой и неживой природой»
«Математическое развитие»
«LEGO-конструирование»
«Робототехника»
«Мультстудия “Я творю мир”»

Интеграция образовательных модулей в программе «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество. При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы, начальные классы школ);
- направленность группы ДОО (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями;
- одаренные дети.

Цель: формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
2. Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
3. Формирование экологического сознания;
4. Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
5. Умение группировать предметы;
6. Умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
7. Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
8. Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
9. Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей;
10. Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт;
11. Развитие логики и алгоритмического мышления;
12. Формирование основ программирования;
13. Развитие способностей к конструированию и моделированию;
14. Обработка информации;
15. Развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
16. Умение быстро решать практические задачи;
17. Овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;

18. Знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;
19. Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

Таблица 27. Формы организации детской деятельности

Образовательный модуль	**Дети с ОВЗ**
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Организованные педагогом занятия; – совместная с педагогом деятельность; – самостоятельные игры; – интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).
«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; – досуговая деятельность.
«Математическое развитие»	– Организованные педагогом занятия; – самостоятельные игры с математическим содержанием; – досуговая деятельность.
«LEGO-конструирование»	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Робототехника»	– Студийно-кружковые занятия; – самостоятельные игры; – участие в выставках, соревнованиях.
«Мультстудия “Я творю мир”»	– Художественно-творческая деятельность; – экспериментирование.

Таблица 28. Методы и приёмы реализации содержания программы

Образовательный модуль	**Деи с ОВЗ**
«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	– Дидактические и конструкторские игры; – работа по схеме, образцу, фотографии; – работа по показу педагога; – самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля); – экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля; – творческое конструирование и моделирование; – методы анимации.

«Экспериментирование с живой и неживой природой»	– Наблюдение; – опытно-экспериментальная деятельность; – метод проектов; – методы анимации.
«Математическое развитие»	– Дидактические игры; – упражнения; – развивающие игры, головоломки; – использование ИКТ средств; – моделирование; – экспериментирование; – конструирование.
«LEGO-конструирование»	– Ролевая игра с элементами конструирования; – конструирование с последующим обыгрыванием; моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Робототехника»	– Работа по схеме и образцу; – творческое конструирование; – моделирование; – метод индивидуальных и коллективных проектов.
«Мультстудия “Я творю мир”»	

Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. *Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 47 *обеспечивает реализацию АОП,* разработанную с учетом ООП ДО.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями МАДОУ № 47, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ № 47 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС МАДОУ № 47 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ № 47, прилегающих территорий, предназначенных для реализации АООП, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами осуществлялось руководство следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 47 создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщена* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2) *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3) *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4) *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5) *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательной деятельности в МАДОУ № 47, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создано следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, зимнем саду, инженерной студии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены центры для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ № 47, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ № 47 обеспечена *доступность* РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС МАДОУ № 47 *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях предусмотрено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ № 47 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в МАДОУ № 47 *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС МАДОУ № 47 *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – библиотека, зимний сад, огород, инженерная студия и др.).

РППС *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МАДОУ № 47 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности; залом для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ № 47 созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение МАДОУ № 47 к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ № 47 используется для достижения целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о АООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Так как знакомство с АООП способствует конструктивному взаимодействию семьи и МАДОУ № 47 в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Таблица 38. Центры развития активности детей в групповых помещениях

<u>Центры развития детей 5-7(8) лет с ФФНР</u>

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Образовательная область	***Центры активности***	***Задачи деятельности центра***
Познавательное развитие	– Центр экспериментирования – Центр математики – Центр природный – Центр патриотический – Центр конструирования – Центр трудовой деятельности	• Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	– Речевой центр; – Центр литературный	• Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.

		• Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	– Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка	• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.

		• Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
Художественно-эстетическое развитие	- Центр изобразительного искусства - Центр детского творчества	• Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
	- Центр музыкальной деятельности - Центр театра	• Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	– Центр игровой – Центр уединения	• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопаснымипредметами; • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

		• Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	– Центр безопасности	• Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами

Таблица 39. НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Познавательное развитие
Наименование центров: – Центр экспериментирования – Центр математики – Центр природный – Центр патриотический – Центр конструирования – Центр трудовой деятельности
Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Модели, схемы. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации осезонных изменениях природы, иллюстрации («Домашние и дикие животные», их детеныши, «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический. Пластмассовые и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера.

Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Речевое развитие
Наименование центра - Речевой центр - Литературный центр
Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.
Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм, книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки – самоделки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.
Физическое развитие
Наименование центра – Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка
Спортивный инвентарь:кубики маленькие и средние, короткие скакалки, мячи всех размеров, вожжи, обручи, вертушки, султанчики, кегли, модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания, атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски), массажные коврики и ребристые дорожки, кольцеброс, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, флажки разных цветов, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс), многофункциональные мягкие модули, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок.

Художественно-эстетическое развитие
Наименование центров: - Центр изобразительного искусства - Центр детского творчества - Центр музыкальной деятельности - Центр театра
Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин дляоформления интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножниц, восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, гуашевые краски и кисти, цветные карандаши, палочки, клише, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами.Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски.
Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические игры Озвученные игрушки с разным принципом звучания, Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты(Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка, «шумелки») Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.Художественная литература. Магнитофон. Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».
Социально-коммуникативное развитие
Наименование центров - Центр игровой - Центр уединения
Книги с иллюстрациями, альбомы, тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», «Город», «Пожарные», «Транспорт»,«Профессии», «Театры», «Школа», «Архитектура»,«Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». и т.д.Макеты и атрибуты для игр «ГАИ». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры.Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики. Предметы декоративно – прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д.

Наименование центра:
- Центр безопасности

Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения в окружающей действительности.

По целенаправленному оснащению и применению в логопедическом кабинете представлены центры:

- **Центр по коррекции звукопроизношения** или **Центриндивидуальной коррекции речи** располагает настенным зеркалом и индивидуальными зеркалами, артикуляционными укладами речевых профилей и соответствующим занимательным картинным материалом, карточками – изображениями основных артикуляционных упражнений,
- **Сенсомоторный центр** помогает обогатить сенсомоторный опыт ребёнка, скорректировать двигательные нарушения, улучшить память, внимание, восприятие, включить компенсаторные механизмы, способствующие развитию речи. Оборудование центра предназначено для проведения следующих форм работы с детьми:

- массажа и самомассажа;
- развития тактильных ощущений;
- мелкой моторики;
- снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Шишки– для массажа кистей рук, тактильных ощущений, как счётный материал при ознакомлении с порядковыми и количественными числительными.

Мячи – гладкие пластмассовые, резиновые (разного размера) с шипами и без– для массажа кистей рук, развития ловкости, в дидактических играх для определения очерёдности ответов детей.

Прищепки – для массажа кистей рук , конструирования разных предметов (солнышко, цветок, стрекоза, бабочка, рыбка).

Мелкие игрушки откиндер – сюрприза – для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук, в сухих бассейнах и играх для развития тактильной чувствительности.

Конструкторы – средние и мелкие, объёмные и плоскостные, с различными способами соединения – для развития ловкости, координации движений пальцев рук, закрепления представлений о геометрических фигурах, цвете, качестве материалов, развития пространственного мышления, воображения.

Пирамидки – для развития точных координированных движений, умения соотносить детали по размеру, цвету.

Кубики – для развития не только мелкой моторики кистей и пальцев рук, но и зрительного восприятия, аналитико-синтетической деятельности. *Пробки от пластиковых бутылок* разного цвета, используемые для игр «Башмачки», «Сороконожка», « У кого больше?», «Цветные дорожки»; в качестве материала для мозаики, поделок.

Пуговицы – для нормализации мышечного тонуса, сортирования по размеру или цвету, выкладывания контура предметов или пройденных букв, звукового и слогового анализа и синтеза слов.

Мозаика – для развития тонких координированных движений пальцев рук, закрепления знаний о цвете, форме, выкладывания с её помощью узоров или пройденных букв

Игры – шнуровки – для тренировки навыка нанизывания, вдевания шнурков, закрепления представлений о цвете, форме, размеру, обогащения словарного запаса по лексическим темам

Счётные палочки - для выкладывания геометрических узоров, контура, очертания предметов, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Трафареты – для развития графомоторных навыков, закрепления словарного запаса по лексическим темам.

« Дидактическая черепаха» - для развития тонкой моторики пальцев рук, для закрепления навыков застёгивания и расстёгивания пуговиц, замков, шнурования, прикрепления мелких деталей.

Крупные и мелкие пазлы – для развития конструктивного праксиса и целостности восприятия, для развития ориентировки на плоскости и в пространстве; для уточнения словаря по лексическим темам.

Игра «Четвёртый лишний» - для развития мышления, аналитико-синтетической деятельности, обогащения и уточнения лексического строя речи.

- **Центр по подготовке к освоению грамоты**. Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой (она же призвана превращаться в “волшебную палочку); столами и детскими стульчиками.
- **Центр методического, дидактического и игрового сопровождения**. Она представлена мебельной стенкой и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, пирамидки, игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

3.3. *Кадровые условия реализации АООП*

Для реализации АОП в группе компенсирующей направленности МАДОУ № 47 на 100 % укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.[5]

Таблица 42. Деятельность сотрудников МАДОУ № 47 в осуществлении работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	– Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. – Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. – Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий
Заместитель заведующего по АХЧ	– Отвечает за проведение ремонта. – Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности. – Проводит обучение и инструктаж по правилам пожарной безопасности. – Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. – Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. – Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. – Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Старший воспитатель	– Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. – Контролирует проведение образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. – Наблюдает за динамикой развития детей. – Осуществляет контроль за режимом дня. – Проводит диагностику совместно с воспитателями и специалистами. – Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. – Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов.

[5]раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)

	– Осуществляет методическое руководство образовательной деятельностью в рамках образовательной программы дошкольного образования Учреждения. – Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата в коллективе. – Осуществляет координацию деятельности воспитателей и других педагогических работников. – Осуществляет контроль качества образовательного процесса, определяемого образовательной программы дошкольного образования Учреждения. – Осуществляет мониторинг качества образования. – Оказывает методическую помощь воспитателям и другим педагогическим работникам (в том числе при подготовке к аттестации). – Участвует в разработке организационно-правовой, методической документации, необходимой для деятельности Учреждения. – Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.
Воспитатель	– Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Проводят утренний приём детей в группах Соблюдают режим дня. – Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога. – Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. – Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. – На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. – Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Педагог-психолог	– Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ; – Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; – Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; – Определяет факторы, препятствующие развитию личности, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); – Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; – Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу; – Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и

	половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников; – Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды; – Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих); – Анализирует достижение и подтверждение воспитанниками уровней развития и образования (образовательных цензов); – Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
Учитель-логопед	– Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. – Осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи. – Взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии. – Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющихся у детей отклонений в речи. – Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.
Инструктор по физической культуре	– Содействует сохранению и укрепления здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного действа. Способствует формированию у детей: – основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков; – оптимальной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности; – валеологической культуры, осознанного освоения программы оздоровления
Музыкальный руководитель	– Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. – Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. – Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. – Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
Младший воспитатель	– Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. – Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. – Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях

Кастелянша	– Выполняет работу по хранению, выдаче, организации стирки, списанию специальной форменной одежды и белья
Оператор бассейна	– Содержит в чистоте бассейн – Помогает осуществлять гигиенические процедуры детям до и после посещения бассейна
Уборщик служебных помещений	– Содержит в чистоте служебные помещения
Машинист по стирке белья	– Своевременно производит замену, стирку и выдачу постельного белья.
Рабочий по обслуживанию здания	– Содержание помещений детского сада, веранд, игрового оборудования в исправном состоянии.
Дворник	– Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. – Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. – Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	– Следит за дежурным освещением. – Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации по программе «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» - **100 % педагогов.**

3.4. Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с Программой, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Форма владения - оперативное управление
Год постройки - 1986
Тип строения - типовой
Соответствие строения санитарно-техническим нормам - соответствует
Этажность - 2 этажа
Площадь–2112,0 кв.м.

Таблица 43. Сведения о помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество, общая площадь (кв. м.)
Административные кабинеты		
1	Кабинет заведующего	15,5 кв.м
2	Кабинет заместителя по АХР, делопроизводителя	10,5 кв.м
3	Методический кабинет	33,8 кв.м
Группа		
7	Группа	130,7 кв.м.
Кабинеты		
16	Музыкальный зал	103 кв.м
17	Физкультурный зал	63,8 кв.м

18	Бассейн	218,3 кв.м
19	Кабинет психологической разгрузки	110,0 кв.м.
20	Логопедический кабинет	24 кв.м
21	Спортивная площадка – 1	280 кв.м
Медицинское обслуживание:		
22	Медицинский блок	25,4 кв.м.
Общественное питание		
23	Пищеблок	40,9 кв.м.
24	Раздаточная	2,6 кв.м
25	Склад	6,3 кв.м.
26	Холодильник	9,8 кв.м.
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:		
27	Прачечная	47,04 кв.м.

Оснащение определено в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов, утверждённого приказом МОиН РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Таблица 44. Оснащение и оборудование, ТСО

Функциональная направленность кабинета	Вид помещения	Оснащение и оборудование, ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Прачечная	Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, шкаф сушильный, гладильная машина, гладильный стол, электрический утюг.
	Кухня	Пищеблок оборудован моечной ванной, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, электросковородой, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубками, протирочной машиной, картофелечистками, тестомешалкой, весами, посудой, спецодеждой.
	Мед блок	Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник, витамины, динамометр кистевой, термоиндекатор для контроля холодовой цепи, спиртометр сухой ССП, электронные весы
Образование, развитие детей	Группа	
		Парты двухместные, стулья, стеллажи для игрушек. Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель *Технические средства:* Музыкальный центр. Ноутбук, мультимедийный проектор, экран Телевизор

		Логопедический стол (зеркало, стол, материалы для постановки и активизации звуков)
	Спальня	Кровати Шкафы для пособий Спортивный инвентарь для побудки Письменный стол, стул
	Приёмная	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно –информационный материал для родителей Детские шкафчики для раздевания, скамейки
	Прогулочная площадка	Прогулочные веранды; Песочницы с крышками; Малые архитектурные формы, нестандартное оборудование.
	Спортивная площадка	Волейбольная стойка, лаз «Дуга», рукоход с лестницами, спортивная стенка «Барьер».
	Теннисный корт	Выносное спортивное оборудование
	Музыкальный зал	Столы детские, стульчики 2 размеров, фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, ширма, музыкальные инструменты(тамбурины большой и малый, металлофон диатонический, рубель, клавесы, треугольники, маракасы, флейты, шарманка, игровые ложки, колотушки, румба, барабан, браслеты на руку с бубенчиками, бубенчики на деревянной ручке, колокольчики, кастаньеты, дудочки, шумовые инструменты русские с росписью).
	Физкультурный зал	Шведская стенка, магнитофон, фортепиано, гимнастические скамейки, ребристые доски, обручи, гимнастические палки, мячи разного размера и назначения, баскетбольные сетки, канаты, мешочки с песком для метения, кегли, гантели, батуты, коврики гимнастические, стойки для прыжков в высоту, стойки для метания в цель, деревянные шесты, доски для ходьбы по наклонной поверхности, клюшки, тоннели, мини-лыжи, дуги для подлезания, самокаты, велосипед, пьедестал для награждения, флажки разноцветные, пластмассовые кубики, ленты для упражнений, корзины для хранения оборудования, маты, островки, раздвижные лестницы, ориентиры
	Бассейн	Шведская стенка, тренажёры, магнитофон, ребристые деревянные и пластмассовые доски для профилактики плоскостопия, резиновые коврики, стол тумбовый, шкаф для пособий, ковровая дорожка, скамейки для переодевания, шкафы для переодевания, сушильные аппараты, разделительная дорожка, плавательные доски, игрушки, предметы плавающие, тонущие, изменяющие плавучесть различных форм и размеров, круги спасательные, нарукавники, гимнастические палки, мячи резиновые обручи, судейский свисток, секундомер, термометры для воды и воздуха
	Инженерная студия	Аптечка для детских и учебных учреждений Стеллаж 4-х ярусный с двумя выдвижными ящиками 1500*3000*350, стол-стеллаж, столы квадратные, стулья, стеллажи для пособий ПДД, шахматная магнитная доска, шкаф для пособий опытно-экспериментальной деятельности, стеллаж для пособий опытно-экспериментальной деятельности Экран, Мультимедийный проектор

		Светофор, Большие платформы для строительства Lego, Lego CLASSIC, Lego Education «Учись учиться», Первые механизмы, Построй свою историю. Космос. Lego Education, Построй свою историю. Сказки. Lego Education, Построй свою историю. Городская жизнь. Lego Education, Базовый набор , LEGO WeDo 2.0 , Гигантский набор Lego DUPLO, Дополнительный набор «Космические проекты», Большие платформы для строительства, Маленькие платформы для строительства, Наборы шахмат с шахматной доской, Часы с таймером, Напольные дорожные знаки, рули, автомобильная аптечка, детское удерживающее устройство, жезл регулировщика, головной убор инспектора ГИБДД, стенды для ПДД, универсальный магнитный макет ПДД, «Азбука безопасности на улице, во дворе», «Ситуации на дороге» Дидактические пособия «Устав зелёного креста», «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Тротуар и правила поведения на нём», макеты домов, автомобиля, микрорайона детского сада, автомобиль детский, дидактические игры Цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии», комплект пособий для опытнической деятельности, гербарий, коллекции «Хлопок и продукты его обработки», «Полезные ископаемые», образцов коры и древесины, «Стекло и изделия из стекла», «Шерсть и продукты её переработки», образцов бумаги и картона, «Вредители сельскохозяйственных культур», «Каучук», «Основные виды промышленного сырья», «Лён и продукты его переработки», строительных материалов, семян, витрины «Хлопчатник», «Насекомые», «Семена», «Тутовый шелкопряд»
Коррекция и развитие	Кабинет психологической разгрузки	Оборудование: парты, стулья, шкафы для игрушек, компьютер, мягкий уголок, мебельная стенка для пособий, детский диванчик, ковёр напольный, зеркальный шар, сухой душ, зеркало, магнитные доски, дидактический стол, домик для уединения, спортивный инвентарь (мячи, бадминтон, кегли, мягкие островки, тренажёр, сухой бассейн, напольные сенсорные дорожки, ребристый мостик), центр песочной терапии, тактильный центр, мягкие подушки, пуфы, центр творческой активности, строительные наборы, наборы игрушек, разные виды театра, маски
	Кабинет логопедический	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Методическое сопровождение	Кабинет заведующего	Компьютер, принтер с функциями ксерокса и сканера. Нормативные документы.
	Кабинет методический	Компьютер, принтер, методическая литература по разным разделам образовательной программы, учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребёнка. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Акт проверки к учебному году от 13 августа 2014 года № 1.

Коррекционно-развивающая литература

Методические пособия, используемые в работе с детьми психологом-психологом

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М., Сфера. 2010
Шишова Т. Эмоционально-развивающие игры и задания.-М., Искатель, 1997
Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающаясказкотерапия для детей. Санкт-Петербург. Сфера, 2008
Катаева Л.И. Корекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М., 2002 Программа предназначена для подготовке детей к школе и используется в работе с детьми подготовительной к школе группе.
Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель,2008
Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения.- М., Первое сентября, 2005
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия (младший, средний, старший возраст) – М.,2003
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.- Санкт-Петербург, Иматон, 2006

Программа, реализуемая в коррекционной группе с фонетико-фонематическим нарушениями речи

1. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение», 2010. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Пособие рекомендовано для работы в логопедических группах ДОУ с фонетико-фонематическим нарушением речи.

Таблица 40. Обеспечение АООП методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия
Обязательная часть		
Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина]		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. Успех. Методические рекомендации. Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А., Ермилова Н.В., Сорокоумова С.Н., Волкова И.В., Чеджемова Е. Успех. Особенности психолого-педагогической работы. Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А. и др. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др. Успех. Советы для родителей Воронцов В.А.Успех. Взрослые глазами детей	Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал
Социально-коммуникативное развитие	Федина Н.В. Игры, викторины и конкурсы	Гризик Т.И. Умелые пальчики. Для детей 5-7 лет. Доронова Т.Н. Наша мастерская. Для детей 5-7 лет

Познавательное развитие	Акулова О.В. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы Березина Н.О. Методические рекомендации. Березина Н.О. Советы для родителей. Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Фирсова А.М. Успех. Путешествие по России: энциклопедия для детей 5-7 лет Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Фирсова А.М. Успех. Путешествие по миру: энциклопедия для детей 5-7 лет Федина Н.В. Успех. Путеводитель по праздникам: пособие для детей, педагогов, родителей. 5-7 лет Крылова О.Н. Я хочу в школу. Математика. Тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО Ерофеева Т. И., Павлова Л. И., Новикова В. П. Математика для дошкольников	Вербовская Е.В. Готовимся к школе. Для детей 5-7 лет. Гризик Т.И. Успех. Наши коллекции. Школьные принадлежности: пособие для детей 5-7 лет. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Путешествие по свету. Для детей 6-7 лет. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Много интересного вокруг. Для детей 6-7 лет. Ерофеева Т.И. Сказки для любознательных. Приключения Дракоши. Для детей 6-7 лет. Гризик Т.И., Глушакова Г.В. Безопасность на дрогах. 5-7 лет Гризик Т.И., Глушакова Г.В. Зимние виды спорта. 5-7 лет Гризик Т.И., Глушакова Г.В. Летние виды спорта. 5-7 лет Гризик Т.И., Глушакова Г.В. Животные России. 5-7 лет Крылова О.Н. Я учусь считать. 6 лет Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир. 6 лет Федина Н.В., Максимова С.П. Календарь с набором магнитов. Для детей 6-7 лет.
Речевое развитие		Федина «Готовимся к обучению письму. Рисуем по образцу» /6-7 лет, М.: Просвещение Гризик Т.И. Маленький помощник. Пособие для подготовки руки детей 5—7 лет к письму Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно. 6 лет Крылова О.Н. Я учусь писать. 6 лет Крылова О.Н. Я учусь читать. 6 лет.
Художественно-эстетическое развитие		Гризик. Успех. «Умные раскраски». Пособие для детей 6-7 лет. Доронова. Успех. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7 лет.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
О-23 Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.		

Социально-коммуникативное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., ГатченкоТ.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с. - Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» - Детство-Пресс, 2005	
Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - Мозаика-Синтез, 2004 Новикова В.П. «Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие». М.: Мозаика-Синтез, 2007 Папушина Л. Рабочая программа по обучению старших дошкольников игре в шахматы «Пешечка»	

Речевое развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с. Занятия по развитию речи в детском саду. Под/ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение, 1993 Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г	
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009 Билалова В.Р. Рабочая программа «Школа мяча»	
Художественно-эстетическое развитие	*Музыка*	

	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Старшая группа). Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Подготовительная группа). Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Серия «Ладушки» Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду – 1. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Ах, карнавал! - 1. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Левой-правой! - 1. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Игры, аттракционы, сюрпризы. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Серия «Ладушки» Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду – 2. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Цирк! Цирк! Цирк!», Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Мы играем, рисуем, поём (комплексные занятия в детском	

	саду). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Ах, карнавал! - 2. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Карнавал сказок - 2. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). (Подготовительная группа). Каплунова И., Новоскольцева И. Серия «Ладушки» Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). (Подготовительая группа). Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением (CD) ОО Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением (CD) Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением (CD). Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной дружок! Методическое пособие с аудиоприложением Каплунова И., Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением	

	Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD) Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов (2 CD) Каплунова И., Новоскольцева И. Весёлые досуги. Методическое пособие с аудиоприложением (CD) Каплунова И., Новоскольцева И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD) Каплунова И. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие с аудио- (2 CD) и видео- (2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов. 1 часть Каплунова И. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие с аудио- (2 CD) и видео- (2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов. 2 часть Каплунова И. Привет, Олимпиада! Методическое пособие с аудио- (2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов. 2 часть	
	Изобразительная деятельность Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Технологическая карта «Лес» (аппликация из бумаги) 5-8 лет Лыкова И.А. Детский дизайн «Лоскутные куколки» Лыкова И.А. Детский дизайн «В траве сидел кузнечик» Лыкова И.А. Детский дизайн «Куколки из сундучка» Лыкова И.А. Детский дизайн «Театр на пальчиках» Лыкова И.А. Детям о народной культуре «Солнечная керамика» Лыкова И.А. Детям о народной культуре «Дымковские игрушки Цветные лошадки» Лыкова И.А. Детям о народной культуре «Весёлый Городец» Лыкова И.А. Детям о народной культуре «Рукотворная береста» Лыкова И.А. Детям о народной культуре «Золотая хохлома» Лыкова И.А. Детям о народной культуре «Небесная Гжель»

Таблица 41. Обеспеченность рабочей программы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления речевого развития	Литература	Пособия	Раздаточный материал
Логопедическая диагностика	-Милосердова Г.В. «Готов ли ваш ребёнок к школе?».-Ростов н/Д: Феникс, 2006. - Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., Детство-пресс, 2004. - Поваляева М.А. Справочник логопеда. -Ростов н/Д.: «Феникс», 2001г. - Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Под редакцией профессора Г.В. Чиркиной. –М.: АРКТИ, 2005. -А.М.Быховская, Н. А. Казова «Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей». -СПб.:ООО Издательство «Детство пресс; 2012	- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 2000. - Косинова Е.М. Логопедические тесты. –М.: ОЛИСС;Эксмо,2007. - СтребелеваЕ.А.»Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». -Методическое пособие. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет.-М.;Эксмо,2003. - Ткаченко Т. А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». Издательство ГНОМ и Д, 2004.	Предметные и сюжетные картинки для обследования разных сторон речи.

Направления речевого развития	Литература	Пособия	Раздаточный материал
Общая и мелкая моторика	- Савина Л. П.. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., АСТ – Астрель, 2007. - Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., АСТ – Астрель, 2002. - Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. СПб., Литера, 2005. - Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. СПб., Детство-пресс, 2010. - Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Сост.: Калинина Т. В., Николаева С. В. Волгоград, Учитель, 2011. - Савельева Е. А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет. М., Школьная пресса, 2011. - Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М., АСТ – Астрель, 2003. Развивалки для подготовки к школе. – Автор – составитель С. В. Водолазькая. – М.:Эксмо, 2009	Массажные мячики. Игры – шнуровки. Игры на пуговицах. Чудо пирамидки Логика Игры с прищепками. Мелкие игрушки отКиндер - Сюрпризов. Золушка. Геометрическая мозаика. Выложи из палочек. Собери из частей. Мозаика. Конструктор «Собери бусы». Выложи из фигур. Пирамидка. Кубики. Буквы. «Чудесный мешочек». Дидактическая черепаха. Деревянные массажные палочки. Шарики су – джок. Клубки. - Парахина Е. Д. «Речевая пятиминутка».	Разноцветные крышки, арбузные семечки, пуговицы, для моделирования букв. Карандаши. Счётные палочки. Крупа манка. Шаблоны. Трафареты. Дорисовки. Раскраски. Разноцветные фигуры. Учебное пособие «Буквоград».

Направления речевого развития	Литература	Пособия	Раздаточный материал
Фонетико-фонематические процессы, обучение грамоте	- Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками.-М.: «Мозаика-Синтез»,2005. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. 4 периода. М.: Изд. «Гном и Д»,2005г. - Новоторцева Н. В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду.-Ярославль.: «Академия развития», 1998г. - Васильева С. Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.-М : «Школа-Пресс»,1999. - 65 уроков чтения. Методический пакет. –С.Петербург, «Нева»,2001. - Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.- Воронеж: ТЦ «Учитель»:,2006. - Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Конспекты занятий - М.: Прометей. Книголюб, 2003г. - Иванова И. В. 65 уроков чтения. Методич пакет. СПб. Изд. Дом «Нева», М.: «Олма - Пресс», 2001г. - Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей/ Коррекция нарушений речи. М. Просвещение, 2010. - Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М. Гном и Д. 2007. Сфера, 2005г. Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия». –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.	Буквоград. девочки – гласные. Звуковые и слоговые кубики. Звучащие баночки. Кубики Зайцева. Игры со звуками. Азбука, магнитные буквы. Ребусы. Азбука на кубиках. Настольная касса букв. Звуковой телевизор. Логопедическое лото; - Степанов В. «Чудо азбука». М.: «Адонис»,1998. - Занимательная азбука. Разрезные дидактические карточки с картинками. М., Сфера, 2012. - Картушина М. Ю. Логопедические занятия в детском саду. Метод. пособие.-М.: ТЦ Сфера,2005г. - Крупенчук О.И. Учим буквы.-СПб.:Изд.Дом «Литера»,2009г. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями. - Никифорова Л. М., Буйко В. И. «Логопедическая азбука». – Екатеринбург: Издательство «Литер», 2005. - Жукова Н. С. Букварь. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009. -Парахина Е. Д. «Я дышу, я пою, хорошо говорю».	Артикуляция звуков в графическом изображении. Символы гласных звуков. Квадратики красного, синего и зелёного цвета для обозначения гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковые схемы слов. Буквы. Разрезная азбука. Алфавит.

Направления речевого развития	Литература	Пособия	Раздаточный материал
Лексико-грамматические компоненты и связная речь	- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. -М.: Книголюб, 2005. - Ванюхина Г. Речецветик. (в 4 книгах).- Екатеринбург, «Сократ», 2000. - Большева Т.В. Учимся по сказке .- СПб.:»Детство-Пресс»,2005. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.-М.:»Мозаика-Синтез, 2005. - Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Логопедические занятия с детьми 6 -7 лет. Методические рекомендации. СПб., Каро, 2004. - Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. - Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. Для детей 4 – 6 лет. СПб., Литера, 2006. - Крупенчук О. И. Стихи для развития речи для детей 4 – 6 лет. Серия Уроки логопеда. СПб., Литера, 2008. -Кислякова Ю.Н. Путешествие в мир окружающих предметов. - М.: Владос, 2004. -Шалаева Г.Л. Русский язык. - М.: АСТ: Слово, 2010.	- Вохринцева С. Окружающий мир Демонстрационные материалы. Изд. «Страна фантазий», 2006. Шарыгина Т. А. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Демонстрационные материалы. Изд. «Гном и Д»,2003. - Демонстрационный материал «Сказка за сказкой». Изд.. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2003. - Наглядно-дидактические пособия Рассказы по картинкам (осень, лето, зима, весна). -Чётвёртый лишний; Одень куклу; Расскажи сказку; Подбери по форме; Развиваем речь; - Стишковская Л. Л. «Большая книга леса». – М.:ЗАО «Росмэн – пресс», 2005. -Гризик Т.И. «На пути к сказке». Пособие по развитию связной речи детей. М.: «Просвещение», 2006. -Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Уч. метод.пособие.- СПб,: «Детство-ПРЕСС», 2005г. Развивающая игры для дошкольников: «Подбери картинку», «Вещи, которые нас окружают».	Фишки для составления схемы предложения. Графические символы предлогов. Предметные картинки - рисунки для составления мнемодорожек (предложения с предлогами). Схемы для составления цепочек родственных слов. Настольный бумажный театр для составления рассказов, сказок; Сказки «Теремок», «Колобок», «Репка». Шапочки для обыгрывания сказок.

Направления речевого развития	Литература	Пособия	Раздаточный материал
Лексико-грамматические компоненты и связная речь	- Невская В. П. Речевые игры и упражнения. М., Сфера, 2013. - Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб., Детство-пресс, 2007. - Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб, Детство – пресс, 2013. - Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5лет с ОНР. М. Мозаика –синтез, 2006. - Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 5 – 6 лет. М. Мозаика –синтез, 2005. - Чистякова И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. СПб., Каро, 2005. - Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях .- М.: «Просвещение», 1991г. - Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребёнка. - СПб.: КАРО, 2006г.	-Мнемотаблицы по разным лексическим темам: времена года, сад – огород, деревья, посуда. - Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. М. Школьная пресса, 2001. - Демонстрационные картинки по познавательно-речевому развитию по темам: фрукты, овощи, ягоды, грибы, цветы, дикие животные, домашние животные, посуда, мебель, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, птицы. - Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб., Детство – пресс, 2007. - Картинный материал:. «В мире животных;»; «В мире растений».	

Направления речевого развития	Литература	Пособия	Раздаточный материал
Коррекция звукопроизношения	- Автоматизация и дифференциация звуков.упражнения, задания, игры для детей 6 – 9 лет. Сост. Епифанова О. В. Волгоград, Учитель, 2010. - Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. (Свистелочка.Жужжалочка и шипелочка. Приключения Л. День рождения Р.) М., Айрис Пресс, 2007. - Епифанова О.В. Автоматизация свистящих звуков. «Экстремум», 2006. Епифанова О.В. Автоматизация шипящих звуков. «Экстремум», 2006. Епифанова О.В. Автоматизация звука Р. «Экстремум», 2006. Епифанова О.В. Автоматизация звука Л. «Экстремум», 2006. - Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Авт. – сост. Тырышкина О. В. Волгоград, Учитель, 2013. - Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М. , Гном, 2013. - Куликовская Т. А. Птичьи скороговорки. Практикум по улучшению дикции. М., Гном и Д, 20011. - Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! (на разные звуки). М., Вентана – граф, 2004. - Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., Аквариум, 1996.	- Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал для логопедов. Капитошка. Звуковые кубики. Азбука на кубиках. Скороговорки (русские народные, авторские). Д/ и: Логопедическое лото; Буква за буквой; Найди слово. - Семеренко И. Программа развития и обучения дошкольника. Скороговорки, считалки, приметы, дразнилки. СПб, Нева, 2001. - Лебедева Л. А., Мирошниченко С. Б. Наглядно-иллюстративный материал по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной и письменной речи. СПб., 1996. - Кодолбенко Е. А. Зашифрованные скороговорки. Конфетка. М., Сфера, 2011. - Учебно-игровые комплекты «Логопедическое лото» Громовой О. Е. Учим звук…(Звуки Р, РЬ; Л,ЛЬ; З, ЗЬ, Ц; Ш; Ж). - Ершова Е. А. Я учу согласные буквы. Для детей 5 – 6 лет. М., 2001. - Руденко В. И. «Домашний логопед» Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2000.	Слоговые дорожки. Слоговые домики. Скороговорки в картинках. Зашифрованные скороговорки. Звуковые домики. Предметные картинки с изучаемыми звуками.

Направления речевого развития	Литература	Пособия	Раздаточный материал
Коррекция звукопроизношения	- Мещерякова Л. В., Мещерякова Л. В. Забавныешипелки. Ростов – на- Дону, Феникс, 2014. - Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. СПб., Детство-пресс, 2013. - Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль, Академия развития, 1996. - Полякова Марина. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М., Айрис Пресс, 2007. - Смирнова Л. Н. Играем со звуками. Речевой дид. материал. М. Мозаика –синтез, 2004. - Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи. СПб., Литера, 2013. - Темникова В. Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М., ГНОМ и Д, 2006. - Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. Правильно произносим звук Л.; звук Ш. Екатеринбург, Литур, 2007. - Якунина В. А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. задания для профилактики нарушений письма. М. Сфера, 2014. - Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук… (свистящие, шипящие, соноры). Екатеринбург, Литур, 2007.	- Учебно-игровой комплект. Развивающие игры – лото для детей 5 – 8 лет. Слоги БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-. М. Сфера, 2014. - Скворцова И. В. Наглядный материал для работы по постановке и автоматизации звуков. Логопедические игры. М. Олма медиа Групп, 2013. - Раевский Ю. Весёлая азбука. Одесса. Два слона. 1991. Жукова Н. С. «Я говорю правильно! – М.: Эксмо, 2009. Весёлый зоопарк. Подборка специальных артикуляционных упражнений для постановки звуков.	

Направления речевого развития	Литература	Пособия	
Взаимодействие с родителями	- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Санкт- Петербург, Детство-пресс, 2010. - Бачина О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., Сфера, 2009. - Домашний логопед. Полный справочник. Под ред. Елисеева Ю. Ю. М., Эксмо, 2007. - Залмаева Р. Я. Сам себе логопед. Пособие для родителей. СПб., XXI век, 1995. Жукова Н. С. «Я говорю правильно! – М.: Эксмо, 2009.	Наглядные материалы для родителей «Информационно-деловое оснащение ДОУ» Консультации логопеда. Карточки с домашними заданиями.	

3.5. **Финансовые условия реализации АООП**

Финансовое обеспечение реализации АОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МАДОУ № 47, реализующей АОП.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). АОП является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. АОП служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АОП – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации АОП включая: расходы на оплату труда работников, реализующих АОП; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей АОП).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа реализовывается в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС ДО в группе детей с тяжёлыми нарушениями речи 70% - основная часть и 30% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим занятий (Приложение)

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 42 Норматив времени по возрастным категориям детей, час.

	обязательная	**формируемая**
Норматив времени по ФГОС, %	70%	30%
Норматив времени по ФГОС, минут	252	109

Режим занятий, время работы детей с ЭСО

АОП реализуется в ДОУ в соответствии с расписанием занятий, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режимом дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей с ТНР.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Продолжительность одного занятия для детей с ТНР от пяти до семи лет составляет не более 25 минут

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет; 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.
Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.
Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся с детьми от пяти лет и старше.

Таблица 43. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО

Электронное средство обучения	**Возраст воспитанника**	**Продолжительность, мин., не более**	
		На одном занятии	**В день**
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня и распорядок дня

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

МАДОУ № 47 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.15 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Режим дня составлен с учётом:

- времени пребывания детей в группе;

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен для группы детей с ТНР в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организует гибкий режим пребывания детей в детском саду.

Режим в детском саду построен с таким расчетом, что длительные прогулки, шумные игры заканчиваются примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям предлагается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор – слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режима дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В тёплое время года прием детей проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики не менее 10 минут для всех возрастов.

В тёплый период года зарядка проводится на свежем воздухе.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;

- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. и определена в соответствии с климатическими условиями. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих ***частей***:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Особенности организации питания

В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;

- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДОУ.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации и проведения занятий

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах 6-го года жизни - 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна и в группа 7-го года жизни - 90 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей организуются 3 раза в неделю и составляет 25 минут. Один раз в неделю для детей организуются занятия в бассейне.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей, при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Таблица 44. Примерный распорядок и режим дня детей с ТНР в МАДОУ № 47 в холодный (образовательный) период (сентябрь-май)

Режимный момент	**Группа детей с ТНР (4-6 лет)**					
	длитель-ность	**начало**	**оконча-ние**	**длитель-ность**	**начало**	**оконча-ние**
	Холодный период года			**Тёплый период года**		
Приём детей на улице, свободная игра	1:05	07:15	08:20	1:40	07:15	08:55
Утренняя гимнастика	0:10	08:20	08:30	0:10	08:20	08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08:30	08:50	0:20	08:30	08:50
Утренний круг	0:10	08:50	09:00	0:10	08:50	09:00
Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), коррекционные занятия со специалистами	2:00	09:00	11:00	0:35	09::00	09:35
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:10	11:00	12:10	2:35	09:35	12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:10	12:30	0:20	12:10	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:30	15:00	2:30	12:30	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	0:45	17:00	17:45	1:55	15:50	17:45

Таблица 46. Календарный учебный график МАДОУ № 47

1.	Начало учебного года	1 сентября	
2.	Окончание учебного года	31 мая	
3.	Учебный год		
3.1	Количество учебных недель	34 недели	
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь	
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль	
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май	
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август	
4.	Каникулы	С 25 октября по 2 ноября – 1 неделя С 20 декабря по 11 января – 3 недели С 28 февраля по 8 марта – 1 неделя	
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности	
		4-5 лет	5-6 лет
5.1	Количество занятий в неделю	10	13
5.2	Количество часов в неделю	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин
5.3	Продолжительность образовательной деятельности	20 мин	до 25 мин
5.4	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут	
5.5	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	100 мин	125 мин
5.6	Длительность пребывания детей в ДОО	10,5 часов	

Учебный план

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 комбинированного вида» г. Краснотурьинска (далее МАДОУ № 47) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее — Учебный план) МАДОУ № 47 группы компенсирующей направленности разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 47 (далее АОП МАДОУ № 47)

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей возраста 4-5 лет 40 минут, для детей 5-6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса МАДОУ № 47.

Учебный план регламентирует образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Учебный план МАДОУ № 47 ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, период реализации 34 недели (01.09.2025 г. - 31.05.2026 г.).

Учебный план разработан на основе АОП МАДОУ № 47, обеспечивая выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В учебном плане учитываются: объём образовательной деятельности в неделю, в год; продолжительность периодов образовательной деятельности; количество периодов образовательной деятельности в течение дня; распределение периодов образовательной деятельности в течение дня; перерывы между занятиями; образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов образовательной деятельности.

Образовательные области реализуются как в обязательной части АОП МАДОУ № 47 (70%), так и в части, формируемой участниками образовательных отношений (30%), и в других видах детской деятельности.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21№2 от 28.091.2021).
Формы организации образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная.
В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.
В летний период (01.06.2026 - 31.08.2026) исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, образовательная деятельность по возможности организуется на воздухе в виде дидактических игр, совместной деятельности педагога с детьми.
Распределение общего объёма нагрузки в течение дня и недели по освоению учебного плана представлено в таблице 1.

Таблица 47. Учебный план в группе 7-го года жизни компенсирующей направленности

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Возраст**					
		4-5 лет			**5–6 лет**		
		20 минут			**25 минут**		
		Н	**М**	**Г**	**Н**	**М**	**Г**
Обязательная часть образовательной программы							
1. Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ – окр. мир, природа)	0,5	2	17	0,5	2	17
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	0,5	2	17	1	4	34
Итого		**1**	**4**	**34**	**1,5**	**6**	**51**
2. Речевое развитие	Логопедические занятия	1	4	34	2	8	68
	Развитие речи	0,5	2	17	0,5	2	17
	Чтение художественной литературы	0,5	2	17	0,5	2	17
Итого		**2**	**8**	**68**	**3**	**12**	**102**
3. Художественноэстетическое развитие	Музыкальная деятельность	1	4	34	1	4	34
	Рисование	0,5	2	17	0,5	2	17
	Лепка	0,25	1	9	0,25	1	9
	Аппликация	0,25	1	9	0,25	1	9
	Конструирование	1	4	34	1	4	34
Итого		**3**	**12**	**103**	**3**	**12**	**103**
4. Физическое развитие	Физическая культура	2,75	11	93	2,5	10	85
Итого		**2,75**	**11**	**93**	**2,5**	**10**	**85**

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ № 47 С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

/НА НЕДЕЛЮ/

Таблица 48. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста (5-8 лет) на неделю

Образовательная область	***Формы работы***	**Дни недели**				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физическое развитие	• Утренняя гимнастика • Массаж: точечный	*	*	*	*	*
	• Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливание.	*	*	*	*	*
	• Праздник • Беседа • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Викторина • Разбор понятий • Беседы – рассуждение				*	
	• Валеологические минутки	*		*	*	
	• Экскурсия • Коллекционирование • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Моделирование правил • Игры – путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно – познавательный проект • Мини – конкурс • Создание коллажа • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Театральный этюд • Обсуждение чрезвычайной ситуации • Коллективное составление инструкции (памятки) • Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира		*		*	*
	• Основные движения • Игровое упражнение • Спортивные упражнения	*		*	*	
	• Подвижная игра • Игра малой подвижности	*	*	*	*	*
	• Народные игры • Хороводные игры			*		*

	• Физкультурные досуги и развлечения			*		
	• Оздоровительный бег	*	*	*	*	*
	• Ритмические движения (кинессиологические) • Сеанс музыкотеропии • Этюд • Аэробика				*	
	• Игры-соревнования • Тренинг				*	
	• Настольно-печатные игры • Дидактические игры		*			
	• Познавательные беседы • Совместные проекты • Сбор фотографий и оформление • Разгадывание кроссвордов • Мини – конкурс • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность	*	*	*	*	*
	• Чтение художественной литературы	*				
Социально-коммуникативное развитие	• Сюжетно-ролевая игра • Режиссерская игра • Театрализованная игра • Игра драматизация • Игра-инсценировка	*	*	*	*	*
	• Игротека по лексическим темам • Беседа • Педагогическая ситуация • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Беседы – рассуждение	*				
	• Настольно-печатная игра • Дидактическая игра			*		
	• Природоохранная деятельность	В соответствии с событием комплексно-тематического плана (один раз в квартал)				
	• Труд в уголке природы • Совместная деятельность • Чтение и разучивание • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания • «Кулинария» • Дежурство • Совместные действия детей по изготовлению		*		*	
	• Пословицы, поговорки, скороговорки • Заучивание • Чтение • Отгадывание					*
	• Ручной труд • Аппликация			*		

	• Рисование • Творческая мастерская • Художественный труд • Создание и презентации, плаката					
	• Экскурсия • Коллекционирование • Моделирование • Конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Моделирование правил • Игры – путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно – познавательный проект • Мини – конкурс • Создание коллажа • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Театральный этюд • Обсуждение чрезвычайной ситуации • Коллективное составление инструкции (памятки)			*		
	• Праздник • Беседа • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Викторина • Разбор понятий • Беседы – рассуждение • Речетворчество		*		*	
	• Аппликация • Рисование • Создание и презентации, плаката		*			
Познавательное развитие	• Наблюдение • Циклические наблюдения • Экскурсия • Целевая прогулка	*	*	*	*	*
	• Игра-экспериментирование Опыт • Коллекционирование • Моделирование • Сбор фотографий и оформление			*	*	
	• Игры-головоломки • Конструирование • Моделирование правил • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно – познавательный проект • Мини – конкурс • Экспедиции по природным зонам России • Создание коллажа					*

	• Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Викторина • Познавательные вечера • Познавательные беседы					
	• Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту				*	
	• Чтение • Слушание • Заучивание • Чтение • Отгадывание • Книжная выставка			*		
	• Лепка • Аппликация • Рисование • Творческая мастерская • Дизайн-проект • Сменная выставка • Дизайн – студии • Художественный труд • Обыгрывание незавершённого рисунка	*			*	
Речевое развитие	• Речетворчество • Беседа • Рассказывание • Речевая ситуация • Отгадывание загадок				*	
	• Составление рассказа • Описательный рассказ • Составление описательных рассказов • Составление сказок • Составление творческих рассказов • Сочинение (ароматной сказки) • Пересказ • Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа • Составление повествовательных рассказов		*		*	
	• «Минутки общения»	*		*		*
	• Речевые игры	*				*
	• Разучивание стихов		*		*	
	• Решение проблемных ситуаций			*		
	• Дидактические игры			*		
	• Настольно-печатные игры	*			*	
	• Коллективные игры • Пальчиковая игра	*	*	*	*	*
	• Чтение • Слушание • Отгадывание		*		*	*

	• Литературно – музыкальный салон • Книжная выставка • Знакомство с букварями, азбуками					
	• Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Сбор фотографий и оформление • Встреча с интересными людьми • Игры – путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно – познавательный проект • Мини – конкурс • Создание коллажа • Просмотр видео фильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Викторина • Театральный этюд		*			
Художественно-эстетическое развитие	• Рисование • Лепка			*		
	• Аппликация					*
	• Выставки					*
	• Нетрадиционные техники • Декоративно-прикладная деятельность	*				
	• Коллекционирование • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Сбор фотографий и оформление • Игры – путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно – познавательный проект • Мини – конкурс • Создание коллажа • Проектная деятельность • Викторина • Театральный этюд	*				
	• Мультфильмы • Просмотр видео фильмов и диафильмов	*				
	• Театрализованная деятельность • Спектакли • Развлечения • Настольный театр • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Кукольный спектакль					*
	• Пение • Исполнение • Песни – игры	*				

	• Игра на музыкальных инструментах • Музицирование • Знакомство с народными инструментами • Импровизация • Слушание музыки					*
	• Музыкальные викторины • Тематические праздники • Ярмарка • Народные обряды • Календарные праздники					*
	• Игры • Музыкально – дидактическая игра • Оформление проекта • Настольно-печатные игры • Музыкально – дидактическая игра • Оформление проекта • Дизайн – студия			*		*
	• Рисование • «Рисование» музыки		*			

3.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 47

Содержание
Особенности воспитательного процесса в детском саду
Цель и задачи воспитания
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Основные направления самоанализа воспитательной работы

Ссылка на Рабочую программу воспитания
https://47kt.tvoysadik.ru/upload/ts47kt_new/files/ed/de/edde52250552781b51bd221fcd5a8b5a.pdf

3.8. *Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов*

Совершенствование и развитие АООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации,

руководства МАДОУ № 47, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования АООП).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования АООП, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования АООП.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АОП запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
   - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений АОП;
   - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации АОП;
   - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АОП;
   - методических рекомендаций по разработке АООП с учетом положений ООП-ОП ДО и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
   - практических материалов и рекомендаций по реализации АОП.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования АОП, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в АОП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Прохождение лицензирования на право осуществления дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Для совершенствования и развития педагогических кадров, требующихся для реализации АОП, разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ методического сопровождения.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации АОП.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ № 47;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей АОП;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации АООП, в т. ч. поддержке работы МАДОУ № 47 с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации АОП разных МАДОУ № 47, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. *Перечень нормативных и нормативно-методических документов*

1 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru

3 Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12 Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13 Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
14 Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. *Перечень литературных источников*

При разработке АООП использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание АООП.

1 Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2 Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3 Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4 Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5 Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6 Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7 Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8 Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9 Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10 Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11 Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12 Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13 Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14 Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15 Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16 Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17 Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18 Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19 Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20 Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23 Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24 Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.
25 Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26 Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27 Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28 Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29 Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30 Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31 Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32 Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33 Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34 Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
35 Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36 Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37 Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38 Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39 Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Дополнительный раздел

Наименование образовательного учреждения	**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 комбинированного вида» (далее МАДОУ «Детский сад № 47»)**
Год основания	**1986 год**
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад комбинированного вида
Адрес	624440, Свердловская область, город Краснотурьинск, ул, Клубная, 12
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон	Посохина Наталья Анатольевна Телефон 8(34384)30279
Ф.И.О. заместителя заведующего по административно-хозяйственной части	Миллер Галина Сергеевна
Фамилия, имя, отчество старшего воспитателя	Никульшина Ирина Витальевна

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Нормативно-правовая основа деятельности МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида»	
Лицензия	Серия 66ЛО1 № 0006058, № 19385 от 02 мая 2017 г., срок действия лицензии - бессрочно
Категория	вторая
Свидетельство о государственной регистрации права	№ 2775 от 26 января 2007 г.
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования	
Устав МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида»	Утвержден Приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 16 декабря 2016 г. № 307-ОД
+Договор между МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» и родителями	Договор между МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» и родителями (законными представителями) детей.
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на производственном собрании Протокол № 1 от 12.08.2014г.
Должностные инструкции	Согласованы на общем собрании трудового коллектива 28.08.2014 г., утверждены приказом заведующего от 28.08.2014 № 1149/1
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Организация и координация деятельности	Управление образования городского округа Краснотурьинск Адрес: 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Молодёжная, 1.
Адрес учредителя	624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Молодёжная, 1
Формы государственно - общественного управления	Родительский комитет

Режим работы	7.16-17.45 10,5 часов СБ, ВС, праздничные дни - ВЫХОДНОЙ
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования"; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста"; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»); • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.; • Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.
Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 47 в группах общеразвивающей направленности. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями речи
Программно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**. Одобрена** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- УМК «Успех»: комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В Федина. М.: Просвещение, 2010;
- Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 136 с.
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Ладушки»: образовательная программа, С-Пб, 2010;
- Тарасова Т.А., Власова Л.С., «Я и моё здоровье», авторская программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009. — 71 с;
- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения научно-техническое творчество) – Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с;
- «Ребёнок в мире искусства», авторская программа педагогического коллектива МАДОУ № 47, 2018.
- «Уважайте светофор», авторская программа педагогического коллектива МАДОУ № 47, 2019.
- Авторская программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши открывают спорт». Давидян А.В., Билалова В.Р., 2020 г.

Кадровое обеспечение реализации АОП		
Общее количество педагогов	29	
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 2 Музыкальный руководитель -1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре - 2	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая	2	25,0 %
Первая	4	50,0 %
Без категории	2	25,0 %-
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	7	87,5 %

Среднее профессиональное:	1	12,5 %
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	1	12,5 %
40-55 лет	4	50,0 %
30-40 лет	1	12,5 %
20-30 лет	2	25,0 %
Педагогический стаж		
25 лет и выше	4	87,5 %
5-10 лет	2	25,0 %
0-5 лет	2	25,0 %
Курсы повышения квалификации (не менее 72), срок не более трех лет		
	8 педагогов	100 %
Доступность качественного образования		
Комплектование групп. **Предельная численность воспитанников в группе** (по лицензии)	12 воспитанников	
Структура группы	№ 4 (6-8 лет) – с нарушениями речи	
Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования		
Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). ***Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ***		
Общая полезная площадь здания	2112,0 кв.м.	
Кабинет заведующего	15,5 кв.м	
Кабинет заместителя по АХР, делопроизводителя	10,5 кв.м	
Методический кабинет	33,8 кв.м	
Группа №4	130,7 кв.м.	
Музыкальный (спортивный) зал	103 кв.м	
Физкультурный зал	63,8 кв.м	
Бассейн	218,3 кв.м	
Кабинет психологической разгрузки	36,0 кв.м.	
Инженерная студия	42,0 кв.м.	
Логопедический кабинет	24 кв.м	
Спортивная площадка	280 кв.м	
Теннисный корт	96 кв.м	
Медицинский блок	25,4 кв.м.	

Пищеблок	40,9 кв.м.
Раздаточная	2,6 кв.м
Склад	6,3 кв.м.
Холодильник	9,8 кв.м.
Прачечная	47,04 кв.м.

Выполнение санитарно-гигиенических норм охраны жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Санитарно-эпидемиологическое заключении	№ 66.12.05.000М от 17.05.2005 г. № 01.05-18/504 от 12.05.2005 г.
Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Познавательное развитие	– Центр познавательного развития – Центр LEGO-конструирования – Центр сенсорного развития – Инженерная студия
Речевое развитие	– Центр речевого развития
Физическое развитие	– Центр физического развития и здоровья
Художественно-эстетическое развитие	– Центр художественно-эстетического развития
Социально-коммуникативное развитие	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр социализации – Уголок уединения