

**Тематическая неделя: «Книжки-малышки» 02.02-06.02.2026)**

**Возраст детей:** младшая группа № 12 «Капелька»

**Итоговое мероприятие:** Выставка самодельных книжек-малышек

**Актуальность:** Отсутствие интереса у детей к книгам. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и ее важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге вообще, не умеют составлять рассказы, так как у детей крайне бедный запас слов. Участие детей в тематической неделе «Книжки-малышки» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей. Необходимо опираться на самостоятельность, инициативу, активность и творчество самих ребят. Очень важно показать, что книга - верный друг. Сплотить детей и родителей в создании семейной «Книжки-малышки».

**Цель:** Уточнение и расширение представлений о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг, сказок, стихов и потешек.

**Задачи:**

- 1.формирование интереса к книгам, произведениям художественной литературы;
- 2.формирование умения рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения;
- 3.развитие умения слушать и понимать литературные произведения разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события;
- 4.развитие связной речи, активизация словаря;
- 5.воспитание любви и бережного отношения к книге.

**Утренняя гимнастика:** см. распечатку комплекса № 1 за февраль

**Гимнастика после сна:** см. распечатку за февраль

**Прогулка:** см. распечатку за февраль

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Организованная деятельность в режимных моментах	Предметно-пространственная среда	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями
<b>Понедельник 02.02</b>			
<p><b>Утро:</b>  <b>Беседы о важном:</b> «Путешествие в мир книги». (знакомство темой недели)  <b>Утренний круг:</b> беседа «Как я провел выходные»  <b>Настольные и д/игры:</b> «Один, много», «Из какой сказки герой», «Найди и покажи».  <b>Утренняя гимнастика:</b> см. распечатку комплекса № 1 за февраль  <b>Минутка безопасности:</b> беседа: «Детские шалости с огнём»  <b>Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Теремок».</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Заюшкина избушка»</b>  <b>09.00</b>  <b>П/И: (ФЦКМ)</b> Тема: «Смешной рисунок»  <b>Программное содержание.</b> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.(Дыбина, занятие №16, с.22)  <b>09.25</b>  <b>Ф/Р: Двигательная в физ. зале</b>  <b>Прогулка:</b> «Наблюдение за солнцем», см. распечатку за февраль  <b>Ситуативный разговор «Вежливые слова»</b>  Цель: Приобщение детей к вежливости.  <b>Вечер:</b>  <b>Комплекс гимнастики после сна:</b> см. распечатку за февраль.  <b>Вечерний круг:</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Кот, петух и лиса» (с обыгрыванием)  <b>Продуктивная:</b> создать условия для работы в раскрасках.  Цель: учить раскрашивать в направлении слева – направо.  <b>Реализация проекта:</b> «Книжки-малышки»  <b>Прогулка:</b> игры детей на участке с выносным материалом.</p>	<p>В книжном уголке разместить книги разных по размеру, форме и по их содержанию, в том числе и музыкальные книжки, для свободного рассматривания детьми.</p> <p>Труд: Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.</p> <p>д/игры: «Один, много», «Из какой сказки герой»</p>	<p>д.и «Что где лежит?» Цель: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели: «Книжки-малышки» Беседа с родителями «как провели выходные дни».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

<b>Вторник 03.02</b>			
<p><b>Утро:</b></p> <p><b>Настольные и д/игры:</b> «Назови ласково», «Что бывает зимой»</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> см. распечатку комплекса № 1 за февраль</p> <p><b>Утренний круг:</b> Рассматривание книг: какими бывают книги? Из чего они сделаны?</p> <p><b>Минутка безопасности:</b> «Правила поведения на участке вовремя прогулке»</p> <p><b>Чтение потешек:</b> «Пошла, Маня на базар», «Вышла кисонька на мост...», «Пошёл котик на Торжок».</p> <p><b>09.00</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (О.С. Ушакова, №22, стр. 69)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф,], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. <b>09.40</b></p> <p><b>Ф/Р: Двигательная в бассейне – I подгруппа/</b></p> <p><b>Двигательная в бассейне – II подгруппа</b></p> <p><b>Прогулка:</b> «Наблюдение за ветром», см. распечатку за февраль</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p><b>Комплекс гимнастики после сна:</b> см. распечатку за февраль</p> <p><b>Вечерний круг:</b></p> <p><b>Загадывание загадок по теме недели.</b></p> <p>Цель: развитие речи, обогащение словаря по теме недели, наблюдательности.</p> <p><b>Реализация проекта:</b> «Книжки-малышки»</p> <p><b>Прогулка:</b> игры детей на участке с выносным материалом.</p>	<p>Оформление альбомов «Зимние виды спорта»</p> <p>д/игры: «Назови ласково», «Что бывает зимой»</p> <p>атрибуты для игры - инсценировки «Теремок»</p>	<p>Д/игра «Найди такой же». Учить искать предметы с заданными свойствами.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>

Среда 04.02			
<p><b>Утро:</b></p> <p><b>Настольные и д/игры:</b> «Кому что надо для работы?», мозаика, пазлы</p> <p><b>Самостоятельные игры в центрах активности</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> см. распечатку комплекса № 1 за февраль</p> <p><b>Утренний круг:</b> Рассматривание портретов В. Г. Сутеева, С. Я. Маршака, К. Чуковского.</p> <p><b>Минутка безопасности:</b> «Правила пешехода»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Сутеев «Кто сказал мяу!»</p> <p><b>09.00</b></p> <p><b>Музыкальная</b></p> <p><b>9.25</b></p> <p><b>П/И: (ФЭМП)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» (В. П. Новикова, №15, с.35)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за березой и сосной, см. распечатку за февраль</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p><b>Комплекс гимнастики после сна:</b> см. распечатку за февраль</p> <p><b>Вечерний круг:</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Книжный магазин».</p> <p><b>Реализация проекта:</b> «Книжки-малышки»</p> <p><b>Прогулка:</b> игры детей на участке с выносным материалом.</p>	<p>настольные игры по сенсорному развитию «Мозаика», «Конструктор»</p> <p>атрибуты для с.игры «Книжный магазин»</p> <p>в центре рисования разместить печатки и трафареты.</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи треугольник»</p> <p>Игры: «Найди такую же фигурку»</p>	<p>Беседа: «Оздоровительные мероприятия для детей часто болеющих ОРЗ»</p>

Четверг 05.02			
<p><b>Утро:</b></p> <p><b>Настольные и д/игры:</b> «Сложи картинку и угадай сказку», «Так бывает или нет?», «Вспомни сказку».</p> <p><b>Самостоятельные игры в центрах активности</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> см. распечатку комплекса № 1 за февраль</p> <p><b>Утренний круг:</b> Беседа «Книги разные нужны, книги разные важны».</p> <p><b>Минутка безопасности:</b> Ситуативный разговор «Правила для пешехода»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знание правил дорожного движения для пешеходов</p>	<p>Предложить детям конструктор пластмассовые детали средних размеров для различных построек.</p>	<p>Д/игра «Запомни движение» - развивать зрительно-моторную память, внимание.</p>	<p>Посоветовать родителям, считать с ребенком предметы вокруг, сравнивать их количество – развивать математические и</p>

<p><b>Трудовые поручения:</b> Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку. Закрепить слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Разговор лягушек», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><b>09.00</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Конструирование из строительного материала: «Башенка и лесенка»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать умение сооружать устойчивую постройку. Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать о будущей конструкции, строить по образцу, анализировать постройку. Продолжать учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками.</p> <p><b>09.25</b></p> <p><b>Ф/Р: Двигательная в зале</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за зимующими птицами, см. распечатку за февраль</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p><b>Комплекс гимнастики после сна:</b> см. распечатку за февраль</p> <p><b>Вечерний круг:</b></p> <p><b>Настольный театр. «Колобок»</b></p> <p><b>Производственная:</b> рисование «Колобок»</p> <p><b>Реализация проекта:</b> «Книжки-малышки»</p> <p><b>Прогулка:</b> игры детей на участке с выносным материалом.</p>	<p>атрибуты к настольному театру «Колобок»</p>		<p>коммуникативные умения.</p>
---	--	--	--------------------------------

## Пятница 06.02

<p><b>Утро:</b></p> <p><b>Настольные и д/игры:</b> «Высокий – низкий», сенсорная «Найди для каждого домика подходящую дверь» - развивать внимательность, усидчивость «Сложи картинку из 4 частей, учить собирать из частей целое.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> см. распечатку комплекса № 1 за февраль</p> <p><b>Утренний круг:</b> Беседа «Что за прелест эти сказки»</p> <p><b>Минутка безопасности:</b> «Осторожно – электроприборы!»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций к книгам К. Чуковского.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить рассмотреть иллюстрации по картинкам определять сказку.</p>	<p>Материал для творческой и продуктивной деятельности в уголках творчества и минитеатра.</p> <p>атрибуты для с.игры «Книжный магазин»</p>	<p>д/и «Чего не стало?»</p> <p>цель: развитие зрительного внимания</p> <p>физ.упр. «Прокати мяч друг другу»</p> <p>цель: закреплять умение энергично</p>	<p>Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении.</p> <p>Индивидуальные беседы и</p>
---	--	--	---

<p><b>9.00</b></p> <p><b>Изобразительная.</b> Создание самодельных книжек-малышек</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать мелкую моторику рук, умение работать с бумагой (складывать лист пополам), с kleem и кистью, пользоваться салфеткой; упражнять в умении закрашивать силуэт картинки цветным карандашом, не выходя за линии; закрепить знание цветов (серый, оранжевый, коричневый, зеленый); прививать бережное отношение к книге. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к деятельности.</p> <p><b>09.25</b></p> <p><b>Музыкальная</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> проекта: «Подвижные игры народов России».</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за вороной, см. распечатку за февраль</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p><b>Комплекс гимнастики после сна:</b> см. распечатку за февраль</p> <p><b>Вечерний круг:</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Книжный магазин».</p> <p><b>Прогулка:</b> игры детей на участке с выносным материалом.</p>		<p>отталкивать предметы при катании.</p>	<p>консультации по запросам родителей</p>
--	--	--	---

### **Пальчиковая игра «Заюшкина избушка»**

В лубяной избушке, жил заяц на опушке («Колечки»).  
 А в ледяной избушке – лисица на горушке. («Лучики»)  
 Растила весной избушка на горушке («Волны»),  
 Лисица побежала к зайцу на опушку («Колечки»)  
 Выгнала зайчишку из лубяной избушки («Лучики»),  
 Да сама жить стала в избушке на опушке. («Кулачки»)  
 И ни волк и ни медведь не смогли помочь. («Колечки»)  
 Петушок отважный прогнал лисицу прочь. («Гребешок»)  
 Так остался петушок у Заюшки в избушке («Здравствуй»)  
 В лубяной избушке, в избушке на опушке. («Колечки»).

